

Schoolgids 2023-2024



Jenaplan basisschool Mgr. Scholtensschool, onderdeel van IKC Scholtens



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsering en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Jenaplan basisschool Mgr. Scholtensschool, onderdeel van IKC Scholtens

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Jenaplan basisschool Mgr. Scholtensschool,
onderdeel van IKC Scholtens

Wilhelminastraat 18

8471PK Wolvega

☎ 0561-614014

🌐 <http://www.mgrscholtensschool.nl>

✉ admin@mgrscholtens.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.001

🌐 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bento Busse	directie@mgrscholtens.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC Scholtens bestaat uit twee organisaties, namelijk de katholieke Jenaplan basisschool Mgr. Scholtensschool en de opvang Eigen&Wijzer.

Op afdeling onderwijs zitten 154 kinderen (peildatum 1 februari), verdeeld over 7 stamgroepen en op afdeling opvang is het afhankelijk van de vraag van de ouders en kan daarom wisselen per dag. We hebben kinderdagopvang, peuteropvang en naschoolse opvang.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekkend leren

Natuurlijk leren

Jenaplan

Gemeenschap, samenwerken

Doorgaande lijn 0-13 jaar

Missie en visie

Missie:

1. Kinderen ontwikkelen zich optimaal in een veilig en sterk pedagogisch klimaat. (Sociaal-emotioneel)
2. Kinderen a.d.h.v. vieren, gesprek, werk en spel. (Jenaplan principes&essenties en Katholieke identiteit)
3. Kinderen ontwikkelen zich tot wereldburger a.d.h.v. 'natuurlijk' ontdekken, onderzoeken, spelen en leren binnen en buiten het IKC. (burgerschap)

Visie:

We zien ons kindcentrum (IKC) als (mini) samenleving, waar kinderen kunnen groeien en ontwikkelen als wereldburger. We werken vanuit de Jenaplanprincipes, waarbij er een ritme bestaat tussen vieren, gesprek, werk en spel. 'Een podium voor groei'.

Daarnaast maken de kinderen kennis met de katholieke identiteit. De verhalen vanuit de katholieke tradities geven zicht op hoe kinderen naar het leven kunnen kijken en zich kunnen verwonderen. In het IKC staan we open voor alle kinderen van 0-13 jaar met alle geloofsovertuigingen. We zien het als een verrijking in de ontwikkeling van het kind, waardoor er meer begrip en respect ontstaat voor ieder kind. Want iedereen is uniek en mag er zijn zoals hij/zij is. Dit pedagogische klimaat is zeer belangrijk en daar besteden we elke dag aandacht aan. We stellen de ontwikkeling van het kind centraal.

We werken op ons IKC met wereldoriëntatie. In een betekenisvolle context en vanuit thema's verkennen we de wereld. De kinderen leren dus niet alleen op school (dichtbij), maar ook door erop uit te trekken (de omgeving buiten school). We vinden het belangrijk dat kinderen breder leren dan alleen het schoolse leren. Op deze manier vullen de rugzakken van de kinderen met kennis en ervaringen. 'De wereld aan je voeten'

De verbinding tussen de leeftijden vinden we belangrijk. Dit is ook de visie vanuit het Jenaplan. Naast het contact met eigen leeftijdsgenoten is het leren van en met elkaar een belangrijk item. Jonge en oudere kinderen ontdekken, spelen, werken, spreken en vieren samen. Met aandacht voor de doorgaande lijn tussen onderwijs en de kinderdagopvang, peuteropvang en/of de BSO.

Samen met de ouders en onze (externe) partners werken we aan een warm en veilig klimaat, waarin we elkaar vertrouwen, waarin we ons kunnen verwonderen over de wereld om ons heen en waarin tradities een rol spelen.

Identiteit

IKC Scholtens is een katholieke Jenaplan kindcentrum (IKC). Zowel de katholieke levensovertuiging als de jenaplangedachte zijn terug te vinden in onze manier van werken, in de wijze waarop we met de kinderen omgaan en in de keuzes die wij maken.

Onze kernwaarden zijn kwaliteit, spiritualiteit en gemeenschapszin. Dit staat centraal door samen te leren, te vieren en elkaar te inspireren.

Kwaliteit

Bij onderwijs denken we niet alleen aan het leren van kennis en vaardigheden, maar aan de ontwikkeling van 'het hele kind'. Wij vinden creatief en sociaal zijn net zo belangrijk als goed kunnen rekenen. Wij bieden kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leef- en werkgemeenschap. Daardoor kan iedereen zich zo optimaal mogelijk ontplooien.

Spiritualiteit

Voor ons is er meer dan het aardse alleen. Wat dat is, is voor iedereen verschillend. Geloof speelt een belangrijke rol, maar er is ruimte voor een bredere levensbeschouwing. Wij stimuleren leerlingen oog te hebben voor het mysterie van het leven. We leren de kinderen zich hierover te verwonderen en hiervan te genieten. En hierin ondertussen een eigen weg te vinden. Spiritualiteit verwijst ook naar zingeving en aandacht voor elkaar. Ieder kind krijgt te maken met mooie of verdrietige levensmomenten. Deze momenten vragen om verbinding met jezelf en met de mensen om je heen. Naast gesprekken zijn vieringen en rituelen een vorm waarin gevoelens en emoties een plek krijgen. Deze grondgedachte

vormt de basis voor persoonlijke ontwikkeling en vormt een brug naar respect. Respect en waardering voor de mensen om je heen, de natuur en het leven.

Gemeenschapszin

Ons IKC heeft een verbindende factor in de gemeenschap. Wij brengen ouders bij elkaar en organiseren gezamenlijke activiteiten. Door met elkaar op te trekken kunnen we de waarden die we uitdragen, inbedden in het dagelijks leven. Het is onze overtuiging dat je alleen iets kan overbrengen als je zelf het voorbeeld geeft. De praktische uitwerking van onze identiteit zien we in het IKC terug in de verhalen die we vertellen, in gesprekken en in de manier waarop wij met elkaar omgaan. We gebruiken hiervoor de jaarcyclus van de methode "Houvast op school". Deze is leidend in de catecheseprojecten en de gezamenlijke weekopeningen. Dit laten wij aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

De Jenaplan essenties spelen daarbij een belangrijke rol:

- Ondernemen
- Plannen
- Samenwerken
- Creëren
- Presenteren
- Reflecteren
- Verantwoorden
- Zorgen voor jezelf en de ander
- Communiceren

Ondersteunend hierbij zijn de 21ste eeuwse vaardigheden

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC Scholtens is een Jenaplan Integraal Kindcentrum. Dit betekent dat twee organisaties, kinderopvang en onderwijs, nauw met elkaar samenwerken vanuit dezelfde visie.

Het onderwijs werkt met stamgroepen, waarin verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar zitten. Er zijn 2 onderbouwstamgroepen voor de kinderen van 4 t/m 6 jaar, 3 middenbouwstamgroepen voor kinderen van 6 t/m 9 jaar en 2 bovenbouwstamgroepen, voor kinderen van 9 t/m 12 jaar. Elke stamgroep heeft maximaal 2 stamgroepsleiders (leerkrachten). De stamgroepsleiders worden ondersteund door onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners en door de CPO (coördinator passend onderwijs, intern begeleider) die de leerlingenzorg coördineert. Het team bestaat verder uit de directeur en de administratief medewerker. Daarnaast zijn er veel vrijwilligers werkzaam op ons IKC voor specifieke taken, als conciërgetaken, bibliothecaris, thematische inrichting van het gebouw en buitenonderhoud, maar we worden ook ondersteund bij uitstapjes en excursies door onze ouders.

Jenaplanonderwijs

Jenaplanonderwijs biedt ontwikkelingskansen voor ieder kind. We verzamelen materialen op school, trekken erop uit, genieten van voorstellingen en doen mee aan allerlei maatschappelijke activiteiten. Alle aspecten van de ontwikkeling van een kind, zoals de verstandelijke, emotionele, motorische, sociale en creatieve ontwikkeling komen aan bod. Leren doen we niet alleen aan de hand van methodes, we sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van uw kind. Leren doen we vooral samen! We hebben een prachtig ruim opgezet schoolgebouw. Het is er overzichtelijk en er heerst rust. Alle lokalen komen uit in de centrale hal. Met de kinderen, ouders en teamleden doen we mee aan allerlei sportactiviteiten en werken we regelmatig samen met het zorgcentrum. We werken aan een gezonde levensstijl en voelen ons fit!

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zichzelf mogen zijn en we benaderen dan ook positief en liefdevol. De stamgroepsleiders kennen de kinderen en weten wat zij nodig hebben. Zo wordt ieder kind beoordeeld naar zijn of haar eigen ontwikkeling. Je mag fouten maken en succes kun je delen. Daarbij gaan we ervan uit dat kinderen verschillen; in hun gedrag, de hoeveelheid werk die ze aankunnen, het tempo en de moeilijkheidsgraad. Ieder kind heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past.

Het Pedagogisch Klimaat

Om uw kind optimaal te laten ontwikkelen is het noodzakelijk dat er een goede kindgerichte sfeer is. Kinderen leren vanuit welbevinden. Het is van belang dat uw kind vertrouwen heeft in zichzelf en een positief zelfbeeld ontwikkelt. Vanuit dit vertrouwen zal uw kind gaan samenwerken en anderen kunnen respecteren. Om een goede kindgerichte sfeer te creëren waarin een kind zich veilig voelt, vinden wij het belangrijk dat:

Er duidelijkheid is (bijvoorbeeld over de lesstof, dag- en weektaken, gedragsregels enz.);

Er een sfeer heerst waarin fouten gemaakt mogen worden;

De resultaten regelmatig met de kinderen worden besproken;

Het kind succeservaringen kan opdoen;

We gaan uit van verschillen tussen kinderen (wat betreft gedrag, hoeveelheid werk, tempo en moeilijkheidsgraad);

De lesinhoud door de kinderen en de stamgroepleider als zinvol wordt ervaren;

Het kind belangrijk gevonden wordt (taken en verantwoording geven, enz.);

Er duidelijke gedragsregels zijn;

kinderen maken deel uit van een grotere gemeenschap en moeten op elkaar een stimulerende invloed hebben.

Regels hebben de functie om samenleven mogelijk te maken. Belangrijk is dat kinderen betrokken worden bij het opstellen van regels.

Schoolkamp

In de vijfde week van het nieuwe schooljaar vieren we het schoolkamp met elkaar. Het schoolkamp staat in het teken van ontmoeten en groepsvorming. Dit kamp doen we bewust in de eerst "gouden" weken van het schooljaar, omdat de nieuwe stamgroepen zich dan vormen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze deelnemen aan dit schoolkamp. We vinden het een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Het kamp staat onder begeleiding van de teamleden en ouder(s)/verzorger(s) die ondersteunen. We zijn elk jaar blij met een groot aanbod van ouder(s)/verzorger(s) die mee willen gaan, helaas lukt het niet om iedereen mee te laten gaan voor begeleiding. We proberen het aanbod van ouder(s)/verzorger(s) zoveel mogelijk af te wisselen. We kiezen een gezamenlijk thema voor de hele school waar we aan werken. Tijdens het schoolkamp blijven de kleuters en groep 3 op school en verblijven de middenbouw (groep 4-5, 1 nacht) en bovenbouw (groep 6-7-8, 2 nachten) op de kampeerboerderij in Appelscha. Heeft u specifieke vragen over het schoolkamp, dan kunt u terecht bij de stamgroepleider of de directeur van de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelactiviteiten	 4 uur	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en schrijfactiviteiten	4 u 15 min	5 uur
Rekenactiviteiten	2 u 45 min	3 u 30 min
Motorische activiteiten	2 uur	2 uur
Constructie/beeldende activiteiten	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur
Muzische vorming	1 uur	1 uur
Buiten spelen	5 uur	5 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	45 min	45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 45 min
Taal	4 uur	4 uur	4 uur	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur			
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	45 min	45 min	45 min	30 min	30 min	30 min
Spelling	1 uur	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Schrijven	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min			
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
VO begeleiding						45 min

Groep 3 heeft het eerste deel van het schooljaar geen expliciet spellingonderwijs, die tijd gebruiken zij om extra te spelen (SEO). Het tweede deel van het schooljaar wordt spelling uitgebouwd.

IKC Scholtens werkt projectmatig. Binnen de projecten zijn kunstzinnige en creatieve vorming, burgerschap en wereldoriëntatie verweven met elkaar. In het overzicht 'invulling onderwijstijd' hebben we alles onder het kopje wereldoriëntatie laten vallen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Drukatelier, taalexpressie

2.2 Het team

Op dit moment werken er op school binnen de afdeling onderwijs een directeur, een CPO (Intern begeleider), 11 stamgroepsleiders, 3 onderwijsassistenten, 3 leerkrachtondersteuners en een administratief medewerkster.

Alle stamgroepsleiders hebben de verplichte onderwijsbevoegdheden. Tevens is een aantal medewerkers extra geschoold (o.a. Jenaplan, gym, BHV, zorg, identiteit, rekenen, beelddenken). Voor de onderwijskundige ontwikkeling en de identiteitsontwikkeling van de school wordt gebruik gemaakt van externe ondersteuners. De school kan hulpvragen m.b.t. de ontwikkeling van een kind veelal zelf aan. We maken gebruik van externe ondersteuning bij een aantal specifieke hulpvragen.

Daarnaast werken we samen met onze samenwerkingspartner Eigen&Wijzer. Zij verzorgen de opvang binnen de school. Zij hebben een locatiemanager en 9 pedagogisch medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een stamgroepsleider regelen we in eerste instantie vervanging.

Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Waar mogelijk verdelen we de kinderen over de andere stamgroepen.

In het uiterste geval moeten we de keuze maken om de groep naar huis te sturen. We zullen ouders hiervan tijdig op de hoogte te stellen.

Hierin volgen wij het beleid van Bisschop Möller Stichting.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen&wijzer*.

We hebben specifieke aandacht voor het jonge kind. We ondersteunen kinderen van 0-6 jaar in hun ontwikkeling, we bieden de kinderen een persoonlijk aanbod. Er is een doorgaande pedagogische didactische lijn van 2-6 jaar. Hierbij werken de peuteropvang en onderbouw nauw samen vanuit thema's met geïntegreerde activiteiten passend bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind. We hebben de doorgaande lijn vastgelegd in een gezamenlijk document 'Doorgaande lijn 2-6 jaar'.

Concreet betekent dit:

Peuters (2-4 jaar, peuteropvang, de POV)

Peuters ontmoeten de kleuters op bepaalde momenten op de dag (buitenspelen en leerplein Peuter/Kleuterplein) elkaar. Ze ontdekken en verkennen samen met de andere kinderen de wereld zowel binnen als buiten. Door een beredeneerd activiteitenaanbod aan te bieden dat aansluit op de onderbouw, zal de overstap van de peuteropvang naar de basisschool soepeler verlopen.

Kleuters (4-6 jaar, groep 1-2)

De onderbouw werkt volgens de basisontwikkeling en dit geeft vorm en inhoud aan het opbrengstgericht werken.

We dagen onze kinderen uit zich breed te ontwikkelen. In gesprek, spel, werk en viering worden alle ontwikkelingsgebieden vanuit de Jenaplanvisie gestimuleerd en werken we aan de doelen van de

basisontwikkeling. De doelen van basisontwikkeling bestaan uit drie gebieden die een sterke onderlinge samenhang vertonen met elkaar.

De basiskenmerken vormen de spil: zelfvertrouwen, vrij van emotionele belemmeringen, positief zelfbeeld, nieuwsgierig, onderzoekend zijn. De brede ontwikkeling vormt het binnenwerk: actief zijn, initiatief nemen en plannen maken, communiceren en taal, samen spelen en samen werken, verkennen van de wereld, uiten en vormgeven van voorstellingsvermogen. De specifieke kennis en vaardigheden de buitenring: waarnemen en ordenen, motorische vaardigheden, woorden en begrippen, sociale vaardigheden, gereedschappen en technieken, schematiseren, hoeveelheden en bewerkingen, geschreven en gedrukte taal.

We monitoren dit in Mijngleutergroep en bieden extra ondersteuning op de basisondersteuning indien dat nodig is.

Zorgstructuur in de Onderbouw

In de onderbouw volgen we de zorgstructuur zoals is beschreven in het document 'doorgaande lijn 2-6 jaar', zorgbeleid en ondersteuningsbeleid van de school. Dit betekent dat de kinderen gedurende het jaar goed gemonitord worden en extra ondersteuning m.b.v. onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners en stamgroepsleid(st)ers krijgen (indien nodig) op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen en motoriek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen de school wordt er gewerkt aan de hand van de kwaliteitskalender van de BMS en een uitwerking voor de school, het schooljaarplan. Dit is de basis. Ondersteunend hierbij is het zorgbeleid, ondersteuningsbeleid, het veiligheidsbeleid en de zorgcyclus. Deze cyclus is het kader voor het borgen van de zorg en de kwaliteit van het onderwijs.

In de dagelijkse praktijk werken we vanuit de Jenaplanessenties. Tijdens team- en bouwbijeenkomsten reflecteren we op onze manier van lesgeven. Dit is gekoppeld aan jaarplan en het schoolplan, hieruit vloeien ook de ontwikkelingen en professionalisering voort.

Komend schooljaar staan de volgende verbeter- en professionaliseringsthema's op het programma:

- IKC-vorming (verbeterplan)
- Wetenschap en techniek (verbeterplan)
- Identiteit (implementatie)
- Taal Rekenen (verbeterplan)
- Didactisch handelen (verbeterplan)

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar stellen we doelen op waar we binnen het schooljaar aan werken. Dit borgen we binnen het systeem Schoolmonitor. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de doelen en delen we het jaarverslag met alle betrokkenen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is Passend onderwijs?

Sinds augustus 2014 is Passend Onderwijs voor alle scholen ingevoerd. Voor onze school verandert er daardoor niets aan de inhoud van ons onderwijs: als Jenaplanschool geven wij al decennia lang Passend Onderwijs, niet alleen afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind, maar ook op de sociaal emotionele ontwikkeling, vol vertrouwen in de unieke kwaliteiten van ieder kind. Passend Onderwijs betekent voor ons wel dat we als school duidelijk omschrijven welke ondersteuning we kunnen bieden. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel, SOP, biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan extra ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat en waar de grenzen van onze school liggen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen het samenwerkingsverband Friesland, waar onze school ook bij hoort, bieden samen een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs te volgen en de ondersteuning te krijgen die zij daarbij nodig hebben. Voor de verdere uitwerking verwijzen we u door naar de bijlage "ondersteuningsbeleid"

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning betekent voor ons op school dat we onze kinderen een veilige leeromgeving bieden. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat we rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Stamgroepleiders houden rekening met de verschillen tussen kinderen op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Naast de leerresultaten gaat het ook over welbevinden. We analyseren de resultaten van de kinderen en bespreken dit met het hele team. Op basis van de analyses worden er plannen gemaakt en/of bijgesteld. Als het nodig is bieden we extra ondersteuning. Op school gebruiken we een samenhangend leerlingvolgsysteem. In het kader van passend onderwijs willen we alle kinderen goed onderwijs bieden. Dus zowel de kinderen die méér hulp nodig hebben bij het leerproces als de kinderen die uitgedaagd moeten worden.

Wat is extra ondersteuning?

Kinderen met specifieke ontwikkelingsproblematiek bieden wij extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied en het gebied van gedrag, werkhouding en taakgerichtheid. Kinderen met cognitieve belemmeringen kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod, ook al halen zij soms de einddoelen van groep 8 niet. Ook heeft onze school al een aantal jaren kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Voor de kinderen met een verhoogd risico voor leesproblemen volgen we het landelijk dyslexieprotocol. Als na onderzoek blijkt dat een leerling recht heeft op extra ondersteuning vindt dit vaak op school plaats. Voor een aantal van deze kinderen werken we met een

ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In een OPP worden de (tussen)doelen vastgelegd waar we aan werken en het OPP wordt 3x jaar geëvalueerd.

Wat is extra deskundigheid?

Indien nodig maken we gebruik van externe ondersteuning en expertise van de coördinator passend onderwijs. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van ambulante begeleiders of andere externe deskundigen. Het schoolmaatschappelijk werk (gebiedsteam) biedt ondersteuning en coördineert de maatschappelijke zorg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de samenwerking met Kentalis, Veelzeggend, Steunpunt Noord Nederland, Cedin en ondersteunende organisaties trainen we het team in de ondersteuning van leerlingen. Onze ambitie ligt om de begeleiding elk jaar steviger en professioneler te maken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taal- en rekendans specialist, Sterrig, Jiska Hartsuiker

Taal- en rekendans specialist, Sterrig, Jiska Hartsuiker geeft d.m.v. dans taal- en rekenles aan peuters en kleuters.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Team

Rots en Water training

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Als school werken we nauw samen met de (gedrag)specialisten van De Stipe. We kunnen ze bij hulpvragen inzetten en dit hebben we planmatig vorm gegeven. De inzet van een specialist wordt altijd gedaan na toestemming van ouders.

Als school werken we nauw samen met de orthopedagoog van Cedin. We hebben dit cyclisch en planmatig ingezet gedurende het schooljaar. De inzet van de orthopedagoog is divers en afhankelijk van de hulpvraag. De inzet wordt altijd na toestemming van ouders ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent Gymnastiek

Wekelijks krijgen de kinderen van een vakdocent gymnastiek

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Begeleiding van kinderen t.a.v. persoonlijke verzorging.

De begeleiding van medisch handelen is nu niet van toepassing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We borgen de sociale en fysieke veiligheid, waaronder ook het pesten valt, binnen ons pedagogisch klimaat.

Met het opstellen van regels, afspraken en sancties is een veilige school geen vanzelfsprekendheid. Vergelijkbaar met het verkeer, kunnen regels en sancties de dagelijkse gang van zaken stroomlijnen, maar vormen zij geen waarborg voor echte veiligheid. De echte veiligheid hangt met name af van de omgang met de ander. In de school hebben we te maken met het gedrag van leerlingen, ouders en personeel. In de praktijk van alle dag zien we dat er heel veel goed gaat. Kinderen spelen en werken met elkaar, helpen, troosten en lachen. In de stamgroepen wordt er samen met de stamgroepsleider gewerkt, ontdekt, gevoelens met elkaar besproken en van elkaar geleerd. Door de grote betrokkenheid van de ouders bij de school kunnen we met elkaar tijdig problemen signaleren, oplossingen bedenken en veel zaken tot stand brengen. Maar overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt.

Onder een optimaal pedagogisch klimaat verstaan wij een klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen, en vertrouwen hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Waarin leerlingen leren samenwerken,

leren omgaan met eigen emoties en met die van anderen. Waarin verschillen tussen leerlingen worden gewaardeerd en gezien als kansen. De basisafspraken voor een goed pedagogisch klimaat is: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving en materialen. Naast deze basisafspraken hebben we ook een aantal regels met elkaar afgesproken. Deze worden samen met de leerlingen opgesteld, zodat iedereen zich verantwoordelijk voelt en eigenaar is van het proces binnen de stamgroep. Veel van deze regels zijn niet nieuw of verrassend, maar vormen wel een belangrijk hulpmiddel voor een goed en veilig schoolklimaat. Regelmatig worden de regels in de klas geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken wordt dit nog eens extra benadrukt en wordt er extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek.

Om een goed veilig en sociaal klimaat te creëren is het noodzakelijk dat leerlingen en onderwijsgevendende educatie ontvangen om dit tot stand te brengen. We hebben als school een Jenaplan visie, waarbij het pedagogisch klimaat als een stevige pijler door alles heen loopt. We werken in periodes tussen vakanties, waarbij we ons aanbod in het HOREB format wegzetten.

Aan het begin van een schooljaar start elke groep met het leren kennen van elkaar. We doen dit door middel van spelletjes en verkennende opdrachten. We zetten de spellen van Rots en Water in en de kaarten van de methodiek 'Soemo'. Het uitgangspunt bij de groepsdynamiek is dat elk kind er mag zijn en geaccepteerd wordt zoals hij/zij is. Dit aanbod wordt versterkt tijdens het schoolkamp. We vinden het dermate belangrijk dat we dit met de hele school doen, zodat er een mooie doorgaande lijn is binnen het IKC. Hierdoor ontstaat er een sfeer waarbij iedereen elkaar kent en voor elkaar gaat zorgen. Vandaaruit wordt het aanbod gedurende het schooljaar verder uitgewerkt. We werken aan het pedagogisch klimaat op schoolniveau, groepsniveau en op kindniveau. Daarnaast monitoren we twee keer per jaar via SCOL de vorderingen op sociaal emotioneel gebied en daar waar extra ondersteuning nodig is, zetten we extra ondersteuning in.

Dit hebben we verder uitgewerkt in het veiligheidsbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De sociale veiligheidsbeleving is steeds zichtbaar in de pedagogische en didactische overzichten van de stamgroep en het dagelijks handelen van de stamgroepsleider. Ook komt deze ter sprake in de kindgesprekken. Planmatig nemen we vragenlijsten van SCOL af.

Daarnaast maken we ook gebruik van Beeldcoaching. Beeldcoaching, voorheen VIB, is één van de begeleidingsmethodieken die onze school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de kinderen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de stamgroepsleider te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom kindverzorging, als bij vragen rondom -onderwijs. In ons team zijn er Beeldcoaches om deze ondersteuning aan de stamgroepsleiders te bieden. Zij maakt in de groep opnames en bespreekt dit vervolgens met de stamgroepsleider. Evenals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de Beeldcoach een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de video-beelden die in de groep gemaakt worden, onder het beheer van de Beeldcoach en worden niet aan anderen vertoond. De stamgroepsleider staat steeds centraal bij de opnames. Het gaat om haar en om haar doen en laten. De Beeldcoach is er niet op uit de kinderen te filmen maar de meester/juf. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke

begeleidingsvragen van één of meer kinderen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	B.Busse	directie@mgrscholtens.nl
vertrouwenspersoon	M.Oosterhof	marjan.oosterhof@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Een positieve grondhouding is erg belangrijk op basis van wederzijds vertrouwen. Ouders en medewerkers van het IKC hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. IKC Scholtens heeft de deuren voor ouders open staan! Niet alleen in praktische zin (ophalen en brengen), maar ook vanuit mogelijkheden om mee te denken en mee te helpen. Goede communicatie met en naar ouders is daarbij essentieel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de hoogte gehouden van de gang van zaken op het IKC door middel van de ouderapp Social Schools. Met deze app worden formele, informatieve en leuke berichten over het IKC en het werken in de stamgroep gedeeld. Iedere zaterdagochtend wordt de nieuwsbrief met Social Schools verzonden, waarin het weekoverzicht staat.

Aan het begin van het schooljaar wordt alle belangrijke data van het schooljaar in Social Schools gezet, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn van de vakantieplanning en studiedagen. Ook andere belangrijke informatieavonden komen hierin te staan, denk aan gespreksweek, stamgroepsavond, informatieavond groep 8, e.d. Hieronder een toelichting:

- Stamgroepsavond: in het begin van het schooljaar vindt er een kennismaking plaats in de stamgroep van uw kind, zodat nieuwe ouders of ouders van een nieuwe bouw kennis kunnen maken met de stamgroepsleiders en de werkwijze van de betreffende bouw. De datum hiervan wordt in de agenda van Social Schools gezet en nieuwe ouders krijgen een uitnodiging.
- Huisbezoeken: in groep 1,3 en 6 bezoeken de stamgroepsleiders de ouders en kinderen thuis. Dit wordt in overleg gepland.
- Gesprekken: als ouder kunt u altijd een afspraak maken met de stamgroepsleider van uw kind. Dit kan na schooltijd op de middag in overleg met de betreffende stamgroepsleider. Ook de stamgroepsleider kan u als ouder benaderen voor een gesprekje. Daarnaast zijn er vaste momenten om samen met u en uw kind te praten over de ontwikkeling. Deze data staan in de agenda van Social Schools.
- Voorlichting groep 8: deze voorlichtingsavond is alleen voor de ouders van de kinderen van groep 8 en vindt meestal in oktober plaats. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Klachtenregeling

Zorgen om uw kind/klachtenregeling

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we

elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting. U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen. De schoolcontactpersoon van onze school is: Nel Jordan- nel.jordan@bms-onderwijs.nl.

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen is: Peter de Jong- p.dejong@gimd.nl, telefoonnummer: 088 800 8500.

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Belangrijke personen om te weten:

Schoolcontactpersoon, de wegwijzer bij klachten.

Als een ouder een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de informele en de formele klachtroute en kan helpen de juiste stappen te zetten en de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon zal vragen de klacht duidelijk te omschrijven. De schoolcontactpersoon treedt op als procesbegeleider maar neemt niet inhoudelijk deel aan de klachtbehandeling.

Vertrouwenspersoon voor de kinderen

De vertrouwenspersoon op onze school voor de kinderen is juf Marjan. Kinderen kunnen bij de vertrouwenspersoon aangeven waar ze zorgen/ klachten over hebben en/of ze een gesprek met juf willen. In overleg met het kind wordt besproken of- en welke stappen er worden ondernomen.

Extern vertrouwenspersoon

Voor klachten over gedragszaken kan een ouder/verzorger terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GIMD. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon informeert de klager over instanties of instellingen die de klager behulpzaam kunnen zijn bij het oplossen van problemen die samenhangen met de klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zien ouders als partners en willen daar waar kan gezamenlijk optrekken.

De activiteiten waar we in elk geval ondersteuning van ouders kunnen gebruiken zijn:

- Stamgroepsouders
- Uitstapjes en excursies
- Luizencontrole
- Gastlessen
- Ondersteuning bij de uitwerking van de thema's
- Onderhoud van de buitenruimte
- Schoolkamp

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Van de vrijwillige bijdrage bekostigen we ook de wereldoriënterende activiteiten, zoals:

- * Uitjes passend bij het thema
- * Excursies, die passen bij het thema
- * Projecten

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Dit betekent dat de voorwaarden voor dit bedrag vrijwillig is en de ouders van de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet op school kan komen, kunt u vóór 08.15 uur naar school bellen. Mocht er geen berichtgeving van uw kant plaatsvinden dan zoekt de school contact op met u en daarna uw waarschuwingsadres. De ziekmelding wordt gemeld door de ouder. Bent u zelf één of meerdere dagen niet thuis en logeert uw kind ergens anders, wilt u er dan voor zorgen dat de stamgroepsleider van uw kind het opvangadres (met tel.nr.) heeft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof kan verschillende redenen hebben. Om in sommige gevallen verlof aan te kunnen vragen, dient u contact op te nemen met de directeur.

Dit kan in de volgende gevallen en via Schools Schools, de ouderapp van school.

- Vrij in verband met vakantie

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kunt u geen enkele schoolvakantie 2 weken achter elkaar op vakantie? En komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen:

Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.

Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;

u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties;

u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest;

u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

-Vrij in verband met een behandeling van uw kind

Bij medische behandelingen dient de voorkeur dat deze buiten de schooltijd plaatsvindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd.

Blijkt dit niet mogelijk te zijn, dan kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

Kleine medische behandelingen, zoals tandarts, kunnen in afstemming met de stamgroepsleid(st)er.

-Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden, denk aan: verhuizing, familiefeest, e.d.

U dient een schriftelijk verzoek via Social Schools in bij de directeur, minimaal 2 dagen van tevoren.

Meer informatie over uw rechten en plichten is op school te verkrijgen bij de directeur.

-Vrij in verband met een religieuze feestdag

U dient een schriftelijk verzoek via Social Schools in bij de directeur, minimaal 2 dagen van tevoren.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de school en bestuur is dat elk kind welkom is, indien het een passende plek is.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen vindt de school het belangrijk om dit op verantwoorde en doordachte wijze te doen en hiervoor hanteert de school een protocol. Dat is in het belang van de school, maar ook in het belang van het kind en de ouder. Bij alle toelatingen staat voorop dat ouders onze katholieke en jenaplan identiteit kunnen onderschrijven.

Een aanmelding gebeurt vaak via telefoon of via het contactformulier op de website. Na aanmelding neemt school contact op en plant een oriëntatiegesprek en een rondleiding door het hele IKC.

Na dit gesprek en met een positief gevoel voor de school start ons protocol. In dit protocol onderscheiden we vier groepen kinderen:

1. alle kinderen, die de basisschoolleeftijd van vier jaar hebben bereikt;
2. kinderen, die al een school in Wolvega bezoeken;
3. alle kinderen, die verhuizen naar Wolvega;
4. kinderen met een extra zorgbehoefte/ ondersteuningsbehoefte.

Vanuit de gegevens die wij ontvangen over het kind doen we onderzoek of wij de passende school zijn. De uitwerkingen van dit protocol staan in het zorgbeleid.

Bij een positief besluit vult de ouder(s) het inschrijvingsformulier en de ouderverklaring in en wordt het kind ingedeeld in de juiste groep.

4.5 Sponsoring en AVG

Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Als school vinden we dat we dit zorgvuldig moeten bekijken en afwegen of het helpend is voor de school om bepaalde activiteiten te kunnen uitvoeren. Het mag niet zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht dat het onderwijs beïnvloed. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijkste uitgangspunten:

- * Het past bij de taak en de doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- * De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- * De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de

kwaliteitseisen, die de school aan het onderwijs stelt.

AVG

Privacyverklaring

Op Jenaplanschool Mgr. Scholtens gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/verzorger(s) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren stamgroepleiders en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze kinderen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De gegevens van de kinderen worden opgeslagen in ons digitale administratie- en leerlingvolgsysteem ESIS. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat Mgr. Scholtens onderdeel uitmaakt van de Bisschop Möller Stichting (BMS), worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Er worden geen automatische besluitvorming gebruikt m.b.t. besluiten over zaken die gevolgen kunnen hebben voor personen. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een kind te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de gegevens van de kinderen alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Welke gegevens er worden gedeeld is opgenomen in een dataregister, welke is op te vragen bij de directeur. De BMS (info@bms-onderwijs.nl) heeft voor al haar scholen een gezamenlijk privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe de school en de stichting omgaan met gegevens van kinderen, en wat de rechten zijn van ouders en kinderen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Om toezicht te houden op de naleving van de privacy is er voor de gehele BMS een functionaris gegevensbescherming (n.dechesne@bms-onderwijs.nl) aangesteld. Bij hem kunt u terecht met algemene vragen of klachten ten aanzien van de privacy. Tevens kunt u terecht bij de www.autoriteitpersoonsgegevens.nl.

Ouder(s)/verzorger(s) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Video- en foto opnames

Op ons IKC laten wij u met beeldmateriaal (foto's en film) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolkamp en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. We gaan zorgvuldig om met deze foto's en films. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en films geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht

uw toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en films wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouder(s)/verzorger(s) foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat ouder(s)/verzorger(s) terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet en sociale media.

Jaarlijks vragen wij u via Social Schools aan te geven welk beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt mag worden. Als we beeldmateriaal willen laten maken voor onderzoeksdoeleinden, zullen we u daar apart over informeren en zo nodig om toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, nemen we contact met u op. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden. Bij aanmelding van nieuwe kinderen zal ook via Social Schools toestemming gevraagd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerkrachten observeren, signaleren en analyseren op het dagelijks handelen en verwerken dit in hun aanbod. Hierdoor wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van het kind en de groep. Dit is terug te vinden in de pedagogische en didactische handelingscyclus, zoals is afgesproken binnen het team. De afspraken zijn vastgelegd.

Twee keer per jaar nemen wij een onafhankelijke landelijke genormeerde toets af, voor de onderdelen taal en rekenen. Deze gegevens worden geanalyseerd en dienen als feedback en uitgangspunt voor nieuwe doelen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wat is de eindtoets?

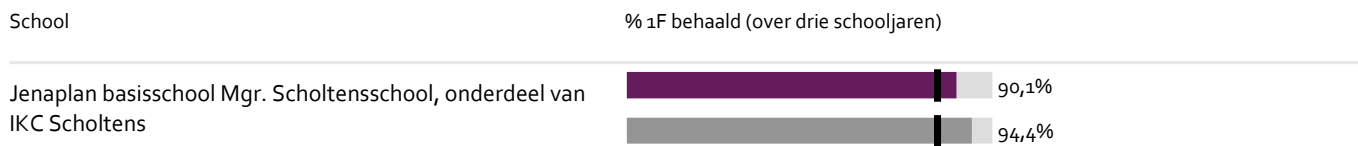
Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken

Dit jaar hebben 18 kinderen uit groep 8 de eindtoets IEP gemaakt. De schoolnorm ligt voor onze school op 79,5. Dit schooljaar hebben we een score van 81,8 behaald.

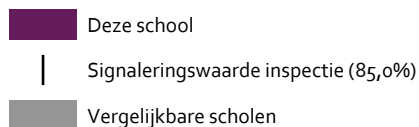
Als school zijn we trots op wat de kinderen hebben laten zien en welke uitslag uit de eindtoets is gekomen. Hierin hebben alle kinderen laten zien wat ze kunnen en waar de talenten en mogelijkheden liggen. Elk kind heeft daarmee laten zien dat hij/ zij het niveau van uitstroom waardig is. Maar alleen afgerekend worden op cijfers is niet onze visie. Wij kijken als school naar het complete plaatje en daar is de eindtoets een onderdeel van. Samen met de ouders, de stamgroepsleiders en de kinderen maken we samen de keuze voor het uitstroomniveau van het kind richting het VO. En dat maakt dat een kind op een passende plek komt op het VO en succes zal ervaren in zijn verdere schoolloopbaan.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

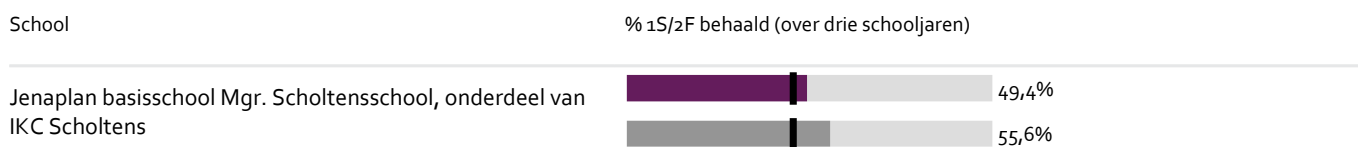
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



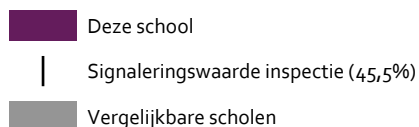
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 staan de kinderen en hun ouders voor de belangrijke keuze: naar welke school gaat het kind na de Mgr. Scholtensschool? Wolvega kent geen voortgezet jenaplanonderwijs. Toch is onze ervaring dat kinderen van onze school ook binnen het gewone vervolgonderwijs zonder problemen verder kunnen en blijken ze juist profijt te hebben van hun jenaplan achtergrond. Sterker nog: ze blijken juist extra goed toegerust te zijn, doordat ze geleerd hebben zelfstandig te werken. Ook vallen ze op door hun sociale vaardigheden en creativiteit.

Een goede keuze maken

Om tot een goede keuze voor het vervolgonderwijs te komen, is het allereerst belangrijk te weten wat de mogelijkheden van het kind zijn. In de acht jaar bij ons op school heeft het kind laten zien wat zijn kwaliteiten zijn. Hierbij zijn verschillende factoren van belang: zelfstandigheid, werktempo, creativiteit, sociale vaardigheden, doorzettingsvermogen, taal-, reken- en leesvaardigheden en interesses. Op basis daarvan vinden vanaf groep 7 gesprekken plaats tussen de stamgroepsleider, de ouders en het kind over welk uitstroomniveau bij het kind past en vanaf groep 8 komt er dan ook de vraag welke vorm van vervolgonderwijs het meest geschikt is voor het kind. In november worden tijdens de gesprekken van

groep 8 ook de resultaten van het Drempelonderzoek meegenomen. Wij hebben voor deze toets gekozen, omdat hierbij de capaciteiten van het kind gemeten worden en niet de kennis en feiten die het kind beheerst (zoals bij een CITO -toets). Het Drempelonderzoek wordt in oktober afgenomen. De resultaten van de IEP -tussentoetsen van groep 6 tot en met groep 8 worden door het vervolgonderwijs in de zgn. Plaatsingswijzer als toelatingscriteria gehanteerd om een leerling op het gewenste niveau te laten instromen.

Oriëntatie en voorlichting

In het najaar organiseren de diverse voortgezet onderwijs scholen een voorlichtingsavond voor ouders. Op deze avond geven de VO scholen uit de regio informatie over hun school, zodat ouders zich al vroeg in het schooljaar kunnen oriënteren op de keuzemogelijkheden van hun kind. Daarnaast kunnen de kinderen en hun ouders de scholen bezoeken op opendagen. De kinderen krijgen ook nog de gelegenheid om een ochtend 'echt' mee te draaien en lessen te volgen. De zogenaamde Doe-dagen van Terra en Linde College. Vanaf schooljaar 2023-2024 is er in Wolvega ook een Tienerschool, deze is gevestigd in het Linde College.

Resultaten

Hoe kun je de resultaten van het onderwijs meten? Eigenlijk kunnen we alleen kennis meten en dan uitgaan van een soort gemiddelde. Maar wij vinden juist de totale ontwikkeling van het kind belangrijk. Wij willen graag dat het kind op een plaats komt, waar het zijn/haar capaciteiten volledig kan ontplooiën. Voor het ene kind is dit het VMBO, voor een ander misschien het VWO. Het ene jaar gaan veel kinderen van onze school naar HAVO/VWO, het andere jaar gaan er meer naar het VMBO. Dit wordt bepaald door de mogelijkheden van de kinderen in de groep schoolverlaters van dat jaar. Uit de rapporten, die wij van het VO ontvangen, blijkt dat we in de afgelopen jaren, samen met de kinderen en hun ouders, de goede keuzes voor vervolgonderwijs hebben gemaakt. We zijn erg blij met het feit dat kinderen, ieder op hun eigen niveau, hun talenten verder ontwikkelen met prima resultaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	6,3%
vmbo-b	25,0%
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-k	31,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociaal zelfredzaam

samenwerken

eigenaarschap

Sociaal zelfredzaam zijn is dat kinderen leren dat ze zich in de maatschappij staande kunnen houden. Dat ze leren samenwerken in verschillende situaties. Dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en ten aanzien van de ander (eigenaarschap). We werken met een kinderraad en activerende participatie van kinderen binnen ons IKC. (burgerschap)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het werken aan sociale vaardigheden gebeurt tijdens vaste kringmomenten, maar ook als kinderen het aangeven of als er iets gebeurd is in de klas, school of op het plein. Het aanleren van sociale vaardigheden gebeurt door gesprek, waarbij de stamgroepsleider laat zien hoe het moet, hoe je tot een oplossing komt en hoe je verder kan. Hierbij worden soemo- kaarten gebruikt als ondersteunend materiaal.

Daarnaast heeft het team ingezet op scholing van Rots en Water en groepsdynamiek van de Gouden weken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

-  Opvang
-  Schooltijd

- Maandag: 08:15 inloopkwartier in de stamgroep
- Dinsdag: 08:15 inloopkwartier in de stamgroep
- Woensdag: 08:15 inloopkwartier in de stamgroep
- Donderdag: 08:15 inloopkwartier in de stamgroep
- Vrijdag: 08:15 inloopkwartier in de stamgroep

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Visie

Bij Eigen&Wijzer kunnen kinderen zich op eigen wijze ontwikkelen, wijzer worden. Ieder kind heeft zijn behoeften, kwaliteiten, interesses en ontwikkeldoelen. Vanuit een veilige en vertrouwde basis dagen wij kinderen uit te ontdekken wie zij zijn, nieuwsgierig in het leven te staan, probleemoplossend te denken, hun kwaliteiten te ontplooiën, hun interesses te verbreden en wijzer te groeien. Wij bieden kinderen op ieder ontwikkelingsniveau een grote variëteit aan activiteiten en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig en democratisch burgers. Wij wijzen hen de weg! Leer om te leven. In onze dienstverlening voor de 0-13 jarigen staat het kind centraal en zijn ouders onze klanten.

Kernwaarden

Bij Eigen&Wijzer werken wij met een viertal kernwaarden.

- 1: Veiligheid vormt de basis
- 2: Aandacht voor ieder kind
- 3: Ontwikkelen door te ontdekken
- 4: Samen met elkaar

Deze zijn samen met ouders en medewerkers geformuleerd. Onze kernwaarden zijn een concrete vertaling van datgene waar wij als organisatie voor staan. Het is de basis voor ons dagelijks handelen en ze beïnvloeden onze besluitvorming. Onze kernwaarden zijn vormgegeven in een piramide en onlosmakelijk met elkaar verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers van het team	alle dagen	zie hieronder
Medewerkers van de opvang	alle dagen	zie hieronder

De teamleden zijn dagelijks bereikbaar tijdens het inloopkwartier (8.15-8.30u) en na schooltijd.

De teamleden van de opvang zijn dagelijks bereikbaar via het nummer van Eigen&Wijzer. Ze bieden voorschoolse opvang (VSO), peuteropvang (POV) en naschoolse opvang (BSO).

Schoolmaatschappelijk werk is laagdrempelig en toegankelijk voor alle ouders. Er kan een afspraak gemaakt worden via school of rechtstreeks via het mailadres. Dit wordt aan het begin van het schooljaar via Social Schools gedeeld.

