

IKC GIDS 2020/2021



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

De basisschool of, in dit geval, het Integraal Kind Centrum (IKC), is een belangrijk onderdeel in het leven van een kind en van u als ouder.

Gedurende een lange periode vertrouwt u uw kind toe aan de zorg en opvoeding van ons IKC. Samen met u willen wij onze kinderen de kans bieden zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het is daarom belangrijk dat u weet waar wij als IKC voor staan en wat u van ons mag en kunt verwachten.

Welkom bij ons Integraal Kindcentrum 'IKC Franciscus'.

U wilt uw kind op ons IKC plaatsen.

Het kan ook zijn dat uw kind al geniet van onze kinderopvang en dus al deel uitmaakt van onze 'community'. Dan wenst u als ouder vast dat het onderwijs en de kinderopvang aan bepaalde verwachtingen voldoet. Omdat de periode die uw kind op het IKC doorbrengt bepalend is voor alle toekomstige opleidingen van uw kind, is dat natuurlijk volledig terecht. Bij IKC Franciscus kunnen u en uw kind dan ook rekenen op zaken als een veilige en warme leeromgeving met aandacht voor individuele talenten en ontwikkeling, betrokken leerkrachten en pedagogisch medewerkers en respectvolle, positieve omgangsvormen. Wij horen bij elkaar want 'samen word je wie je bent'.

IKC Franciscus is een Integraal Kind Centrum (IKC) waar kansengelijkheid centraal staat.

Onze kinderen wonen veelal in levendige gezinnen en komen uit de 4 omliggende levendige wijken van ons IKC. De pedagogische relatie tussen de professional, kind en gezin is de basis. Samen leren en werken, vormen en ontwikkelen in een betekenisvolle, uitdagende en veilige leeromgeving, is voor ons allemaal het uitgangspunt.

Ons gehele aanbod, ook de filosofielessen, ons cultuurprogramma, sportlessen en ons naschools aanbod, vormen samen met de kinderen onze lerende gemeenschap. Kinderen worden uitgedaagd om verbanden te leggen tussen wat ze leren van elkaar en de wereld om hen heen. Ons IKC biedt een warme, gestructureerde vorm van onderwijs en opvang die kinderen met verschillende talenten en interesses in staat stelt het beste uit zichzelf en elkaar te halen. Wij zetten in op spelen en leren om gewoon een interessant, leuk en prettig mens te zijn vol kansen en perspectief.

Onze inspiratie komt van oude en nieuwe pedagogen als John Dewey (opvoeding en democratie) en Gert Biesta (onderwijsvernieuwer), Reggio Emilia (luisteren in plaats van vertellen/communicatie), Alfred Adler (psychoanalyse en persoonlijkheidsvorming), John Hollingsworth & Sivia Ybarra (EDI), Doug Lemov (Teach like a champion) en Gerard Weide (Kanjertaining).

Professionalisering vindt plaats vanuit de narratieve benadering van Stephen R. Covey – de zeven eigenschappen van effectief leiderschap.

Wij bieden hiermee een eigen didactische werkwijze van actief leren gericht op kansengelijkheid en een focus op gedragsontwikkeling met als pijlers Taal, ICT, EDI, KanjerTraining, Gezonde leefstijl en ouderbetrokkenheid.

Wij hebben onze 2 gebouwen (we noemen het dok) ingericht met een leeftijdsgroep van 0-6 (dok 1) en 7-13 (Dok 2). Onze buitenschoolse opvang (BSO) vindt ook plaats in Dok 1.

In Dok 1 staat het aanleren van de basisvaardigheden zoals lezen en rekenen, maar ook creëren en maken, bewegen en muziek centraal staan.

In dok 2 het verder leren van de basisvaardigheden zoals lezen en rekenen, maar ook redeneren, creëren en maken, bewegen en muziek.

En vakonderwijs met creatieve, sportieve en maakvakken, en waarin de individuele kwaliteiten en capaciteiten samen met de eigen interesses van kinderen kans krijgen zich te

vormen en ontwikkelen, met extra aanbod en presteren op verschillende niveaus. De samenwerking en het aanbod van de vakdocenten van het CSG Comenius is hierbij sterk en ondersteunend. Daarnaast is onze specifieke kennis gebundeld en geborgd in onze expertgroepen. Zowel de 'bouwen' als de expertgroepen, hebben een eigen, vaste coördinator die onderdeel zijn van het managementteam (MT) van ons IKC.

Kansengelijkheid krijgt vorm op ons IKC door onze gedeelde normen en waarden en de onvoorwaardelijkheid van onze 'community' waar kinderen met alle diversiteit die Leeuwarden rijk is, elkaar ontmoeten, zich vormen en ontwikkelen met en door elkaar en hun omgeving.

In deze IKC-gids en op onze website vindt u, naast feitelijke informatie ook belangrijke achtergrondinformatie over ons IKC.

Wij, het team van IKC Franciscus, hopen dat u na het lezen van onze IKC gids een indruk heeft gekregen van de manier waarop IKC Franciscus, in samenwerking met u en uw kind(eren), vormgeeft aan kwalitatief goed en uitdagend onderwijs.

Deze IKC-gids wordt jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar op onze website geplaatst. Dit doen wij pas na instemming van de medezeggenschapsraad en vaststelling door het bevoegd gezag. Onderdeel van deze gids is een jaarkalender waarop de meeste activiteiten die op het IKC plaatsvinden vermeld staan (www.ikcfranciscus.nl)

Ouders van kinderen die drie jaar worden, ontvangen van het Ministerie van OC&W "*De basisschool, gids voor ouders en verzorgers*".

Deze brochure en onze IKC-gids samen geven u een goed beeld van het onderwijs in ons land en specifiek op ons IKC.

Gedurende het schooljaar houden we u op de hoogte van de meest recente ontwikkelingen en gebeurtenissen middels onze maandelijkse nieuwsbrief en via onze website www.ikcfranciscus.nl en via ons ouder-communicatieplatform 'SocialSchools'.

Wij hopen dat u onze IKC-gids met plezier zult lezen.

Als u na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daar met ons over van gedachte te wisselen.

Wij kijken uit naar onze samenwerking.

Mede namens het team,

Ciska van Aken
Directeur IKC Franciscus

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



Inhoud

Voorwoord	2
Schoolgegevens	4
1. Ons Katholiek IKC	7
1.1 Definitie IKC	7
1.2 Onze kernwaarden	7
1.3 Inhoudelijke plannen 2018-2019	7
Missie en visie	8
2. Organisatie	
2.1 Samenwerking	11
2.2 Organisatiestructuur	11
2.3 Scholing professionals IKC Franciscus	11
2.4 Veiligheid en Arbo	11
2.5 Actief burgerschap en sociale integratie	12
2.6 Doubleren	12
2.7 Hoogbegaafdheid	14
2.8 Het jonge kind (0-6 jaar)	14
2.9 BSO	14
2.10 ICT	15
2.11 Bijzonder aanbod waar wij trots op zijn	16
3. Ontwikkeling van kinderen	
3.1 Persoonlijke ontwikkeling	19
3.2 Als het niet volgens verwachting gaat	19
3.3 Passend onderwijs	21
3.4 Samenwerking externe deskundigen	24
3.5 Regels en afspraken	24
4. Kwaliteit en opbrengsten	
4.1 Rendement van ons onderwijs	25
4.2 Sturen op kwaliteit	26
4.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	27
5. Ouders en het IKC	
5.1 Oudervereniging	28
5.2 Medezeggenschapsraad /Ouderraad	28
5.3 Ouderbetrokkenheid	28
5.4 Communicatie	29
5.5 Gescheiden ouders	30
5.6 School Advies Commissie	31
5.7 Gezamenlijke vergadering MR en OC: de IKC Raad	32
5.8 Nieuwe ouders	
5.9 Privacyverklaring	33
6. Praktische zaken	
6.1 Ouderbijdrage	35
6.2 Verzuim	35
6.3 Onderwijstijden en afspraken	36
7. Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon	38
8. Methodes	38
9. Onderwijstijd	38

Gegevens

Integraal Kindcentrum Franciscus

Locatie Johan de Walestraat 1

8921 XB Leeuwarden

Brinnummer : 31AG
Telefoonnummer : 058-266 59 09
E-mail : info@ikcfranciscus.nl
Website : www.ikcfranciscus.nl

Directie:

Directeur IKC Franciscus

C. (Ciska) van Aken

Telefoonnummer : 058-266 59 09
E-mail : directie@ikcfranciscus.nl
Website : www.ikcfranciscus.nl

Bevoegd gezag BMS:

Ons IKC is, met 31 andere scholen, ondergebracht bij de Bisschop Möller Stichting.

De dagelijkse leiding van de stichting berust bij de voorzitter van het college van bestuur

P. (Philip) Messak

Telefoonnummer : 058-870 00 78
E-mail : info@BMS-onderwijs.nl
Website : www.bms-onderwijs.nl

Kinderopvang:

Manager Kindcentra BMS

L. (Laura) Hollander

Telefoonnummer : (058) 257 60 83
E-mail : laura.hollander@sinnekinderopvang.nl
Website : www.sinnekinderopvang.nl

Bevoegd gezag Sinne kinderopvang:

R. (Robert) Sängér

Telefoonnummer : 058-2672850
E-mail : Robert.Sanger@sinnekinderopvang.nl
Website : <http://www.sinnekinderopvang.nl>

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



‘Een kind
zonder
kans is
kansloos



Ons Integraal Kind Centrum

SPIRITUALITEIT

Wat is spiritualiteit? Voor ons is dat de gedachte, dat er meer is dan het aardse alleen. En wat dat is, is voor iedereen weer verschillend. Wij stimuleren onze kinderen oog te hebben voor het mysterie van het leven. Dat wat het leven net even bijzonder maakt, ongrijpbaar. We leren de kinderen zich erover te verwonderen en ervan te genieten en bieden hen een basis om hierin hun eigen weg te vinden.

Spiritualiteit verwijst ook naar zingeving en aandacht voor elkaar. Ieder kind krijgt te maken met bijzondere levensmomenten, mooie maar soms ook verdrietige momenten die vragen om verbinding met jezelf en met elkaar. Waar (misschien) woorden te kort schieten, zijn vieringen en rituelen een manier om deze bijzondere momenten een plek te geven.

Vieringen en rituelen zijn op onze scholen een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Het leven krijgt inhoud en diepgang als gebeurtenissen met zorg en aandacht beleefd kunnen worden. Zo geven we samen vorm aan onze gevoelens en emoties.

Deze grondgedachte vormt de basis voor persoonlijke ontwikkeling en is een brug naar respect. Respect en waardering voor de mensen om je heen, de natuur, het leven.

GEMEENSCHAPSZIN

De ontwikkeling van uw kind vindt natuurlijk niet alleen binnen de muren van het IKC plaats, zoals een Afrikaans gezegde luidt: 'It takes a village to raise a child'. Een fijne leefomgeving is belangrijk voor het gelukkig opgroeien van een kind.

Ons IKC is een bindende factor in de gemeenschap/wijk. Wij brengen ouders bij elkaar en organiseren gezamenlijke activiteiten. Door met elkaar op te trekken kunnen we de waarden die we uitdragen, inbedden in het dagelijks leven.

IKC Franciscus vindt het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij hun IKC. Samenwerken en samen leven werkt stimulerend voor de ontwikkeling van uw kind.

SAMEN LEVEN!

Ons IKC is betrokken bij de samenleving. Samen met kinderen en ouders zetten wij ons in voor de mensen die dat nodig hebben. Ieder jaar verzorgen alle BMS-scholen projecten waarbij de 'zorg voor de ander' of een vorm van maatschappelijke betrokkenheid centraal staat. Samen leren, samen leven, samen worden wie je bent.

Ons katholiek Kindcentrum 'IKC Franciscus' is een gemeenschap dat zich richt op kansengelijkheid en zorgt ervoor dat kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen in een gestructureerde setting. Wij doen dit met de beste professionals die staan voor het bieden van onderwijs, opvang, (jeugd)zorg en opvoedingsondersteuning. Vernieuwend waar mogelijk richten wij ons op omgangsvormen, normen en waarden en (sociale)veiligheid. Krachtig ontwikkel- en onderwijsaanbod met oog voor talent. Een goed, gestructureerd en verantwoordelijk aanbod voor kinderen die 12 uur per dag aansluit bij kansen voor het hele kind. Wij staan voor primaire ontwikkeling, niet meer alleen voor primair onderwijs. Ons onderwijsconcept vindt zijn oorsprong in directe expliciete instructie (EDI) en handelingsgericht methodisch werken (HGW). Ons pedagogisch klimaat wordt dagelijks ingericht volgens de KanjerTraining. Al ons handelen is gericht op kansengelijkheid.

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



1.1 Definitie IKC

Opgesteld door besturen onderwijs en kinderopvang gemeente Leeuwarden.

Een IKC is een doorontwikkelde 'brede school' waarin inhoudelijk en organisatorisch samengewerkt wordt tussen basisonderwijs en kinderopvang. Zij werken dagelijks in het primaire proces aan de ontwikkeling van kinderen t/m ongeveer 13 jaar. Op basis van het gekozen IKC-profiel kan men ook nog samenwerken met vrijetijdsvoorzieningen, zorginstellingen en cultuurpartners.

Een IKC heeft de volgende kenmerken:

1. Eén missie en visie

Het IKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in het IKC werkt, draagt bij aan de missie van het IKC. Er is dan ook een gemeenschappelijke visie op opvoeden en de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van het IKC. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten de onderwijstijd, in het IKC en kunnen daar hun talenten ontwikkelen.

2. 0-13 jaar

In het Kindcentrum komen baby's, peuters, kleuters en kinderen t/m 13 jaar. Zij worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn ontwikkelingsplannen ten aanzien van opvoedondersteuning en onderwijsondersteuning. Het IKC plaatst plannen in een meerjarenperspectief dat aansluit op maatschappelijke ontwikkelingen.

3. Breed aanbod

Het IKC biedt onderwijs, ontwikkeling en opvang, maar ook sport, cultuur, spel, zorg en opvoeding in samenhang aan.

4. De hele dag open

Het Kindcentrum kent een brede opvang-openstelling die aansluit bij de behoefte van ouders. Het is vijf dagen per week van 'zeven tot zeven' geopend. In overleg kan zo nodig maatwerk worden geleverd. De dagindeling kenmerkt zich door een goede balans van inspanning en ontspanning, van ontmoeten en uitdaging. In principe staan de opvangdeuren van het IKC het hele jaar door open.

5. Een organisatie met één team

De medewerkers vormen één team. Zo nodig halen zij deskundigen van buiten. De organisatie heeft één leiding, één pedagogisch beleid en is waar mogelijk gehuisvest in een multifunctioneel gebouw.

6. Eenduidige communicatie met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers hebben met één organisatie te maken. Zij worden voor gesprekken doorgeleid naar de juiste personen en worden over de ontwikkeling van kinderen breed geïnformeerd, afhankelijk van het aanbod binnen het IKC waar gebruik van wordt gemaakt.

IKC Franciscus is een Integraal Kindcentrum met een warme en open familiesfeer in de wijk Oud-Oost, waar kinderen met plezier leren, ontwikkelen en spelen. Aan alle kinderen die voor ons IKC kiezen, willen we een geborgen en gestructureerde leer- en leefomgeving bieden waarbinnen zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hierbij vinden wij de samenwerking met ouders erg belangrijk.

De ontwikkeling van onze kinderen is gebaseerd op verschillen tussen kinderen op niveau en interesse. De eigentijdse vertaling van de Katholieke waarden en spiritualiteit, vormen voor ons een belangrijk uitgangspunt.

Op IKC Franciscus ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige en respectvolle jongeren die met zelfvertrouwen in het leven staan en bewust deelnemen aan de maatschappij van de 21^e eeuw.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

Waar staan wij voor

Ons katholiek Kindcentrum 'IKC Franciscus' is een gemeenschap dat zich richt op kansengelijkheid en zorgt ervoor dat kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen in een gestructureerde setting. Wij doen dit met de beste professionals die staan voor het bieden van onderwijs, opvang, (jeugd)zorg en opvoeding. Onze 3 belangrijkste kernwaarden hierbij zijn: *Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Verbinden*. Vernieuwend waar mogelijk richten wij ons op omgangsvormen, normen en waarden en (sociale)veiligheid.

Krachtig ontwikkel- en onderwijsaanbod met oog voor talent. Warme, betrokken samenwerking met ouders/verzorgers, zorgt voor brede versterking, ook in de wijk. Een goed, gestructureerd en verantwoordelijk aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar dat 12 uur per dag aansluit bij kansen voor het hele kind. Wij staan voor primaire ontwikkeling, niet meer alleen voor primair onderwijs. Ons onderwijsconcept vindt zijn oorsprong in directe expliciete instructie (EDI) en handelingsgericht methodisch werken (HGW). Ons pedagogisch klimaat wordt dagelijks ingericht volgens de KanjerTraining.

Waar gaan wij voor

Wij willen kind(eren) voorbereiden op een toekomst vanuit kansengelijkheid en met een ambitieus perspectief. Van 7.30 tot 18.30 uur bieden wij opvang, onderwijs en opvoeding voor gemiddeld 375 kinderen van 0 tot 13 jaar. In onze gemeenschap staat de warmte en onvoorwaardelijkheid naar de kinderen en hun gezin centraal. De samenwerking in de driehoek kind-gezin-IKC en dus de driehoek onderwijs-kinderopvang-(jeugd)zorg is onvoorwaardelijk. De vele ontmoetingen binnen alle leeftijden en de saamhorigheid bindt en borgt onze handelwijze in onze visie op burgerschap.

Wij werken vanuit warmte, structuur, veiligheid en de sociale context van een gemeenschap. Wij zijn daarom een 'Kanjers' gelicentieerd IKC. Onze aandachtsgebieden zijn taal, ICT, EDI, KanjerTraining, gezonde leefstijl en ouderbetrokkenheid.

Wij zijn een horizontaal ingerichte, lerende gemeenschap waarbij iedereen leert van en met elkaar vanuit eigen verantwoordelijkheid en in wederzijdse afhankelijkheid. Met ons professionele team van ruim 40 medewerkers werken wij op basis van de pedagogische visie dat elk kind uniek, krachtig en nieuwsgierig is. Kinderen hebben de drang en mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen maar tegelijkertijd kan deze ontwikkeling alleen plaatsvinden in interactie met hun leeftijdgenoten, opvoeders en omgeving. Wij bieden dit in een gestructureerde omgeving met gedeelde normen en waarden.

Doel.

De hele kindertijd is bepalend voor de toekomstige opleiding van een kind. Omdat niet bij ieder kind de thuissituatie optimaal is, kan elk kind maar ook de ouder(s) rekenen op een veilige, rustige pedagogisch verantwoorde leeromgeving met aandacht voor individuele ontwikkeling. Om dit te realiseren investeren wij in maatwerk op groepsmaat, is ons team uitgebreid met vakdocenten en onderwijsassistenten en 1.6 formatieplaats coördinator passend onderwijs (CPO).

Wij werken nauw samen met eerste- en tweedelijnsvoorzieningen vanuit ons IKC door de gerichte inzet van een jeugdondersteuner kindcentra (JOK). De betrokken professionals van ons IKC en onze respectvolle omgangsnormen, vormen hiervoor de basis.



franciscus

Kindcentrum
met kleur!

Principes

Uitgangspunt is dat wij ons realiseren dat onze kinderen moeilijk(er) tot leren komen vanwege de vaak meervoudige problematiek waar deze kinderen mee te maken hebben. Dit kun je negeren of omarmen. Wij omarmen dit en zetten daarom in op:

- Kansengelijkheid;
- deel uitmaken van een geheel ('Bonum Commune' en Umbuntu: 'it takes a village to raise a child');
- bieden van ondersteuning in de opvoeding, normen en waarden binnen deze gemeenschap;
- een ándere ouderbetrokkenheid. Ouders zijn geen klant maar partner. Ouders horen onlosmakelijk bij hun kind en maken daardoor onderdeel uit van onze gemeenschap;
- het echt kennen van de thuissituatie van al onze kinderen en daarop spelen wij in. Wij stoppen niet bij de voordeur;
- het aanbieden van uitstekend peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en onderwijs met grip op en ondersteuning in de thuissituatie;
- het creëren van rust door duidelijkheid, voorspelbaarheid, discipline en persoonlijkheidsvorming;
- Al ons handelen is gericht op kansengelijkheid. Wij zetten daarom ook in op ondersteuning in de opvoeding en zorg voor jeugd, zodat onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en gewoon een mooi mens mogen zijn.

1.3 De inhoudelijke plannen voor schooljaar 2020-2021

De begeleiding van onze kinderen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te voeren wil het team van Franciscus zich steeds verder professionaliseren. Jaarlijks wordt daarom een scholingsplan opgesteld. Onder andere tijdens onze studiebijeenkomsten wordt tijd vrijgemaakt voor gezamenlijke scholing en visievorming. Deze studie-, werkbijeenkomsten zijn op jaarbasis verdeeld. Het uitgangspunt hierbij is ons IKC Koersplan 2019-2024, het jongste oudertevredenheidonderzoek en het verslag van de Inspectie van het Onderwijs van september 2019 en de meest recente audits die in 2018 en in 2019 zijn afgenomen. Ook in 2021 wordt in maart weer een interne audit afgenomen.

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021 zijn:

1. De kwaliteit van de expliciete directe instructie (EDI); met aandacht voor doelen stellen, eigenaarschap, samenwerken en evalueren van proces en product en de borging hiervan. Dit realiseren wij mede door de invoering van het vervolg op EDI 2.0 en coöperatieve werkvormen.
2. Zorg: Het verder invoeren en borgen van onze wijze van handelingsgericht werken (HGW) en ons ondersteuningsprofiel. Aanscherpen van de zorgstructuren rond ons IKC (1^e-lijnsvoorzieningen) door de inzet verder te ontwikkelen van onze Jeugdondersteuner Kindcentra (JOK, ook wel schoolmaatschappelijk werker genoemd).
3. Verder ontwikkelen van het proces van het analyseren van de opbrengsten op groeps- en schoolniveau.
4. Borgen van ons taalbeleid en realiseren van ons rekenbeleid.
5. Pedagogisch klimaat: aandacht voor persoonlijk leiderschap en 'KankerTraining' ten behoeve van de versterking van ons pedagogisch klimaat en het optimaliseren en actualiseren van ons beleid. Onze licentie ook dit jaar weer intensiveren en borgen.
6. Doorontwikkeling inzet ICT als middel om ons onderwijs eigentijds te maken en te houden.

7. Verder uitbreiden gezonde leefstijl en het behouden van ons 'gezonde school' vignet.
8. Wij willen een doorontwikkeling van de expertise op het jonge kind (0-6 jaar) en ons preventief zorgbeleid verder ontwikkelen middels de pilot jeugdondersteuning 13-
9. Wij willen de samenwerking houden met het Comenius voor de overgang naar het VO en de mogelijkheden verkennen rond de ontwikkeling van een 'Tienercollege'. Door de wisseling van bestuur en directie bij het Comenius, is dit het afgelopen jaar niet verder van de grond gekomen.

Verder willen wij graag:

1. Starten met een verdieping op ons aanbod rond de 21^e- eeuwse vaardigheden door 'koers 21'. Onze samenwerkingspartner hierbij is JINC.
2. Implementeren armoedebelid.

Onze speerpunten zijn uitgewerkt in ons IKC-koersplan en ons IKC-jaarplan.



2. Organisatie

2.1 samenwerking

Naast de vervlechting met kinderopvang binnen ons IKC, wordt zeer nauw samengewerkt met het sociaal wijkteam Oud-Oost. Dit team biedt advies, hulp en ondersteuning aan ouders die op een of meerdere leefgebieden er niet (meer) uitkomen. De schoolmaatschappelijk werker is Jeugdondersteuner Kindercentra geworden (JOK) en werkt zeer nauw samen met alle professionals van ons IKC, de sociaal werkers van het wijkteam, de GGD, GGZ, Amaryllis en de gemeente Leeuwarden. Ons IKC heeft dus naast kinderopvang ook een uitstekend ingerichte zorg-component voor kinderen en hun ouders die dat nodig hebben.

De samenwerking met JINC betekent voor onze kinderen dat zij leren in de praktijk tijdens ons eigentijdse programma 'Koers 21', waarbij ieder kind zijn talenten ontdekt en ontwikkelt. Hierdoor wordt kansengelijkheid vergroot.

Wij hebben ook een warme samenwerking met het Comenius. Vanuit onze visie dat wij 'ontschotten' van belang vinden, wordt op verschillende wijze de overgang naar het voortgezet onderwijs zo natuurlijk mogelijk gemaakt. Onze groep 8 maakt in de verlengde leertijd wekelijks optimaal gebruik van de vakleerkrachten van het Comenius.

De verrijking van het aanbod van Kunstkade Leeuwarden, onze samenwerkingspartner voor ons kunst en culturaanbod, wordt op uitstekende wijze ontwikkeld onder begeleiding van de cultuurcoach.

De effectieve samenwerking met de Regionale opleidingscentra (ROC's) in Leeuwarden maakt dat wij voor gemiddeld 15 studenten per jaar voor verschillende opleidingen een professionele en erkende leerwerkplaats zijn.

Onze fijne samenwerking met de gemeente Leeuwarden is van grote waarde waar het gaat om projectmatige planvorming en ondersteuning voor onze kinderen en hun ouders. De gemeente Leeuwarden toont een grote professionele betrokkenheid en inzet ten aanzien van haar bewoners. Het centrum voor talentontwikkeling is hier één van de mooie voorbeelden van maar ook de inzet voor een actief (jeugd)zorg beleid is prijzenswaardig te noemen.

2.2 Organisatiestructuur

Wij werken vanuit een horizontale inrichting en werken daarom met bouwcoördinatoren en expertteams. Er zijn 4 bouwcoördinatoren, voor elke 'dok' 2. Het expertteam maakt onderdeel uit van de basisondersteuning van ons IKC. Deze experts zijn specifieke deskundig en verantwoordelijk voor een deel terrein binnen onderwijs en opvang. We hebben 8 expertteams: Expliciete Directe Instructie (EDI), Handelingsgericht werken (HGW)/zorg, Taal, Rekenen, gezonde leefstijl, het jonge kind (-0-6), ICT en kunst-cultuur en identiteit.

Organogram

De pedagogisch medewerker is de eerstverantwoordelijke voor het pedagogisch klimaat en verantwoorde en veilige opvang in de groep. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor het pedagogisch klimaat en de kwaliteit van de didactiek in de groep, de aansluiting op de onderwijsbehoeftes en de resultaten van onze kinderen:

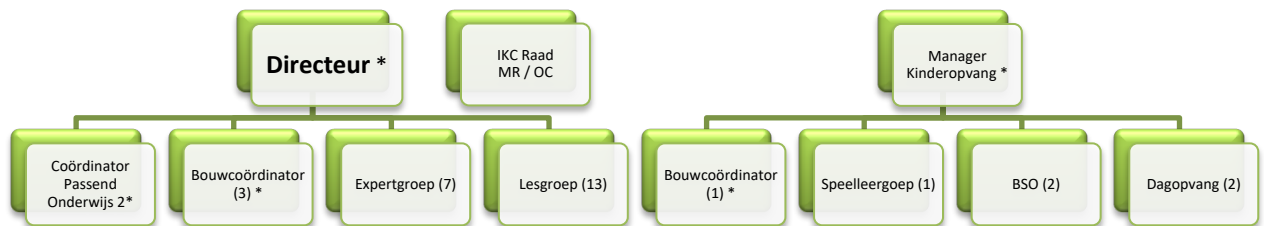
- De leerkracht heeft een groepsoverzicht met aandachtspunten per individuele leerling op sociaal/ emotioneel- en cognitief gebied
- De leerkracht zorgt voor afstemming op instructieniveau
- De leerkracht is eerste aanspreekpunt voor ouders/ verzorgers
- De leerkracht is de professional op het gebied van didactiek en klassenmanagement
- De leerkracht analyseert de toetsgegevens en samen met de observatie brengt de leerkracht de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart. Dit wordt verwerkt in een groepsplan en lesrooster

- De directeur is verantwoordelijk voor goed kwalitatief onderwijs en adequate opvang op IKC Franciscus. De directeur wordt ondersteund door het managementteam (MT). Het MT initieert beleid op initiatief van de expertteams en coördinatoren en adviseert de directeur.

IKC Franciscus heeft 2 gebouwen die zijn geschakeld door een groot gymnastieklokaal.

De gebouwen worden dok 1 en dok 2 genoemd.

Dok 1 : Kinderen in de leeftijd van 0 tot 6 jaar.
Dok 2 : Kinderen in de leeftijd van 7-13 jaar.



Organigram IKC Franciscus. *= Lid Managementteam. (Cijfer)= aantal groepen/personen

2.2 Scholing professionals van IKC Franciscus

De begeleiding van onze kinderen is een verantwoordelijke taak. Om deze taak zo goed mogelijk uit te kunnen blijven voeren willen de professionals van IKC Franciscus zich steeds verder en voortdurend bekwamen. Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld. Tijdens onze studiebijeenkomsten wordt tijd vrijgemaakt voor gezamenlijke scholing en visievorming. Deze bijeenkomsten zijn op jaarbasis verdeeld en terug te vinden in de ouderkalender (www.ikcfranciscus.nl).

Onze speerpunten voor schooljaar 2020-2021 zijn vastgelegd in ons scholingsplan n.a.v. de kwaliteitsonderzoeken die jaarlijks plaatsvinden. Dit zijn o.a. eigen en extern onderzoek (audits), het oudertevredenheidsonderzoek en het verslag n.a.v. de jaarlijkse interne en externe kwaliteitsonderzoeken. Binnen het nieuwe inspectiekader wordt meer vanuit ons bestuur op onze onderwijskwaliteit getoetst. De onderwijsinspectie richt zich met haar taken meer op de onderwijsbesturen. Zo is de cirkel van verantwoording afleggen en de controle op kwaliteit rond.

2.3 Veiligheid

Het IKC is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de opvang en ook voor de veiligheid van leerling en professional. Ons IKC heeft een veiligheidsprotocol waarin beschreven wordt wat "een veilig IKC" inhoudt. Voor de kinderopvang is de GGD de toezichthouder in deze. Het veiligheidsprotocol gaat o.a. over brandpreventie en verkeersveiligheid en veilig zijn en zich veilig voelen in de groep en op ons IKC. Een aantal procedures en afspraken die op ons IKC gelden worden in dit veiligheidsdocument opgenomen. Verder hebben wij een actuele risico-inventarisatie en evaluatie, arbobeleid en vluchtplan. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen, ouders en professionals zich veilig voelen en veilig zijn op Franciscus.

Sociale veiligheid creëren we door de inzet van de KanjerTraining door onze professionals. Inzicht krijgen wij door o.a. ouder- en leerling tevredenheidsonderzoek en observaties, maar ook door de nauwe samenwerking met het sociale wijkteam, onze leefregels, het Kanjer-protocol, de inzet van ons basisteam (zie verder 3.4), onze kinderraad en opbouwende

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



positieve communicatie met kinderen en hun ouders en scholing van medewerkers. Met plezier van het onderwijs en de opvang genieten en je veilig voelen zijn belangrijke voorwaarden voor goed onderwijs en een goede ontwikkeling. Daarnaast is er een (meer)jaarplanning waarop activiteiten staan rondom ons pedagogisch klimaat. Ook staat dit onderwerp geagendeerd op onze MT- en teamvergaderingen.

IKC Franciscus is een officieel, gecertificeerde 'Kanjerk-ICK' met een pest-coördinator. Schoolleefregels en pestbeleid (Kanjerbeleid) worden vanuit de Kanjer-visie geborgd; deze regels zijn in september 2018 geëvalueerd en opnieuw vastgesteld voor 2020-2021 Zie: <http://www.ikcfranciscus.nl>

2.4 Actief burgerschap en sociale integratie

Als IKC werkt het team aan de vorming van onze kinderen tot betrokken burgers. Burgerschap heeft aandacht binnen ons IKC.

Onder actief burgerschap wordt verstaan "de bereidheid en het vermogen van personen en groepen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren". Het werken aan actief burgerschap en sociale integratie op ons IKC moet ertoe leiden dat kinderen worden voorbereid op deelname aan de pluriforme samenleving (pluriform betekent een samenleving waarin verschillende culturele en levensbeschouwelijke stromingen bestaan). Het gaat er dan vooral om, om kinderen te ontwikkelen tot (zelf)kritisch-democratische burgers.

Het IKC leert de kinderen om kritisch naar zichzelf en de wereld om hen heen te kijken. Wij willen vanzelfsprekende aannames bespreekbaar maken en een kritische houding creëren ten aanzien van onderwerpen 'die altijd al zo gingen' of 'omdat een ander het zegt'. Eigenschappen als zelfreflectie, persoonlijk leiderschap en leren debatteren, kunnen hierbij helpen.

Burgerschapsvorming moet niet als apart vak worden gezien. Het moet als vanzelfsprekend onderdeel uitmaken van meerdere vakken. Een en ander komt ook tot uiting in de manier waarop wij met onze leefregels op ons IKC omgaan.

Andere voorbeelden van burgerschapsvorming zijn:

- Kennis opdoen van de principes van onze democratie en daar meningen over vormen.
- Het leren om mee te doen in de groepen en mee te praten en te beslissen.
- Kennis verwerven en ontmoeten van stromingen en mensen met andere overtuigingen.
- Aanbod binnen Koers 21 waarbij het middagprogramma zich specifiek richt op de 21^e-eeuwse vaardigheden van de kinderen.

2.5 Doubleren

Doubleren moet zo min mogelijk voorkomen. Het moet dus echt de beste oplossing zijn voor de situatie van het kind. Wij laten een kind alleen dan doubleren wanneer het sociaal-emotioneel ruimte nodig heeft, het een leren ernstig vertraagd is en de verwachting bestaat dat met een extra leerperiode de vertraging wordt ingelopen en het kind de volgende jaren goed kan doorlopen. Daarbij kijken we naar verschillende factoren. De focus ligt op cognitieve ontwikkeling (kennis), werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. We laten een kind alleen doubleren als meerdere factoren een rol spelen. Doubleren is dus maatwerk.

2.6 Een hoogbegaafde leerling is meer dan intelligentie alleen.

Wat is hoogbegaafdheid?

Over hoogbegaafdheid worden boeken vol geschreven.

De afgelopen jaren zijn verschillende theoretische modellen bedacht van (hoog)begaafdheid. Drie uitgangspunten hierbij zijn een hoge intelligentie (IQ >130), een creatief denkvermogen en een groot doorzettingsvermogen (Joseph Renzulli). Deze drie punten alleen zijn niet het enige belangrijke om begaafdheid tot uiting te laten komen. Persoonkenmerken, omgevingsfactoren zoals ouders, ontwikkelingsgelijken en leerkracht, spelen ook een rol. Wanneer er een goede samenhang is tussen de drie hierboven genoemde uitgangspunten, persoonkenmerken en omgevingsfactoren zal dit leiden tot prestaties op hoogbegaafd niveau (Frans Mönks). Uit alle onderzoeken blijkt dat ook hoogbegaafde kinderen behoefte

hebben aan educatie (mèt instructie). Net als bij de reguliere leerling heeft ook een hoogbegaafde leerling een eigen voorkeur hoe hier mee om te gaan en hoe dit te verwerken. Leren gaat niet vanzelf, ook niet als een leerling (hoog)begaafd is. Leren veronderstelt een actieve houding van de leerling én zijn leerkracht.

Waarom deze speciale vorm van onderwijs bij de Bisschop Möller Stichting?

De BMS staat voor passend onderwijs voor iedere leerling. Bij de BMS mag geen leerling tussen wal en schip vallen. BMS beschikt over regulier onderwijs verdeeld over 33 scholen in de provincie Friesland. Voor hoogbegaafde kinderen is op alle scholen van de BMS, aandacht voor de meer- en hoogbegaafde kinderen, bijvoorbeeld door deze kinderen wekelijks te plaatsen in eigen plusgroepen en/of flankerende ondersteuning van de leerkracht. Daarnaast kunnen kinderen pluslessen ontvangen bij onze collega-school en is er binnen de BMS een hoogbegaafdheidsspecialist die lessen geeft aan hoogbegaafde kinderen op een van onze scholen/IKC's. Onze professionals worden door deze hoogbegaafdheidsspecialist geadviseerd en gecoacht naar behoefte.

2.7 Eigen onderwijsconcept

IKC Franciscus heeft een eigen onderwijsconcept.

In deze nieuwe tijd met al haar technische ontwikkelingen en mogelijkheden, wil IKC Franciscus niet achter blijven. Wij willen onderwijs dat past bij de behoeftes van kinderen en de huidige ontwikkelingen in de maatschappij. Wij realiseren ons dat dit een kostbare keuze is. Daarom de tijd nemen voor een afgewogen invoering hiervan.

Vernieuwend onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en bestaat steeds meer uit onderwijsconcepten waarbij de nadruk wordt gelegd op de ontwikkeling van het individuele kind. Het leren op maat staat centraal, uitgaande van de ontwikkeling van talent(en) van het kind. Wij willen voor elk kind dat het op het hoogst mogelijke niveau de leerdoelen bereikt. Wij zijn daarom sterk in expliciete directe instructie (EDI) en handelingsgericht methodisch werken (HGW). Wij geloven in kwalitatief goede instructie en kinderen actief betrekken bij de inhoud van de lessen. Dat creëert de meeste structuur, rust, de beste discipline en daarmee de hoogste leerwinst voor onze kinderen. Ook onze meubels, inrichting en leeromgeving is hierop afgestemd. Dat is onze didactische basis.

IKC Franciscus werkt hybride. Dat wil zeggen dat de traditionele onderwijsconcepten langzaam plaatsmaken voor de vernieuwende, zich nog sterk ontwikkelende concepten. Wij bieden bewust klassikaal, frontaal het onderwijs aan. Onze nieuwe reken- en taalmethodes en sociaal-emotionele programma's zijn hierop aangepast. Ons sociaal-emotionele programma van de KanjerTraining past naadloos in dit concept.

Kenmerken Handelingsgericht methodisch Werken

1. Alle professionals van ons IKC kennen de idealen en de opdrachten van de BMS en de school/scholen waarop zij werken (het handelen van de professionals is doelgericht)
1. In het werken met de kinderen en de professionals gaat het om het 'werkelijk zien' van de kinderen en de collega's (de onderwijsbehoefte van de kinderen staat centraal)
2. Taakvolwassenheid en eigenaarschap vanuit het eigen zelfbewustzijn zijn binnen de BMS de leidende principes in de eigen professionaliteit (alle medewerkers doen ertoe)
3. De leer- en werkprocessen worden vormgegeven op basis van wederkerigheid. (het gaat in het werken om afstemming en wisselwerking tussen alle betrokkenen)
4. In de leer- en werkprocessen staan 'geloof, hoop en liefde' centraal. (Positieve aspecten zijn van groot belang)
5. In de leer- en werkprocessen doorlopen we systematisch en transparant de cyclus van PDCA: Plan, Do, Check, Act. (de werkwijze is systematisch, in stappen van



franciscus

Kindcentrum
met kleur!

- waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren)
6. De leer- en werkprocessen krijgen vorm vanuit relatie en verbinding. (wij werken constructief samen).

Het jonge kind (0-6 jaar)

Dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar

We bieden in 2 groepen vertrouwde en veilige opvang voor kinderen van 10 weken tot 4 jaar. Elke groep heeft een team van deskundige en betrokken pedagogisch medewerkers. Zij hebben een scherp oog voor de signalen van kinderen, reageren ondersteunend en liefdevol. Door een herkenbaar ritme, vaste gewoontes en de persoonlijke aandacht voelen kinderen zich snel thuis en op hun gemak in ons IKC. Wij bieden hen een uitdagende speelleerleeromgeving met leeftijdsgenootjes om mee te spelen.

Speelleergroep van 2-4 jaar

De speelleergroep is bestemd voor peuters. Wij bieden hen een uitdagende speelleerleeromgeving met leeftijdsgenootjes om mee te spelen. Alle kinderen zijn vanaf 2 jaar 2 tot 3 ochtenden per week welkom.

Rijke (ontwikkel) omgeving

Jonge kinderen hebben de natuurlijke drang om hun omgeving te leren kennen. Wij bieden kinderen de mogelijkheid om op onderzoek uit te gaan, materialen te ontdekken en vrij te bewegen, zowel binnen als buiten. We bieden elke dag activiteiten aan passend bij de leeftijd en interesse van de kinderen. We zien dat zelfs de allerjongsten nieuwsgierig zijn naar elkaar, elkaar gaan imiteren en samen plezier maken. Zo kunnen kinderen zich in een aantrekkelijke omgeving spelenderwijs ontwikkelen. Vanuit de visie op het jonge kind zijn de lokalen gevuld met bewuste keuzes voor materialen om te spelen en te leren. Onze schoolbibliotheek is hier een mooi voorbeeld van.

Uk & Puk (0-4 jaar)

We werken met de thema's van Uk & Puk dat speciaal is ontwikkeld voor kindercentra. Uk & Puk is erop gericht jonge kinderen in hun brede ontwikkeling te stimuleren door samen te spelen en te ontdekken en voor te lezen. Het programma heeft 10 thema's die aansluiten op de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters.

ICT

IKC Franciscus werkt hybride. Dat wil zeggen dat ons onderwijsconcept is ingericht met ICT ondersteunende programma's en methoden. Alle groepen maken gebruik van Gynzy en leren programmeren. Alle methodes worden, waar mogelijk, met het dagelijks gebruik van devices ondersteund. ICT wordt spelenderwijs aangeboden.

Samen

Ruimte voor de individuele ontwikkeling en behoeften van kinderen staat centraal in ons pedagogisch handelen. Maar ook leren samenleven en spelen in groepsverband wordt bij uitstek geoefend op onze kindercentra. In een groep leren kinderen door te kijken naar elkaar en door te spelen met andere kinderen. De groep biedt kinderen een grote variatie aan ervaringen. Wij zien ons Kindcentrum als een democratische samenleving in het klein. We verbinden het spel van kinderen met elkaar en we besteden aandacht aan verschillen in gewoonten tussen de kinderen. We helpen een kind dat nog niet veel aansluiting heeft om contact te maken. Door kinderen binnen hun mogelijkheden verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep, het welzijn van elkaar, en voor de klusjes die binnen een groep moeten gebeuren, laten we hen merken dat ze belangrijk zijn en bij de groep horen. Natuurlijk is de KanjerTraining onderdeel van de dagelijkse routines. Alle vieringen, zangmoment en alle thema's worden met en bij elkaar gedeeld.

VVE

Alle kinderen tussen 0-6 jaar krijgen Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma's aangeboden.

Kinderen van 6-12 jaar

Wij willen voor elk kind dat het op het hoogst mogelijke niveau de leerdoelen bereikt. Wij zijn daarom sterk in expliciete directe instructie (EDI) en handelingsgericht werken (HGW). Wij geloven in kwalitatief goede instructie en kinderen actief betrekken bij de inhoud van de lessen. Dat creëert de hoogste leerwinst. Dat is onze didactische basis. Verder vinden wij het van belang dat kinderen actief zijn in onze kinderraad als onderdeel van ons aanbod t.b.v. actief burgerschap.

Naschools aanbod

In het kader van verdere ontwikkeling van ons IKC willen we de ontwikkelingskansen van onze kinderen verder vergroten. Het gaat daarbij om de cognitieve, sociaal-emotionele, cultureel/kunstzinnige en fysieke/sportieve ontwikkeling van kinderen.

De Verlengde LeerTijd (VLT) is geen onbekend verschijnsel op IKC Franciscus. Deze extra leertijd werd tot nu toe ingezet op cognitie; om leerachterstanden te verkleinen of specifieke aanpakken (pluskinderen) te vergroten. Deze huidige en toekomstige verlengde leertijdprojecten op IKC Franciscus richten zich allemaal op kansengelijkheid. Deze leertijd wordt buiten schooltijd aangeboden.

Onze visie op verlengde leertijd

Wij zien VLT als een extra kans voor onze levendige kinderen. De kinderen uit de groep 8 krijgen gesplitst 2 uur les per week van specifieke vakdocenten. De nadruk van het aanbod ligt op het gebied van onze pijlers ICT, gezonde leefstijl en taalontwikkeling, waarbij de kinderen creatieve, sportieve interesses en talenten ontdekken en ontwikkelen. Dit verbreedt hun algemene ontwikkeling. De verlengde leertijd wordt al 4 jaar structureel aangeboden in ons IKC.

BSO

Ook op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen. Daarbij zorgen wij ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Kinderen kiezen zelf wat ze willen doen uit de aangeboden (spel)materialen en activiteiten, want BSO is voor hen vrije tijd! Inspraak van kinderen vinden wij belangrijk. Daarom laten wij hen meepraten over inrichting, regels, activiteiten en andere zaken die de kinderen belangrijk vinden op de BSO. Kinderen leren op deze manier hun mening te uiten, naar anderen te luisteren en om het samen eens te worden. In de BSO wordt ook gewerkt met computers, programmeren, tv & smartphone. Dit past in onze visie van ICT-ontwikkeling.

Wat leren de kinderen bij ons?

Definiëren (doelen)

Aan het einde van ons IKC laten kinderen zien:

- Kinderen weten hoe ze zich moeten gedragen in het sociale en maatschappelijke verkeer
- dat ze vaardigheden beheersen om deel te nemen aan digitale communicatie
- dat ze de basisvaardigheden bij taal en rekenen beheersen op hun F1
- na onze school blijven ze in het VO op het niveau dat is geadviseerd

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



checken	-iedere leerling heeft een portfolio met opdrachten en werkstukken -analyse KanjerTraining en Kanvas -2 x per jaar trendanalyse tussentoetsen (taal, rekenen, lezen) -analyse eindtoets -analyse overgang 2-3 VO
ontwikkelen	-IKC plan -2x per jaar teambespreking: tussenresultaten en eindresultaten en vervolgsucces -IKC jaarplan en IKC jaarverslag
vertellen	-portfolio's en IKC gids -eindresultaten en vervolgsucces worden op '<u>Scholenopdekaart</u>' gepubliceerd -schoolresultatenoverzicht gaat elk jaar naar het bestuur

2.10 Bijzonder aanbod waar wij trots op zijn!

Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

IKC Franciscus wil experimenteren met vernieuwend onderwijs. Uitgangspunt is dat het kinderen helpt om hun unieke talenten te ontwikkelen, waarbij gebruik wordt gemaakt van nieuwe technologieën en leerstrategieën. Met devices en apps voor onderwijs kunnen kinderen eenvoudig binnen én buiten het IKC leren.

Ouders reageren positief op deze ontwikkelingen. We betrekken ouders vanaf het begin bij onze plannen en ontwikkelingen. De grote meerderheid heeft in onze enquêtes uit 2017 en 2018 aangegeven ontevreden te zijn over ons ICT aanbod. Immers: de meeste kinderen komen hier immers al met een 'swipende' vinger binnen. Dat proces wordt steeds verder uitgebreid. De middelen die hiervoor beschikbaar zijn voor het basisonderwijs zijn niet optimaal. Toch breiden wij ook dit schooljaar met nog eens 90 extra devices voor onze kinderen en breiden wij hiermee de leertijd voor de kinderen uit.

Dit schooljaar gaan alle kinderen weer verder met leren programmeren.

Zie verder ook onze stappen in ons ICT-beleidsplan op www.ikcfranciscus.nl

Cultuuronderwijs

Aan ons IKC is een cultuurcoach van KunstKade verbonden. KunstKade verzorgt een cultureel programma voor de basisscholen in Leeuwarden. Jaarlijks krijgt ieder IKC een gevarieerd aanbod van culturele instellingen en professionele aanbieders. Het doel is dat kinderen in hun basisschoolloopbaan kennismaken met alle instellingen in hun eigen omgeving en ervaringen opdoen in alle kunstdisciplines. Dit uitgebreide programma, het Kunstmenu, is terug te vinden op de website www.schoolkade.nl. Het Historisch Centrum Leeuwarden, Tresoar, Tryater, het Noord Nederlands Orkest, het Fries Natuurmuseum, de Bibliotheek, Film in Friesland, De Harmonie, Keunstwurk, Neushoorn en Fries Museum, Verzetsmuseum bieden theater- en museumbezoek, film, muziek en gastlessen op het IKC. Daarnaast is er het KunstmenuPlus, een apart keuzeprogramma.

De cultuurcoach van KunstKade, draagt samen met de cultuurcoördinator van ons IKC en de leerkrachten de verantwoordelijkheid voor het cultuuronderwijs van ons IKC. Een belangrijk deel hiervan wordt ingevuld door het Kunstmenu. Daarnaast coacht de cultuurcoach leerkrachten en team, werkt met de kinderen in de klas en heeft een adviserende rol bij het vormen van beleid. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten buiten ons IKC. (zie ook www.kunstkade.nl).

Bibliotheek in school

Met 'de Bibliotheek op school' werkt de bibliotheek, ons IKC en onze gemeente samen aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen en jongeren. Het doel is een aantoonbare kwaliteitsverbetering van taalontwikkeling en het stimuleren van meer lezen, op school en thuis. Wij hebben ons boekenpakket uitgebreid en vernieuwd en lenen boeken uit (nét zoals in de bibliotheek) aan alle kinderen.

Kleutergym

Voor onze jonge kinderen wordt 2 x per week gymles gegeven. Dit wordt verzorgd door een eigen vakdocent gymnastiek.

Onderwijsassistenten

Onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers worden in een aantal groepen pedagogisch ondersteund door een onderwijsassistent.

Erkend leerbedrijf

IKC Franciscus is daarnaast een erkend leerbedrijf op 4 vakgebieden. Jaarlijks volgen stagiaires MBO-4 richting onderwijs en opvang van de Friese Poort hun lessen en voeren deze uit in de groepen binnen ons IKC.

Ook voor administratieve opleidingen zijn wij een erkend leerbedrijf.

Vakdocent gymnastiek

Onze gymnastieklessen wordt door een aparte vakdocent aangeboden.

Muziek

Wij bieden wekelijks muzieklessen aan met de methode 1,2,3 ZING.

Filosofie

Wij bieden door het hele jaar heen filosofielessen aan. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Trefwoord'.

21^e eeuw-skills

Veel 21^e eeuw-skills zijn geborgd in onze sociaal - emotionele methode KanjerTraining. Daarnaast bieden wij op de middagen met 'Koers 21' een aanvullend pakket aan op de 21^e eeuwse vaardigheden voor alle kinderen.

VVE

Alle kinderen in de basisbouw en onderbouw (0-6) krijgen een VVE (Voor en Vroegschoolse Educatie) programma aangeboden.

Koken

Tijdens schooltijd wordt wekelijks een kookles gegeven in onze mooie keuken. Daarnaast bieden wij onze keuken aan voor kooklessen na schooltijd.

Drinken

Vanaf maandag 17 augustus 2020 drinken wij op ons IKC:

- Water
- Water met vers fruit
- Thee
- Melk

Al het andere (ook 0,0% suikerdrankjes) wordt niet aangeboden. Indien uw kind iets anders mee

Traktatiebeleid

Voor het schooljaar 2020-2021 wil het team als advies meegeven om gezond te trakteren wanneer uw kind jarig is. Onder gezond trakteren verstaan we een traktatie van fruit en/of groente. Dit past beter bij ons profiel van gezonde school. Wij sluiten aan bij de doorgaande lijn welke bij de kinderopvang is ingezet. Voor leuke ideeën omtrent traktaties kunt u terecht bij de groepsleerkracht van uw kind.

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



Vanaf maandag 17 augustus 2020 is het niet meer toegestaan om cadeautjes uit te delen naast de traktatie van uw kind. Alleen een traktatie is voldoende. Wij vinden het gepaster dat elk kind trakteert op een gezonde snack en dat grote cadeaus in de vorm van bijvoorbeeld fluitjes en potloden achterwege blijven.

Ouders Actief!

Onze ouders zijn niet onze klant maar onze samenwerkingspartner. Met onze ouders wordt warm samengewerkt met als doel gedragen ouderschapsbeleid uit te dragen en te actualiseren als dat nodig is. Op onze site vindt u een overzicht van alle activiteiten waar onze ouders bij betrokken zijn. Ouders Actief! heeft een eigen hoekje' op onze site.

Sport of cultuur les voor uw kind

Als uw kind sport of muzieklessen wil volgen buiten IKC-tijd, kan het zijn dat dit niet lukt. Laat ons dit dan even weten. Wij zorgen ervoor dat het wel kan (Sport & cultuurfonds).

Aan het einde van je inkomen een stukje maand over

Heeft u een laag inkomen? Via het Kindpakket kunt u een bijdrage aanvragen voor schoolreisjes, schoolspullen, contributie voor bijvoorbeeld de sport of muziekvereniging en sportattributen (<https://www.kindpakket.nl>). Wij hebben armoedebelief op ons IKC.

Antwoorden op uw opvoedvragen bij Opvoedpunt Leeuwarden

Opvoedpunt Leeuwarden is de plek waar u al uw opvoedvragen kunt stellen. Geen opvoedonderwerp is te gek! Stel uw vraag digitaal of loop binnen tijdens een van de inloopspreekuren. Zodat u met een opvoedadviseur/pedagoog, in een persoonlijk gesprek, naar een oplossing kunt zoeken.

U kunt zo bij het Opvoedpunt binnenlopen:

- Telefonisch: 088 - 22 99 44 3.
- Digitaal: info@opvoedpuntleeuwarden.nl / www.opvoedpuntleeuwarden.nl (chatten kan ook).
- En tijdens de inloopspreekuren, deze vindt u op de website.

Het Opvoedpunt Leeuwarden is een samenwerking tussen de gemeente Leeuwarden en de Jeugdgezondheidszorg van GGD Fryslân.

3. Ontwikkeling van kinderen

3.1 Ontwikkeling van kinderen

De gehele ontwikkelingsloopbaan van onze kinderen volgen wij nauwkeurig.

Als ouder wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind via ouderavonden, spreekmomenten, portfolio-momenten en tussentijdse contacten.

Wij willen een IKC zijn met een breed onderwijs, opvoeding- en ontwikkelingsaanbod; regulier waar het kan, speciaal als het moet! Dit houdt in dat wij in staat zijn meerdere categorieën kinderen met speciale onderwijsbehoeften op te vangen. Wij hebben de mogelijkheden die wij aan zorgkinderen kunnen bieden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschreven. www.ikcfranciscus.nl

Persoonlijke ontwikkeling

Wij besteden veel zorg aan de persoonsvorming en ontwikkeling van de kinderen. Zo groeien zij op tot zelfstandige, respectvolle jongeren die met zelfvertrouwen in het leven en onze internationale samenleving staan. Wij willen dat uw kind zelfstandigheid en verantwoordelijk ontwikkelt voor zichzelf en zijn wereld. Dat doen wij onder andere door projecten en activiteiten in het kader van burgerschap en sociale redzaamheid en door uw kind binnen de groep bepaalde verantwoordelijkheden te geven. Ook het zelfstandig werken heeft op ons IKC een belangrijke plaats.

Brede ontwikkeling

Wij willen dat elk kind zich breed ontwikkelt. Door ontwikkeling van hoofd, handen en hart moet uw kind een zo ruim mogelijke kijk op de werkelijkheid krijgen. Meer hierover vindt u in ons IKC Koersplan 2019-2024.

Individuele ontwikkeling

Ons onderwijs is gebaseerd op de verschillen tussen kinderen. Wij geven middels groepsplannen vorm aan onderwijs wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Deze onderwijsbehoeften, de capaciteiten, talenten en leerstijl van uw kind(eren) vormen de basis van de aanpak tijdens de lessen. Geduldig en begripvol omgaan met de kinderen, een goede sfeer en samenwerking met ouders zijn hierbij erg belangrijk. Wij zijn prestatiegericht; wij hebben de taak om uit uw kind te halen wat erin zit. Uw kind ontwikkelt zich op ons IKC naar zijn/haar mogelijkheden op cognitief- én op sociaal-emotioneel gebied.

Volgen van Ontwikkeling

Om de (sociale) ontwikkelingsaspecten in beeld te brengen, gebruiken we verschillende methodes:

- Groep basis (baby's en peuters) observeren wij via Kijk!
- Groep 1-2 observeren en registreren wij ontwikkelingsaspecten aan de hand van Kanjer en Onderbouwd. Zo bevorderen we de soepele doorstroming naar groep 3.
- Groep 3 t/m 8 maakt gebruik van KanVas (uit de Kanjer-methode). Bijzonderheden kunnen zo tijdig gesignaleerd en aangepakt worden.
- CITO: Voor de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we, naast de methodegebonden toetsen, Cito-toetsen om de leervorderingen van uw kind goed te volgen. De resultaten worden verwerkt in ons administratiesysteem Esis en 3 Dee online.
- De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) wordt afgenomen in groep 8 en is een intelligentietest die is ontwikkeld om behulpzaam te zijn bij een juiste keuze van het niveau van (vervolg)onderwijs van onze kinderen en wordt groepsgewijs afgenomen.



3.2 Als het niet volgens verwachting gaat

Soms maakt de pedagogisch medewerker, de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft of te weinig uitdaging heeft. Wij zullen dan samen met u bepalen welke stappen nodig zijn om uw kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Mochten wij als IKC niet voldoende mogelijkheden hebben om de situatie van uw kind te verbeteren dan kunnen wij, na overleg met u, deskundigen inschakelen. Deze deskundigen kunnen een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat uw kind nodig heeft.

3.3 Een passend onderwijs- en ontwikkelaanbod voor ieder kind

De BMS is van mening dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat het beste bij zijn of haar talenten en mogelijkheden past. De overheid heeft het onderwijs voor de mooie opdracht gesteld om de aankomende jaren een zorgsysteem te ontwikkelen dat het mogelijk maakt om elke leerling binnen een school/IKC de begeleiding te bieden die hij of zij nodig heeft. Onder de noemer 'Passend Onderwijs' moet het voor kinderen die extra aandacht en speciale begeleiding nodig hebben, mogelijk worden gemaakt om een eigen leerweg te doorlopen. BMS volgt de landelijke ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs op de voet en stemt haar beleidsdoelen hierop af. In nauwe samenwerking met partners in de regio wordt gezamenlijk gezocht naar een antwoord op de vraag op welke wijze Passend Onderwijs binnen de BMS het beste vorm kan krijgen. Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden wordt een groter beroep gedaan op de kennis en vaardigheden van de leerkrachten. Zij zijn immers degenen die passend onderwijs in de praktijk brengen. De BMS hecht daarom veel waarde aan een goede scholing van haar werknemers op het gebied van speciale zorg. Wij stimuleren onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten een HBO, HBO+ of een Master te volgen.

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Onderwijs op maat betekent voor ons ook zorg op maat. Zowel zwakke als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Ons IKC heeft een **school ondersteuningsprofiel (SOP)** opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat ons IKC aan extra ondersteuning kan bieden en wat niet.

Ons schoolondersteuningsprofiel vindt u op onze website (www.ikcfranciscus.nl).

In ons zorgdocument, ons ondersteuningsprofiel, geven wij ook onze grenzen aan op het gebied van specifieke kinderenzorg. Als school zijn we verplicht te zorgen voor passend onderwijs voor uw kind; op onze school of een school binnen ons netwerk die hiervoor de specifieke expertise in huis heeft.

De samenvatting van ons SOP laat zien dat vanuit de interne zorgstructuur preventieve ondersteuning plaatsvindt, gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt. Wij hebben een aanbod voor kinderen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol. We hebben een aanbod voor kinderen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol. Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. Op ons IKC is een beperkte fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen met een (beperkte) lichamelijke beperking. Wij werken met een protocol voor medische handelingen en hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de kinderen. De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd en wij zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die wij samen met ketenpartners hebben, is vastgelegd in het project zorg voor jeugd 12-.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van het samenwerkingsverband 'Passend onderwijs Friesland' tezamen vormen de basis voor het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een goede plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die bij het kind past.

In het samenwerkingsverband Passend Onderwijs is een netwerk van expertise waar onze scholen gebruik van maken bij specifieke kinderenzorg. Als het echt niet mogelijk is om een

kind onderwijs op maat te bieden binnen ons IKC, komt verwijzing naar een andere school voor regulier onderwijs of het speciaal basisonderwijs aan de orde. Toelating bij deze laatste kan niet zomaar en moet worden beoordeeld door een Commissie van Toelating. Voor meer informatie over de trajecten en de meest recente stand van zaken verwijzen we u naar www.passendonderwijsinfryslan.nl.

Handelingsgericht methodisch werken

Door het maken van actuele groepsoverzichten uit analyse en de daaruit voortvloeiende groepsplannen wil IKC Franciscus antwoord geven op passend onderwijs. Handelingsgericht werken is een planmatige manier van werken binnen het onderwijs. Handelingsgericht werken kent een aantal uitgangspunten dat in samenhang met elkaar beter onderwijs voor de kinderen oplevert. Centraal staan daarbij de ontwikkelbehoeften van kinderen. Deze stimulerende en belemmerende factoren worden goed in kaart gebracht. Daarna wordt gekeken naar de leerlijn en de organisatie van het onderwijs. Volgens een tevoren doordachte manier van werken, vastgelegd in het groepsplan wordt het onderwijs uitgevoerd. Aan het eind van een bepaalde periode wordt dit geëvalueerd, bijgesteld en wordt vooruitgekeken naar de nieuwe periode.

Wij onderscheiden 3 aanpakken:

Aanpak 1: Instructieafhankelijke kinderen; dit zijn kinderen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.

Aanpak 2: Instructiegevoelige kinderen; dit is de basisgroep waartoe over het algemeen het merendeel van de kinderen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.

Aanpak 3: Instructieonafhankelijke kinderen; dit zijn kinderen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.

3.4 Samenwerking extern deskundigen

Jeugdondersteuning 13-

De nieuwe functie Jeugdondersteuner Kindcentrum (JoK) is een initiatief van de gemeente Leeuwarden, het primair onderwijs en de kinderopvang gezamenlijk. De functie is ontstaan omdat ons IKC's behoefte heeft aan een jeugdondersteuner die als lid van een interprofessioneel team het pedagogisch klimaat voor kinderen binnen een IKC helpt versterken. Doel is dat kinderen de kans krijgen om zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Als een kind daarbij hulp nodig heeft, moet die hulp vroeg en snel beschikbaar zijn en ook zo dicht mogelijk bij het kind: het IKC en thuis. Voorheen heette de functie schoolmaatschappelijk werker.

Jeugdgezondheidszorg

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op de website van de GGD www.ggdfriesland.nl

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



*Regels en
grenzen maken
van kinderen
mooie mensen*



3.5 Regels en afspraken

Op ons IKC maken we regels om dingen duidelijk te maken aan elkaar. Het doel van deze afspraken is om de omgang met elkaar binnen school goed te laten verlopen. Van de leerkrachten mag u verwachten dat zij didactisch verantwoord handelen en zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat.

Algemeen:

We helpen elkaar
We vertrouwen elkaar
Niemand doet zielig
Niemand speelt de baas
Niemand lacht uit

Schoolplein:

- Zie regels Algemeen

Ik loop in de vaste rij naar buiten en binnen
Ik loop op het schoolplein
Op het "voetbalveld" wordt met een kleine bal gevoetbald
Ik speel voetbal volgens het schema
Ik ga tijdens de pauzes niet naar binnen

Centrale ruimte:

- Zie regels Algemeen

Ik ben stil en loop rechts in de gang en op de trap
Ik werk stil op de gang Ik ruim alle materialen weer netjes op na gebruik
Ik hang mijn jas en tas op in de luizenzak aan de kapstok

Toilet:

- Zie regels Algemeen

Ik laat het toilet netjes achter
tussen 8.30-9.00 uur en na 13.45 niet naar het toilet
1 kind per klas naar het toilet (rood/groen). WC rol en handdoekjes in de klas.

In de groep:

- Zie regels Algemeen

Ik stop met praten/werken als de juf/meester/PM-er het stilteteken gebruikt.

Ziekte van medewerkers

Wanneer een medewerker onverhoopt ziek wordt, zullen de lessen en/of opvang aan de kinderen steeds doorgang vinden. We doen dit door:

1. Zo snel mogelijk vervanging te regelen.
2. Groepen eventueel voor korte tijd samen te voegen.
3. Als alle vervangingsmogelijkheden zijn mislukt en de kwaliteit van onderwijs gevaar loopt, bestaat de mogelijkheid dat groepen naar huis worden gestuurd. Dit proberen wij altijd te voorkomen.

Zeer bijzondere weersomstandigheden

Wanneer spreken we van zeer bijzondere weersomstandigheden? Alle omstandigheden door het weer waardoor de veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers in het geding is. Dit kunnen onbegaanbare wegen zijn door ijzel en/of sneeuw of door extreme warmte of bij andere bijzondere calamiteiten.



Wij volgen voor het weer de KNMI-adviezen. Bij 'code rood' situaties van het KNMI, handelen wij naar bevind van zaken. Wij bekijken het dus per situatie.
U wordt altijd via SocialSchools op de hoogte gebracht en gehouden.

Corona

Wij volgen strikt de adviezen die wij ontvangen van het RIVM (www.rivm.nl).

Hoofdluis

1. De luizenpluigroep verzorgt controles in alle groepen, elke woensdag na de vakantie.
2. De ouders worden hierover geïnformeerd d.m.v. de schoolkalender.
3. Bij een besmetting met hoofdluis, geconstateerd tijdens de controles op school, worden de betreffende ouders van het kind gebeld door de groepsleerkracht. De ouders worden ingelicht. Om verdere besmetting te voorkomen wordt uw kind mag pas na behandeling weer op school komen.
4. Na twee weken volgt een controle van de gehele groep.
5. De ouders worden hierover geïnformeerd d.m.v. de "Info".
6. Bij een tussentijdse melding van hoofdluis informeert de leerkracht de coördinator van de werkgroep. Die verzorgt een extra controle in de betreffende groep.

Plein en toezicht op de kinderen

Tijdens de ochtendpauze en middagpauze en 15 minuten voor en na start/einde van de schooldag, wordt er op het plein toezicht gehouden door groepsleerkrachten en/of onderwijsondersteunend personeel.

Om veiligheidsredenen wordt er op het plein niet gefietst.

Vanwege de hygiëne worden honden niet toegelaten op de pleinen.

Om pedagogische redenen mag op de pleinen niet worden gerookt.

Gymles

Bij de gymles is sportkleding verplicht. Het dragen van sieraden is niet toegestaan voor de eigen veiligheid en de veiligheid van de medekinderen. De kinderen kunnen de sporttassen in hun luizencape bewaren. De kleding gaat op vrijdag mee naar huis om gewassen te worden. Bij goed weer hebben de kleuters geen les in de zaal, maar spelen ze op het plein.

4. Kwaliteit

4.1 Kwaliteit

Werken met kinderen vraagt om kwaliteit. Wij willen datgene uit uw kind halen wat erin zit! Daarom streven wij naar kwaliteit, zowel organisatorisch als inhoudelijk.

Wij doen dit door onderstaande onderwerpen wekelijks op onze agenda te zetten:

1. Pedagogisch klimaat;

Een goed pedagogisch klimaat is DE basis om tot leren te kunnen komen. Nadruk op het eigen talent van ieder kind is daarbij leidend. Wij zijn een KanjerTraining gelicentieerd IKC.

2. Werken met Kwaliteit;

'School aan zet' en onze eigen BMS-academie versterkt ons IKC in onze ontwikkeling naar een meer professioneel lerende organisatie die in staat is zichzelf continu te verbeteren. Dit doen wij vanuit een grondhouding van met elkaar te reflecteren, elkaar te inspireren en ons met elkaar te verbinden.

Dit kwaliteitssysteem brengt de kwaliteit van ons IKC in kaart en geeft inzicht in de sterke en zwakkere punten van onze organisatie en professionals.

3. Uitslagen tevredenheidpeiling;

De peilingen van de ouders, kinderen en personeel vormen mede de basis voor onze aandachtspunten van de komende jaren.

4. Verslagen van de onderwijsinspectie en de interne- en externe audits vormt mede de basis voor onze aandachtspunten van de komende jaren.

5. Verslag interne audit en externe zorg-audit van 2017/2018/2019

De audits gaven aan dat wij op onderdelen goed zijn en daar zijn wij trots op.

Aandacht is er het aankomende jaar voor de ontwikkelingen rond het jonge kind (0-6 jaar) en de Koers 21.

5. Passende opbrengsten;

Wij hebben ons per vakgebied doelen gesteld. Wij willen de doelen voor elk kind reëel en uitdagend houden, wij willen onze kinderen laten presteren naar vermogen.

4.1 Rendement van ons onderwijs

Wij vullen vanaf groep 6 POVO (Primair Onderwijs/Voortgezet Onderwijs) in. Hierop wordt het vervolgonderwijs bepaald, samen met het advies van de leerkracht. Hiermee krijgen kinderen, leerkrachten en ouders een goed beeld van het leerniveau op alle leergebieden van de leerling op dat moment. In het laatste jaar van de basisschool nemen onze kinderen deel aan de eindtoets van Cito. Deze eindtoets is niet bepalend voor het vervolgonderwijs. De plaatsing op het VO gebeurt in samenspraak met de leerkracht, kind, ouders en vervolgonderwijs. De leerkracht van groep 8 geeft een bindend advies. Het voortgezet onderwijs houdt ons drie jaar lang op de hoogte van de vorderingen.

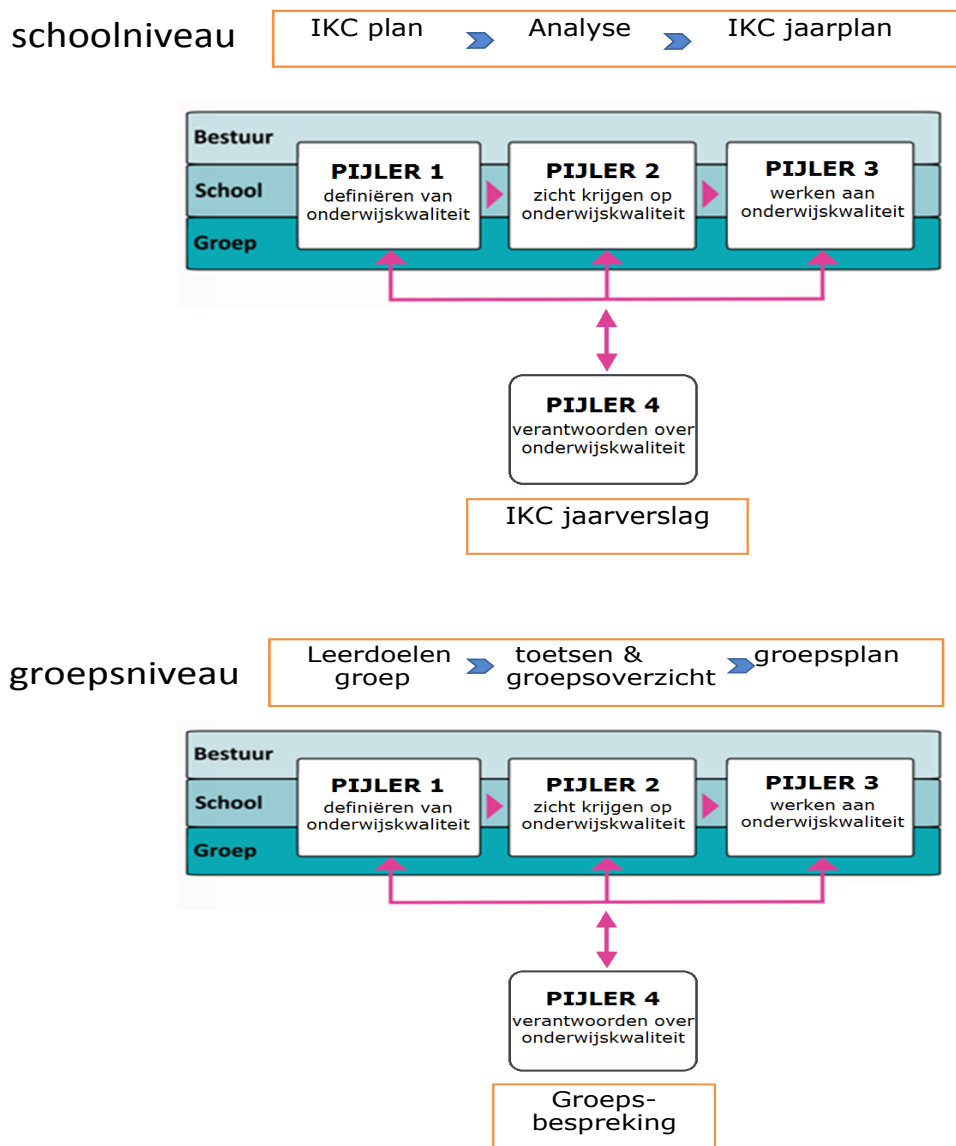
Het IKC zelf geeft haar advies op grond van het totaalbeeld gedurende de gehele onderwijsloopbaan. Sinds een aantal jaar maken alle Friese scholen en IKC's gebruik van de plaatsingswijzer (www.plaatsingswijzer.nl). Door de jaren heen verzamelen wij gegevens van uw kind om zo de ontwikkeling goed te kunnen volgen. Alle gegevens vanaf groep 6 worden gebruikt voor de plaatsingswijzer. Op deze manier krijgen we in groep 8 een goed en gedegen beeld van uw kind en wat voor soort vervolgonderwijs hij/zij het beste geschikt is.



We kijken niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar onder andere inzet, interesse, motivatie en mentaliteit. Het advies wordt tijdens een adviesgesprek vóór maart met u en als ouder(s)/verzorger(s) besproken. Uiteindelijk wordt dit advies vóór 1 april definitief naar het VO gecommuniceerd en is het daarmee duidelijk welke vorm van voortgezet onderwijs na de basisschool het meest geschikt wordt geacht.

4.2 Sturen op kwaliteit

Ons IKC heeft 4 pijlers van sturing.



4.3 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs (VO)

Het voortgezet onderwijs stuurt een paar maal per jaar de vorderingenlijsten van onze oud-kinderen toe. Wij blijven zo op de hoogte van de resultaten en zien tevens of ons advies tijdens de adviesgesprekken in overeenstemming is met de werkelijkheid.

De uitstroom is sterk afhankelijk van de mogelijkheden van ieder individueel kind.

De landelijke normering is dit jaar 535.7

De normering voor IKC Franciscus is 536.1

De uitstroomgegevens van de laatste drie schooljaren zijn:

Schooljaar 2017-2018

aantal kinderen: 27 Hoogste score 550

Laagste score 512

totaal 536,4

VWO	HAVO	VMBO- TL/MAVO	VMBO GL	VMBO KB	VMBO BB
3	7	5	1	6	4

Schooljaar 2018-2019

aantal kinderen: 22 Hoogste score 547

Laagste score 519

totaal 536,1

VWO	HAVO	VMBO- TL/MAVO	VMBO BL	VMBO KL	VMBO GL
6	3	4	1	4	5

Schooljaar 2019-2020

aantal kinderen: 31 Hoogste score (Corona)

Laagste score (Corona)

totaal (Corona)

VWO	HAVO	VMBO- TL/MAVO	VMBO BL	VMBO KL	VMBO GL/Pro
3	8	9	2	8	1

Welk brugklatype past bij welke Cito eindtoetsscore?

De Cito score (standaardscore) geeft een indicatie van het best passende brugklatype:

501-520	Basisberoepsgerichte leerweg
519-525	Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
523-528	Kaderberoepsgerichte leerweg
529-533	Gemengde/theoretische leerweg
533-536	Gemengde/theoretische leerweg en havo
537-540	Havo
540-544	Havo/vwo
545-550	Vwo

Wij vergelijken onze adviezen met de adviezen van de toetsen van CITO. Op grond hiervan kunnen wij zeggen:

IKC Franciscus haalt uit uw kind wat erin zit.

IKC Franciscus heeft goede kinderopvang.

IKC Franciscus geeft realistische adviezen voor het vervolgonderwijs.

IKC Franciscus is door de onderwijsinspectie beoordeeld met het basis-arrangement. Onze interne- en externe audits bevestigen dit.

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



5. Ouders en ons IKC

5.1 Oudervereniging

Ons IKC en onze ouders organiseren in een goede en warme relatie leuke en leerzame activiteiten voor uw kind(eren). Onze oudervereniging vindt het van belang dat de tijd die kinderen op ons IKC doorbrengen zo plezierig als mogelijk verloopt.

De oudervereniging helpt mee met het organiseren van verschillende activiteiten. Zij vergaderen een aantal keer per schooljaar. Hier worden de activiteiten ook geëvalueerd.

De statuten van de oudervereniging vindt u terug op de website: www.ikcfranciscus.nl

De ouderbijdrage bedraagt € 15,00 per jaar.

5.2 Medezeggenschapsraad (IKC-Raad)

De BMS en de directie van het IKC bepalen het onderwijsbeleid en hebben invloed op het opvangbeleid. Het is de taak van de IKC-Raad (operationele samenvoeging van de Ouderraad van kinderopvang en de Medezeggenschapsraad van het onderwijs) over gemeenschappelijke onderwerpen te adviseren en in te stemmen met dat beleid.

In de IKC-Raad wordt gemiddeld elke 6-8 weken alles besproken wat belangrijk is voor het IKC. Zoals IKC gids, opleidingsplan, IKC -organisatie enzovoorts.

Met de bevoegdheden die de MR-geleding van de IKC-Raad heeft, kan zij zich inzetten voor het belang van kinderen, ouders en de medewerkers. Zie verder bij 5.6.

5.3 Ouderbetrokkenheid

Als ouders en IKC samenwerken, bevorderen wij gezamenlijk de ontwikkeling en kansen van uw kind(eren). Wij kennen verschillende vormen van ouderbetrokkenheid:

- deelname Ouders Actief! met interessante werkgroepen
- hulp bij activiteiten / vervoer
- informele gesprekken met de teamleden
- formele gesprekken met de teamleden (IKC-Raad / MR)
- oudervereniging
- groeps/klassen-ouders
- luizenteam
- deelname KanjerTraining
- elkaar helpen met het gebruik van SocialSchools

Ouderbetrokkenheid uit zich enerzijds in meehelpen en ondersteunen bij activiteiten en anderzijds in positief kritisch meedenken in wederzijdse afhankelijkheid.

Vergelijk het gerust met familieaangelegenheden. Daar steun en adviseer je elkaar ook ten behoeve van de kinderen. Deze handelwijze draagt vanuit onze visie bij aan een goede houding, positief welbevinden en ontwikkelsucces van de kinderen.

Ouderbetrokkenheid houdt ons en u scherp en maakt onderwijs en ontwikkeling op ons IKC nog aantrekkelijker!

5.4 Communicatie

De informatievoorziening rond de kinderen vindt op verschillende manieren plaats.

Kinderopvang

Kennismakingsgesprek

Zodra uw kind geplaatst wordt neemt de pedagogisch medewerker contact met u op voor het plannen van een kennismakingsgesprek.

Naast het maken van afspraken omtrent de opvoeding en verzorging van uw kind, is er uiteraard ruimte voor het stellen van vragen en kunt u ons meer vertellen over de ontwikkeling en het karakter van uw kind.

Gewenningsgesprek

3 tot 6 maanden nadat uw kind geplaatst is, is er gelegenheid voor het inplannen van een gewenningsgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe u en uw kind de opvang hebben ervaren en worden er eventueel nieuwe afspraken gemaakt.

Jaarlijks Kijk! gesprek

Er wordt gewerkt met de observatiemethode Kijk! De is een methode om te brede ontwikkeling van kinderen monitoren. U wordt jaarlijks uitgenodigd voor een Kijk! gesprek om over de ontwikkeling van uw kind te praten.

Ouderportaal

We werken met een ouderportaal. Hierin kunt u berichten sturen naar de pedagogisch medewerkers op de groep. U kunt gedurende de dag ook berichten en foto's van uw kind ontvangen, zo ziet u thuis of op het werk hoe de dag van uw kind verloopt.

Overdracht

Tijdens het haal- en brengmoment is er ruimte voor een overdracht. U of de pedagogisch medewerkers vertellen dan de bijzonderheden die er die dag zijn.

Onderwijs

Na de start van het nieuwe schooljaar, na een paar weken van gewenning, wordt u middels een informatiebrief geïnformeerd over alle bijzonderheden die van belang zijn in de groep van uw kind. Omgekeerde oudergesprekken, waarbij ouders vertellen over hun kind, is hier onderdeel van. Ouders die kinderen in groep 8 hebben, worden uitgenodigd voor een speciale bijeenkomst, waarbij informatie wordt gegeven met betrekking tot de schoolkeuze na de basisschool.

Portfoliogesprekken onderwijs

Als ouder wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind via oudergesprekken. De groepen 2 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar hun portfolio. Groep 1 keer aan het eind van het schooljaar. U wordt uitgenodigd om de resultaten van uw kind te komen bespreken in de 10-minuten-gesprekken. Het portfolio is een persoonlijke map met een inventarisatie van *persoonlijke competenties*, onderbouwd met *bewijzen*, gerelateerd aan een *standaard*. Een warm en persoonlijk overzicht van de competenties van uw kind.

Tussentijds contact

Uiteraard bent u als ouder altijd welkom op ons IKC en is het mogelijk om naast deze vaste contactmomenten met de leerkracht, de directeur of de CPO een afspraak te maken. De leerkracht of pedagogisch medewerker kan u hiervoor ook uitnodigen. Daarnaast krijgt uw kind opdrachtjes of werkjes mee naar huis. Zelfstandigheid bevorderen doen wij zo:

Na 3 weken in het nieuwe schooljaar gaan de kinderen van groep 1,2 en 3 zonder uw begeleiding zelfstandig de klas in. Kinderen vanaf groep 4 gaan elke dag zonder uw begeleiding de school in.

Nieuwsbrief

Wij communiceren via het digitale communicatiesysteem Social Schools. Hierin vindt u recente informatie van ons IKC op hoofdlijnen. Veel van deze informatie is tevens te lezen op onze website. Onze website bevat actuele informatie en geeft met regelmaat ook een indruk van een activiteit. Voor SocialSchools kunt u gratis een app installeren op uw mobile apparaat.

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



5.5 Oudertevredenheid

Elke 2 jaar wordt een 360 graden tevredenheidsonderzoek gedaan door een extern bureau. De uitslag was ook dit jaar herkenbaar en de verbeterpunten zijn opgenomen in het IKC-jaarplan. U ontvangt hiervan een samenvatting op hoofdlijnen. Het kan zijn dat tussendoor enquêtes plaatsvinden als wij specifiekere informatie nodig hebben.

5.5 Gescheiden ouders

In elke groep zit wel een kind van gescheiden ouders. Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van het IKC over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt bij alle scholen van de BMS. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft soms recht op meer informatie dan de andere. Dat kan een rechter hebben bepaald. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

1. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.
2. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar dan zelf om moeten vragen. Het IKC hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Het IKC kan weigeren om informatie te geven als dat ingaat tegen het belang van het kind. Dit besluit kan genomen worden na grondig onderzoek van de situatie en wanneer de weigering schriftelijk wordt gemotiveerd.

5.6 Gezamenlijke vergadering MR en OC: de IKC Raad

Elke school is wettelijk verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Via de MR kunnen zowel ouders als personeelsleden meepraten over het beleid op school. Ook moet er op ieder kinderdagverblijf een OuderRaad (OR) zijn waarin ouders inspraak hebben in het beleid. IKC Franciscus biedt zowel onderwijs als opvang aan. Wij kiezen ervoor om de MR en OR gezamenlijk te laten vergaderen, maar als aparte organen te laten bestaan.

Dit is een passende structuur voor ons IKC. Vanuit deze gezamenlijke vergadering is er een directe link met de GMR van de BMS en de OR van Sinne Kinderopvang.

Taken en samenstelling IKC Raad

De MR en de OC hebben ieder hun eigen taken en verantwoordelijkheden. Deze taken worden door de beide geledingen afzonderlijk genomen. Daarnaast praat de IKC-Raad mee over belangrijke zaken die te maken hebben met ons Kindcentrum. De directie van de school en de manager kinderopvang neemt advies dat de IKC Raad geeft serieus, maar hoeft deze adviezen niet over te nemen. Ook mag de IKC Raad ongevraagd voorstellen doen en adviezen geven aan het management.

Zoals gezegd zijn een aantal wettelijk vastgestelde punten waarop advies of instemming verplicht is vanuit de MR. Deze worden separaat behandeld door de MR.

De IKC Raad bestaat uit:

- Medezeggenschapsraad: minimaal 2 ouders en 3 personeelsleden onderwijs
- Ouderraad: 4 ouders van kinderen uit de kinderopvang
- De directeur van de school en/of de manager kinderopvang zijn op uitnodiging van de voorzitter bij de vergaderingen aanwezig en zorgen voor verantwoording en informatieverstrekking.

Vergaderstructuur

We kiezen voor een vergaderstructuur waarbij transparantie en korte lijnen uitgangspunten zijn. Dit past binnen ons horizontaal ingerichte IKC.

Vanuit deze visie kiezen we ervoor om alle agendapunten van zowel onderwijs als opvang binnen de IKC Raad te bespreken. De OR dient vanuit wetgeving vaker bijeen te komen. Dit gebeurt ook.

Beslispunten en adviestrajecten worden door de MR, danwel de OR afzonderlijk genomen.

Bij besluitvorming zullen dan geen leden van de OR en vice versa de MR aanwezig zijn.

Op deze wijze ontstaat maximale betrokkenheid en een doorgaande lijn in de medezeggenschap binnen het IKC. Tegelijkertijd behoudt iedere geleding zijn eigen verantwoordelijkheid. De lijn naar de 'moeder' organisatie blijft dan ook duidelijk: de MR is

het adviesorgaan van de school, de OR van de kinderopvang. Ze blijven ieder hun eigen verantwoordelijkheid houden en blijven dus ook vanuit beide 'moederorganisaties' het aanspreekpunt en informatiebron.

Verslaglegging

De notulen van de IKC Raad bestaat uit drie delen: het gezamenlijke deel, de OR-vergadering en de MR-vergadering. De notulen van de IKC Raad zijn openbaar.

Officiële taakverdeling binnen IKC Raad

De taakverdeling binnen de IKC Raad wordt onderling afgestemd. Er blijft voor de MR een 'eigen' voorzitter en notulist. De voorzitter heeft een directe lijn met de directeur van de school. De informatievoorziening van de OR naar het bestuur en de medewerkers Sinne wordt door de voorzitter van de OR opgepakt. De informatievoorziening van de MR naar de directie van de school, medewerkers en ouders, verloopt via de voorzitter van de MR.

Bespreekpunten IKC Raad

Het is bij de IKC-Raad bekend welke thema's er zoal besproken kunnen worden in de IKC-Raad. De onderstaande lijst is een suggestie, gebaseerd op de ervaringen binnen de verschillende geledingen, het is niet uitputtend. Welke punten precies onder instemmings- of adviesrecht vallen staat beschreven in de WMS en de Wet op de Kinderopvang. Voor meer informatie verwijzen wij ook naar het medezeggenschapsreglement van de BMS en het oudercommissiereglement van Sinne Kinderopvang.

5.7 Nieuwe ouders

U wilt uw kind aanmelden? Dan wilt u als ouder dat wij aan bepaalde verwachtingen voldoen. Omdat de ontwikkeling van uw kind bepalend is voor de toekomstige opleiding is dat natuurlijk volledig terecht. Bij IKC Franciscus kunnen u en uw kind dan ook rekenen op zaken als een veilige leeromgeving, aandacht voor individuele ontwikkeling, betrokken leerkrachten en respectvolle omgangsvormen. Wanneer u na het lezen van onze IKC-gids en mogelijk een bezoek aan onze website nieuwsgierig geworden bent naar ons IKC, nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken met de directie.

Tijdens het bezoek aan ons IKC wordt u samen met uw kind rondgeleid langs de diverse groepen en bouwen. Als het mogelijk is, wordt dit verzorgd door de kinderen uit groep 8 in het kader van de ontwikkeling van hun ondernemerschap. Kinderen van de kinderopvang worden rondgeleid door een pedagogisch medewerker. U krijgt hierdoor een indruk van de sfeer, omgang en werkwijze op ons IKC. Het bezoeken van diverse scholen/IKC's en het vergelijken is een serieuze zaak. U maakt uw keus per slot van rekening voor een behoorlijk aantal jaren.

Als de keus op IKC Franciscus is gevallen, dan komt de -mogelijke- wachtlijst en de inschrijfprocedure ter sprake. Een inschrijfformulier (met een ouderverklaring) worden door u ingevuld en ondertekend. Pas dan is de aanmelding van uw kind gerealiseerd.

Door uw kind bij ons IKC aan te melden heeft u niet alleen een goede keus gemaakt, maar spreekt u hiermee ook vertrouwen in ons uit om uw kind op een positieve manier in zijn ontwikkeling te mogen begeleiden.

5.9 Privacyverklaring

Bij IKC Franciscus gaan wij zorgvuldig om met de privacy door de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De gegevens die over kinderen en ouders gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In de AVG kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders zelf (zoals bij de

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk bijvoorbeeld aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratie- en leerlingvolgsysteem ESIS. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat IKC Franciscus onderdeel uitmaakt van de Bisschop Möller Stichting (BMS), worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Er worden geen automatische besluitvorming gebruikt m.b.t. besluiten over zaken die gevolgen kunnen hebben voor personen. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Welke gegevens er worden gedeeld is opgenomen in een dataregister, welke is op te vragen bij de directeur.

De BMS (info@bms-onderwijs.nl) heeft voor al haar scholen een gezamenlijk privacyreglement binnen de AVG (www.bms-onderwijs.nl). Hierin staat beschreven hoe de school en de stichting omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Om toezicht te houden op de naleving van de privacy is er voor de gehele BMS een functionaris gegevensbescherming (n.dechesne@bms-onderwijs.nl) aangesteld. Bij hem kunt u te recht met algemene vragen of klachten ten aanzien van de privacy. Tevens kunt u zich terecht bij de www.autoriteitpersoonsgegevens.nl.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Beeldmateriaal

Voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf (meestal voor de duur van inschrijving) uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over beeldgebruik kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

6. Praktische zaken

6. Praktische zaken

6.1 Ouderbijdrage

Mede dankzij de inzet van ouders kunnen er allerlei activiteiten worden georganiseerd. U bent als ouder automatisch lid van de oudervereniging. Tijdens de jaarvergadering van de oudervereniging worden o.a. de financiën besproken. De oudervereniging wil onder meer de goede relatie tussen het IKC en ouders bevorderen en in stand houden. Ook wil ze de betrokkenheid van de ouders bij het IKC bevorderen. Vertegenwoordigers van de oudervereniging en van het team werken samen met andere ouders activiteiten uit.

Gedurende het schooljaar kan aan u hulp gevraagd worden voor o.a.:

Verkeer, musical, Kerstmis, sinterklaas, carnaval, themadagen, sportdagen, Pasen, hoofdluis, schoolreis, pannenkoekendag, 'dag van de jarigen' etc. De klassenouder van uw kind inventariseert per activiteit de benodigde hulp.

Om al deze festiviteiten en activiteiten op een goede en plezierige manier te kunnen verzorgen, wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt geïnd door de oudervereniging via de overeenkomst *vrijwillige ouderbijdrage*. Dit wordt besteed aan o.a. de luizenzak, geschenkjes (Sint), traktaties, versiering en materiaal.

De bijdrage voor het schooljaar 2020-2021 bedraagt € 15,00. Dit is exclusief, (dus zonder) de kosten van het jaarlijkse schoolreisje.

De bijdrage en hoogte van het bedrag voor de schoolreisjes gaan per groep en zijn dus verschillend en variëren van € 12,50 tot € 35,00.

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen met sport en spel. De kosten die dit met zich meebrengt, zoals schoolkamp, schoolreis, sportclub e.d. lopen soms hoog op. Veel van deze kosten worden niet vergoed door de bijzondere bijstand. Is dit bij u het geval, dan kan het KindPakket wellicht helpen. Voor vragen hierover kunt u terecht bij uw CPO.

6.2 Verzuim

Ziek

Wanneer uw kind ziek is of om een andere onvoorziene reden niet naar ons IKC kan komen, wordt u verzocht dit 's ochtends tussen 08.00 – 08.30 uur te melden **via SocialSchools**.

Als wij om 8.45 uur nog geen duidelijkheid hebben over waar uw kind is, nemen wij met u contact op via SocialSchools of bellen wij de telefoonnummers die u ons heeft doorgegeven. Dan weten wij zeker dat er niets is gebeurd tussen huis en IKC. Leerkrachten melden het aan de BSO als een kind ziek is. Komt uw kind niet op de kinderopvang, dan wordt u verzocht dit z.s.m. via het ouderportaal te melden.

Bezoek (tand)artsen

Wij verzoeken u de afspraken voor (tand)artsen zo veel mogelijk buiten de schooltijden te maken. Wij vragen dit niet alleen in het belang van uw kind(eren). Iedere onderbreking van de les stoort immers alle kinderen in een groep.

Mocht het in uitzonderlijke gevallen toch noodzakelijk zijn dan verzoeken wij u dit vooraf aan de leerkracht mede te delen. Uiteraard verwachten wij uw kind vóór en ná dit bezoek op het



IKC. Alleen wanneer het een dagdeel of meer betreft verzoeken wij u hiervoor een verlofformulier in te vullen. Zie www.ikcfranciscus.nl.

Verlofaanvragen

Op de website vindt u de schoolkalender waarin de vrije (studie)dagen en vakantiedagen staan. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan van deze planning worden afgeweken. Wanneer u meent gewichtige redenen te hebben om buiten de officiële regeling voor uw kind verlof te vragen, dan kan dit uitsluitend **minimaal twee weken vooraf, schriftelijk en met opgaaf van redenen omkleed** bij de directie van IKC Franciscus. Het formulier is te downloaden via de website. Ook vindt u daar uitgebreid de procedure beschreven wat wel en niet mogelijk is met betrekking tot verzuim – verlof.

Te laat

Wanneer uw kind regelmatig te laat wordt gebracht of gehaald, heeft dit gevolgen voor de onderwijstijd van uw kind en gevolgen voor de kwaliteit van de les. Daarnaast is het niet prettig voor uw kind om op dergelijke wijze aandacht te krijgen. Regelmatig te laat komen, valt onder ongeoorloofd verzuim.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de Leerplichtambtenaar van de gemeente Leeuwarden. Ons IKC is tevens wettelijk verplicht om de volgende soorten ongeoorloofd verzuim te melden:

- Relatief verzuim: de leerling is meer dan 16 uur ongeoorloofd afwezig binnen een periode van 4 weken.
- Elke keer wanneer deze 16 uur bereikt is, moet u opnieuw een verzuimmelding opvoeren. De einddatum die u doorgeeft is de laatste verzuimdag of de dag dat de 16 uur is bereikt.
- Langdurig relatief verzuim: de leerling is langer dan 4 weken ongeoorloofd afwezig
- Luxe verzuim: de leerling is zonder toegekend verlof buiten de schoolvakanties om op vakantie gegaan.

6.3 Onderwijstijden en afspraken

Onderwijs (voor de basisbouw verwijzen wij u graag naar hoofdstuk 8)

Inloop vanaf 8.20 uur. Lessen starten om 8.30. De lessen eindigen elke dag om 14.00 uur. Deze lestijden gelden voor alle groepen en alle werkdagen gelijk.

Voor de vakanties en studiedagen verwijs ik u graag naar de ouderkalender op de website.

Voor de vormgeving van de onderwijstijd zijn enkele voorwaarden vastgesteld.

Zo moeten kinderen in totaal 7520 uur aan onderwijs volgen, verspreid over acht jaar, wat neerkomt op 940 uur per jaar. Hieraan voldoen wij ruim met 980 uur per jaar. Wij verdelen de activiteiten evenwichtig over de dag. Ons uren-rooster kunt u inzien op onze website.

<u>Pauzetijden</u>	
Ochtendpauze	Middagpauze
Onderbouw : 10.00 (fruit eten)	Onderbouw : 12.00 (broodje eten)
Middenbouw : 10.10 - 10.25	Middenbouw : 12.00 - 12.15
Bovenbouw : 10.30 - 10.45	Bovenbouw : 12.30 - 12.45

Vanaf 8.20 uur gaat de deur open en komen de kinderen rustig naar binnen. De leerkracht is in de groep aanwezig en heeft met de kinderen afspraken gemaakt dat zij, nadat zij met een warme en contactvolle hand welkom zijn geheten, op hun eigen plekje of in de kring gaan zitten.

Wij voldoen aan de eisen van de onderwijstijd. Zie hiervoor ook www.scholenopdekaart.nl

Speciaal voor de groepen 1-2

De eerste 3 onderwijsweken mag u als ouder van uw kind in groep 1-2 uw kind naar binnen brengen en daar (vlot) afscheid nemen.

Het is belangrijk dat de leerkracht alle ruimte en rust heeft en krijgt om alle kinderen bij het naar binnen komen voldoende aandacht te geven.

Er is 's morgens gelegenheid om het meegebrachte fruit, en een beker drinken (melk, water of thee) te nuttigen. Bij verjaardagen van papa, mama, opa of oma kunt u uw kleuter een wensje laten kleuren/maken. Een vriendelijk verzoek om al in het begin van het nieuwe onderwijsjaar het lijstje, dat uw kind van het IKC meebrengt, in te vullen met de verjaardagen en dit op het IKC af te geven.

Het lokaal zal steeds gepast aangekleed worden met materiaal dat betrekking heeft op het thema waarmee uw kind in de groep bezig is. De kinderen mogen materiaal van thuis, voorzien van hun naam, meebrengen. De traktaties zijn gezond.

Zelfstandig naar binnen komen in groep 1 t/m 3.

Wij stimuleren de zelfstandigheid van onze kinderen. Daarom gaat uw kind zelfstandig naar binnen. De juf kan de kinderen op een plezierige manier ontvangen. Wanneer u als ouder-verzorger de juf graag wilt spreken, kunt u altijd een afspraak maken na de onderwijstijd. De leerkrachten staan elke middag om 14.00 uur op het schoolplein.

Speciaal voor de groepen 5, 6, 7 en 8

Kinderen vanaf groep 5 kunnen opdrachten mee naar huis krijgen: opzoeken van informatie, spreekbeurten voorbereiden, leren voor de toetsen enzovoorts. In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kinderen een aantal keren per maand huiswerk (buiten het leren voor de proefwerken).

Mobiele telefoons, MP-3 spelers en devices

Het gebruik van mobiele telefoons, mp3spelers en andere privé-devices zijn niet toegestaan. Als u een reden heeft dat uw kind een telefoon mee naar school moet nemen overlegt u dit eerst met de leerkracht van uw kind. De leerling levert, na toestemming, elke ochtend de mobiel bij de leerkracht in en haalt deze om 14.00 weer op. School is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of vernieling.

Verlies, diefstal en vernieling

Onze stichting (BMS) heeft geen verzekering voor kinderen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.

Trakteren bij verjaardagen

Het is een leuke gewoonte dat kinderen ter gelegenheid van hun verjaardag op het IKC in de groep trakteren. De attentie is belangrijk, niet de omvang van de traktatie. Wij zijn een 'gezond IKC'. Dat zijn de traktaties dus natuurlijk ook.

Sponsoring

Kinderpostzegels, de jaarlijkse sponsorloop en onze vastenactie zijn onze jaarlijkse sponsoracties. De opbrengsten en de keuze voor de goede doelen en/of de besteding delen wij met u via de maandelijkse nieuwsbrief.

Wij hebben voor onze sportevenementen prachtige sport-outfits. Wij hebben 2 fijne bedrijven, die nauw verbonden zijn aan ons IKC, bereid gevonden het grootste deel van de kosten voor deze kleding voor hun rekening te nemen.

Schorsing & verwijdering

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



Schorsing van een leerling is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Het bestuur heeft deze mogelijkheid door middel van een directiestatuut de bestuurlijke bevoegdheid aan de directeur over te dragen.

Bij een verwijdering is er onderscheid te maken tussen:

- een situatie waarbij het IKC niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling; de verwijdering is onderwijskundig en organisatorisch ingegeven;
- een verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders; de verwijdering is een sanctie;
- gedrag in strijd met de grondslag van het IKC.

Schorsing en verwijdering van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

7. Klachtenprocedure

7. Klachtenprocedure (intern en extern)

Iedere klacht wordt serieus genomen en met grote zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als u op- of aanmerkingen heeft over onze school of schoolzaken kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer u een probleem niet bij de groepsleerkracht bespreekbaar kan maken, kunt u terecht bij de directie. Daarnaast bestaat er een klachtenreglement. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door bestuur en personeel. U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement.

Als u nergens gehoor vindt en op geen enkel niveau tot overeenstemming kunt komen, kunt u uw klacht inbrengen bij onze schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon, die strikt vertrouwelijk met uw klacht moet omgaan, verwijst u eventueel door naar een vertrouwenspersoon. Het reglement is te verkrijgen bij de directeur, de contactpersonen, of het bestuur.

Schoolcontactpersoon IKC Franciscus:

Avelieke van der Meer (Leerkracht) 058 - 266 59 09
avdmeer@ikcfranciscus.nl

Pien Weidenaar (voorzitter MR) 06 - 49 72 48 84
prien333@hotmail.com

Vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen: 06 - 107 667 98,
Peter de Jong p.dejong@gimd.nl

Vertrouwenspersoon voor medewerkers: 06 - 185 860 03
Margriet Oosterhof m.oosterhof@gimd.nl

Het bevoegd gezag van de Bisschop Möller Stichting: is aangesloten bij de Klachtencommissie (GCBO): Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
070 - 38 61 697, e-mail: info@gcbo.nl
Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl.
De klachtenregeling van de Bisschop Möller Stichting ligt voor iedereen ter inzage op school en is te vinden op de website van de school en van de BMS.

Inspectie van het onderwijs:

Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800 -8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-111 3 111

Leerplichtambtenaar Leeuwarden:
<http://www.leeuwarden.nl> Telefoonnummer 14 058

8. Methodes

	Groep 1 + 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6-8
--	-------------	---------	---------	---------	-----------

franciscus

Kindcentrum
met kleur!



Rekenen	Onderbouwd	WIG	WIG	WIG	WIG
Taal / spelling	Onderbouwd	Lijn 3	STAAL	STAAL	STAAL
Schrijven		Klinkers	Klinkers	Klinkers	Klinkers
Voorlezen					
Aanvankelijk lezen		Lijn 3			
Technisch lezen			Flits	Flits	Flits
Stillezen					
Begrijpend lezen			Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip
Woordenschat	Logo 3000	Logo 3000	Logo 3000	Logo 3000	Logo 3000
Studievaardigheden					Blits
Fries	www.skoal.tv	www.skoal.tv	www.skoal.tv	www.skoal.tv	www.skoal.tv
Engels					Take it easy
Wereldoriëntatie				Dubbele regel zie aardrijkskunde ed	
Techniek/ natuur	Techniek en Wetenschap in levelwerk	Techniek en Wetenschap in levelwerk	Techniek en Wetenschap in levelwerk	Techniek en Wetenschap in levelwerk	Techniek en Wetenschap in levelwerk
Aardrijkskunde				Meander	Meander
Geschiedenis				Brandaan	Brandaan
Natuur				De buitendienst	Naut
Catechese/ filosofie	Trefwoord	Trefwoord	Trefwoord	Trefwoord	Trefwoord
Handvaardigheid					
Muziek	123zing	123zing	123zing	123zing	123zing
Tekenen					
Expressie					
Gymnastiek		Mobiez	Mobiez	Mobiez	Mobiez
Kanjertraining	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer
Verkeer		VVN	VVN	VVN	VVN
Kring					
Pauze	2 x 15 minuten eten = onderwijstijd, 2 x 15 minuten buiten = pauze				
Vaardigheden voor de toekomst	programmeren Gynzy Methodesoftware	programmeren Gynzy Methodesoftware	programmeren Gynzy Methodesoftware	programmeren Gynzy Methodesoftware	programmeren Gynzy Methodesoftware

9. Onderwijstijd

lesuren per

Continu

totaal

<i>vakgebied rekenen en wiskunde</i>	jaargroep			rooster			
	1,2	3	4	5	6	7	8
rekenen	150	300	300	300	300	300	300
totaal	150	300	300	300	300	300	300
<i>Nederlandse taal</i>							
Taal	150	75	225	225	225	225	225
spelling		150	125	125	125	125	125
schrijven		150	120	90	60	60	30
totaal	150	375	470	440	410	410	380
<i>Lezen</i>							
voorlezen	75	30	30	15	15	15	15
Aanvankelijk lezen/ estafette lezen		265	180	180			
stillezen		60	30	30	60	50	40
tutorlezen		30	30	30	30		
Begrijpend lezen			60	60	60	60	60
Studie vaardigheden					30	30	60
totaal	75	385	330	315	195	155	175
<i>Fries</i>							
Fries	30	30	30	30	30	30	30
totaal	30	30	30	30	30	30	30
<i>Engelse taal</i>							
Engels						50	60
totaal						50	60
<i>Enkele kennisgebieden</i>							
wereldoriëntatie	80	60	60				
Techniek/natuur				35	45	45	45
Aardrijkskunde				35	45	45	45
Geschiedenis				35	45	45	45
Filosofie	30	30	30	30	30	30	30
totaal	110	90	90	135	165	165	165
<i>Expressie-activiteiten</i>							



handvaardigheid		60	60	60	90	90	90
muziek	60	30	30	30	30	30	30
tekenen		30	30	30	30	30	30
expressie	360						
totaal	420	120	120	120	150	150	150
Zintuiglijke en lichamelijke oefening							
kleutergym	450						
gym		90	90	90	90	90	90
totaal	450	90	90	90	90	90	90
Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder verkeer							
KanjerTraining	50	50	50	50	50	50	50
kring	75						
verkeer	30	30	30	30	30	30	30
totaal	155	80	80	80	80	80	80
Pauze							
	35	35	35	35	35	35	35
totaal	35	35	35	35	35	35	35
Takentijd, verwerking opdrachten							
vaardigheden voor de toekomst	75	145	105	105	185	185	185
totaal	75	145	105	105	185	185	185
Totaal							
Totaal	1650	1650	1650	1650	1650	1650	1650