

Informatiegids 2021-2022



Basisschool Sint Thomas (IKC Sint Thomas)



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders,

Een goede communicatie tussen ouders, opvang en onderwijs is belangrijk. De 0-13 leeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC afspraken.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IKC Sint Thomas.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

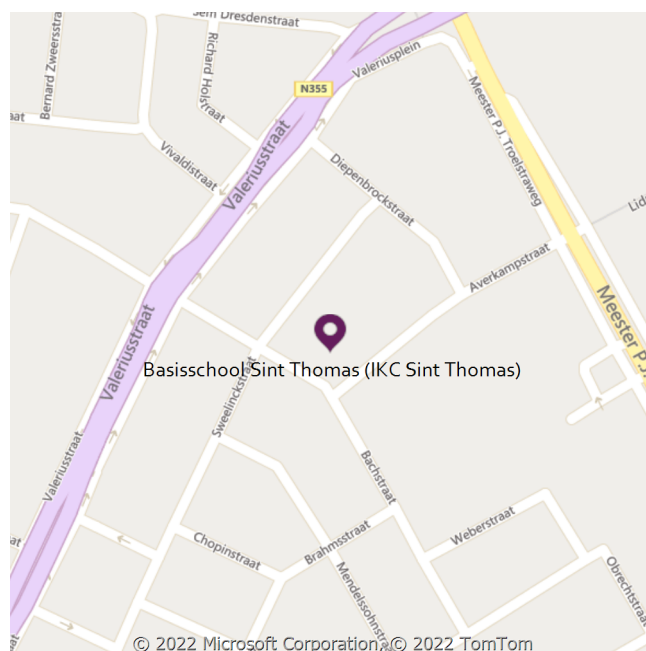
Basisschool Sint Thomas (IKC Sint Thomas)

Averkampstraat 10
8916EL Leeuwarden

☎ 0582121734

🌐 <http://www.thomasschool.nl>

✉ directie@thomasschool.nl



Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.117

<http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Rodenhuis-Kramer	directie@thomasschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

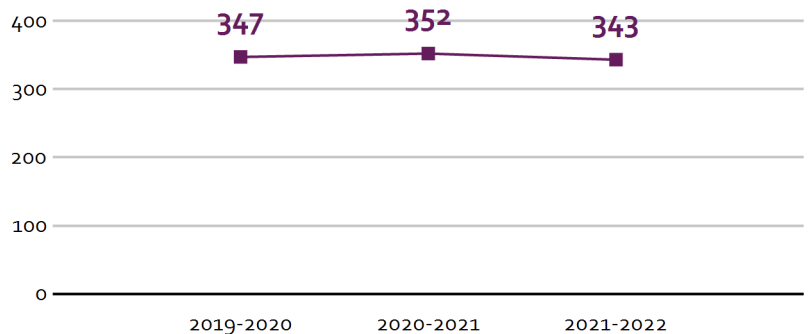
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

343

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Steeds meer mensen weten de weg naar IKC Sint Thomas te vinden. Als IKC willen we in de wijk maar ook voor kinderen buiten de wijk een gemeenschap zijn met een eigen gezicht.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De wereld ontdekken

Krachtige gemeenschap

Spelend leren

Missie en visie

Missie

"Een krachtige gemeenschap waar kinderen al spelend en lerend de wereld ontdekken"

Visie

Vanuit onze katholieke identiteit en de Adleriaanse visie willen wij een krachtige gemeenschap zijn. Dit betekent dat wij als IKC respect hebben voor elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen leren we verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag, de groep en de wereld om zich heen. Kinderen krijgen de ruimte om al spelend en lerend de wereld te ontdekken. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

Identiteit

Onze pedagogische basis vanuit onze identiteit

Binnen ons IKC wordt gewerkt vanuit een sterk gedragen pedagogische visie die gebaseerd is op de individueel psychologie van Adler. De inzichten vanuit de Individualpsychologie geven ook duidelijke impulsen voor het didactisch handelen binnen het IKC. Per leeftijdsgroep wordt gekeken wat passend is. Er is een voortdurende interferentie tussen pedagogiek en aanbod passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau.

Deze moet de kwaliteit van ons handelen verhogen en steeds de basis zijn waar we op terugkeren. Kernwaarden die leidend zijn: Respect: Voor de eigenheid en leer- en ontwikkelmogelijkheden van ieder individueel kind. Betrokkenheid: Voor het realiseren van eigenaarschap bij de kinderen. Een kind komt beter tot leren, betrokkenheid werkt prestatie verhogend. Verantwoordelijkheid: Voor een toenemende gedragen verantwoordelijkheid van het leer- en ontwikkelproces van kinderen. Vindingrijkheid: Kinderen kunnen op eigen wijze in relatie met anderen de wereld verkennen en problemen die zich kunnen voordoen leren op te lossen. IKC Sint Thomas wil een IKC zijn met een eigen gezicht. Ouders en kinderen moeten deze eigenheid kunnen herkennen in het doen en laten van iedereen die met IKC Sint Thomas te maken heeft. Ieder heeft vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en belang, zorg voor het IKC. In die zorg neemt het kind een centrale plaats in.

De bovenstaande visie zorgt ervoor dat de kinderen op IKC Sint Thomas o.a. mogen ervaren dat:

- het leven gevierd mag worden, zowel in vreugdevolle als in verdrietige momenten.
- er hard gewerkt moet worden om de talenten die iedereen heeft optimaal te ontwikkelen.
- ze vanaf de eerste dag op ons IKC verantwoordelijkheid mogen dragen voor hun doen en laten.
- wanneer het onverhoopt eens niet zo loopt zoals we graag willen, er nieuwe kansen worden geboden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen vanuit een eigen intrinsieke motivatie. De maatschappij om ons heen verandert. Dit is van invloed op onze kinderen. Kinderen vragen om een uitdagende leeromgeving waarin ze uitgedaagd worden en waar nodig ondersteund worden. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van talenten, stellen we onderzoeksvragen en zijn we voortdurend op zoek naar een stuk verdieping. Differentiatie is binnen het ons onderwijssysteem van cruciaal belang. Op deze manier kunnen alle kinderen zich binnen hun eigen mogelijkheden blijven ontwikkelen. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van coöperatieve werkvormen en zorgen we ervoor dat ook beweging, naast de gymlessen geïntegreerd is.

In de ochtend worden de basisvakken als rekenen, spelling, lezen aangeboden. Dit gebeurt vanuit de structuur die in één doorgaande lijn zichtbaar is binnen ons onderwijs. De basisinstructie vindt voor bepaalde vakken plaats in de kring. Vanuit deze kring gaan kinderen aan het werk en is er tijd en ruimte voor de leerkrachten instructies te geven op de verschillende niveaus. Op de middag werken we vanuit "Leskracht" aan onderzoeksvragen die door kinderen zelf zijn geformuleerd. We doen hierbij een beroep op de 21st eeuwse vaardigheden die kinderen nodig hebben voor hun verdere toekomst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
Ontwikkelingsmateriaal en spelactiviteiten	 10 u 30 min	 10 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Levensbeschouwing en Kwink	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sinds de verbouwing in 2019 vindt ook de BSO plaats in de daarvoor ingerichte ruimtes. Deze worden tevens gebruikt als extra leerpleinen.
- Een sport en beweeggebied en een jonge kindplein
- Een jonge kind atelier

2.2 Het team

We zijn er voor de kinderen, iedere dag opnieuw!

Dit is het team van IKC Sint Thomas, samen geven we vorm en inhoud aan onderwijs en opvang. De medewerkers (opvang en onderwijs) werken intensief met elkaar samen en daarbij maken we gebruik van ieders expertise. In de praktijk betekent dit dat het team op de werkvloer aan zet is en vorm geeft aan alle ontwikkelingen binnen het IKC. Hiervoor werken we met expertgroepen. De expertgroep zorgt voor voortdurende afstemming met de rest van het team en de directie. Dit gebeurt binnen de kaders van de missie/visie en het meerjarenplan van het IKC.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Het is niet meer zo dat iedere leerkracht vijf dagen per week werkt. Sommige leerkrachten werken een gedeelte van de week (parttime). Vandaar dat in sommige groepen meer dan één leerkracht werkzaam is. We streven naar maximaal twee leerkrachten per groep.

Bij ziekte proberen we mogelijkheden te vinden, die voor uw kind zo weinig mogelijk ingrijpend zijn. Zo zijn er een paar opties voor vervanging: medewerkers uit het Supportteam van de BMS, vervanging vanuit Slim personeelsbemiddeling, oplossing vanuit het eigen team (bijv. inzet onderwijsassistenten of opsplitsen van de groep). In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat genoemde mogelijkheden niet ingezet kunnen worden. We zullen dan, in overleg met ouders, vragen kinderen thuis te houden. Daar waar mogelijk, regelt school opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sinne kinderopvang*.

Op IKC Sint Thomas werken onderwijs en opvang samen vanuit een team en één missie/visie. Binnen ons IKC biedt Sinne kinderopvang dagopvang, een speelleergroep en buitenschoolse opvang (VSO/BSO).

Dagopvang 0-4 jaar: Er zijn dagelijks twee opvang groepen binnen ons IKC.

De opvang is dagelijks geopend van ongeveer 7.30- 18.30 uur.

Speelleergroep 2-4 jaar: De speelleergroep is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar op alle ochtenden van de week van 8.15 tot 12.15 uur.

Voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) Kinderen die naar de VSO/BSO gaan, worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Hiervoor zijn mooie ruimtes ingericht. Er is een BSO gedeelte op de begane grond en op de bovenverdieping. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. De opvang, speelleergroep en VSO/BSO worden formeel geregeld door Sinne.

Vragen en aanmelden: Wilt u een kijkje nemen op ons IKC dan kunt u contact opnemen met de directeur, directie@thomasschool.nl. Voor plaatsing kunt u contact opnemen met Sinne via

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij willen als IKC verbonden zijn met die wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor nieuwe vragen die aan ons onderwijs worden gesteld. Als IKC leren we daarop te anticiperen. Het team leert, de ouders leren en de kinderen leren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. In de bijlage vindt u het kwaliteitskader 2019-2023, deze is uitgewerkt in het schoolmeerjarenplan. Het schoolmeerjarenplan ligt ter inzage op school en is tevens te downloaden van onze website.

Kwaliteitsonderzoek Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig te weten wat de sterke maar ook wat de zwakke punten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het kindvolgsysteem, lesobservaties middels de competentie thermometer, gesprekken, inspectiebezoek, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er de teamvergaderingen, contacten met externen, resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere scholen. Aan de hand van dit onderzoek kunnen we bepalen wat we nodig hebben om onze kwaliteiten te verbeteren en onze zwakke punten te versterken.

Aan het eind van ieder schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Deze voornemens bespreken we in het gezamenlijk overleg met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de schooladviescommissie. Aan het eind van het jaar worden tevens de resultaten besproken. Dit is terug te vinden in onze jaarverslagen die gepubliceerd worden op onze website.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog collega's die individueel bijscholingscursussen volgen bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, omgaan met gedragsproblemen, etcetera. Daarnaast bezoeken we conferenties en volgen wij de nieuwste onderwijsontwikkelingen op de voet. Dit laatste gebeurt onder andere door relevante literatuur, werkbezoeken en deelnames aan netwerken. Om onszelf als team te versterken, volgen we jaarlijks

teamtrainingen waarin wij in openheid werken aan onze persoonlijke kwaliteiten en onze kwetsbare kanten onderkennen. Zo kunnen wij als team elkaar in openheid en vertrouwen ondersteunen, wat het onderwijs en onszelf ten goede komt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij willen als IKC verbonden zijn met die wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor nieuwe vragen die aan ons onderwijs worden gesteld. Als IKC leren we daarop te anticiperen. Het team leert, de ouders leren en de kinderen leren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. In de bijlage vindt u het kwaliteitskader 2019-2023, deze is uitgewerkt in het schoolmeerjarenplan. Het schoolmeerjarenplan ligt ter inzage op school en is tevens te downloaden van onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen pedagogisch en didactisch handelen, zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. We streven naar een eenduidige aanpak, een afgestemd aanbod en het samen volgen van de ontwikkeling van het kind, middels het handelingsgericht werken (HGW). Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs, opvang en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij iedere 10 weken evalueren en weer vooruit kijken. Er is een pedagogisch ontwikkel coach 0-7 en een pedagogisch ontwikkelcoach 7-12 (POC) die deze ontwikkeling coördineert, coacht en bewaakt. Gezamenlijke professionalisering in het kader van spel, dezelfde taal (filosofische dialoog), de leeromgeving en een afgestemd observatiesysteem zullen deze richting geven.

Ieder kind binnen IKC Sint Thomas verdient onze zorg, daarom ontwikkelen we op dit moment een integrale zorglijn. Dat wil zeggen dat we willen dat de zorg door de hele IKC op één manier is vormgegeven. Voor kinderen waarbij er bijzonderheden zijn in hun ontwikkeling kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg. Maar denk ook aan het op een juiste manier delen van informatie over medicijn gebruik (in onderwijs en opvang) en het samenwerken met externe instanties zoals GGD, wijkteams, logopedist..etc. Alle kinderen zijn welkom bij ons op school, maar er zijn voor ons verscheidene redenen die wel de grenzen van onze zorg aangeven. Deze staan omschreven in ons schoolondersteuningsplan.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	8
👤 Gedragsspecialist	4
👤 Intern begeleider	8
👤 Onderwijsassistent	11
👤 Specialist hoogbegaafdheid	1
👤 Specialist 21st century skills	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School gebruikt het anti-pestprogramma Kwink, maar Kwink is meer.

Kwink past binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' dat de kerndoelen 34 t/m 39 omvat en voldoet volledig aan de inhoudelijke eisen die hier bij horen. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kwink bevordert ook actief burgerschap en sociale integratie, een wettelijke opdracht die scholen hiervoor sinds 2006 hebben.

De Onderwijsinspectie ziet toe op het door de school te voeren sociaal veiligheidsbeleid en het aanstellen van een functionaris pesten (Hidde Huitema). Ook heeft de inspectie toegang tot de monitorgegevens van scholen. Kwink is een methode waarmee je als school aantoont dat je een sociaal veiligheidsbeleid voert, dat zelfs preventief werkt in plaats van curatief. Naast Kwink biedt school vragenlijst voor kinderen aan (via Schoolmonitor), waarbij kinderen ook hun eigen welzijn meten.

In het kader van deze wet (verplicht sinds 1 augustus 2015) moeten scholen een schoolbrede, preventieve aanpak hebben met samenhangende interventies die een sociaal veilig schoolklimaat helpen realiseren, duidelijke normen en waarden communiceren en weten dat rekening houden met de groepsfases cruciaal is voor een gezonde groepsvorming. Kwink dekt al deze onderdelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

School monitort bij kinderen van groep 1 t/m 8 middels Viseon van Cito. Kinderen van groep 6 t/m 8 vullen een leerlingenlijst in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hidde Huitema	hidde.huitema@thomasschool.nl
vertrouwenspersoon	Marleen Joosten	marleen.joosten@thomasschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC Sint Thomas ziet ouders als belangrijke partners in het IKC. Vanuit de verschillende rollen en verantwoordelijkheden hebben de medewerkers en ouders ieder een eigen belangrijke rol bij de ontwikkeling van het kind. Door met elkaar af te stemmen en gebruik te maken van elkaars deskundigheid werken we aan een sterke basis voor ieder kind. Er zijn veel verschillende manieren om ouders te betrekken bij de vorming en de uitvoering van een IKC. Daarbij zijn een goede band, wederzijds vertrouwen en het bespreken van elkaars verwachtingen belangrijk. Kinderen voelen zich prettiger en ontwikkelen zich beter als ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken. Ouders zijn van nature betrokken bij hun kinderen en de medewerkers zijn van nature betrokken bij de kinderen in hun groep. Samen met ouders werken we aan educatief partnerschap. Hieronder verstaan we een niet- vrijblijvende, maar gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, kind en medewerkers van het IKC.

Wij denken dat de samenwerking optimaal bijdraagt aan de ontwikkelingskansen van ieder kind, als we:

Samen zoeken naar het beste voor elk kind, ieder met onze eigen deskundigheid en persoonlijkheid;
Elkaars rol respecteren;
Respectvol met en over elkaar praten;
Elkaar proberen te begrijpen;
Bereikbaar zijn;
Elkaars positie en beslissingsbevoegdheid accepteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatievoorziening vindt plaats via Social Schools voor korte berichten over de groep van uw kind. Verder wordt u gedurende het schooljaar elke laatste vrijdag van de maand op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief "Thomasluiden". Nieuws is ook te lezen op onze website: www.thomasschool.nl. Deze site wordt regelmatig geactualiseerd. Belangrijk is natuurlijk het directe contact tussen ouders en school. Daarom zijn er drie keer per jaar 10-minuten gesprekken. Tijdens het eerste gesprek mag u als ouder vertellen over uw kind, zodat de leerkracht goed op de hoogte is van de ontwikkeling van uw kind. Ook uw komst bij algemene informatieavonden is van groot belang. Wilt u een extra gesprek met de leerkracht, dan is dit altijd mogelijk. U kunt dan samen met de leerkracht een afspraak in plannen. Alle ouders hebben recht op informatie betreffende hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn geldt dit ook. De volgende richtlijnen volgen wij in geval van gescheiden ouders:

- Oudergesprekken worden in principe met beide ouders samen gehouden.
- De school kan bij zwaarwegende redenen besluiten twee aparte oudergesprekken te voeren.
- De ouder die het ouderlijk toezicht heeft, heeft de wettelijke verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.
- Als er geen contact is tussen de ouders moet de school hiervan op de hoogte worden gebracht.
- De school verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- De school heeft en houdt te allen tijde een onpartijdige rol. U kunt als ouder ook actief bij de school betrokken zijn door bijvoorbeeld te assisteren bij onderwijsactiviteiten, sportdag, schoolreisje,

excursies, kerst, carnaval, enz. Dat kan ook door in de schooladviescommissie, de oudervereniging of de Medezeggenschapsraad mee te denken over organisatie, opzet en inhoud van het onderwijs.

Klachtenregeling

Iedere klacht wordt serieus genomen en met grote zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als u op- of aanmerkingen heeft over onze school of schoolzaken kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer u een probleem niet bij de groepsleerkracht bespreekbaar kan maken, kunt u terecht bij de directie. Daarnaast bestaat er een klachtenreglement. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door bestuur en personeel. U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement. Als u nergens gehoor vindt en op geen enkel niveau tot overeenstemming kunt komen, kunt u uw klacht inbrengen bij onze schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon, die strikt vertrouwelijk met uw klacht moet omgaan, verwijst u eventueel door naar een vertrouwenspersoon. Het reglement is te verkrijgen bij de directeur, de contactpersonen, of het bestuur.

Bereikbaarheid van de schoolcontactpersoon voor personeel: Marleen Joosten, e-mail: marleen.joosten@thomasschool.nl (058) 212 17 34

Bereikbaarheid van de schoolcontactpersoon voor ouders: Trynke Rodenhuis, e-mail: lammertentrynke@hotmail.com

Externe vertrouwenspersonen BMS:

Dhr. Peter de Jong – externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen - telefoonnummer 06-10766798, email p.dejong@gimd.nl

Mevr. Elly Breeuwsma – externe vertrouwenspersoon voor medewerkers – telefoonnummer 06-10771752, email e.breeuwsma@gimd.nl

Bereikbaarheid klachtencommissie:

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl

Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl

Inspectie: Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800-8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie
- Partnerschapsteam

De ene ouder wil betrokken zijn door te helpen in de klas of op de groep en een andere ouder is betrokken doordat hij of zij thuis elke dag voorleest. Bij het plannen van activiteiten gaan we uit van de 5 verschillende partnerschappen van Actief Ouderschap: maatschappelijk, pedagogisch, didactisch, formeel en informeel.

Informeel partnerschap: elkaar ontmoeten, ouderhulp en gevoel van samenwerken gaat om de inzet van ouders bij allerlei activiteiten die zonder de hulp van ouders niet of onvoldoende gerealiseerd kunnen worden. Bijvoorbeeld meegaan met excursies, creatieve en culturele activiteiten, het organiseren van overblijfmogelijkheden, hoofdluiscontrole en de aankleding van het IKC. Informeel partnerschap gaat ook over de informele contacten tussen ouders en medewerkers en tussen ouders onderling. Wij vinden dat deze contacten een belangrijke basis vormen om een vertrouwensband op te bouwen. Formeel partnerschap: Inspraak MR/OC, formele documenten betreft de ouderparticipatie zoals die bij wet geregeld is. Denk daarbij aan de Medezeggenschapsraad (MR), de Oudervereniging en de Ouder Commissie. Hieronder valt ook de manier van communiceren met ouders via Digiduif en andere kanalen, zodat ouders de informatie krijgen die ze nodig hebben en die ze leuk vinden.

Didactisch partnerschap: samenwerken aan leren en ontwikkelen is gericht op het ondersteunen van het kind door ouders goed te informeren en in te schakelen bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind. Leesouders bijvoorbeeld vervullen onderwijsondersteunende activiteiten op het IKC. Onderwijsondersteunende activiteiten kunnen ook thuis gerealiseerd worden: spelenderwijs oefenen met rekenen tijdens de wekelijkse boodschappen bijvoorbeeld of thuis voorlezen uit de boekjes van de peuterspeelzaal.

Pedagogisch partnerschap: samenwerken aan opvoeden gaat over het afstemmen tussen ouders en IKC over opvoeding en gedrag, thuis en op het IKC. Dit gaat over het omgaan met elkaar, onze waarden en normen maar ook over wat ze samen kunnen doen als kinderen extra zorg- of onderwijsbehoefte hebben.

Maatschappelijk partnerschap: samenwerken aan de verbinding met de omgeving heeft betrekking op de rol van het IKC in de wijk. Kinderen komen niet alleen op school en opvang, maar ook op andere plekken, zoals bij de sportvereniging of in het buurthuis. Hier geven we het IKC een gezicht en maken we de verbindingen in de leefwereld van kinderen en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag, Carnaval en de festiviteiten op de laatste schooldag van het jaar.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreizen en schoolschaatsen wordt een bijdrage gevraagd.

Verschillende activiteiten en uitgaven worden niet bekostigd door de rijksoverheid en gemeente. Om deze toch te kunnen uitvoeren vraagt de oudervereniging jaarlijks een financiële bijdrage van alle ouders/verzorgers. Want zonder deze bijdrage kunnen extra activiteiten niet worden georganiseerd. De bijdrage wordt o.a. gebruikt voor het Sinterklaas- en Kerstfeest, carnaval en de sportdag/ tuinfeest. Jaarlijks ontvangt u van de oudervereniging het verzoek om de vrijwillige bijdrage over te maken. De bijdrage voor dit schooljaar is € 20,00 per kind. Daarnaast wordt in de maanden januari t/m april rechtstreeks vanuit school nog een bijdrage gevraagd voor de schoolreisjes van uw kind(eren).

Voor dit schooljaar zijn de volgende bedragen vastgesteld:

De kinderen van 1,2 betalen: € 15,00

De kinderen van 3, 4 betalen: € 35,00

De kinderen van 5,6 en 7 betalen € 40,00

De kinderen van 8 betalen € 85,00 (driedaags schoolkamp, incl. slotavond).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen dienen bij voorkeur plaats te vinden via Social Schools. De leerkracht krijgt dan automatisch een melding.

Indien nodig kunt u altijd telefonisch contact opnemen met ons IKC tussen 8.00 uur en 8.15 uur, telefoonnummer (058) 212 17 34

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via Social schools kan een verlof aanvraag ingediend worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het Leerling Volgsysteem volgt uw kind, volgens een vaste procedure, gedurende de acht jaar dat het op de basisschool zit. Om een zo goed mogelijk beeld van de kinderen te krijgen aangaande hun ontwikkeling, worden de kinderen regelmatig getoetst. Er wordt gewerkt met methode-afhankelijke toetsen (toetsen van de verschillende methodes, die worden gebruikt in de groepen) en methode-onafhankelijke toetsen (Cito LVS). De volgende methode-onafhankelijke toetsen komen aan de orde:

Groep 1/2 Eigen observatie en registratie instrument (visuele motorische ontwikkeling, taal/denk ontwikkeling, auditieve ontwikkeling, ontwikkeling van de lees- en spellingvoorwaarden, ontwikkeling van de rekenvoorwaarden, sociaal- emotionele ontwikkeling)

Vanaf groep 3:

- Sociaal - Emotionele ontwikkeling via Viseon
- Cito Technisch lezen: DMT leestoets (en AVI)
- Cito-Begrijpend lezen (eind groep 3)
- Cito Spelling (+ Cito werkwoordspelling voor groep 7)
- Cito-Rekenen en Wiskunde
- Dyslexieprotocol (Expertise centrum Nederlands)

Groep 8

- Landelijke eindtoets: IEP-toets

Dyslexieprotocol

Leerlingen worden via een intensief systeem gevolgd in hun leesontwikkeling d.m.v. de afname van de Drie- Minuten- Toets (losse woorden) en AVI (tekst). Hiervoor hanteren wij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep 3 en 4 en groep 5 t/m 8 van het Expertisecentrum Nederlands. Voor groep 1 en 2 zit het protocol verwerkt in ons registratie systeem.

Reflecteren van de resultaten:

Binnen de school worden de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau om de 10 weken besproken. De terugkoppeling naar ouders en leerlingen vindt op vaste momenten plaats, daar waar nodig is dit vaker.

Vanaf schooljaar 2020-2021 zullen we IKC breed gebruik maken van mijn Rapport folio. Mijn Rapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind.

Ieder kind heeft een persoonlijke startpagina. Deze pagina kan door het kind zelf worden ingevuld, hetgeen de betrokkenheid en het eigenaarschap vergroot. Dit ben ik, Hier werk ik aan en Hier ben ik trots op zijn de onderdelen. In de hogere groepen kan het kind zelf al veel invullen. In de lagere groepen kan het kind samen met de leerkracht invulling geven aan de startpagina.

Iedere leerkracht kan de ontwikkeling van het kind volgen. Middels aangepaste vragenlijsten, vult de leerkracht gegevens in en kan zo de brede ontwikkeling van elk kind te volgen.

Mijn Rapportfolio biedt ook aan ouders de mogelijkheid om mee te kijken met de ontwikkelingen van

hun kind. Ouders kunnen op elk gewenst moment inloggen om de ontwikkeling van hun kind te volgen. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.

Daarnaast zijn er drie keer per jaar de z.g. 10-minuten gesprekken voor de groepen 1 t/m 8. Vanaf groep 5 sluiten de kinderen zelf ook aan. Het eerste tien minutengesprek is het omgekeerde gesprek. Deze staat in teken van de kennismaking. Tijdens de andere gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. Mocht er op andere momenten behoefte zijn aan een extra gesprek, dan kunt u daar met de groepsleerkracht een afspraak over maken. In groep 8 krijgt het tweede 10-minutengesprek een andere invulling. In februari wordt met het kind, de ouders en de leerkracht van groep 8 gesproken over een passende school voor voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingenvolgsysteem van de afgelopen drie jaren, de eindtoets en de ervaringen in de klas. We volgen hierin de richtlijnen van de Plaatsingswijzer Leeuwarden, welke vanaf groep 6 met ouders en kinderen wordt besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

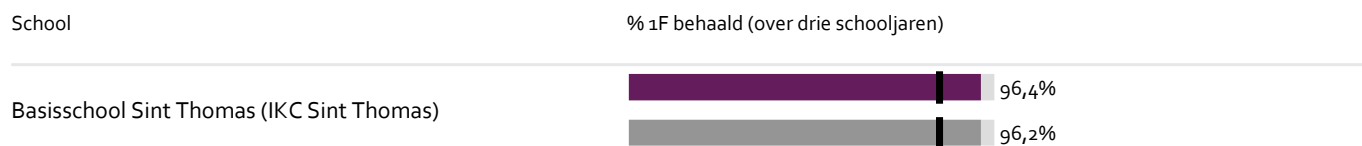
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

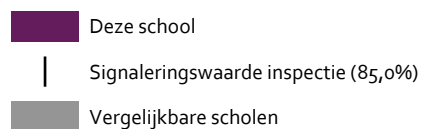
IKC Sint Thomas maakt in groep 8 gebruik van de Eindtoets IEP van Bureau ICE. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd. Sinds schooljaar 2014-2015 is een eindtoets verplicht voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere onderwijs.

Vanwege de Corona crisis is door het ministerie van onderwijs besloten dat er geen eindtoets afgenomen kon worden. Hierdoor zijn er geen eindresultaten beschikbaar van schooljaar 2020-2021. In schooljaar 2020-2021 hebben we wel een IEP eindtoets afgenomen bij alle kinderen van groep 8. Deze toets zal niet meetellen voor de inspectie, we kunnen echter wel melden dat deze voldoende was voor ons IKC.

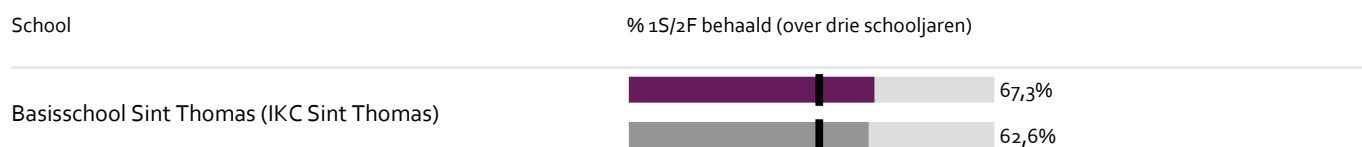
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



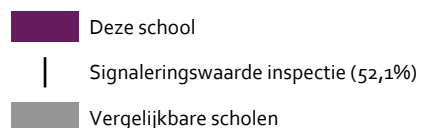
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

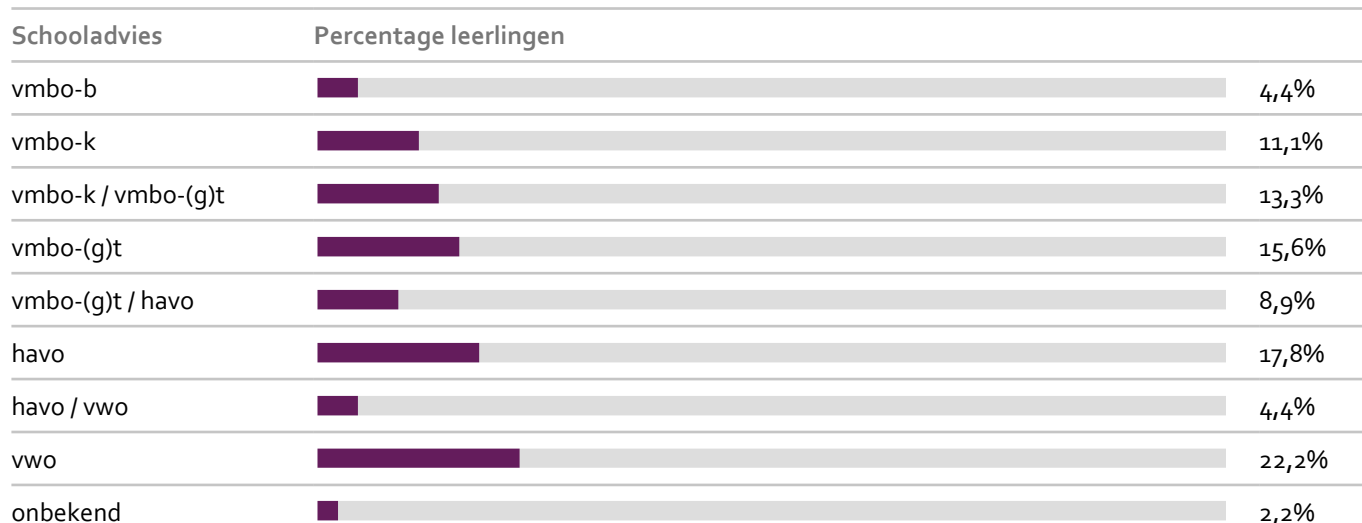


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect en Vindingrijkheid

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij. Ons IKC benadert de kinderen positief. De bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien. De kwaliteit van het IKC wordt bepaald door de zorg die het team heeft voor het kind.

Hier vloeien vier ankerpunten uit voort:

Respect Op basis van gelijkwaardigheid moeten we met elkaar omgaan binnen onze school.

Betrokkenheid Een mens wordt pas mens door zichzelf te ervaren in de relatie tot de ander. Kinderen leren binnen de groep een bijdrage te leveren aan het welzijn van een ieder binnen de groep.

Verantwoordelijkheid Kinderen moeten leren zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de groep door samen hun leefgemeenschap vorm te geven. Samen verantwoordelijk te zijn voor het groepslokaal, de omgeving en samen in openheid alles bespreekbaar te maken in de kring, c.q. klassenvergadering.

Vindingrijkheid Het kind moet de vrijheid krijgen om op ontdekking te kunnen gaan in de steeds groter wordende leefwereld. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

In deze uitgangspunten heeft wederkerigheid een centrale plaats. De voorwaarden gelden in de omgang voor alle geledingen binnen de school: leerlingen, ouders en leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent

maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat.

We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen)
- keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

De methode Trefwoord geeft ons hiervoor aanknopingspunten. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. We gebruiken ook de methode Kwink. Kwink is een nieuwe, online methode voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De methode werkt daarnaast bewust aan de 21e eeuwse vaardigheden. We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t.m. 4 tot 12 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne opvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Sinne opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Heeft u voor- en/of na schooltijd opvang voor uw kind nodig? Binnen IKC Sint Thomas werken onderwijs en opvang samen vanuit één missie/visie. Opvang van 0-4 en BSO worden formeel geregeld door Sinne. Kinderen die naar de BSO gaan worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Hiervoor zijn mooie ruimte ingericht. Er is een BSO gedeelte

op de begane grond en op de bovenverdieping. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. Wilt u een kijkje nemen op ons IKC dan kunt u contact op nemen met de directeur, directie@thomasschool.nl.

Voor plaatsing op de BSO kunt u contact opnemen met Sinne via telefoonnummer 058 – 257 60 70 of per e-mail: info@sinnekinderopvang.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag - kinderen zijn vrij	15 oktober 2021	
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Studiedag - kinderen zijn vrij	14 december 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Studiedag - kinderen zijn vrij	09 maart 2022	
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022

Hemelvaartsweekend	26 mei 2022	29 mei 2022
Studiedag - kinderen zijn vrij	30 mei 2022	
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

