

Basisschool De Kabas

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, Sponsoring & Giften en schenkingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Kabas.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Kabas

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Kabas
Tuinen 28
8801VW Franeker

☎ 0517392219
🌐 <http://www.kabas.nl>
✉ info@kabas.nl

Extra locaties

2e Kabas - het Tweede Thuis
Rients Koopmansstraat 1
8802TA Franeker

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joop Boomsa	info@kabas.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879

🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

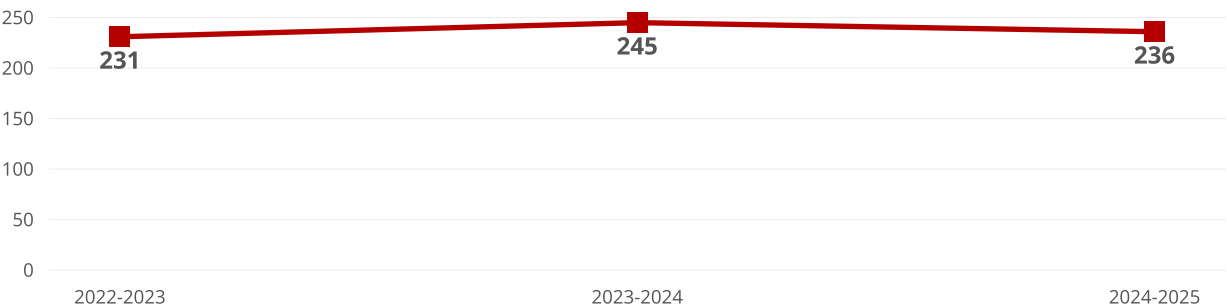
Aantal leerlingen

 **2024-2025**
236

De Kabas biedt basisonderwijs op twee locaties in Franeker. In schooljaar 2025-2026 zijn er 10 lesgroepen. Op de locatie aan de Tuinen 28 bevinden zich de groepen 1-2, 3, 4, en 5. Op de locatie aan de Rients Koopmansstraat 1 krijgen de groepen 6, 7 en 8 les.

Onze leerlingenpopulatie vormt een gemengde populatie van verschillende sociale klassen en is daarmee een afspiegeling van de lokale samenleving. Op teldatum 1 februari 2025 hadden wij 251 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn De Kabas

Onze missie is duidelijk en krachtig: samen maken we de wereld een beetje mooier. Aan de basis van alles wat we doen staat het welbevinden van de kinderen als voorwaarde om tot ontwikkeling te komen centraal. We sluiten aan bij wat ze nodig hebben om betrokken te zijn, om zich competent te voelen, en verbonden met zichzelf, de ander en de wereld.

Onze visie op opgroeien, samenleven, leren en ontwikkelen is hier het resultaat van. Dit komt vooral tot uiting in wat we doen en de manier waarop we met elkaar omgaan. We geloven in het goede van de ander en willen een warme, veilige school met pit zijn. Iedereen kan en mag zichzelf zijn, verdient een nieuwe kans en hier helpen we elkaar bij. Tegelijkertijd zijn we ook daadkrachtig en energiek. We moedigen kinderen aan om het beste uit zichzelf te halen, fouten te maken, daarvan te leren en elkaar te vergeven. De Kabas is van oorsprong katholiek en dat vind je vooral terug in de verhalen, rituelen en vieringen. Bij ons onderwijs staat leren voor meer dan alleen kennisoverdracht. We willen kinderen ook leren goed voor zichzelf, anderen en de wereld te zorgen. We stimuleren nieuwsgierigheid en verwondering en geven kinderen het vertrouwen dat ze hun eigen weg kunnen vinden als kritische, verantwoordelijke en sociale mensen.

De Kabas, een warme school met pit!

Op basisschool De Kabas bieden we onderwijs dat aansluit bij de behoeften en vaardigheden van ieder kind. Leren is belangrijk, maar leren is zoveel meer dan alleen het overdragen van kennis. We streven naar een plezierig klimaat en zijn tegelijkertijd daadkrachtig en energiek. In de praktijk betekent dit dat leren op De Kabas zowel leuk als uitdagend is en we de kinderen aanmoedigen om het beste uit zichzelf te halen. Ofwel: onderwijs met pit.

We bereiden kinderen voor op de toekomst en leren ze hoe ze goed voor zichzelf, anderen en de wereld om hen heen kunnen zorgen. Onze aanpak is gericht op het stimuleren van groei, ontwikkeling en zelfvertrouwen, vanaf de kleuters tot en met groep 8.

Dit hebben we samengevat in 12 pijlers.

1. Wat we doen, is gericht op de persoonlijke groei van de kinderen. We willen een positief en veilig leerklimaat bieden, waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.
2. We zorgen ervoor dat leerlingen zich goed voelen en positief met elkaar omgaan. De Kanjertraining is hiervoor een hulpmiddel.
3. Kinderen weten vaak goed wat ze willen en dit eigenaarschap krijgen ze op De Kabas. Hierbij gaan we voor een balans tussen sturing bieden en ruimte geven voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. In de Kinderraad kunnen leerlingen meedenken en -praten en zich inzetten voor hun school.
4. We vinden een fijne sfeer tussen kinderen, ouders en teamleden van De Kabas belangrijk.
5. We starten al bij de kleuters met het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden waarbij we ze spelenderwijs laten ontdekken en leren.
6. Ons onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van kinderen. Binnen de thema's en moderne leermethoden gaat de ontwikkeling van kennis en vaardigheden hand in hand en dit koppelen we ook aan de 'echte' wereld.
7. Lezen en rekenen vormen de hoeksteen van ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit model versterkt de betrokkenheid van leerlingen op hun leerproces, door de interactie tussen leerlingen en onze leerkrachten. Een sterke kennisbasis voor ieder kind is het resultaat.
8. Met observaties en toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van kinderen, om zo goed mogelijk aan te sluiten op hun behoeftes.
9. Van je fouten kun je leren en je kunt altijd blijven werken aan je ontwikkeling. We proberen kinderen in deze groeimindset te brengen bij alles wat ze doen. Dit zorgt ervoor dat ze enthousiast blijven, doorzetten en zin hebben om te leren.
10. Ons bevlogen team staat klaar om alle kinderen te inspireren en te begeleiden, zodat ze met veel zin naar school gaan en gemotiveerd zijn om te leren.
11. We betrekken jullie als ouders en partners actief bij de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen.
12. Onze stip op de horizon is een IKC (integraal kindcentrum) waar kinderen van 0 tot 12 jaar een speel- en leeromgeving vinden.

Identiteit

Op de Kabas richten we onderwijs en opvoeding zodanig in dat kinderen kunnen opgroeien tot vrije en verantwoordelijke mensen, die verbonden zijn met zichzelf, anderen, hun omgeving en het grotere levensgeheel. Dit doen we vanuit katholieke waarden als menselijke waardigheid (respect, kansen bieden, elkaar serieus nemen), subsidiariteit (iedereen is deskundig en kan op eigen niveau verantwoording nemen en leren dragen), algeheel welzijn (voor elkaar zorgen, saamhorigheid) en solidariteit (deel zijn van de wereld en het leven, geen mensen uitsluiten).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kabas werken we in 2025-2026 met 10 lesgroepen. Wij bieden kleuteronderwijs in drie groepen 1-2 en kennen verder: groep 3a en 3b, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en een groep 8.

We werken op twee locaties. Op locatie Tuinen bevinden zich de peutergroepen, de vso/ bso en de groepen 1 t/m 5. Op locatie Rients Koopmanstraat zijn de babyopvang, peutergroepen, vso/bso en de groepen 6 t/m 8. Voor de kinderopvang werken wij samen met Stichting Kinderopvang Friesland (SKF). De SKF biedt een breed aanbod van naschoolse activiteiten waar kinderen, die gebruik maken van de BSO, veelal gratis of tegen een geringe vergoeding gebruik van kunnen maken. Ook als uw kind geen gebruik maakt van de BSO kan het tegen een vergoeding deelnemen.

We zijn in ontwikkeling naar een IKC in een nieuw te bouwen gebouw, waarin we werken vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en zorg.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Visie op het jonge kind

Om van het werken en spelen in de kleutergroep een fijne en stimulerende tijd te maken, hebben we een manier van werken ontwikkeld waarbij de vormingsgebieden samengevoegd worden in een beredeneerd aanbod. We werken met thema's aan betekenisvolle samenhangende activiteiten. Dit doen we op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kleuters. De thema's lopen van vakantie tot vakantie. Deze thema's zijn in alle kleuterruimtes terug te zien, gekoppeld aan de ontwikkeling van woordenschat, taal, spel en alle andere ontwikkelgebieden voor jonge kinderen. Programma's en methodieken waar we ideeën uithalen en die ons ondersteunen bij het beredeneerde thematische aanbod in de kleutergroepen zijn:

- 123zing!
- Programma Fonemisch bewustzijn (ontwikkeling fonemisch bewustzijn, klanken, letters enz.)
- Met sprongen vooruit (getalbegrip, cijfers, ruimtelijke ontwikkeling, meten en meetkunde)
- Kleuteruniversiteit (thematisch onderwijs)
- Wereldoriëntatie
- Prentenboeken en online woordenschatplaten
- Kanjertraining

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min
pauze/ fruit eten	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Fries	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Op De Kabas voldoen wij aan de beweegnorm van de Rijksoverheid door het aanbieden van 90 minuten bewegingsonderwijs per groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op De Kabas bestaat het onderwijsteam uit 20 leerkrachten, een coordinator passend onderwijs (cpo), een onderwijsassistent en een drietal begeleiders passend onderwijs voor onze leerlingen met het Down syndroom. Wij werken op beide locaties samen met collega's van Stichting Kinderopvang Friesland (SKF), pedagogisch medewerkers. Ook zijn er verschillende vrijwilligers - veelal ouders - actief op De Kabas.

De Kabas is met twee andere BMS scholen/IKC's in de regio een opleidingsschool i.s.m. hogeschool NHL Stenden. Het houdt in dat wij pabo stagiairs de mogelijkheid bieden om bij ons stage te lopen en af te studeren door een goede samenwerking tussen de opleidingsschool en de onderwijspraktijk. Ook stagiairs (bv onderwijsassistenten) vanuit het mbo bieden wij opleidingsplekken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht door verlof/ziekte niet in staat is er voor de kinderen te zijn. Soms lukt het om een eigen leerkracht, die extra ingezet kan worden, in te zetten. Vaak lukt dit niet en is het noodzakelijk dat er een invalleerkracht ingeschakeld wordt.

Af en toe komt het voor dat het niet lukt om een invalleerkracht te plaatsen en wordt gekozen om groepen samen te voegen of kinderen over groepen te verdelen.

De Kabas en andere BMS scholen werken samen met SLIM personeelsbemiddeling. Bij ziekte kan De Kabas een aanvraag indienen voor een invalleerkracht bij SLIM. Zij stemmen vraag en aanbod op elkaar af. De BMS beschikt ook over een eigen pool van invalleerkrachten, het Supportteam. De bemiddeling voor Supportteammedewerkers verloopt ook via de noordelijke invalpool SLIM. Het komt ook bij De Kabas voor dat wanneer een leerkracht ziek is, leerlingen naar huis worden gestuurd omdat er een tekort aan vervangers is. Vanzelfsprekend doen wij er alles aan om dit te voorkomen. Onder invloed van het lerarentekort, is het echter onmogelijk om uit te sluiten dat school erin slaagt om naar huis sturen van groepen altijd te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

De stip op de horizon voor De Kabas is het vormen van een Integraal Kindcentrum (IKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar in samenwerking met de Stichting Kinderopvang Friesland. De Kabas komt in aanmerking voor nieuwbouw. Voor het nieuw te bouwen IKC doet de gemeente Waadhoeke momenteel (2024) onderzoek naar een geschikte locatie in Franeker.

Visie en onderwijs voor het jonge kind

Op De Kabas werken we vanuit het spel (binnen en buiten) aan de ontwikkelingsdoelen voor de jongste kinderen. Een kleuter heeft het nodig om alles te ervaren en te ontdekken in de wereld om hem heen. Spel helpt in deze leeftijdscategorie om vaardigheden te ontwikkelen, kennis over de wereld te vergroten en handelingsmogelijkheden verder te verrijken.

Op De Kabas laten we de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verlopen. In groep 3 zijn de kinderen in hun ontwikkeling steeds meer toe aan formeel leren. Dat doen we door het formele leren en betekenisvol en spel-georiënteerd onderwijs in groep 3 met elkaar te verweven.

Vanaf vier jaar heeft elk kind recht op onderwijs en vanaf vijf jaar zijn kinderen leerplichtig.

Op de Kabas stroomt uw kind in één van de drie kleutercombinatiegroepen 1-2.

Hier zitten kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar. Wij werken bewust met gecombineerde kleutergroepen. De persoonlijke vorming en sociale emotionele ontwikkeling wordt door verschillen in leeftijd gevoed en gesteund. Soms krijg je de hulp die je nodig hebt en als je groter wordt, geef je de hulp die nodig is. Hierdoor leer je oog hebben voor de mensen om je heen.

De basis in de kleutergroepen ligt bij het welbevinden en de betrokkenheid van uw kind. Wanneer een kind zich veilig voelt, gezien wordt en onderdeel is van een groep kan het zich optimaal ontwikkelen. Ontwikkelen doet iedereen op eigen wijze én eigen tempo. De kleuterperiode op onze basisschool is een schoolperiode van twee schooljaren. Over het algemeen kan gesteld worden dat jonge

kinderen minimaal 2 jaar onderbouw (groep 1-2) nodig hebben, om een belangrijke basis te leggen voor het aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven.

Herfstkinderen

Herfstkinderen zijn kinderen die in oktober, november of december zijn geboren.

Hoelang kleuteren deze kinderen?

Voor alle kinderen, maar herfstkinderen in het bijzonder, geldt dat niet een datum of de leeftijd van een kind leidend is. De leerkrachten van de onderbouw bepalen, op basis van de ontwikkeling van het kind, of het toe is aan de volgende groep. Bij deze jonge kinderen kijken we daarbij altijd nadrukkelijk naar de sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Kinderen die na 1 januari geboren zijn kunnen alleen in uitzonderlijke gevallen door naar groep 3. De meeste van deze kinderen kleuteren een half jaar langer.

Zicht op de ontwikkeling

De kleuterleerkrachten observeren op verschillende momenten en op diverse manieren. Om deze observatie te kunnen registreren maken we gebruik van het registratiesysteem van 'Het digitaal keuzebord.' De verschillende ontwikkelingsgebieden van jonge kinderen zoals: motoriek, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, spelontwikkeling, ruimtelijke ontwikkeling en

sociaal emotionele ontwikkeling worden bijgehouden.

In de kleutergroepen kijken we met een brede blik. De ontwikkeling van een kleuter is grillig. Er kunnen in een paar maanden tijd enorme sprongen gemaakt worden.

Thema's

Om van het werken en spelen in de kleutergroep een fijne en stimulerende tijd te maken, hebben we een manier van werken ontwikkeld waarbij alle vormingsgebieden samengevoegd worden in een beredeneerd aanbod. Dit staat voor een thematisch aanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kleuters.

Thema's lopen van vakantie tot vakantie en zie je in alle kleuterruimtes terug gekoppeld aan de ontwikkeling van woordenschat, taal, spel en alle andere ontwikkelgebieden voor jonge kinderen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 23-27 is een doelenschema als bijlage opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs wordt o.a. geborgd door groepsbezoeken door de coördinatoren passend onderwijs, de coördinatoren en de directeur en door reflectiegesprekken met de medewerkers.

Een keer per 2 jaar maakt de school een zelfevaluatie.

De BMS kent een systeem van interne audits, waarbij de kwaliteit van de school beoordeeld wordt a.d.h.v. de normen en criteria van de Onderwijsinspectie.

Iedere twee jaar vindt een BMS tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen 6 t/m 8 en leerkrachten.

Medewerkers scholen zich jaarlijks in actuele of nieuwe onderwerpen passend bij de koers van De Kabas. Alle medewerkers overleggen een verklaring omtrent gedrag bij hun aanstelling. De kinderopvang binnen wordt jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. Er wordt gecontroleerd of we aan de landelijke kwaliteitseisen voldoen. De inspecteur kan onaangekondigd langskomen en toetst de locaties onder andere op: pedagogische praktijk, beroepskracht-kindratio, groepsgrootte, beroepskwalificaties, verklaringen omtrent gedrag (vog's).

Jaardoelen

De onder-, midden- en bovenbouw vertalen de ontwikkeldoelen in het jaarplan van De Kabas naar concrete kleine doelen voor de bouwen. Deze doelen zijn verdeeld over drie periodes en komen op de verbeterborden. Iedere bordsessie komen de doelen systematisch aan de orde. En aan het einde van iedere periode wordt de voortgang geëvalueerd en teruggekoppeld door de coördinatoren van de bouwen aan de CPO en directeur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Een goede ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig worden gesignaleerd en dat er daarna zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden.

Binnen het Samenwerkingsverband Friesland, waar de Kabas deel van uitmaakt, is afgesproken dat alle scholen Handelingsgericht Werken (HGW).

Door middel van HGW zijn leerkrachten van de Kabas in staat om het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften en onderwijsomgeving van de leerling.

De focus ligt hierbij op wat er goed gaat, in welke situatie en hoe dit verder uitgebreid kan worden. Dit gebeurt in samenwerking met de leerling, de ouders en zo nodig met specialisten.

De 7 principes van Handelingsgericht Werken centraal.

1. De werkwijze is doelgericht;
2. Het gaat om de wisselwerking en afstemming;
3. De onderwijsbehoefte van de kinderen staat centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen evenzeer toe;
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen;
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig).

Beschikbare ondersteuning op de Kabas

- Na mondelinge of schriftelijke aanmelding door ouders/verzorgers brengt de school binnen 6 weken de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart en arrangeert de school passend aanbod. Bij uitzondering, en mét onderbouwing, is uitloop tot maximaal 10 weken na aanmelding mogelijk. Vakantieperioden tellen mee in deze aantallen.
- Leerkrachten van de Kabas bieden in hun lessen structureel differentiatie (instructie, feedback, oefening) op minstens 3 niveaus.
- De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof.
- De lessen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.
- In elke bouw is een bewuste aanpak t.a.v. de differentiatie in dagrooster, lesdoel, taak en instructie.
- De Kabas volgt, analyseert en evalueert systematisch, 2 x per jaar, de ontwikkeling van de leerling met een leerlingvolgsysteem. Bij de kleuters gebruiken we hiervoor het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord. In de groepen 3 t/m 8 werken we met Cito Leerling In Beeld (LIB). De informatie wordt gebruikt voor de invulling en bijstelling van de lessen en voor verbetering van het onderwijs schoolbreed.
- Waar dit beter bij de leerling past, toetsen we Op Maat. We signaleren hiaten.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de Kabas, in samenspraak met ouders en de leerling, een Ontwikkelperspectiefplan op (OPP). Het OPP wordt tweemaal per jaar met de ouders en de leerling geëvalueerd en bijgesteld.
- Indien nodig en gericht op onderwijs, schakelt de Kabas externe specialisten in.
- Op de Kabas beschikken we over maar beperkte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Lees- en spellingproblemen:

Leerkrachten op de Kabas zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, die kunnen wijzen op dyslexie, te signaleren en kunnen tijdig en adequaat op deze signalen te reageren.

Op school is een dyslexiespecialist werkzaam, die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie.

Indien er vermoedens zijn van zeer ernstige dyslexie verwijzen wij ouders naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuningsniveau 4).

Ook verwijzen wij leerlingen, die nog niet in aanmerking komen voor een vergoed dyslexietraject, regelmatig naar logopedie bij Willewiis. De praktijk van Willewiis ligt op een steenworp afstand van locatie Tuinen. Op deze wijze worden leerlingen vroegtijdig ondersteund.

Leerkrachten op de Kabas kunnen leerlingen ondersteunen op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau

- 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), ondersteuningsniveau.
- 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau.
- 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de Protocolen Leesproblemen en Dyslexie.

Uiteindelijk willen we leerlingen leren hoe om te gaan met dyslexie, wat zij kunnen doen ter compensatie en hoe ze om hulp kunnen vragen.

Leerlingen waarbij de intensieve dyslexiebehandeling, door b.v. Cedin, Willewiis of Timpaan, is afgesloten, krijgen een dyslexiekaart. Hierop staan alle afspraken rond dyslexie die gelden voor de betreffende leerling.

Reken/wiskundeproblemen

Leerkrachten op de Kabas zijn in staat om (ernstige) reken/wiskunde problemen, die mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat op deze signalen te reageren, echter in schooljaar 25-26 willen we hier nog een verbeterslag in maken o.l.v. de rekencoördinator. Dit traject is opgenomen in het jaarplan.

De Kabas kan een beroep doen op een specialist van buitenaf (één van de orthopedagogen van Orthopedagogenpraktijk Friesland (OPF), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie en eventueel een diagnose (ERWD-indicatie) tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring (vanaf groep 6) kan vaststellen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle leerkrachten zijn en worden geschoold voor het (mogen) verzorgen van Kanjerlessen.

Binnen de Kabas is er sprake van een veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.

We gebruiken de Kanjertraining om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beschikt over een gedragsspecialist, die leerkrachten kan adviseren over extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. Daarnaast zijn er twee schoolmaatschappelijk werkers vanuit het gebiedsteam aan onze school gekoppeld en hebben we korte lijnen met een orthopedagoog/psycholoog van Orthopedagogenpraktijk Friesland.

Met behulp van sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem van KanVas volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Waar nodig werken we samen met jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidsdienst (JGD).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De coördinator passend onderwijs (CPO/ ib-er) houdt in nauwe samenwerking met de leerkrachten toezicht op gedrag, werkhouding en taakaanpak.

In geval van (dreigende) handelingsverlegenheid door de school, schakelen wij de expertise in van een orthopedagoog van OPF. Dit doen we altijd in overleg met de ouders en het liefst preventief.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocenten gym
- Logopedist

In samenwerking met gespecialiseerde vakdocenten gym worden leerlingen (in groep 3) motorisch gescreend.

In september 2025 worden alle leerlingen van 5 jaar door een logopedist van de GGD gescreend. Deze screening wordt mogelijk gemaakt door de gemeente Waadhoeke.

Toestemming van ouders is hiervoor nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Het organiseren van passende ondersteuning in geval van problematiek in de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties als de gemeente, jeugdhulpaanbieders en/of zorgverzekering.

In geval van ernstig of langdurig zieke kinderen maken we gebruik van het landelijk netwerk Ziezon. Een consulent van OZL (Onderwijs Zieke Leerlingen) wordt betrokken voor advies over aanpassingen van het onderwijs, wanneer er sprake is van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen. Indien nodig vragen we expertise aan bij bijvoorbeeld het Steunpunt Onderwijs-Noord.

De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden:

- toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen')
- controle van glucosewaarden m.b.v. mobiele telefoon

Toedienen van diabetesmedicatie wordt niet door medewerkers van school gedaan.

Het beleid van de school wat betreft medische handelingen staat opgenomen in het een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking (protocol Bisschop Möller Stichting)

In geval van een langdurig zieke leerling betrekken wij deze leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse (bv. met Klasgenoot/ KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een zo optimaal mogelijke doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Lezen/begrijpend lezen:

Op het gebied van de basisvaardigheid lezen volgt De Kabas de laatste (wetenschappelijke) ontwikkelingen en inzichten wat betreft effectief leesonderwijs.

De school wordt hierbij begeleid door Ellen Julius, taal-/leesspecialist vanuit de visie van Rijke Taal.

Rekenen:

We willen beter kunnen inspelen op rekenproblemen en dyscalculie. Het ERWD-protocol willen we strakken volgen.

We willen de organisatie van het begeleiden van begaafde rekenaars, in de klas, verbeteren

Hoorrecht

Wat is hoorrecht?

Hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening kunnen laten horen over beslissingen die over hen gaan.

Voor wie is dit hoorrecht?

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen. Voor die extra ondersteuning of hulp maakt de school samen met de ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Vanaf 1 januari 2025 is het verplicht om ook leerlingen hierbij te betrekken. Binnen de Bisschop Möllerstichting worden de CPO's door deskundige collega-CPO's getraind in de verschillende manieren waarop de school dit kan vormgeven.

Hoe werkt het hoorrecht?

Het hoorrecht geeft leerlingen de kans om mee te praten over het OPP en te zeggen wat zij ervan vinden. Dat is belangrijk, want ook zij kunnen aangeven wat ze nodig hebben. Ze kunnen laten weten wat ze prettig vinden, maar ook wat ze echt niet willen.

De mening van de leerling telt daarom mee:

- bij het maken van het plan.
- als wordt besproken hoe het plan gegaan is.
- bij beslissingen over hoe het vervolg zal zijn.

Hoorrecht staat in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij basisschool De Kabas worden leerlingen betrokken via kindgesprekken, groepsbesprekingen en de leerlingenraad, waarin zij hun ervaringen en behoeften delen rondom veiligheid, ondersteuning en welbevinden. Deze input wordt meegenomen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod, waardoor leerlingen indirect invloed hebben op keuzes zoals extra begeleiding, sociaal-emotionele programma's en de inrichting van de leeromgeving.

In de loop van schooljaar 25-26 gaan we leerlingen betrekken bij hun OPP. Wij mogen meebeslissen over het plan, vertellen hoe zij vinden dat het is gegaan (evalueren) en meebeslissen over het vervolg.

Extra informatie

Binnen de scholen van de BMS is sinds 1 januari 2018 de Coördinator Passend Onderwijs (cpo) ingezet. De cpo is er voor de ontwikkeling en doorgang van de onderwijskwaliteit. Daarnaast heeft de cpo als taak het zorgen voor het uitvoeren van het model Handelingsgericht werken (HGW) wat de BMS in al haar scholen ten grondslag legt aan de kwaliteitszorg. Dit betekent: kwaliteitscontrole door groepsbesprekingen en zorgafspraken maken, uitzetten van zorgvisie / stappenplannen en coaching. Marion Tiel Groenestege is de cpo van De Kabas.

Bij sommige kinderen gaat de ontwikkeling niet vanzelfsprekend en is extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om deze kinderen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk te profiteren van hetgeen de school te bieden heeft. Hierbij is het belangrijk dat wij voortdurend in gesprek blijven over wat wij van elk kind mogen verwachten. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij beschreven voor welke specifieke ontwikkelingsproblematieken wij extra ondersteuning kunnen bieden. Het SOP is te zien op de website van De Kabas.

Wanneer een leerling een zorgleerling is, wordt dit besproken in overleg met de ouders, leerkracht en cpo. Wanneer we het over een zorgleerling hebben, kan dit op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied gaan. De school kan hierbij de hulp inschakelen van het gebiedsteam en/of diverse externe experts. De inzet van de externe experts kan onder andere resulteren in:

Een andere aanpak in de klas

Extra onderzoek indien nodig

Eventueel aanpassing van de leerstof

Doorverwijzing naar andere instanties

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij onze grenzen aan op het gebied van specifieke leerlingenzorg. Als school zijn we verplicht te zorgen voor passend onderwijs voor uw kind; op onze school of op een school binnen ons netwerk, die hiervoor specifieke expertise in huis heeft. Als het niet mogelijk is om het kind onderwijs op maat te bieden binnen onze school, dan komt verwijzing naar een andere school voor regulier onderwijs of het speciaal basisonderwijs aan de orde. Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden.

De grens aan de zorg die wij kunnen bieden ligt bij:

1 op 1 begeleiding

meervoudige zware gedragsproblematiek

als de veiligheid of het welbevinden van de betreffende leerling, de groep en/of de leerkracht in het geding komt

wanneer de samenwerking tussen ouders en school onder spanning staat door onoverkomelijke verschillen van inzicht

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

De Kanjertraining is ons pedagogisch hulpmiddel, een methode die bewustwording en verantwoordelijkheid in de groep creëert. Kanjer gaat uit van positieve intenties van kinderen, collega's en ouders. De eigenheid van kinderen en volwassenen wordt gestimuleerd: 'Leef naar je eigen positieve intenties'. Kanjer gebruikt vier petten die staan voor vier typen gedrag. Kinderen en volwassenen worden zich bewust welke pet ze op hebben staan in een situatie en wat dit met de ander doet, of dat hun bedoeling was en hoe ze het anders zouden kunnen doen. Kanjer biedt handvatten bij grensoverschrijdend gedrag en brengt positief gezag terug op school. De effectiviteit van Kanjer is aangetoond in onderzoek (Vilek & Orobio de Castro, 2010; Overbeek & Orobio de Castro, 2014).

In alle groepen van De Kabas worden kanjerlessen gegeven.

Voor alle kinderen, medewerkers en ouders hanteren wij de kanjerregels:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand blijft zielig

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining.

Bij De Kabas wordt 2x per jaar met behulp van KanVas de Kanjervragenlijst, de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart gebracht. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en waar nodig worden stappen ondernomen om het welbevinden, de betrokkenheid en de verbondenheid met elkaar te verbeteren.

De uitkomsten op groepsniveau worden doorgemeld naar de Inspectie van Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brouwer	eline.brouwer@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Weert	a.weert@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onder ouderbetrokkenheid wordt verstaan de onmisbare en noodzakelijke betrokkenheid van onze ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind, thuis (bv. voorlezen) en op school (bv. voortgangsbesprekingen voeren met de leerkracht). Ouderparticipatie is gedefinieerd als actieve deelname van ouders aan activiteiten op school.

Ouderparticipatie

Bij De Kabas is het een goed gebruik dat ouders zich inzetten voor de school van hun kind. Daar prijzen we ons gelukkig mee! Behalve in de Oudervereniging en Medezeggenschapsraad helpen ouders bij : luizenpluizen, klassenactiviteiten, extra ondersteuning bij lezen met kinderen, maar ook klusjes en tuinonderhoud.

De Oudervereniging (OV)

Onze Oudervereniging organiseert samen met de leerkrachten verschillende activiteiten voor de kinderen op onze school. Om alle activiteiten te kunnen betalen, vraagt de ouderraad een jaarlijkse *vrijwillige bijdrage* van €17,50 per kind. Met deze bijdrage worden onder andere de volgende activiteiten *voor alle kinderen* ondersteund: Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, Paasviering, Avondvierdaagse en de Koningsspelen. De oudervereniging komt tenminste twee keer per jaar bijeen, samen met vertegenwoordigers van het onderwijsteam. Tevens zet de oudervereniging zich in om bij te dragen aan de informele contacten tussen ouders onderling en ouders en leerkrachten door bijvoorbeeld inloop koffie uurtjes te organiseren, waar ouders elkaar kunnen ontmoeten.

De Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zijn ouders en medewerkers vertegenwoordigd. De MR is een wettelijk verplicht orgaan. De rechten van de MR staan in de wet Medezeggenschap op scholen. De taak van de MR is om mee te denken over het beleid van de school en het IKC-invoering. De MR heeft een adviserende en een beslissende rol in beleidszaken. De directie van de school is geen lid van de MR, maar we zijn belangrijke gesprekspartners van elkaar. We werken samen. De directeur is de vertegenwoordiger van het bevoegd gezag en wordt meestal uitgenodigd voor (een deel van) een vergadering. De MR bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. In de MR hebben 3 ouders en 3 leerkrachten zitting.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Kabas gebruikt voor haar communicatie met ouders/verzorgers het Social Schools platform. Iedere ouder heeft hier - als een kind is gestart op De Kabas - toegang door middel van een app.

Via Social Schools ontvangen ouders informatie over de groep van hun kind, kan ingeschreven worden voor oudergesprekken, kunnen ouders een kind ziek en beter melden, extra verlof aanvragen of rechtstreeks communiceren met de groepsleerkracht van hun kind.

Via Social Schools deelt ook de directie (groepsoverstijgende) informatie met ouders.

Klachtenregeling

Iedere klacht wordt serieus genomen en met zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als u opmerkingen heeft over onze school of schoolzaken, kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer u een probleem niet bij de groepsleerkracht bespreekbaar kunt maken, kunt u terecht bij de directie. Ook kunt u terecht bij de schoolcontactpersonen of de externe vertrouwenspersoon die uw klacht vertrouwelijk behandelen en de procedures (informele en formele klachtroute) kennen. De gegevens van deze personen vermelden wij in onze jaarlijkse informatiegids. Daar is ook uitgebreidere informatie te vinden over de BMS klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging De Kabas

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij De Kabas is het een goed gebruik dat ouders zich inzetten voor de school van hun kind. Daar prijzen we ons gelukkig mee!

Behalve in de Oudervereniging en Medezeggenschapsraad helpen ouders bij : luizenpluizen, klassenactiviteiten, extra ondersteuning bij lezen met kinderen, maar ook klusjes en tuinonderhoud.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond4daagse
- bezoek aan Sinterklaassprookje

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen een kostendeekkende ouderbijdrage voor schoolreizen van de groepen 1-2, 3, 4, 5, 6 en 7. Voor het meerdaagse schoolkamp van groep 8 betalen ouders tevens een kostendeekkende bijdrage. De hoogte van de bedragen vermelden wij jaarlijks in onze informatiegids.

Alle kinderen doen mee met activiteiten die we dankzij de financiële steun van de Oudervereniging extra leuk of uitdagend kunnen maken. Hetzelfde geldt voor deelname aan schoolreizen of schoolkamp.

Wij verwijzen ouders zonodig actief naar Stichting Leergeld. Als een gezin (tijdelijk) een laag inkomen of hoge schulden heeft, kan een beroep op Leergeld worden gedaan. Als richtlijn hanteert Leergeld een gezinsinkomen tot 120% van het sociaal minimum (1752,49 voor een ouder – 1947,22 voor een twee ouder gezin). De situatie wordt per gezin bekeken. Leergeld is er voor alle kinderen uit een gezin tussen de 0 en 18 jaar.

Leergeld vergoedt o.a. schoolreizen, schoolkamp, schoolschaatsen en schoolspullen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Deze informatie publiceren wij jaarlijks in onze informatiegids. Bij voorkeur ontvangen wij ziekmeldingen via het platform Social Schools, aangezien school 's morgens telefonisch niet altijd goed bereikbaar is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen extra verlof aanvragen via het platform Social Schools. Op de website van De Kabas staat uitgelegd welke criteria hiervoor gelden in het kader van de wet op de leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen als vierjarige instromen in de kleutergroep. U kunt voor een kennismakingsafpraak voor de basisschool een mail sturen naar info@kabas.nl. Bellen kan ook. Kiest u voor onze basisschool dan volgt een kennismakingsgesprek en rondleiding. Bij plaatsen van broertjes/zusjes is veelal kort contact over plaatsing, tenzij de onderwijsbehoefte van het kind specifieke aandacht heeft. Soms is er sowieso tijd nodig om de specifieke onderwijsbehoefte van een kind in kaart te brengen. Hier kan een school 6 weken de tijd voor nemen, eventueel verlengd met 4 weken.

Plaatsing van kinderen gedurende een schooljaar

Het is in principe mogelijk dat kinderen gedurende een schooljaar instromen, bijvoorbeeld wanneer sprake is van een verhuizing. Bij een kennismaking verkennen we met ouders of een kind bij ons op de juiste plek is. Er wordt altijd contact opgenomen met de school waar een kind vandaan komt voor informatie.

Doorstroom peuter – kleuter

Bij De Kabas aan de Tuinen werken onderwijs en opvang nauw samen. Peuters stromen – op voorwaarde dat ons onderwijs kan voorzien in hun onderwijsbehoefte – door naar de kleutergroepen. De inschrijving wordt in overleg met ouders en opvang/onderwijs afgestemd. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen gaat de pedagogisch medewerker regelmatig met peuters van 3+ op bezoek in de kleutergroepen. Zo kunnen de peuters alvast wennen.

Ontwikkelen doet iedereen op eigen wijze én eigen tempo. De kleuterperiode op onze basisschool is een schoolperiode van twee schooljaren. Over het algemeen kan gesteld worden dat jonge kinderen minimaal 2 jaar onderbouw (groep 1-2) nodig hebben, om een belangrijke basis te leggen voor het aanvankelijk lezen, rekenen en schrijven. 'Herfstkinderen' zijn kinderen die in oktober, november of december zijn geboren. Hoelang kleuteren deze kinderen? Voor alle kinderen, maar herfstkinderen in het bijzonder, geldt dat niet een datum of de leeftijd van een kind leidend is. De leerkrachten van de onderbouw bepalen, op basis van de ontwikkeling van het kind, of het toe is aan de volgende groep. Bij deze jonge kinderen kijken we daarbij altijd nadrukkelijk naar de sociale en persoonlijke ontwikkeling. Kinderen die na 1 januari geboren zijn kunnen alleen door naar groep 3 in uitzonderlijke gevallen. De meeste van deze kinderen kleuteren een half jaar langer.

4.5 Privacy, Sponsoring & Giften en schenkingen

Privacy

Op BMS-scholen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Het privacyreglement is te vinden op de website van de BMS, www.bms-onderwijs.nl.

Sponsoring

De Kabas volgt de sponsorrichtlijnen van de PO raad en de Bisschop Moller Stichting. Dit biedt maatschappelijk en onderwijsinhoudelijk verantwoorde kaders bij het sluiten van sponsorovereenkomsten.

Giften en schenkingen

Een ANBI is een algemeen nut beogende instelling. Een instelling kan alleen een ANBI zijn, als ze zich nagenoeg geheel inzet voor het algemeen belang. Alle scholen van de BMS hebben een ANBI status. Zo ook De Kabas. Hierdoor kan de school schenkingen en erven aannemen en kan er bij giften gebruik gemaakt worden van belastingvoordelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Kabas wordt voortdurend bekeken of de kinderen nog voldoende in ontwikkeling zijn. Dit gebeurt dagelijks d.m.v. observaties en nakijkwerk en/of nabespreken van gemaakt werk. Leerkrachten signaleren zo snel of kinderen de dagelijkse leerstof nog niet helemaal begrijpen (zeer korte zorgcyclus).

De dagelijkse bevindingen worden bijgehouden in Momento, het draaiboek rekenen van Pluspunt en de Doelenplanner voor taalverzorging.

Daarnaast worden methodetoetsen geanalyseerd en wordt bekeken welke onderdelen de kinderen wel/niet beheersen. Er wordt een plan gemaakt voor de volgende blokperiode, waarin de nog niet beheerste onderdelen weer worden herhaald (korte zorgcyclus).

Indien er interventies nodig zijn voor een leerling of een groep(je) en voor een langere periode, dan worden deze interventies vermeld op het pedagogisch didactisch groepsplan (PDG)

Over de lange termijn worden de leerlingen gevolgd met Leerling in Beeld (cito). De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden 2 keer per schooljaar gevolgd met behulp van toetsen van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 8 maken de cito-doorstroomtoets. Deze toetsen geven een beeld van de ontwikkeling op de domeinen lezen, rekenen en taalverzorging.

De schoolresultaten worden geanalyseerd in de trendanalyse. Vanuit deze analyse stelt de school weer doelen op voor groepen of de gehele school. We werken cyclisch aan deze doelen.

Leerkrachten zetten de benodigde interventies op het pedagogisch didactisch groepsplan (PDG).

In de groepen 1-2 gebruiken we bij De Kabas het Digikeuzebord. Dankzij het observatiesysteem dat bij het Digikeuzebord hoort, kan de leerkracht zien, analyseren en volgen hoe het kind zich ontwikkelt binnen de ontwikkelgebieden en -doelen van het jonge kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De Kabas doet mee aan de landelijke Cito-doorstroomtoets (Leerling in Beeld). Deze wordt jaarlijks afgenomen in groep 8. Naast individuele scores geeft Cito ook per leervak een gemiddelde groepsscore. Deze score vertelt iets over de opbrengsten van de school.

Hierbij kijken we naar de percentages leerlingen die het referentieniveau 1F en 2F/1S halen.

De inspectie kijkt naar het 3-jaarsgemiddelde. Hiervoor heeft de inspectie signaleringswaarden vastgesteld. Deze zijn gebaseerd op de schoolweging.

Het 3-jaarsgemiddelde van de Kabas ligt gemiddeld boven deze signaleringswaarden. Daarmee behalen we een voldoende. Toch signaleren we een risico voor de toekomst.

In schooljaar 22-23 behaalde de toenmalige groep 8 een ruim voldoende percentage 1F en 2F/1S.

In schooljaar 23-24 lag het percentage leerlingen dat 2F/1S behaalde op taalverzorging en rekenen lager dan wat bij onze schoolweging past. Dit hebben wij toen, op basis van eerdere resultaten, aan zien komen.

In schooljaar 24-25 hadden wij hoge verwachtingen van groep 8. Op de tussentoetsen in november waren ruim voldoende leerlingen op weg naar 1F en 2F/1S. Alleen op een onderdeel van taalverzorging lag het percentage 2F nog net te laag. Hier is extra op ingezet.

Helaas bleek dat op de doorstroomtoets het percentage leerlingen dat 2F/1S behaalt op Taalverzorging en Rekenen lager uitviel dan door ons verwacht. Het percentage leerlingen dat 1F behaalt ligt wel ruim voldoende ten opzichte van onze schoolweging. De resultaten op (begrijpend) lezen zijn voldoende.

Deze resultaten vragen van ons dat er goede interventies worden ingezet in de groep 8 van schooljaar 25-26, maar ook in alle andere groepen van de Kabas.

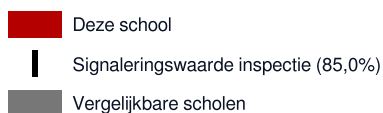
Hiervoor zijn in het jaarplan trajecten opgenomen die zich vooral richten op de basisvaardigheden lezen, taalvaardigheid en rekenen in de hele school.

Met de leerkrachten van groep 8 wordt in de eerste week van het nieuwe schooljaar een groepsgericht plan opgesteld, gericht op kwalitatief goede instructie (met name leerlingen die meer aankunnen en uitgedaagd moeten worden), de groep goed in beeld/wie heeft wat nodig?, de korte cyclus goed op orde (wat doe ik morgen met wat ik vandaag heb gesignaleerd?), goede begeleiding leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoals dyslexie en dyscalculie door de twee extra leerkrachten die aan de groep zijn gekoppeld.

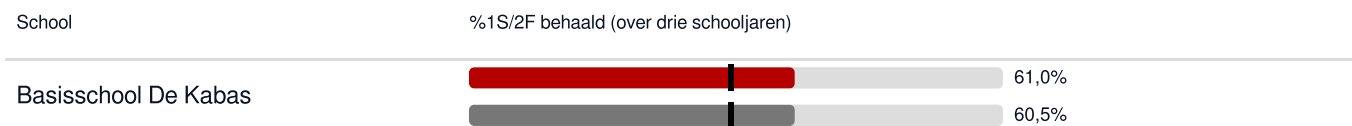
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De doorstroomtoets in groep 8 wordt begin februari afgenomen.

Het Primair en Voortgezet Onderwijs in Friesland hebben samen besloten het advies dat een kind krijgt op de basisschool voor een school voor Voortgezet Onderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt vanaf groep 6 in het leerlingvolgsysteem van de school. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling. De eerste twee onderdelen tellen het zwaarst.

- Aan het eind van groep 7 geven de leerkrachten aan de leerling en de ouders/verzorgers een voorlopig advies.
- De leerkracht van groep 8 bespreekt dit advies nogmaals met de leerling en de ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar en geeft aan op welke wijze de leerling het beste uit zichzelf kan halen en wat de school en de ouders daaraan kunnen doen.
- In november volgt een tussentoets van Cito Leerling in Beeld.
- In januari ontvangt de leerling een definitief advies.
- In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.
- Als de advies van de doorstroomtoets hoger uitvalt, kan het advies, in overleg met ouders en leerling, nog worden opgehoogd. De school is dan verplicht om dit gesprek met hen te voeren.

De toelatingscommissie van de school voor Voortgezet Onderwijs beslist over de plaatsing, na overleg met de basisschool. Hierbij zijn per onderwijsniveau vier profielen waarop een leerling kan worden aangemeld:

1. Basisprofiel; vereiste niveau voor betreffende onderwijsniveau
2. Plusprofiel; voor leerlingen die m.b.t. het betreffende onderwijsniveau wat over lijken te hebben.
3. Bespreekprofiel; voor leerlingen die niet geheel voldoen aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Hierbij dient de basisschool een onderbouwing aan te leveren.
4. Disharmonisch profiel; voor leerlingen die niet aan de eisen van het betreffende onderwijsniveau voldoen maar waarvoor de verklaring gevonden wordt in een gediagnosticeerde leerstoornis of een diagnose op sociaal-emotioneel gebied. Ook hierbij dient de basisschool een onderbouwing aan te leveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t / havo	14,8%
havo	22,2%
havo / vwo	14,8%
vwo	25,9%
onbekend	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden en betrokkenheid

Verbondenheid

Competentie

De basis van ons pedagogisch handelen is zorgen voor **welbevinden** van de kinderen als voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben om **betrokken** te zijn, om zich **competent** te voelen, **verbonden** met de ander, de groep, de wereld en zichzelf. Samen maken we de wereld een beetje mooier.

We willen een 'warme' school zijn voor ouders, kinderen, personeel en iedereen van buitenaf. We vragen dit ook van de kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vriendelijk en sociaal gedragen ten opzicht van elkaar, maar ook als we op pad gaan, naar bijvoorbeeld de bibliotheek of een museum. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze de verwachtingen vooraf helder communiceren. Dit lukt ons goed. Bij excursies krijgen we hier dan ook vaak complimenten over.

De kinderen van de Kabas zijn een afspiegeling van de maatschappij, Zij komen uit allerlei verschillende sociale klassen. Dit betekent dat we kinderen op school hebben die zeer uiteenlopende manieren van opvoeden genieten.

We willen alle kinderen sociale vaardigheden meegeven, waarmee ze zich op een geaccepteerde manier staande kunnen houden in de maatschappij. We leren ze hoe ze zelfstandig problemen en onenigheden kunnen oplossen, hoe ze respectvol met anderen om kunnen gaan en geven hen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. Niet al onze kinderen krijgen dit vanzelfsprekend van huis mee.

We merken dat de Kanjertraining kinderen hierin helpt.

We spreken hierbij één Kanjertaal, herkenbaar door de hele school.

Uit de KanVas vragenlijst, die twee keer per jaar wordt ingevuld door leerkrachten en leerlingen (groep 5 t/m 8) blijkt al meerdere jaren achtereen dat de sociale opbrengsten van De Kabas stabiel positief zijn.

We hebben regelmatig te maken met nieuwe leerlingen (zij-instromers), ouders en nieuw personeel. We willen hen zo snel mogelijk onderdompelen of scholen in de Kanjermethode. In de kennismakingsgesprekken vertellen we ouders over Kanjertraining en in het inschrijfpakket zit een folder, waarin nog meer wordt uitgelegd. We merken dat de meeste ouders al snel begrijpen wat de petten betekenen en hoe de kanjerregels zijn.

Nieuwe medewerkers volgen in het eerste jaar dat ze werkzaam zijn op school de opleiding Kanjertraining.

Bij De Kabas is burgerschapsvorming verweven in onze visie op de totale ontwikkeling van een kind en daarmee is burgerschapsvorming iets dat de hele school aangaat:

- sociale gedragscodes leren door op -een respectvolle manier samen te leven in de school met behulp van o.a. Kanjertraining.
- leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen bijvoorbeeld via de Kinderraad.
- kennis opdoen van principes van onze democratie en daar meningen over vormen via o.a. Wereldoriëntatie.

Omdat burgerschapsdoelen in verschillende vakgebieden verweven zitten, willen we hier meer structuur in aanbrengen en in schooljaar 25-26 een overzicht aan het burgerschapsbeleid toevoegen, waarin zichtbaar is aan welke doelen, in welke groep en op welke manier wordt gewerkt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

De Kanjertraining is ons pedagogisch hulpmiddel, een methode die bewustwording en verantwoordelijkheid in de groep creëert. Kanjer gaat uit van positieve intenties van kinderen, collega's en ouders. De eigenheid van kinderen en volwassenen wordt gestimuleerd: 'leef naar je eigen positieve intenties'. Kanjer gebruikt vier petten die staan voor vier typen gedrag. Kinderen en volwassenen worden zich bewust welke pet ze op hebben staan in een situatie en wat dit met de ander doet, of dat hun bedoeling was en hoe ze het anders zouden kunnen doen. Kanjer biedt handvatten bij grensoverschrijdend gedrag en brengt positief gezag terug op school. De effectiviteit van Kanjer is aangetoond in onderzoek (Vilek & Orobio de Castro, 2010; Overbeek & Orobio de Castro, 2014). In alle groepen van De Kabas worden kanjerlessen gegeven. Voor alle kinderen, medewerkers en ouders hanteren wij de kanjerregels:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand blijft zielig

Burgerschapsvorming

Bij wereldoriëntatie ontwikkelen kinderen, met behulp van de burgerschapsmethode van Faqta, burgerschapsvaardigheden, ontdekken ze hoe de samenleving werkt en hoe ze zich daarmee verbonden kunnen voelen. Ze gaan bijvoorbeeld in debat met groepsgenoten, maar niet zonder van tevoren goede afspraken met elkaar te maken. Op deze manier werken we bij De Kabas op een gerichte en leerzame manier aan hun burgerschapsvaardigheden.

Faqta is vanuit het leergebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld' opgebouwd rondom de volgende 3 kerndoelen:

- ★ Kerndoel 36: Hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting
- ★ Kerndoel 37: Leren zich te gedragen met respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- ★ Kerndoel 38: Hoofdzaken geestelijke stromingen en leren respectvol omgaan met seksualiteit en met diversiteit, waaronder seksuele diversiteit.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 op vrij. tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **pedagogisch medewerker**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) verzorgt buitenschoolse opvang in schoolvakanties en op studiedagen van het onderwijsteam.

Communicatie over de opvang verloopt via de pedagogisch medewerkers van SKF.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Via de mail: info@kabas.nl