

Katholieke Jenaplan Basisschool St. Lukas

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Graag stellen wij ons aan u voor:

De R.K. Jenaplanbasisschool “Sint Lukas”

Wij zijn een Katholieke Jenaplan Basisschool voor 4 t/m 12 jarigen. De school staat open voor alle kinderen, ouders en verzorgers die na een intakegesprek en het lezen van deze gids de grondslag onderschrijven en/of minimaal respecteren.

In ons schoolplan, dat naast deze gids is ontwikkeld, verantwoorden wij de school uitgebreider en in detail.

Wij zien onze school als een thuis om uw kind gedurende ongeveer acht jaar intensief te volgen. Dit betekent goede begeleiding bij de lichamelijke, intellectuele, levensbeschouwelijke, sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling.

Onze school wil elk kind de mogelijkheden bieden zichzelf te ontwikkelen tot een evenwichtig mens.

Immers, een goed en evenwichtig mens heeft aandacht en zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving waarin hij/zij opgroeit. Hierbij vinden wij dat de steun en het vertrouwen van ouders voor de school heel belangrijk is. Uw hulp zullen wij zeker nodig hebben en dat kan op verschillende manieren.

Bedoeling van deze gids

Wij hopen dat u door deze gids een duidelijk beeld krijgt van onze school. Over waar wij voor staan en hoe wij werken.

Naast deze schoolgids hebben we ook een kalender gemaakt. Deze kalender krijgen ouders op papier mee in de eerste week van het nieuwe schooljaar.

Op de kalender vindt u alle data voor het komend schooljaar en biedt u de mogelijkheid om zelf zaken toe te voegen. We hopen dat dit een handig en overzichtelijk document is wat goed gebruikt zal worden.

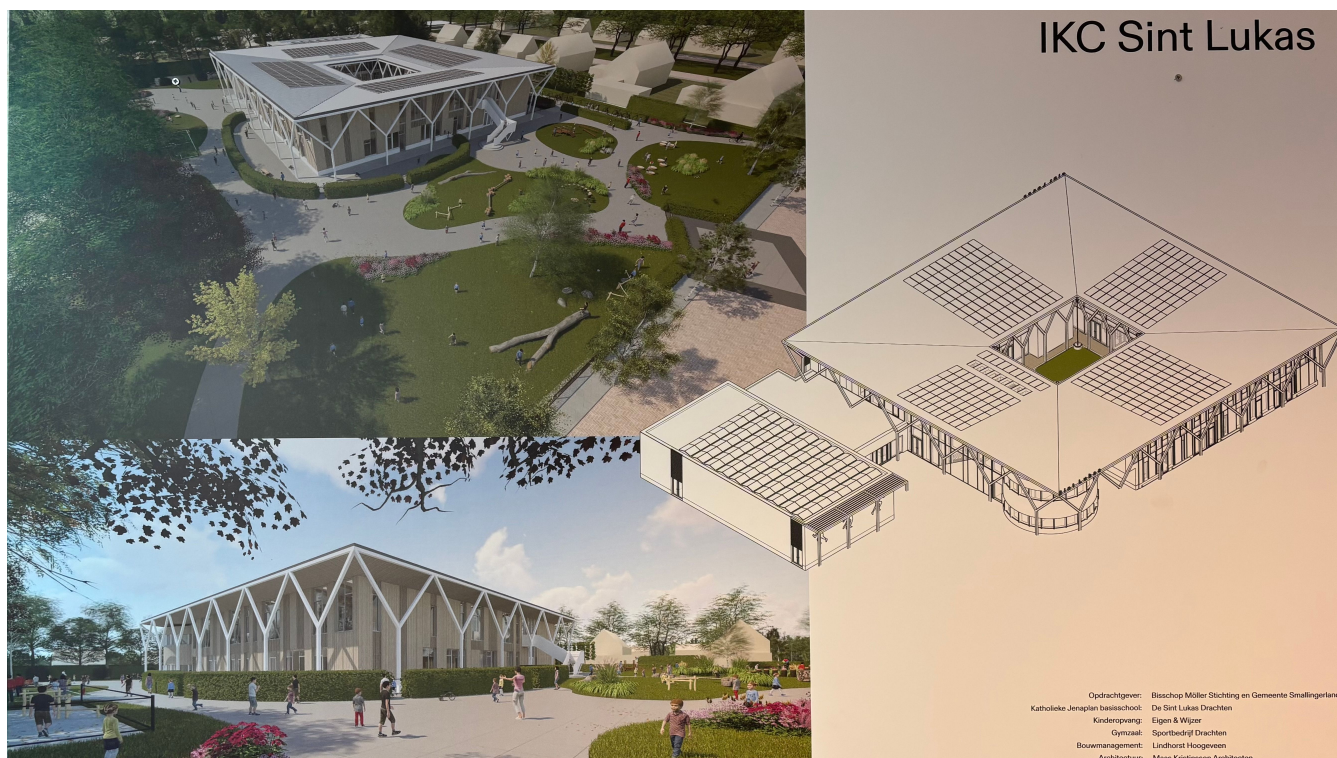
Reactie van u als ouder/verzorger

Mocht u, na het lezen van de schoolgids, nog vragen, opmerkingen of suggesties hebben, kom dan gerust langs. Wij stellen uw reactie zeer op prijs.

Het team en de Medezeggenschapsraad
van de Katholieke Jenaplanschool “Sint Lukas”

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Jenaplans Basisschool St. Lukas
De Lanen 96
9204WC Drachten

☎ 0512360536
🌐 <http://www.stlukas.nl>
✉ directie@stlukas.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Agricola	directie@stlukas.nl

Liesbeth Agricola is sinds 2008 directeur van de Lukasschool, waar ze ooit begonnen is als invalleerkracht in de middenbouw. Na stamgroepsleider middenbouw en bovenbouw en adjunct-directeur is ze sinds 2008 als directeur aan onze school verbonden. Ze is maandag t/m donderdag te bereiken via het school telefoonnummer, via mail of via Social Schools. Voor belangrijke vragen mag u verwachten dat u na werktijd en in het weekend via Social Schools contact met haar kunt opnemen. Voor noodsituaties in de vakanties zal in de Lukasinfo een 06 nummer van haar worden doorgegeven.

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901

<https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

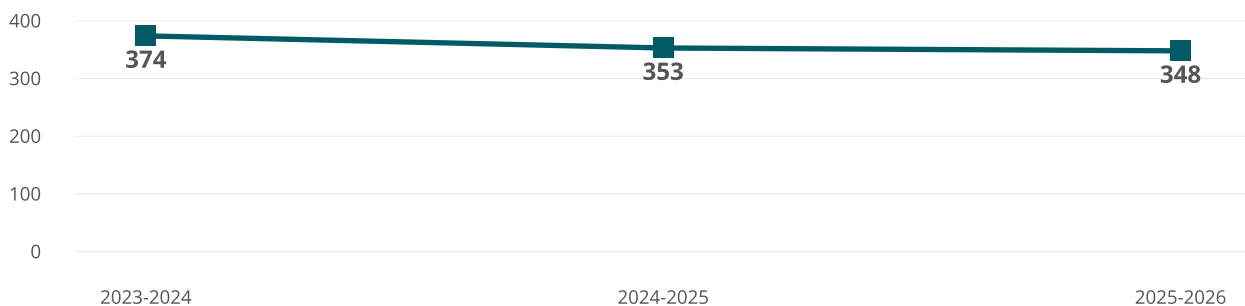
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2025-2026
348

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

leren om te leven

positieve, open sfeer

team met een hart voor uw kind

van in control naar in contact

katholiek Jenaplan

Missie en visie

Wij hebben een duidelijke missie: “leren om te leven”; staat voor de rugzak die, wanneer onze kinderen de school verlaten, gevuld is om de wijde wereld in te trekken.

Wij zijn een school met een positieve, open sfeer; belangrijk is dat iedereen zich hier thuis voelt. Kinderen, ouders en teamleden. Deuren staan zoveel mogelijk open, ouders zijn welkom in de groep, personeel is toegankelijk en staat open voor vragen.

We hebben een team met hart voor uw kind; Het team wil het beste uit uw kind halen en houdt rekening met verschillen.

Van “in control naar in contact”; de werkwijze, scholing en coaching van “in control naar in contact” is volgens ons de basis om zo optimaal mogelijk te leren zodat dit de verbinding bevordert, de onderwijskwaliteit verhoogt en de schoolgemeenschap hechter maakt.

Identiteit

De Lukasschool is een **Katholieke** Jenaplanschool. Onze school wordt bestuurd door de BMS (Bisschop Möller Stichting). “De samenleving is voortdurend in beweging. Kinderen verdienen daarin een veilige plek. Een plek van waaruit ze zich kunnen voorbereiden op hun latere rol in die samenleving.”

Onze 32 scholen van de BMS willen die plek zijn. Een plek waarin we met elkaar omgaan vanuit idealen. Centraal op alle scholen staan leren, vieren, dienen en gemeenschapszin en we gaan uit van de 4 oriëntatiepunten: het mysterie van het leven, de menselijke waardigheid, heel de mens en Bonum Commune (het algemeen welzijn). De BMS streeft naar het in stand houden en verbeteren van het katholiek onderwijs. We bieden onze leerlingen een stimulerende leeromgeving, waarin ze kunnen uitgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke burgers.

Onze school is een Katholieke **Jenaplanschool**, een school waar je leert samenleven. We zijn samen met nog 183 Jenaplanscholen aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging en werken vanuit de 20 Jenaplan-basisprincipes. Het Jenaplanonderwijs van nu is geïnspireerd op een vorm van onderwijs, die Peter Petersen (hoogleraar in Jena, Duitsland) vanaf 1920 ontwikkelde. Hij zocht een school, waar kinderen zich in een echte gemeenschap ontwikkelden. Een Jenaplanschool wil nadrukkelijk een pedagogische school zijn waar de opvoeding in het onderwijs centraal staat. Daarbij is het unieke kind met zijn of haar specifieke talenten principieel het uitgangspunt. Al die talenten wil de Jenaplanschool ontwikkelen. Op een Jenaplanschool haalt elk kind het beste uit zichzelf, maar niet alleen vóór zichzelf. Kinderen leren op een Jenaplanschool samenwerken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame democratische maatschappij. Samen bereik je meer dan alleen. Om dit te kunnen bereiken is nodig dat kinderen leren communiceren, ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, reflecteren, respecteren, zorgen voor, presenteren en verantwoorden. (de 10 Jenaplanessenties) Zo wordt samenwerken... oefenen in samenleven. Niet elke Jenaplanschool werkt hetzelfde. Een school wordt beïnvloed door de omgeving en door de mensen die er werken.

Wij zijn als school aangesloten bij het Jenaplan Rayon Fryslân. In dit Rayon vindt overleg plaats, nascholingen en een Jenaplanconferentie. Voor teamleden hebben deze nascholingen een verplicht karakter.

Uitgebreidere informatie over onze Katholieke Jenaplanschool kunt u hier vinden:

www.stlukas.nl www.jenaplan.nl www.bms-onderwijs.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben een duidelijke missie: “leren om te leven”; staat voor de rugzak die, wanneer onze kinderen de school verlaten, gevuld is om de wijde wereld in te trekken.

Wij zijn een school met een positieve, open sfeer; belangrijk is dat iedereen zich hier thuis voelt. Kinderen, ouders en teamleden. Deuren staan zoveel mogelijk open, ouders zijn welkom in de groep, personeel is toegankelijk en staat open voor vragen.

We hebben een team met hart voor uw kind; Het team wil het beste uit uw kind halen en houdt rekening met verschillen.

Van “in control naar in contact”; de werkwijze en coaching van “in control naar in contact” is volgens ons de basis om zo optimaal mogelijk te leren zodat dit de verbinding bevordert, de onderwijskwaliteit verhoogt en de schoolgemeenschap hechter maakt. Alles binnen de school doen we vanuit deze werkwijze.

Vanuit onze missie, de 20 Jenaplanbasisprincipes en onze katholieke identiteit hebben we als team onze visie ontwikkeld. Die visie hebben we verwoord in uitgangspunten; voor onszelf, de kinderen en de hele school.

Dit zijn onze uitgangspunten, geformuleerd in het schoolplan 2023~2027.

Algemeen;

- we bieden een breed maatschappelijk "lesprogramma" aan
- de basisvaardigheden worden optimaal ontwikkeld
- we zorgen voor een goede balans tussen emotioneel en intellectueel
- er is een duidelijk zichtbare rode draad door de hele school op verschillende gebieden
- we zorgen dat kinderen met een stevige, stabiele basis van school gaan. Zowel op sociaal emotioneel gebied als op cognitief en creatief gebied.
- iedereen gaat met plezier naar school
- we willen een "inspectiegroene school" blijven
- we hebben respect en empathie voor de ander
- samen leven, samen werken, samen leren

Voor onze kinderen;

- we ontwikkelen nieuwsgierigheid
- we creëren een veilige, vertrouwde en nieuwsgierige werkomgeving in alle groepen
- we prikkelen kinderen om nieuwsgierig te zijn en dagen ze uit om een eigen mening/idee te vormen (wie ben ik?)
- we leren kinderen zelfstandig en zelfverzekerd te zijn, in balans!
- kinderen mogen zich laten horen
- ieder kind mag er zijn
- elk kind mag zichzelf zijn en wordt daarom gewaardeerd
- kinderen groeien op hun eigen niveau
- kinderen leren van en met elkaar
- elk kind voelt zich veilig om te kunnen ontwikkelen
- alle kinderen respecteren en waarderen zichzelf en de ander

Voor onszelf:

Voorop staan deze uitgangspunten; gelijkwaardigheid, zonder ego, zonder oordeel en met aandacht luisteren

- we handelen positief en oplossingsgericht
- leerkrachten zijn stamgroepsLEIDER, als begeleider van het ontwikkelingsproces van het

kind. Het kind ontwikkelt zichzelf.

- wees je bewust van de belangrijke factor die je bent in de ontwikkeling van een kind
- voor ieder kind wordt een goed plekje gevonden
- er is ruimte voor dialoog
- we creëren een omgeving om tot groei te komen
- we geven en ontvangen feedback
- we werken handelingsgericht

Deze uitgangspunten zien we op de volgende manier terug in de school:

- nascholing is gericht op onze visie en doelen; zoals Jenaplan, Rots & Water,

Hoogbegaafdheid en denken in doelen

- afspraken gelden voor de hele school, we zijn allemaal verantwoordelijk voor ieder kind
- door openingen en vieringen kan een kind zijn talenten laten zien en overwint het

podiumvrees

- we hebben een ritmisch weekplan waarin spel, gesprek, werk en viering elkaar afwisselen
- we kijken naar mogelijkheden en blijven niet hangen in problemen
- samen met ouders halen we het beste uit het kind
- we werken met de “Bart van Campen” methode. We gaan professioneel om met regel

overtredend gedrag

- elk kind maakt gedurende zijn schoolloopbaan een eigen portfolio
- zo communiceren we met elkaar; onbevooroordeeld het gesprek in gaan, respectvol en met

elkaar (dus niet over elkaar), een positieve benadering en complimenten geven

- we zijn een OEN; open, eerlijk en nieuwsgierig

De komende jaren staan de volgende onderwerpen op de planning:

- Denken in doelen evalueren en aanpassen
- Welkomstfolder ontwikkelen
- Nascholing Vreedzame school; Leerling mediators opleiden
- Monitoring van gegevens evalueren
- Contacten VO uitbreiden
- Verkennen van inclusief onderwijs
- Uitwerken van aandachtspunten Audit
- Subsidieonderwerpen afronden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal Emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min
Vieringen	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min
Gym/Dans	1 u 00 min	1 u 00 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Kringen	2 u 00 min	2 u 00 min
Spel	5 u 00 min	5 u 00 min
Voorlezen	1 u 00 min	1 u 00 min
Drama	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Inscholing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kringen	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal Emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Vieringen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muziekkamer



2.2 Het team

Hoewel onze school geen vakleerkrachten heeft, zijn er in onze school meerdere specialisten aanwezig. O.a. rekenen, taal, MRT, WO, OICT en hoogbegaafdheid.

Voor Rots & Water, Spaans en muziek huren we externe specialisten in.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Afspraken bij ziekte van de stamgroepsleider

- Wanneer een stamgroepsleider ziek is neemt de directeur contact op met het personeelsbemiddelingsbureau SLIM. Dit bureau zorgt ervoor dat er op tijd een invaller in de stamgroep is. Vanuit het supportteam van de BMS of een externe invaller. Ze proberen altijd rekening te houden met de wensen van de school.
- We hebben ook afspraken gemaakt om voor elkaar intern in te vallen, voor zover dit mogelijk is.
- Als er intern wordt ingevallen, gebeurt dit in principe niet door diegenen die de betreffende dag al een niet lesgebonden taak hebben. Denk bijvoorbeeld aan de directie, CPO en stamgroepsleiders die de betreffende dag andere taken te doen hebben.
- Als er geen invaller is, extern of intern dan:
Worden de ouders van de kinderen via Social Schools gevraagd om de kinderen thuis te houden of anders worden de ouders om 8.30 uur in de groep opgevangen. Ze worden dan verzocht om hun kind weer mee naar huis te nemen. Kan dit niet, dan is er opvang op school in een andere stamgroep. Per keer bekijken we hoeveel kinderen er blijven. We verdelen ze dan over de stamgroepen uit de eigen bouw. De ouders horen 's middags of hun kind de volgende dag weer op school kan komen. Dit gebeurt via Social Schools. Het verdelen over andere stamgroepen gebeurt voor hooguit twee dagen. Is er iemand langer dan twee dagen ziek en is er geen vervanging mogelijk, dan krijgen de betreffende kinderen de tweede dag via Social Schoolste horen dat ze de volgende dag niet hoeven te komen. Ook horen ouders via Social Schools wanneer de kinderen wel weer naar school kunnen. Kinderen die thuis of anderszins niet kunnen worden opgevangen kunnen naar school komen.

Als er tegelijk twee stamgroepen geen stamgroepsleiders hebben, dan bepaalt de directie welke stamgroep thuisblijft en welke stamgroep wordt verdeeld. De ouders van de stamgroep weten dit z.s.m. via Social Schools. Kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden, komen gewoon naar school en worden dan verdeeld over de andere groepen. Sinds enige tijd is inval behoorlijk problematisch geworden. We zien dat er steeds minder invallers beschikbaar zijn. Personeelstekort in het onderwijs wordt de komende jaren een echte uitdaging.

Mocht verdelen i.v.m. Corona nog steeds niet mogen, dan zullen stamgroepen helaas thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen & Wijzer*.

Het jonge kind

Onderbouw (groep 1 en 2)

Voordat nieuwe leerlingen op school beginnen wordt er een kennismakingsgesprek gehouden met ouders en kind. Dat is voor alle partijen een prettige start. Een nieuwe kleuter mag drie momenten meedraaien in de nieuwe stamgroep, zodat het kan wennen aan de ruimte, de juf, de andere kinderen. Naast het kennismakingsgesprek zijn er meerdere momenten van gesprek, zie verderop bij "communicatie met ouders".

Elke ochtend begint in de kring, de dagritmekaartjes geven aan hoe de dag eruit gaat zien. De dag bestaat uit spel, gesprek, werk en viering. We spelen zoveel mogelijk buiten. De onderbouw werkt thematisch. Elke zes weken is er een nieuw thema met doelen. Die doelen staan op de doelenposter die in elke stamgroep hangt. Na een periode gaat de stamgroepsleider samen met het kind het doelenboek invullen. Twee keer per jaar gaat een Portfolio mee naar huis. Ouders brengen hun kinderen bij de deur en halen ze daar na schooltijd ook weer op.

Soms hebben we te maken met kleuters die weglopen van school. Het gebeurt wel dat ouders dit over hun eigen kind aangeven wanneer ze net op school zijn, maar het gebeurt ook weleens ad hoc. In beide gevallen krijgen kinderen voor een bepaalde tijd tijdens het buitenspelen een hesje aan zodat de pleinbeurt vanwege veiligheid weet op wie gelet moet worden. School is hierin leidend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen voor 2023-2027 zijn te vinden in ons meerjarenplan. Deze is te vinden op de site van Scholen op de Kaart. Al deze doelen zijn weggezet in projecten en zullen in deze jaren aan bod komen.

Burgerschap

Een Jenaplanschool werkt volgens 20 basisprincipes die herkenbaar zijn in de school. De basisprincipes gaan over de mens, de samenleving en de school. Zeker 80% van deze principes zijn gerelateerd aan burgerschap en sociale integratie. De basisprincipes staan beschreven in onze schoolgids.

Leren om te leven is de visie van onze school. Van daaruit zijn de volgende doelen geformuleerd: Actief burgerschap, tolerantie en positieve verdraagzaamheid bevorderen en kennis en respect voor de basiswaarden van de democratische en pluriforme samenleving aanleren en meegeven. Ervoor zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van hun leeftijdsgenoten in de pluriforme Nederlandse samenleving. Hierbij staat de vorming van onze kinderen tot verantwoordelijke en zelfstandige personen voorop.

Hoe bereiken we deze doelen?

Na elke toets periode wordt per bouw met de CPO een monitoringsoverleg gehouden. Vanuit daar stellen we de doelen op voor de komende periode. Deze worden in het volgende overleg geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland
Samenwerkingsverband Friesland

Basisondersteuning

Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen zich thuis voelen en zich volop kunnen ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Allereerst bieden wij extra ondersteuning in de groep: we houden rekening met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Als het nodig is, kunnen wij ook extra ondersteuning binnen of buiten de groep bieden: zo kunnen onze leerkrachtondersteuners extra oefenen met kinderen om bepaalde lesstof onder de knie te krijgen. Ook zijn er ieder schooljaar een aantal stagiaires die kinderen extra kunnen begeleiden. Daarnaast hebben wij voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben Spaanse les en filosoferen. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen en passen ons onderwijsaanbod hier op aan. Twee keer per jaar bespreken we de leerresultaten binnen de bouwen. Daarbij komen niet alleen de leerresultaten aan bod, maar volgen wij ook het welbevinden van onze leerlingen. Op basis van de analyses maken we een plan van aanpak voor de komende periode, waarin de aanpak van de aandachtspunten wordt beschreven.

Extra ondersteuning

Voor kinderen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt vastgelegd hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen kunnen werken. Vanaf 1 augustus 2025 bespreken we dit ook met de leerlingen zelf vanwege het hoorrecht. Dit wordt verwerkt in het OPP. Ouders weten zo tijdig wat een realistisch uitstroomperspectief is. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld als de ontwikkeling niet onder de basisondersteuning valt. Dit kan al vanaf groep 1 zijn. Bij een specifieke situatie stelt de school een plan van aanpak op. Dit plan wordt in principe opgesteld voor een half jaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

In onze school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van de kinderen zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van de kinderen. Daarbij staat elk kind als totale persoon centraal

- We starten het schooljaar met een pedagogisch groepsoverzicht van de hele groep, dit plan wordt gemaakt door de stamgroepsleiders. Hierin wordt het welbevinden, de talenten, de onderwijsbehoefte en de belemmerende en bevorderende factoren van het kind beschreven. Dit is het uitgangspunt voor het nieuwe schooljaar. Deze gegevens komen in de stamgroepsmap en worden verwerkt in de zorgzuil van het weekplan. Dit groepsoverzicht is een werkdocument dat tussentijds aangepast wordt na een groepsbespreking en afhankelijk van de situatie.
- Voor de didactische zorg is een kwaliteitskaart gemaakt. Deze is te vinden op onze site bij beleid.
- We maken geen groepsplannen meer, wat er uit de leerlingbespreking komt zet je in de zorgzuil van je weekplan in de stamgroepsmap.
- Monitoring vindt plaats binnen de bouw, lid van het zorgteam neemt het mee naar het zorgteamoverleg.
- Voor kinderen die externe zorg nodig hebben of werken met een eigen leerlijn, maken we een OPP.

Het zorgteam evalueert steeds deze structuur en aanpassingen worden gedaan wanneer nodig.

Elke stamgroep heeft een kindkaart per kind. Hier staat alle informatie in die belangrijk is en waar je steeds info aan kunt toevoegen. De stamgroepsleiders hebben hier om gevraagd omdat alles online niet altijd handig werkte. Dit schooljaar zullen alle

documenten gedigitaliseerd worden en in Esis (ons leerling informatie systeem) worden gezet.

Voor het toetsen van de leerstof is een toetskalender ontwikkeld. Deze toetsgegevens van de IEP worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem. Op groeps- en schoolniveau worden de resultaten geanalyseerd. Hieruit kunnen acties voortkomen (opbrengstgericht werken). Daarnaast is het dagelijkse werk van kinderen een bron van informatie over de ontwikkeling.

Al deze gegevens worden ook meegenomen in de zorgzuil van de stamgroepsmap. Zo heeft de stamgroepsleider dagelijks zicht op de zorg van het kind. De zorgleerlingen worden zes keer per jaar besproken in de bouw met de CPO. Van tevoren hebben alle stamgroepsleiders een format ingevuld en gaan dus goed voorbereid het overleg in. N.a.v. deze groepsbesprekingen kan de zorgzuil worden aangepast, dit blijft een werkdocument. Dit wordt een ontwikkelpunt dit schooljaar.

De actieve zorg vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen stamgroep waar de professionaliteit van de stamgroepsleider centraal staat. De nadruk ligt op een goed pedagogisch klimaat in de groep. Een goed klimaat heeft een positieve uitwerking op uiteenlopende problemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als school werken we met Rots & Water en ook met de Vreedzame School. Voor dit laatste werken we met een externe professional. Alle medewerkers op onze locatie hebben een Rots & Water training gehad en de komende jaren wordt extra ingezet op de Vreedzame School.

Op het gebied van Hoogbegaafdheid worden filosofielessen gegeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In een Jenaplanschool wordt in elke stamgroep aandacht besteed aan gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Onze school is een Katholieke *Jenaplanschool*, een school waar je leert samenleven. We werken vanuit de 20 Jenaplan-basisprincipes. Het Jenaplanonderwijs van nu is geïnspireerd op een vorm van onderwijs, die Peter Petersen (hoogleraar in Jena, Duitsland) vanaf 1920 ontwikkelde. Hij zocht een school, waar kinderen zich in een echte gemeenschap ontwikkelden. Een Jenaplanschool wil nadrukkelijk een pedagogische school zijn waar de opvoeding in het onderwijs centraal staat. Daarbij is het unieke kind met zijn of haar specifieke talenten principieel het uitgangspunt. Al die talenten wil de Jenaplanschool ontwikkelen. Op een Jenaplanschool haalt elk kind het beste uit zichzelf, maar niet alleen vóór zichzelf. Kinderen leren op een Jenaplanschool samenwerken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame democratische maatschappij. Samen bereik je meer dan alleen. Om dit te kunnen bereiken is nodig dat kinderen leren communiceren, ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, reflecteren, respecteren, zorgen voor, presenteren en verantwoorden. (de 10 Jenaplanessenties) Zo wordt samenwerken... oefenen in samenleven. Niet elke Jenaplanschool werkt hetzelfde. Een school wordt beïnvloed door de omgeving en door de mensen die er werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT Specialisten

Naast alle dagelijkse bezigheden zoals; veel buiten spelen, motorische kringspeltjes en gym vindt er extra ondersteuning plaats door middel van schrijfdans, handengym en 123 zing.

De MRT specialist van de onderbouw heeft een kalender ontwikkeld waarin MRT oefeningen worden aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Waar nodig zorgen onze eigen mensen voor het medisch handelen en worden externen in de school gehaald voor specifieke gevallen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hieronder de manier waarop we nu werken met onze leerlingen. De komende jaren gaan we ons oriënteren en scholen op inclusief onderwijs.

In onze school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van de kinderen zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van de kinderen. Daarbij staat elk kind als totale persoon centraal

- We starten het schooljaar met een pedagogisch groepsoverzicht van de hele groep, dit plan wordt gemaakt door de stamgroepsleiders. Hierin wordt het welbevinden, de talenten, de onderwijsbehoefte en de belemmerende en bevorderende factoren van het kind beschreven. Dit is het uitgangspunt voor het nieuwe schooljaar. Deze gegevens komen in de stamgroepsmap en worden verwerkt in de zorgzuil van het weekplan. Dit groepsoverzicht is een werkdocument dat tussentijds aangepast wordt na een groepsbespreking en afhankelijk van de situatie.
- Voor de didactische zorg is een kwaliteitskaart gemaakt. Deze is te vinden op onze site bij beleid.
- We maken geen groepsplannen meer, wat er uit de leerlingbespreking komt zet je in de zorgzuil van je weekplan in de stamgroepsmap.
- Monitoring vindt plaats binnen de bouw, lid van het zorgteam neemt het mee naar het zorgteamoverleg.
- Voor kinderen die externe zorg nodig hebben of werken met een eigen leerlijn, maken we een OPP.

Het zorgteam evalueert steeds deze structuur en aanpassingen worden gedaan wanneer nodig.

Elke stamgroep heeft een kindkaart per kind. Hier staat alle informatie in die belangrijk is en waar je steeds info aan kunt toevoegen. De stamgroepsleiders hebben hier om gevraagd omdat alles online niet altijd handig werkte. Dit schooljaar zullen alle documenten gedigitaliseerd worden en in Esis (ons leerling informatie systeem) worden gezet.

Voor het toetsen van de leerstof is een toetskalender ontwikkeld. Deze toetsgegevens van de IEP worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem. Op groeps- en schoolniveau worden de resultaten geanalyseerd. Hieruit kunnen acties voortkomen (opbrengstgericht werken). Daarnaast is het dagelijkse werk van kinderen een bron van informatie over de ontwikkeling. Al deze gegevens worden ook meegenomen in de zorgzuil van de stamgroepsmap. Zo heeft de stamgroepsleider dagelijks zicht op de zorg van het kind. De zorgleerlingen worden zes keer per jaar besproken in de bouw met de CPO. Van tevoren hebben alle stamgroepsleiders een format ingevuld en gaan dus goed voorbereid het overleg in. N.a.v. deze groepsbesprekingen kan de zorgzuil worden aangepast, dit blijft een werkdocument.

De actieve zorg vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen stamgroep waar de professionaliteit van de stamgroepsleider centraal staat. De nadruk ligt op een goed pedagogisch klimaat in de groep. Een goed klimaat heeft een positieve uitwerking op uiteenlopende problemen.

Daarnaast werken we met De Torteltuin en dat zal ook behouden worden in de toekomst.

De Torteltuin is een soort tussengroep voor 2e en 3e jaars. We zijn de afgelopen jaren steeds zoekende geweest naar een mogelijkheid om de 2e jaars die het informele leren nog best lastig vinden te begeleiden.

De visie op de Torteltuin is dat de kinderen spelend leren. Dit zal gebeuren vanuit het hoekenwerk.

Vanuit het hoekenwerk wordt al het aanbod gedaan. Zo nu en dan zal er een schools moment tussen zitten om de kinderen voor te bereiden voor het werken in de stamgroep. Voor de middenbouw zullen deze schoolse momenten toenemen wanneer het kind hiervoor klaar is.

De Torteltuin is bedoeld voor 3e jaars die nog niet toe zijn aan het werken in een methode. Ze zitten nog in het informele leren. Dit zal tot de voorjaarsvakantie zijn. Van voorjaarsvakantie tot zomervakantie kunnen er 2e jaars naar de Torteltuin die juist al eerder toe zijn aan het formele leren.

Kinderen kunnen te allen tijde de Torteltuin verlaten mocht het niet meer nodig zijn.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen een vaste stamgroep hebben. Daarom gaan ze vanuit de stamgroep naar de Torteltuin. Na kamp gaan de 3e jaars (die in aanmerking komen voor de Torteltuin) 3 ochtenden naar de Torteltuin, bij juf Monique. Dit is op maandag, dinsdag en donderdag vanaf 9 uur, na de dagopening in de eigen stamgroep. De Torteltuin is onderdeel van onze teamkamer. De overige tijd zijn ze in hun stamgroep. Zwemmen en gym doen ze mee in de stamgroep. Vanaf de voorjaarsvakantie komt de instroom van de 2e jaars. De 3e jaars kinderen die nog niet mee kunnen in de stamgroep kunnen in de Torteltuin blijven. Welke kinderen naar de Torteltuin gaan is met de stamgroepsleider besproken en die licht de ouders in.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich gehoord voelt. Daarom krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht.

Wanneer de school een besluit wil nemen dat gevolgen heeft voor een leerling, luisteren we naar wat de leerling hierover te zeggen heeft. We doen dit op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. De mening van de leerling wordt serieus meegewogen bij de besluitvorming. Afhankelijk van de situatie voeren we hierover een gesprek met de leerling, eventueel samen met de ouders of verzorgers.

Het hoorrecht betekent niet dat de leerling zelf de beslissing neemt. De school blijft verantwoordelijk voor een zorgvuldige afweging van alle belangen. Wel vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar ervaringen, wensen en zorgen te delen voordat een besluit wordt genomen.

Zo werken we aan een veilige school waarin respect, betrokkenheid en inspraak vanzelfsprekend zijn.

Wij vragen leerlingen op verschillende manieren naar hun mening, afhankelijk van hun leeftijd en de situatie. Dit kan in een persoonlijk gesprek, tijdens kindgesprekken, in de klas, via een vragenlijst, de leerlingenraad of een andere passende vorm. We luisteren zorgvuldig naar wat de leerling vertelt, nemen dit mee in onze afweging en leggen uit hoe de mening van de leerling is betrokken bij het uiteindelijke besluit.

Dit wordt een nieuwe ontwikkeling in 2026 - 2027.

Leerlingenenquête

We laten elk jaar de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een enquête over veiligheid invullen via Vensters. Vorig jaar was de uitslag over het algemeen "veilig". Kinderen weten waar ze terecht kunnen.

Leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad actief. Deze bestaat uit 10 bovenbouwleerlingen. Deze raad komt 3x per jaar bij elkaar. Onderwerpen die besproken worden komen voort uit de stamgroepsvergaderingen.

Extra informatie

In het kader van passend onderwijs, heeft onze school een POS (Perspectief op School) opgesteld. Dit document is te vinden op onze website via deze [link](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots & Water en Vreedzaam gebruiken we binnen de school.

Verder hebben wij binnen onze school een veiligheidsbeleid ontwikkeld waar verschillende items aan bod komen. Zijn de speeltoestellen veilig? Is ons gebouw in orde? Weet iedereen hoe we gaan ontruimen? Hoe gaan we om met agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie. Is er opvang voor iedereen als er iets gebeurt. Uiteraard doen we er alles aan om incidenten te voorkomen. Duidelijke afspraken maken met elkaar is dan ook erg belangrijk.

Binnen onze school gelden de volgende basisregels:

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn in geslacht, geaardheid, geloof, ras, fysieke en/of geestelijke beperking
- Wij onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of seksuele intimidatie
- Wij pesten niet
- Wij vernielen niets
- Wij tolereren geen wapenbezit
- Wij tolereren ook geen pesten of agressie via digitale media als e-mail, chatten, SMS e.d.
- Stop is STOP

Wat vraagt onze aandacht in schooljaar 2024-2025

Om extra aandacht te vragen voor de hierboven geschreven afspraken gaan we o.a. het volgende doen; Voor en na pauzes met kinderen in gesprek over de afspraken, bij vieringen benoemen hoe we samen gaan vieren, tijdens pauzes of andere momenten buiten verspreiden de collega's die toezicht houden zich over het plein, Vier de Gouden Weken en we gaan leerling mediators opleiden in het kader van de Vreedzame school.

Verder gaan we de afspraken die er bestaan uitgebreid evalueren en omzetten in nieuw beleid.

Verder zijn onze afspraken eigenlijk heel eenvoudig: "Wees lief en aardig voor een ander en de natuur en gedraag je".

- Arbo-coördinator is Liesbeth Agricola.

Binnen onze school is door directie en ouders met behulp van de leerlingenraad een pestprotocol ontwikkeld. Dit pestprotocol is op onze website terug te vinden zijn onder het kopje beleid onder "informatie".

Naast dit pestprotocol vinden wij het als school belangrijker om preventief te zorgen voor een veilig klimaat. Daarom staat er 's morgens voor, en 's middags na schooltijd altijd iemand op het plein, staan de stamgroepsleiders in de deuropening wanneer de kinderen komen of gaan, halen de onderbouwouders hun kinderen uit de stamgroep en zijn we extra alert in kleedkamers bij bijvoorbeeld gymnastiek. In de pauzes staan er voldoende teamleden op het plein en wanneer er iets gebeurt wordt dat gelijk besproken. Daarnaast zijn we nog steeds bezig om het Rots & Water programma zo te implementeren dat het gemeengoed wordt voor iedereen binnen onze school.

- Anti-pest coördinator is Karin Breider.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We evalueren de resultaten van de enquête van de leerlingen en indien nodig wordt daar actie op gezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Via de vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	K. Breider	karin.breider@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	K. Breider	karin.breider@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Over *ouderparticipatie* praten we wanneer ouders/verzorgers meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten. Zo kennen wij o.a. de leesouders, keukenouders, tuinouders en kampouders. Er is sprake van *ouderbetrokkenheid* als uit het gedrag van ouders blijkt dat ze zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Dat houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de stamgroepsleider. Ouders tonen belangstelling, scheppen thuis voorwaarden om tot ontwikkeling te komen en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Maar ook bezoeken zij ouderavonden en tonen respect voor het team van de school. Wij willen als school graag investeren in ouderbetrokkenheid, ook al omdat bewezen is dat het kind er beter van wordt. In de missie van de school, eerder in deze schoolgids, staat beschreven hoe wij willen communiceren met kinderen, met elkaar en met ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het ouderportaal Social Schools en onze Lukasinfo.

Klachtenregeling

intern

Bij klachten kunt u contact opnemen met de contactpersoon van onze school. Dit is Otte Jacques van Elselo, ojvanelselo@gmail.com. De schoolcontactpersoon is er voor informatie en advies: luisteren, kort verhelderen wat de regeling biedt en de juiste route wijzen. Het is nadrukkelijk **niet** de rol om inhoudelijk een casus te begeleiden/te bemiddelen. Waar vertrouwelijkheid en onafhankelijkheid nodig zijn (bv bij ongewenst gedrag of integriteitskwesaties) kan door de school contactpersoon worden doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.

Wat zijn de taken van de school contactpersoon dan wel:

- Is een eerste, laagdrempelig aanspreekpunt voor vragen, zorgen of signalen
- Informeert de melder (ouder, leerling, medewerker) over de mogelijkheden en stappen in de klachtenregeling
- Verwijst door wanneer iemand een klacht wil indienen
- Neemt niet inhoudelijk deel aan de behandeling van een klacht of melding
- Bemiddelt niet en lost de klacht niet op

Met de school contactpersoon is afgesproken dat alle vragen, problemen en klachten worden genoteerd, besproken worden in het MT en, qua aantallen en de verwerking ervan, vermeld worden in het jaarverslag.

Extern

Anne Weert - externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen. Telefoonnummer is 06 395 185 61 en mailadres is a.weert@gimd.nl

Janet Poppe - externe vertrouwenspersoon voor medewerkers. Telefoonnummer is 06 811 825 73 en mailadres is j.poppe@gimd.nl

De klachtenregeling BMS is te vinden via onze website
<https://stlukas.cms.socialschools.nl/informatie/downloads>

Er zullen zich altijd situaties voordoen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen maar wel in het belang van onderwijs een rol spelen. Als dergelijke zaken buiten schooltijd gesignaleerd worden, kunnen ze uit preventieve overwegingen toch gerust gemeld worden in het belang van de leerlingen en de goede gang van zaken op school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Denktank
- Stamgroepsouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kamp, alle vieringen, bezoeken naar instellingen, meelopen met schoolzwemmen, in de stamgroepen met techniek, koken, schoonmaak, luizencontrole etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Zwemles
- Schoolfoto's, sportdag, vieringen, schoolkermis et

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage

Op onze school vragen we van de ouders een bijdrage voor kamp, verschillende activiteiten en het overblijven. We vinden het belangrijk om naast het leren, kinderen ook mee te kunnen laten doen aan verschillende leuke activiteiten. Hier is uiteraard extra geld voor nodig en die bijdrage vragen we van de ouders. Ook voor het overblijven vragen we een vergoeding zodat we dit kunnen blijven doen met ons eigen personeel.

- De ouderbijdrage is vrijwillig en de school mag een leerling niet weigeren voor een activiteit wanneer de ouders de ouderbijdrage niet kunnen betalen. Wanneer u wel wilt betalen, maar de mogelijkheid niet heeft, dan kunt u dit aangeven bij de directeur. Er zal dan op discrete wijze naar een oplossing worden gezocht.



**Social
Schools**



Info



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Dit moet via ons ouderportaal Social Schools, indien niet anders mogelijk ook telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Dit kan via Social Schools of telefonisch/mail met de directeur

Hieronder vindt u de regels zoals ze gelden in de Leerplichtwet en de afspraken die daaruit voortvloeien voor scholen en ouders. Leerplichtwet

Ouders en directeuren dienen zich te houden aan de regels van de Leerplichtwet. Deze wet stelt duidelijk dat leerplichtige kinderen (kinderen vanaf 5 jaar) de school moeten bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet is helder en duidelijk als het gaat om vakantie of verlof onder schooltijd. Voor vakantie onder schooltijd kan alleen toestemming worden gegeven als ouders met hun leerplichtige kind(eren) tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kunnen door het specifieke beroep van (een van) de ouders. Het gaat dan bijvoorbeeld om seizoengebonden arbeid, zoals een campinghouder of een strandtenthouder. In deze speciale gevallen kan de directeur uw kind eenmaal per schooljaar vrijgeven zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Ook hieraan zijn beperkingen: maximaal tien schooldagen en niet in de eerste twee weken van het schooljaar. Een extra vakantie vanwege een tweede vakantie (wintersport of anderszins), een vrije middag of maandag voor een (lang) weekendje weg, of een langdurig bezoek aan familie in het buitenland vallen niet onder de mogelijkheden voor extra verlof. De vastgestelde schoolvakanties bieden volgens de wetgever gezinnen voldoende mogelijkheden om vakantie te houden. Ook wanneer uw kind nog niet leerplichtig is, zult u een aanvraag voor vakantie moeten doen. Het kan niet zomaar als mededeling naar de school toe gebracht worden.

Wilt u verlof aanvragen zoals hierboven beschreven, dan dient u dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk in te dienen bij de directeur. De directeur dient schriftelijk of per mail een beslissing te nemen op uw aanvraag. U hebt de mogelijkheid om tegen de beslissing in bezwaar te gaan. De directeur heeft de mogelijkheid om de aanvraag door te sturen naar de Leerplicht. De leerplichtambtenaar zal dan een besluit hierop nemen.

Ongeoorloofd schoolverzuim

De gemeente Smallingerland voert een actief beleid om ongeoorloofd verzuim, waaronder ook het "luxe verzuim", terug te dringen. Als er sprake is van verzuim rond de schoolvakanties en als er sprake is van een twijfelachtige ziekmelding rondom de vakantieperiode, moeten de directeuren dat melden bij de leerplichtambtenaar. Als geconcludeerd wordt dat er sprake is van luxe verzuim krijgen de ouders een proces-verbaal.

Sinds 1 april 2017 zijn wij digitaal verbonden met Duo waar we het verzuim moeten melden.

Aanvragen van verlof voor tandarts, dokter, huwelijk e.d.

Als u met uw kind naar de dokter of tandarts moet dan kunt u dat gewoon aangeven bij de stamgroepsleider van uw kind. Dit geldt ook voor onderstaande voorbeelden wanneer het één enkele dag betreft. Voor een meerdaags verlof als gevolg van onderstaande voorbeelden dient u via Social Schools of per mail twee weken van tevoren een aanvraag in bij de directie.

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen, één en ander voor zover dit niet buiten de lessen kan geschieden;
- verhuizing;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten;

- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- bevalling van de moeder/verzorgster/voogdes;
- ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten;
- het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst- of levensovertuiging;
- terugkomst van een ouder van militaire missie, uitzending of deployment;
- andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen (**geen** vakantieverlof).

Informatie

Voor meer informatie over dit onderwerp kunt u contact opnemen met de directie van de school. Of u neemt contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente, dhr. Tonny Mollema. Hij is bereikbaar via telefoonnummer 0512 581 348.

4.4 Toelatingsbeleid

Broertjes en zusjes:

Ouders geven aan de school door wanneer hun kind 4 jaar wordt. Dit kan mondeling, per mail of via een strookje dat een paar keer per jaar in de info komt te staan. Uw kind komt dan op de intake lijst te staan. Drie maanden voordat hij/zij 4 jaar wordt volgt een intakegesprek.

Nieuwe kinderen, 4-jarigen:

Ouders hebben een gesprek met de directie. Soms volgt een tweede gesprek. Het eerste is een oriënterend gesprek en als hun keus op onze school valt, krijgen de ouders een intake formulier.

Na het intakegesprek volgt onderstaande procedure:

Wanneer uw kind is ingeschreven krijgt u via de mail een entreeformulier. Zodra u dit heeft teruggestuurd en het ontvangen is bij de onderbouw, gaan zij bespreken waar uw kind wordt geplaatst. Daarin nemen ze het volgende mee:

- De groepsdynamiek
- Het aantal leerlingen
- Het aantal jongens en meisjes
- Het aantal zorgleerlingen
- Broertjes/zusjes, neefjes/nichtjes
- Informatie zoals u heeft ingevuld op het entreeformulier

Na de indeling neemt de nieuwe stamgroepsleider van uw kind contact met u om een kennismakingsgesprek te plannen. Hierin worden de drie dagdelen afgesproken waarop zij/hij kan komen wennen. Wanneer een kind gelijk na de zomer komt, draait hij/zij mee met de doorschuifdag i.p.v. de drie wenmomenten. Vanaf de 4e verjaardag mag hij/zij écht naar school.

Ouders hebben van tevoren al een brief gekregen met daarin een dagschema en wat algemene zaken die belangrijk zijn als uw kind voor het eerst naar school gaat. **Ouders hebben geen inspraak bij de plaatsing van hun kind.**

Wanneer ouders door verhuizing of andere oorzaken tijdens het schooljaar hun kind(eren) bij ons op school willen plaatsen dan zijn er twee gesprekken. In sommige gevallen met directie en CPO samen. **Na het eerste gesprek is er intern overleg en zal er altijd eerst contact worden opgenomen met de andere school voordat eventuele inschrijving plaatsvindt.** Door de directie of de CPO. De leerlingen starten in principe na een vakantie. Zij instroom is niet mogelijk wanneer de groepen te groot zijn of wanneer het aantal zorgleerlingen in een groep te groot is.

In de maand december en één maand voor de zomervakantie kunnen kinderen niet starten, omdat deze maanden erg onrustig zijn in verband met vele activiteiten. Wel zullen de kinderen die na de zomervakantie starten een uitnodiging krijgen voor de doorschuifdag in de laatste week voor de zomervakantie.

4.5 Sponsorbeleid

Wij als school gaan uit van het stichtingsbeleid wat betreft sponsoring.

Bij sponsoring kan worden gedacht aan: gesponsorde lesmaterialen, sponsoren van activiteiten of sponsoring van gebouw, inrichting en/of computerapparatuur.

Bij tegenprestaties kan worden gedacht aan; vermelding van een boodschap, advertenties, gebruik van bepaald lesmateriaal of uitdelen van producten.

Onze uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Het moet veilig zijn en fatsoenlijk;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de privacyregels vastgesteld in de AVG;
- Het mag niet de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school en zijn mensen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden of in strijd zijn met de kwaliteit van de school. We mogen in de basis niet afhankelijk zijn van sponsoring;
- De Sponsorovereenkomst moet instemming van de MR hebben en afspraken moeten inzichtelijk gemaakt worden voor de gehele schoolgemeenschap, bv via de schoolgids.

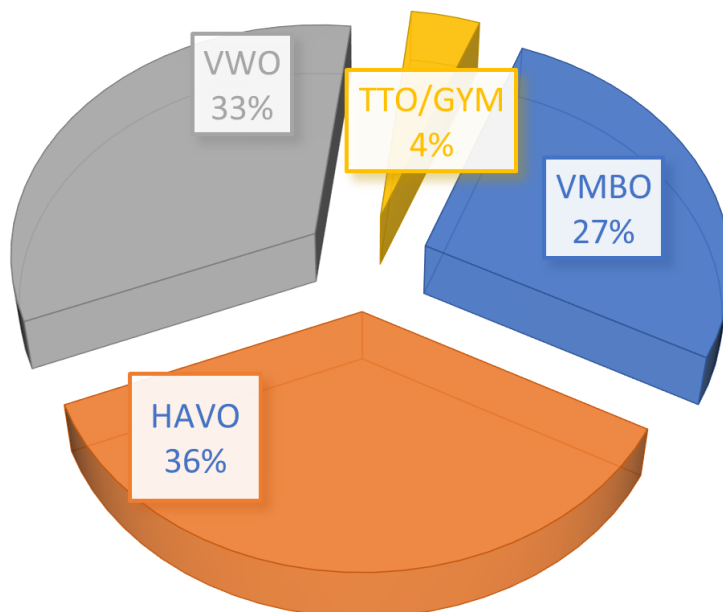
Wilt u sponsoren, dan kunt u daarvoor terecht bij de directie van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep drie wordt er in onze school getoetst d.m.v. de IEP toetsen in periode 1 en periode 2 dus twee keer per jaar. Ongeveer in januari/februari en juni. Wanneer een toets wordt gemaakt analyseert de stamgroepsleider dit eerst zelf, daarna wordt het gemonitord per bouw samen met de CPO (coördinator passend onderwijs)

UITSTROOM 8E JRS. 2025 - 2026



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

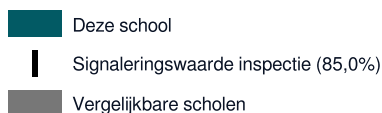
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij verantwoorden onze eindopbrengsten door middel van de IEP eindtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



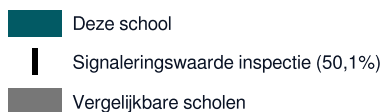
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt a.d.h.v. de IEP doorstroomtoets en de IEP lvs.

Met de talentenkaarten van de IEP lvs wordt vanaf de middenbouw op een mooie manier de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht. Deze talentenkaarten gaan mee naar het voortgezet onderwijs.

Wat betekent dit nu in de praktijk; alle IEP lvs toetsen die de kinderen maken vanaf groep 6 worden middels een talentenkaart in kaart gebracht. Aan de hand van deze talentenkaarten wordt een keuze gemaakt. De plaatsing gebeurt in samenspraak met de stamgroepsleider, kind, ouders en vervolgonderwijs. De stamgroepsleider van groep 8 geeft een bindend advies. Het voortgezet onderwijs houdt ons drie jaar lang op de hoogte van de vorderingen. Meer over de inhoud en hoe de plaatsingswijzer precies werkt hoort u op tijd van de bovenbouw. De data hiervan vindt u in de schoolkalender.

Elke school is verplicht om met groep 8 een doorstroomtoets te doen. Wij hebben hiervoor de IEP gekozen. Eerdere schooljaren scoorden we voldoende op de IEP, ook vorig schooljaar was die weer boven het landelijk gemiddelde. Deze (papieren) toets wordt in schooljaar 25-26 afgenomen op 3 en 4 februari 2026. De 8e jrs. ouders krijgen op tijd alle informatie van de bovenbouw over de talentenkaart, de IEP, open dagen VO en alle andere zaken die van belang zijn voor de 8e jrs.

OverstapServiceOnderwijs (OSO) is de digitale overdracht van alle leerling-/oudergegevens naar het voortgezet onderwijs. Ouders kunnen met een officieel formulier aangeven of ze wel of niet inzage willen in het dossier voor uitwisseling naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / -(g)t	7,5%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	5,7%
havo	18,9%
havo / vwo	17,0%
vwo	35,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Vertrouwen

Verbinden

Wij hebben een duidelijke missie: “leren om te leven”; staat voor de rugzak die, wanneer onze kinderen de school verlaten, gevuld is om de wijde wereld in te trekken.

Wij zijn een school met een positieve, open sfeer; belangrijk is dat iedereen zich hier thuis voelt. Kinderen, ouders en teamleden. Deuren staan zoveel mogelijk open, ouders zijn welkom in de groep, personeel is toegankelijk en staat open voor vragen.

We hebben een team met hart voor uw kind; Het team wil het beste uit uw kind halen en houdt rekening met verschillen.

Van “in control naar in contact”; de werkwijze en coaching van “in control naar in contact” is volgens ons de basis om zo optimaal mogelijk te leren zodat dit de verbinding bevordert, de onderwijskwaliteit verhoogt en de schoolgemeenschap hechter maakt. Alles binnen de school doen we vanuit deze werkwijze.

Vanuit onze missie, de 20 Jenaplanbasisprincipes en onze katholieke identiteit hebben we als team onze visie ontwikkeld. Die visie hebben we verwoord in uitgangspunten; voor onszelf, de kinderen en de hele school.

Dit zijn onze uitgangspunten, geformuleerd in het schoolplan 2023~2027.

Algemeen;

- we bieden een breed maatschappelijk "lesprogramma" aan
- de basisvaardigheden worden optimaal ontwikkeld
- we zorgen voor een goede balans tussen emotioneel en intellectueel
- er is een duidelijk zichtbare rode draad door de hele school op verschillende gebieden
- we zorgen dat kinderen met een stevige, stabiele basis van school gaan. Zowel op sociaal emotioneel gebied als op cognitief en creatief gebied.
- iedereen gaat met plezier naar school
- we willen een "inspectiegroene school" blijven
- we hebben respect en empathie voor de ander
- samen leven, samen werken, samen leren

Voor onze kinderen;

- we ontwikkelen nieuwsgierigheid
- we creëren een veilige, vertrouwde en nieuwsgierige werkomgeving in alle groepen
- we prikkelen kinderen om nieuwsgierig te zijn en dagen ze uit om een eigen mening/idee te vormen (wie ben ik?)
- we leren kinderen zelfstandig en zelfverzekerd te zijn, in balans!
- kinderen mogen zich laten horen
- ieder kind mag er zijn
- elk kind mag zichzelf zijn en wordt daarom gewaardeerd
- kinderen groeien op hun eigen niveau
- kinderen leren van en met elkaar
- elk kind voelt zich veilig om te kunnen ontwikkelen
- alle kinderen respecteren en waarderen zichzelf en de ander

Voor onszelf:

Voorop staan deze uitgangspunten; gelijkwaardigheid, zonder ego, zonder oordeel en met aandacht luisteren

- we handelen positief en oplossingsgericht
- leerkrachten zijn stamgroepsLEIDER, als begeleider van het ontwikkelingsproces van het

kind. Het kind ontwikkelt zichzelf.

- wees je bewust van de belangrijke factor die je bent in de ontwikkeling van een kind
- voor ieder kind wordt een goed plekje gevonden
- er is ruimte voor dialoog
- we creëren een omgeving om tot groei te komen
- we geven en ontvangen feedback
- we werken handelingsgericht

Deze uitgangspunten zien we op de volgende manier terug in de school:

- nascholing is gericht op onze visie en doelen; zoals Jenaplan, Rots & Water,

Hoogbegaafdheid en denken in doelen

- afspraken gelden voor de hele school, we zijn allemaal verantwoordelijk voor ieder kind
- door openingen en vieringen kan een kind zijn talenten laten zien en overwint het

podiumvrees

- we hebben een ritmisch weekplan waarin spel, gesprek, werk en viering elkaar afwisselen
- we kijken naar mogelijkheden en blijven niet hangen in problemen
- samen met ouders halen we het beste uit het kind
- we werken met de “Bart van Campen” methode. We gaan professioneel om met regel

overtredend gedrag

- elk kind maakt gedurende zijn schoolloopbaan een eigen portfolio
- zo communiceren we met elkaar; onbevooroordeeld het gesprek in gaan, respectvol en met elkaar (dus niet over elkaar), een positieve benadering en complimenten geven
- we zijn een OEN; open, eerlijk en nieuwsgierig

Vanuit het schoolplan 2023~2027 ontstaan het schooljaarplan 2025~2026 ontstaan. Dit schooljaar staan de volgende onderwerpen op de planning:

- denken in doelen evalueren en aanpassen
- welkomstfolder ontwikkelen
- Nascholing Vreedzame school; Leerling mediators opleiden
- Monitoring van gegevens evalueren
- Contacten VO uitbreiden
- Verkennen van inclusief onderwijs

Wanneer u als ouder met een van deze onderwerpen te maken krijgt, wordt u op tijd geïnformeerd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Dit betekent: het juiste beleid formuleren, verbetertrajecten in gang zetten, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier borgen en evalueren. Kwaliteitsverbetering is een continu proces waar we als school mee bezig zijn. In ons schoolplan 2023~2027 en in het schooljaarplan voor 2025/2026 staan de verbetertrajecten die de komende jaren en het komend schooljaar uitgevoerd zullen gaan worden.


Wij gaan ons komend schooljaar vooral richting op de Vreedzame School.

De nascholing van het team staat altijd in het teken van de verbetertrajecten die we hebben ingezet of passend bij onze school zoals bijvoorbeeld Jenaplan nascholing. Dit kan zijn op sociaal-emotioneel gebied of op cognitief gebied. Voor het komend schooljaar staan sowieso de volgende nascholingen gepland: Jenaplan, de jaarlijkse nascholing van BHV, Vreedzame school en inclusief onderwijs. En daarnaast nascholing die gevolgd wordt door enkele teamleden zoals bijvoorbeeld waarderend leiderschap en ICT. We werken als school nu een paar jaar met e-WISE, een digitaal platform waar collega's online cursussen kunnen volgen. Voor iedereen is dit een verplichting van minimaal 10 uur.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen & Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen & Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit is te organiseren via Eigen & Wijzer.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Kinderen extra verhuisvrij	05 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Het gehele Team	Maandag tot en met vrijdag	Via Social Schools

De school informeert ouders via de Lukasinfo wie er wanneer bereikbaar is tijdens de vakantie.