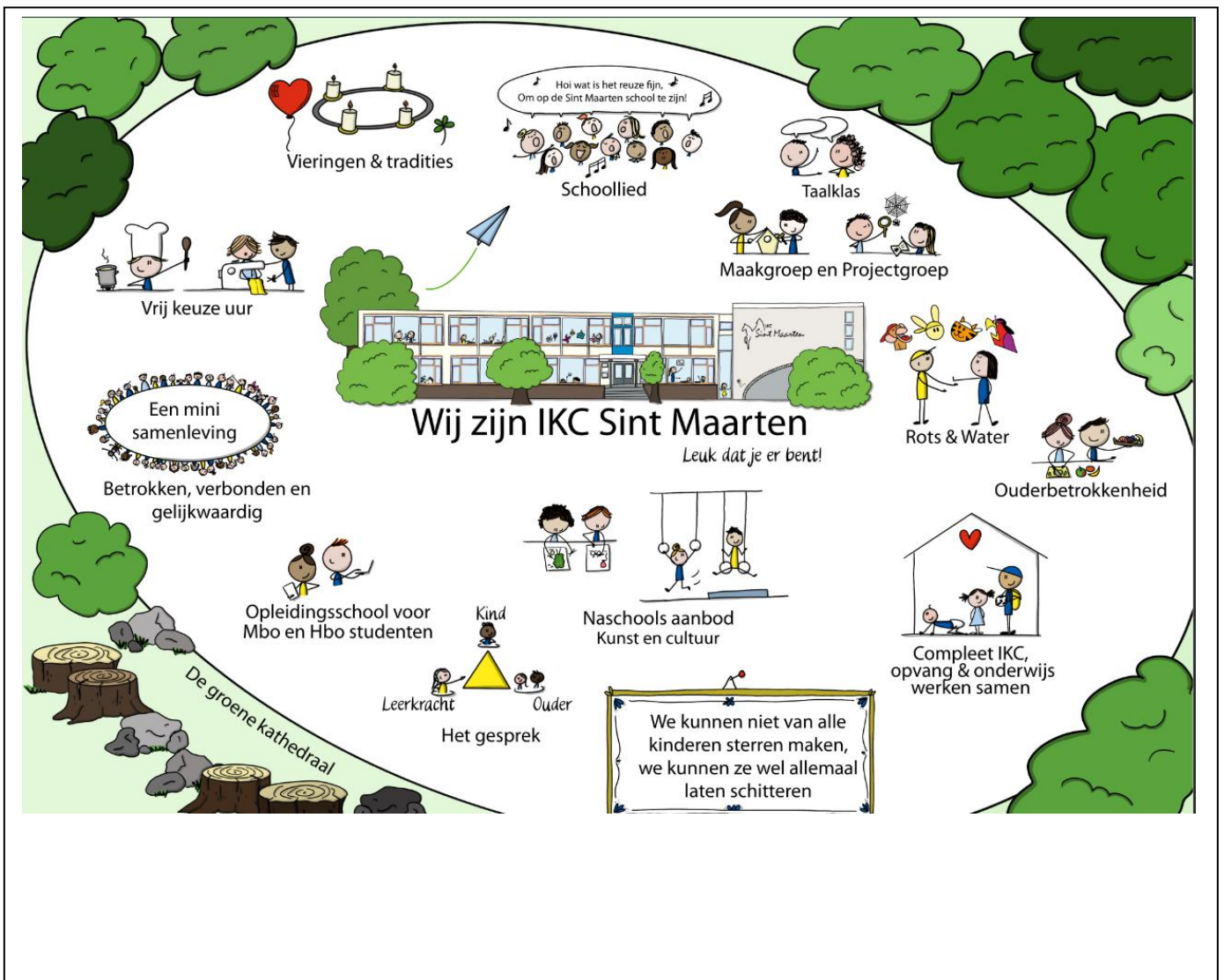


Schooljaarverslag 2025 - 2026

IKC Sint Maarten:

“Met elkaar” “Mei inoar” “Mei elkoar” “With each other”



Terugblik op schooljaar 2025 2026

Aan de hand van het in juli 2026, met instemming van de medezeggenschapsraad opgestelde Schooljaarplan 2025 – 2026 is dit schooljaarverslag samengesteld. We evalueren aan de hand van **de speerpunten** en de daarbij behorende doelen die we daarin voor schooljaar 2025 – 2026 gesteld hebben.

De blauwf gedrukte teksten zijn overgenomen uit het Schooljaarplan 2025– 2026 waarop de evaluatie per onderdeel volgt.



Inhoud

IKC Sint Maarten

Jaarthema 'Met elkaar'

Het team

De speerpunten:

1. Pedagogisch klimaat
2. Kwalitatief goede lessen (EDI) en sterke HGW (zorg)
3. We hebben een mooie doorgaande lijn que bewegingsonderwijs.
4. Doorgaande lijn 0-13 jaar binnen ons IKC + leerlingpopulatie in beeld
5. Leesonderwijs op niveau (samen met dbiep)
6. Communicatie met ouders
7. Rapporten/portfolio's.
8. Gebouw, inrichting en plein

Ontwikkelingen

Tenslotte

Juni 2026
Ilse Bron, Nynke van der Wal, Astrid Jorna

IKC Sint Maarten

IKC Sint Maarten maakt deel uit van de Bisschop Möller Stichting (BMS), is één van de 4 basisscholen in Bolsward en wordt door 384 kinderen (teldatum 01/02/2026) bezocht. Deze kinderen zijn verdeeld over 16 groepen. Dit betekent dat IKC Sint Maarten een marktaandeel van ± 45% heeft in Bolsward.

Er zijn **54** medewerkers werkzaam op IKC Sint Maarten. Daarvan zijn er **40** werkzaam op de Sint Maartenschool.

Binnen het IKC wordt samengewerkt met de Stichting Kinderopvang Friesland. Bij de kinderopvang is plaats voor peuteropvang (2 – 4 jarigen), een kinderdagverblijf (0 – 4- jarigen) en buitenschoolse opvang, zowel voorschools als naschools. Deze opvang wordt verzorgd door **14** pedagogisch medewerkers, waaronder 2 combifuncties. Daarnaast biedt IKC Sint Maarten een rijk aanbod aan naschoolse activiteiten voor de kinderen. De directeur van de school is tevens leidinggevende van de kinderopvang in zijn/haar rol als directeur IKC Sint Maarten.

Vanuit onze missie werken we samen met de ouders/verzorgers aan de ontwikkeling van onze kinderen:

***'We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken
maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren!'***

Terugblik op onze slogan(s): **Kom erbij en Met elkaar**

Voor het schooljaar 2024-2025 kozen we voor de slogan **Kom erbij**. Met deze slogan wilden we uitstralen dat iedereen welkom is binnen IKC Sint Maarten. Hoewel de fysieke verbouwing nog op zich liet wachten, vonden we het belangrijk om – mede door de wisseling in de directie – duidelijk te laten zien waar wij voor staan: samen leren, samen groeien en samen bouwen aan ons IKC.

In schooljaar 2025-2026 kreeg deze gedachte een logisch vervolg met de slogan **Met elkaar**. Waar *Kom erbij* vooral uitnodigde om aan te sluiten, legden we met *Met elkaar* de nadruk op verbinding, samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze slogan sloot goed aan bij de gedachte van Sint Maarten en bij de manier waarop wij binnen ons IKC werken.

Gedurende het schooljaar stond het samen doen centraal. Kinderen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners droegen ieder op hun eigen manier bij aan de ontwikkeling van ons IKC. Samenwerking, betrokkenheid en het bouwen aan een sterke gemeenschap vormden daarbij de rode draad.

Het team

Zoals gezegd bestaat het schoolteam uit 40 medewerkers, 36 vrouwen en 6 mannen:

2 conciërges

4 onderwijsassistenten

34 groepsleerkrachten

Verschillende vrijwilligers

Verder zijn de volgende taken/functies binnen het team zijn er:

1 coördinator V.O./coördinator stagiaires

1 specialist Hoog- en meerbegaafdheid

1 coördinator IKC

1 rekencoördinator

1 leesspecialist

1 directeur

2 CPO (Coördinator Passend Onderwijs)

1 mediacoach

1 specialist O-ICT

2 coördinator Kunst en Cultuur

1 vakleerkracht muziek

De speerpunten

Speerpunt 1:

Wij werken aan een goed en sterk pedagogisch klimaat, waarin het welbevinden van kinderen centraal staat. Een veilig en positief leerklimaat is een voorwaarde voor ontwikkeling en leren. We doen dit vanaf dit schooljaar door middel van de Kanjertraining

In schooljaar 2025-2026 hebben we verder gewerkt aan een sterk pedagogisch klimaat, waarin het welbevinden van kinderen centraal staat. Een veilige en positieve leeromgeving zien wij als een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling en leren.

Dit schooljaar stond in het teken van de implementatie van de Kanjertraining. Om dit proces goed te begeleiden, is een denk- en doegroep Pedagogisch Klimaat actief geweest. Daarnaast is een werkgroep gevormd die verantwoordelijk was voor het verder borgen en zichtbaar maken van de Kanjertraining binnen ons IKC.

In alle groepen is structureel gewerkt aan groepsvorming. Tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken werd extra aandacht besteed aan het creëren van een positieve groeps sfeer, het versterken van onderlinge relaties en het maken van gezamenlijke afspraken. Ook zijn gedurende het schooljaar Rots & Water-lessen ingezet ter ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen.

Het team heeft drie scholingsmomenten gevolgd en deelgenomen aan intervisiebijeenkomsten om de uitgangspunten en werkwijze van de Kanjertraining goed eigen te maken. Deze scholing is succesvol afgerond, waardoor alle teamleden beschikken over een stevige basis om de methodiek toe te passen in de dagelijkse praktijk. Vanaf oktober 2025 zijn in alle groepen wekelijks Kanjerlessen gegeven. Tijdens deze lessen stond het werken aan vertrouwen, veiligheid, respect en een positieve groepsdynamiek centraal. De Kanjertraining heeft daarmee een vaste plek gekregen binnen ons onderwijsaanbod en draagt zichtbaar bij aan een veilig en prettig klimaat voor kinderen en medewerkers.

Het welbevinden van leerlingen is gedurende het schooljaar gevolgd via groepsbesprekingen en de sociale veiligheidsmetingen binnen het IEP Leerlingvolgsysteem. Daarnaast is in maart 2026 het leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De hoge respons geeft een betrouwbaar beeld van hoe leerlingen hun school ervaren.

De resultaten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen binnen ons IKC. De ervaren veiligheid is licht gestegen van 7,8 naar 7,9. Ook het domein Aantasting scoort met een 8,4 hoog, wat erop wijst dat leerlingen weinig negatieve ervaringen hebben op het gebied van pesten, buitensluiten of kwetsend gedrag. Groep 6 valt daarbij positief op door sterke scores op vrijwel alle onderdelen en een hoog welbevinden.

Tegelijkertijd zien we ook aandachtspunten voor de komende periode. Hoewel het welbevinden licht is gestegen van 7,1 naar 7,2, blijft dit het laagst scorende domein. Met name de resultaten van groep 8 vragen aandacht. Deze leerlingen beoordelen hun welbevinden met een 6,5 en zijn minder tevreden dan de leerlingen uit groep 6 en 7. Daarnaast zien we binnen het domein Aantasting een kleine daling ten opzichte van het vorige schooljaar. Hoewel de score nog steeds ruim voldoende is, blijven we alert op sociale veiligheid, omgangsvormen en het versterken van het welbevinden van



alle leerlingen.

Op basis van de resultaten kunnen we concluderen dat de implementatie van de Kanjertraining succesvol is verlopen en dat de basis voor een sterk pedagogisch klimaat verder is verstevigd. In het komende schooljaar blijven we investeren in het vergroten van het welbevinden van leerlingen en het verder borgen van de Kanjerafspraken binnen ons IKC.

Speerpunt 2: ***Verdiepen en borgen van EDI en handelingsgericht werken***

In schooljaar 2025-2026 hebben we verder gewerkt aan het verdiepen en borgen van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en het planmatig werken volgens een korte cyclus handelingsgericht werken (HGW). Het doel was om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gedurende het schooljaar hebben leerkrachten verschillende individuele acties en interventies ingezet om hun vaardigheden binnen het EDI-model verder te ontwikkelen. Daarbij is gebruikgemaakt van coaching on the job, waarbij leerkrachten ondersteuning kregen bij het toepassen van EDI en het werken met de korte HGW-cyclus in de dagelijkse onderwijspraktijk. Om de kwaliteit van de instructies te monitoren en verder te verbeteren, zijn groepsbezoeken en flitsbezoeken uitgevoerd door de directie en de CPO. Deze bezoeken gaven inzicht in de uitvoering van de gemaakte afspraken en boden tegelijkertijd mogelijkheden voor feedback en verdere ontwikkeling.

Een belangrijke opbrengst van dit schooljaar is dat de afspraken rondom EDI en de korte cyclus handelingsgericht werken verder zijn aangescherpt en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hierdoor beschikken alle teamleden over een gezamenlijk kader voor het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van hun onderwijs. Binnen het team is gewerkt aan het vergroten van kennis en bewustzijn rondom de korte HGW-cyclus. Leerkrachten zien het belang van deze werkwijze en gebruiken de cyclus steeds vaker als hulpmiddel om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Tijdens groepsbezoeken en administratieve controles was zichtbaar dat de gemaakte afspraken steeds beter worden toegepast. Leerkrachten analyseren resultaten, stellen doelen, voeren gerichte interventies uit en evalueren deze binnen een kortere tijdsperiode. Hierdoor kan sneller worden ingespeeld op de ontwikkeling van leerlingen en worden onderwijsbehoeften eerder gesignaleerd.

Een belangrijke bevestiging van de kwaliteit van ons onderwijs kwam in november 2025, toen IKC Sint Maarten een onaangekondigd bezoek kreeg van de Inspectie van het Onderwijs. Tijdens dit bezoek werden lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen en de schoolleiding en verschillende documenten bekeken. De inspectie zag betrokken leerlingen, een taakgerichte werksfeer, duidelijke instructies en lessen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast werd positief benoemd dat de schoolleiding regelmatig lesbezoeken uitvoert en feedback geeft aan leerkrachten. Ook op het gebied van leerlingenzorg, opbrengsten en sociale veiligheid werden diverse sterke punten benoemd. De inspectie concludeerde dat geen vervolgtoezicht nodig was en dat de school binnen het reguliere toezicht valt.

In januari 2026 vond daarnaast een interne audit plaats vanuit BMS Onderwijs. Deze audit bevestigde het beeld dat wij zelf hadden van onze ontwikkeling. De auditoren zagen een professionele organisatie waarin planmatig wordt gewerkt aan kwaliteit, onderwijsontwikkeling en leerlingresultaten. De audit bood waardevolle feedback voor verdere borging, maar gaf tegelijkertijd bevestiging dat de ingezette koers rondom EDI, de korte HGW-cyclus en kwaliteitszorg zichtbaar en herkenbaar is binnen de school. Het auditproces heeft daarmee niet alleen geleid tot nieuwe inzichten, maar ook tot waardering voor de stappen die het team de afgelopen jaren heeft gezet.

We kunnen concluderen dat de borging van het EDI-model en de korte HGW-cyclus een stevige stap vooruit heeft gezet. De gezamenlijke afspraken zijn duidelijker geworden, de uitvoering is beter zichtbaar in de praktijk en het team beschikt over meer kennis en vaardigheden om opbrengstgericht en planmatig te werken. De positieve bevindingen vanuit zowel het inspectiebezoek als de interne audit geven vertrouwen dat de ingezette ontwikkeling duurzaam is verankerd. In het komende schooljaar blijven we deze werkwijze verder versterken en borgen binnen onze kwaliteitscultuur.

Drie jaarsgemiddelde (met de eindopbrengsten van dit IKC jaar erbij)

16UZ IKC St. Maarten Bolsward

Toets: IEP

2023-2024		
totaal aantal leerlingen	aantal leerlingen	percentage leerlingen
	49	
BL 1F	49	100
BL 2F	29	59,18367347
RK 1F	47	95,91836735
RK 1S	23	46,93877551
TV 1F	49	100
TV 2F	28	57,14285714
gemiddelde referentieniveau totaal 2023-2024		
1F	98,63945578	
2F/1S	54,42176871	

2024-2025		
totaal aantal leerlingen	aantal leerlingen	percentage leerlingen
	63	
BL 1F	62	98,41269841
BL 2F	38	60,31746032
RK 1F	60	95,23809524
RK 1S	32	50,79365079
TV 1F	62	98,41269841
TV 2F	38	60,31746032
gemiddelde referentieniveau totaal 2024-2025		
1F	97,35449735	
2F/1S	57,14285714	

2025-2026		
totaal aantal leerlingen	aantal leerlingen	percentage leerlingen
	50	
BL 1F	50	100
BL 2F	33	66
RK 1F	50	100
RK 1S	27	54
TV 1F	50	100
TV 2F	33	66
gemiddelde referentieniveau totaal 2025-2026		
1F	100	
2F/1S	62	

Gemiddelde drie jaar		
totaal aantal leerlingen	aantal leerlingen	percentage leerlingen
	162	
BL 1F	161	99,38271605
BL 2F	100	61,72839506
RK 1F	157	96,91358025
RK 1S	82	50,61728395
TV 1F	161	99,38271605
TV 2F	99	61,11111111
gemiddelde referentieniveau totaal 2023-2026		
1F	98,55967078	
2F/1S	57,81893004	

Schoolweging: 31,48	signaleringswaarde 1F	signaleringswaarde 1S/2F	landelijk gemiddelde
	85	43,5	54,5

Opmerkingen:

landelijk gemiddelden 2025						
	lezen		taalverzorging		rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
LIB						
IEP						

Speerpunt 3:

Doorgaande lijn gymnastiek



We realiseren een doorgaande lijn binnen de gymnastiekmethode. Het team heeft hiervoor scholing gevolgd en de methode is schoolbreed ingevoerd en geborgd. Alle leerlingen krijgen twee keer per week gym. Voor de groepen 1-2 geldt daarnaast dat zij dagelijks gebruik kunnen maken van het speellokaal en twee keer per week gym krijgen in de grote gymzaal. De methode sluit aan bij onze visie op bewegen en wordt structureel en planmatig ingezet binnen het lesrooster.

Speerpunt 4:

Doorgaande lijn 0-13 jaar

Binnen ons IKC werken we aan een doorgaande lijn van 0-13 jaar, waarbij kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We bieden een stimulerende, motiverende en ondersteunende omgeving binnen zowel opvang als onderwijs. In schooljaar 2025-2026 hebben we als team een inspirerende studiedag gehad, waarin we samen hebben gekeken naar onze populatie, het huidige aanbod en de verbinding tussen onderwijs en opvang. Deze dag heeft ook bijgedragen aan teambuilding binnen het IKC.

Een belangrijk onderdeel van dit speerpunt is het realiseren van een dekkend taalaanbod voor peuters en kleuters, passend bij onze schoolpopulatie. Hiervoor starten we met Logo 3000 en de ondersteuning van Kentalis. Daarnaast werken we aan het verder ontwikkelen en borgen van een

gedragen IKC-visie op kinderen van 0-13 jaar, waarin de afstemming tussen opvang en onderwijs centraal staat.

IKC Sint Maarten staat voor een sterke en betekenisvolle doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13



Speerpunt 5:

Kwaliteit van het leesonderwijs is op niveau

De visie op lezen wordt breed gedragen en uitgedragen binnen het team. De leerlijnen zijn bekend en geborgd in een kwaliteitskaart. De doorgaande lijn van 2-13 jaar is zichtbaar en wordt verder versterkt.

We werken hierin samen met dBieb en de leesconsulenten op school. De leesconsulent voert leesgesprekken met leerlingen, gaat langs de groepen en organiseert inspirerende lees bevorderende activiteiten. Daarnaast zetten we sterk in op leesplezier, met activiteiten die kinderen én ouders betrekken bij lezen. Dit krijgt vorm in diverse lees bevorderende momenten gedurende het schooljaar.

Binnen het team organiseren we scholing en leerkrachtbezoeken rondom begrijpend lezen. Ook werken we met E-wise, gekoppeld aan de theorie van Wiebren de Jong, zoals opgenomen in de teamvergaderingen en scholingsbijeenkomsten (zie kalender 2025-2026). Verder ontwikkelen en borgen we de denk- en doegroepen en de bijbehorende kwaliteitskaarten. In de school realiseren we aantrekkelijke leesplekken en zetten we in op een nieuwe inrichting en uitbreiding van het boekenaanbod. Ook organiseren we leesbevorderende ouder-kindmomenten om lezen thuis en op school met elkaar te verbinden.

Speerpunt 6:

Communicatie en oudergesprekken

Binnen IKC Sint Maarten blijft communicatie en het omgaan met moeilijk gedrag een belangrijk aandachtspunt. Onze medewerkers werken aan het versterken van hun weerbaarheid in de omgang met uitdagend gedrag, zowel in de klas, in contact met ouders als binnen het team.

Dit schooljaar ligt de focus op het versterken van handelingsvaardigheden in communicatie, met gebruik van Kanjertraining. In verschillende teambijeenkomsten werken leerkrachten aan het herkennen en beïnvloeden van gedrag, onder andere met behulp van de driehoek–rechthoek, het pettenkwadrant en andere Kanjer-inzichten. Hierbij staat centraal hoe we op een constructieve manier omgaan met weerstand en hoe we beter leren begrijpen wat er achter gedrag zit.

Daarnaast zetten we in op het planmatig en zorgvuldig documenteren van observaties en gesprekken. Dit doen we door doelgericht te werken en gebruik te maken van systemen zoals ESIS, IEP, Kanvas en afstemming binnen het MT. Zo versterken we de kwaliteit van onze communicatie en de samenwerking met ouders en collega's.

Speerpunt 7: **Rapporten / portfolio's**

Binnen IKC Sint Maarten werken we toe naar een rapport/portfolio dat past binnen onze visie en aansluit bij de huidige tijd. Het rapport moet overzichtelijk, flexibel aanpasbaar en eenvoudig in te vullen zijn, zodat het aansluit bij de ontwikkeling van het kind en het gesprek met ouders ondersteunt. Het oudercontact blijft hierin een belangrijk onderdeel.

Het huidige rapport is aan vernieuwing toe en biedt onvoldoende mogelijkheden om goed aan te sluiten bij onze visie op ontwikkeling en communicatie. In de komende periode werken we toe naar een vernieuwd rapport/portfolio dat beter past bij onze werkwijze.

Binnen dit speerpunt willen we ook de feedback naar kinderen versterken. We willen kinderen actiever meenemen in hun eigen ontwikkeling, zodat zij meer inzicht krijgen in hun leerproces en hierin eigenaar worden van hun groei. Hierbij is 'trotswerk' een belangrijk onderdeel: kinderen leren terugkijken op hun werk, successen herkennen en hier trots op zijn. Daarnaast zetten we in op het gebruik van groeitaal richting kinderen, zodat ontwikkeling en leren positief en doelgericht wordt benoemd. Dit wordt een speerpunt voor het komende schooljaar.

Dit traject wordt vormgegeven binnen een werkgroep rapporten in samenwerking met Pepijn Dousi. Daarnaast vindt afstemming en onderzoek plaats met SAC en MR. In totaal zijn er twee werksessies gepland waarin visie, inhoud en vormgeving worden uitgewerkt.



Speerpunt 8: **Gebouw en plein**

Een gebouw en plein dat aansluit bij de visie van IKC Sint Maarten is essentieel om kwalitatief goed onderwijs en opvang te kunnen bieden. We streven naar een omgeving die functioneel, fris en toekomstbestendig is, waarin onze pedagogische visie en werkwijze zichtbaar tot uiting komen.

De nieuwbouw en renovatie van de MAVO-vleugel is inmiddels gestart en verloopt volgens planning. Dit is een belangrijke stap in de verdere ontwikkeling van ons IKC. In de voorbereiding en uitvoering wordt nauw samengewerkt met de stuurgroep, OBM en de gemeente Súdwest-Fryslân.

Het hele gebouw heeft inmiddels een nieuwe, frisse uitstraling gekregen. Alle ruimtes zijn opnieuw geschilderd, waardoor het geheel weer modern en verzorgd oogt. Daarnaast is het meubilair voor de

gangen en de schoolzaal besteld. Met deze nieuwe inrichting kunnen we de komende jaren weer vooruit en sluit de uitstraling beter aan bij onze visie op leren en ontwikkelen. De kinderopvang is tijdelijk gehuisvest in het hoofdgebouw van het IKC en oktober 2026 zullen ze de nieuwbouw gaan betreden, daarna zal de renovatie van de MAVO vleugel starten.

Om ouders en betrokkenen goed mee te nemen in deze ontwikkelingen, blijft de verbouwingsnieuwsbrief een belangrijk communicatiemiddel. Hiermee wordt transparant gecommuniceerd over planning, voortgang en keuzes binnen het bouw- en renovatietraject.

Enkele foto's van het leggen van de eerste steen:



Uitnodiging | woensdag 18 februari

Start bouw kinderopvang

Beste genodigde,

We nodigen u van harte uit op de bouwplaats voor de officiële start van de bouw van onze kinderopvang op woensdag 18 februari om 11.00 uur.

Samen leggen we symbolisch het fundament voor het nieuwe gebouw. We zijn er trots op dat onze kinderopvang straks een prachtige, eigen plek krijgt binnen ons IKC. Een plek waar opvang en onderwijs nóg dichter bij elkaar komen.

We hopen dit feestelijke moment samen te beleven!

Met vriendelijke groet,
Astrid Jorna-van der Werf
directeur IKC Sint Maarten

Plein 1455-1
8701 EW Bolsward



Ontwikkelingen

Directie en ontwikkelingen binnen het MT

Dit is het tweede jaar van de directie van Astrid binnen IKC Sint Maarten. In dit schooljaar wordt voor het eerst gewerkt met een klein en groot MT. Het klein MT bestaat uit de directie en CPO, het groot MT wordt gevormd door de kartrekkers van de denk- en doegroepen. Deze werkwijze zorgt voor meer verbinding, helderheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de schoolorganisatie. Daarnaast zijn de korte lijnen binnen het team verder versterkt, wat bijdraagt aan een open en effectieve samenwerking.

Vieringen, identiteit en burgerschap

Binnen IKC Sint Maarten bouwen we aan een stevige basis vanuit onze eigen methode voor catechese en de herkenbare identiteit van onze vieringen. Deze vinden plaats in onze Groene Kathedraal op het plein – een eigentijdse en inspirerende plek die past bij onze visie. De vieringen op het plein geven op een actuele en verbindende manier vorm aan onze identiteit. Elke viering draagt de boodschap van Sint Maarten uit, in lijn met het jaarthema: Met elkaar. Daarmee worden vieringen, identiteit en gemeenschap op een natuurlijke manier met elkaar verbonden. Binnen onze manier van werken is burgerschap stevig verweven met de Kanjertraining. Thema's als samenleven, verantwoordelijkheid, respect, vertrouwen en omgaan met verschillen komen hierin dagelijks terug. Op deze manier krijgt burgerschap niet alleen vorm in lessen, maar juist in de dagelijkse praktijk binnen ons IKC.

Kwaliteitskaarten

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, zijn voor de meeste onderwijskundige en opvoedkundige onderdelen kwaliteitskaarten ontwikkeld. Hierin is vastgelegd wat het doel is, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdsplan en hoe de borging plaatsvindt. Hiermee versterken we de planmatige en duurzame kwaliteitsontwikkeling binnen het IKC.

Denk- en doegroepen

Binnen IKC Sint Maarten zijn de denk- en doegroepen verdeeld over diverse inhoudelijke thema's, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en bewegen, rekenen, taal, lezen, Fries, wereldoriëntatie, identiteit en burgerschap, IBP & AVG/ICT en het jonge kind. Deze groepen worden aangestuurd door kartrekkers die verantwoordelijk zijn voor de inhoudelijke lijn en afstemming.

Aan veel van deze groepen is een kwaliteitskaart gekoppeld, zodat activiteiten niet alleen worden uitgevoerd, maar ook geborgd. Voor het komende schooljaar is het streven om de denk- en doegroepen verder IKC-breed te maken, zodat ook pedagogisch medewerkers aansluiten en de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs verder wordt versterkt.

Daarnaast is in het werkverdelingsplan gewerkt aan een heldere en evenwichtige taakverdeling. Met alle onderwijsmedewerkers zijn gesprekken gevoerd en is het instrument Cupella ingevuld, waarmee gezamenlijk is gewerkt aan transparantie en balans in taken en verantwoordelijkheden.

PDCA-gesprekken met BMS

Twee keer per schooljaar voert de directie van IKC Sint Maarten (directeur en CPO) een PDCA-gesprek met het bestuur (BMS). Het voorjaarsgesprek richt zich op de onderwijskundige ontwikkeling, terwijl het najaarsgesprek meer financieel en organisatorisch van aard is, met de begroting als belangrijk onderdeel.

De uitkomsten van het meest recente gesprek in maart 2026 waren positief. De school staat er goed voor. De voortgang binnen de kwaliteitscyclus is op orde, de leerlingresultaten zijn voldoende en ook uit tevredenheidsonderzoeken blijkt een stabiel en positief leer- en werkklimaat.

Tenslotte

Steeds meer groeien we als IKC naar één team, waarin onderwijs en opvang nauw met elkaar verbonden zijn en ons aanbod steeds beter op elkaar wordt afgestemd en aansluit bij onze populatie. Thema's binnen het jonge kind worden gezamenlijk vormgegeven en die samenhang is zichtbaar in de hele organisatie.

Dat IKC Sint Maarten stevig verankerd is in Bolsward, blijkt onder andere uit mooie samenwerkingen zoals het kunstproject met De Tijd en de betrokkenheid bij evenementen zoals de Elfstedentocht. Dit laat zien dat we midden in de gemeenschap staan.

We sluiten af met trots op wat we samen neerzetten. En vooral ook met de ambitie dat kinderen ditzelfde gevoel van trots gaan ervaren: trots op zichzelf, op elkaar en op hun ontwikkeling binnen ons IKC.

Astrid Jorna – van der Werf

Als team stelden we deze doelen voor afgelopen schooljaar. Is dit gelukt?

wat vinden wij belangrijk voor komend schooljaar ?



Jaarverslag Medezeggenschapsraad IKC Sint Maarten

Schooljaar 2024–2025

Samenstelling MR

De MR van IKC Sint Maarten bestaat uit vier personeelsleden (p) en vier ouders (o). Gedurende het schooljaar 2024–2025.

Voorzitter: Marijke Djurrema (p)

Secretaris: Nynke Attema (p)

Leden: Femke Brouwer (o), Hans ten Boer (o), Jesmer Kuiper (o), Walter Monster (o), Marrit Draijer-Hoekstra (p) en Annalies van der Pol (p)

De directeur, Astrid, sloot bij enkele vergaderingen deels aan.