

IKC Sint Radbodus

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Sint Radbodus

Erika Walda

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Radbodus
Ljouwertertrekwei 4
9035ED Dronryp

☎ 0517231562
🌐 <http://www.radbodus.nl>
✉ directie@radbodus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erika Walda	directie@radbodus.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

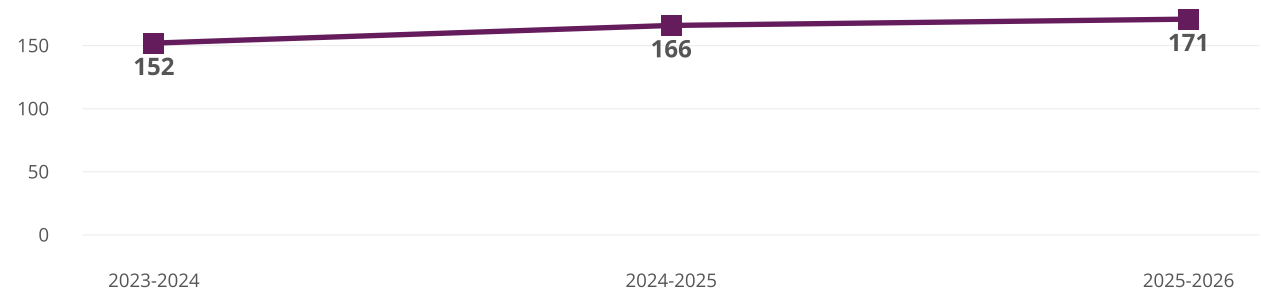
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen Eigen Wijs

Op IKC Sint Radbodus zijn we Samen (eigen) Wijs!

Vanuit een positief zelfbeeld leren kinderen zichzelf kennen en sturen, met hun innerlijk kompas als gids. In verbinding met anderen en de wereld, en gesteund door goed onderwijs en opvang, groeien zij op tot mensen die bewust samenleven, genieten, en zorg dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

- Samen:

Samenleven is samen vieren, samen delen, samenwerken, samen spelen. Dit doen we in verbinding. Dus goed voor jezelf, de ander en de omgeving leren zorgen.

- Eigen:

Vanuit een positief zelfbeeld, de beste versie van jezelf worden: jezelf kennen en kunnen sturen. Op een speelse manier jouw talenten ontdekken en verantwoorde keuzes leren maken voor jezelf en anderen.

- Wijs:

Door goed onderwijs word je wijzer! Krijg je alle kansen om je dromen waar te maken en eigenwijs je pad te kiezen! Wijs zijn is je durven verwonderen én vanuit je innerlijk kompas open staan voor het leven; je best doen en ervan genieten.

Zo wordt de wereld een stukje mooier!

Identiteit

Onze identiteit

Op ons IKC kijken we met een open blik, zijn we nieuwsgierig naar ieders talent en denken we in kansen. Onze katholieke inspiratie leeft in de verhalen, rituelen en de manier waarop we samen vieren. Vanuit de katholieke waarden (gemeenschapszin, spiritualiteit, diversiteit, solidariteit, subsidiariteit) bouwen we aan een warme en veilige plek waar iedereen ertoe doet. We zorgen voor elkaar – dichtbij én veraf – en geloven in de kracht van samen.

Voor levensbeschouwing gebruiken we de methode 'Houvast'. Ook vinden wij het van belang kinderen vertrouwd te maken met het multiculturele karakter van onze samenleving. Kinderen krijgen de kans te oefenen met hun maatschappelijke rol, te ervaren dat ze onderdeel zijn van de samenleving en dat ze ertoe doen. Dit krijgt op onze school aandacht in de vorm van projecten en thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taallesactiviteiten	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenactiviteiten	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelactiviteiten	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Beweging	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Inloop/ kleine kring	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Fruitpauze/ buitenspel	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Kleuters leren vooral en voornamelijk door spel. De vakken worden zoveel mogelijk geïntegreerd in de natuurlijke spelomgeving. Kinderen leren tellen tijdens het hinkelspel en ze vergroten hun taalontwikkeling tijdens het spel in de huishoek en het winkeltje. De leerkracht zorgt voor een goed voorbereide omgeving, zodat deze ontwikkeling ook steeds wordt gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal		3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	9 u 45 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Voorlezen	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Fruitpauze/ buitenspel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
schrijven	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
spelling	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
kring	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Friese taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

We besteden minimaal 50% van de lestijd aan taal/lezen en rekenen. We bieden daarnaast vakken geïntegreerd aan, waardoor kinderen het geleerde toepassen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- invalidentoilet



2.2 Het team

Wij vinden brede ontwikkeling van kinderen belangrijk. Daarom is er in ons programma naast rekenen en taal veel ruimte voor andere vakken zoals wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming, burgerschap en Frysk. Vaak bieden we dit geïntegreerd aan in thema's.

Voor muzikale vorming laten we ons structureel ondersteunen door vakleerkrachten. Regelmatig worden ook vakleerkrachten voor andere vakgebieden (kunst & cultuur, sport & beweging, natuur & techniek) ingezet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om andere redenen afwezig is, proberen we dit intern op te lossen. Daarnaast heeft de Bisschop Möller Stichting voor al haar scholen een contract afgesloten met SLIM Personeelsbemiddeling voor invallers bij ziekte en afwezigheid.

Als er ondanks de preventieve aanpak van de BMS toch sprake is van uitval van leerkrachten, geldt voor alle scholen het bestuursprotocol 'Vervanging bij uitval leerkrachten'. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Aanmelden opvang en onderwijs

We zijn een IKC voor kinderen van 0-13 jaar. Er is kinderopvang voor het zeer jonge kind (0-4 jr) in onze dependance, die grenst aan ons schoolplein. Vanaf 2,5 - 3 jaar mogen de kinderen naar de peutergroep in de school. Hier wordt nauw samengewerkt met de onderbouw.

Aanmelden kan bij onze opvangpartner: Stichting Kinderopvang Friesland.

Vanaf 4 jaar mogen kinderen instromen op de basisschool. Schrijf uw kind minimaal 10 weken voor het 4 jaar wordt en op z'n vroegst als het 3 jaar is in. U kunt een afspraak maken met de directeur van de school voor een rondleiding. Dan ontvangt u ook een inschrijfformulier.

Doorgaande lijn jonge kind

Juist voor de jonge kinderen is een weldoordachte goede ondersteuning bij hun ontwikkeling cruciaal. We streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling; een natuurlijke overgang van peuter, naar kleuter en groep 3. Aanpak en aanbod stemmen we zoveel mogelijk op elkaar af.

Waar mogelijk ontmoeten peuters en kleuters elkaar op het leerplein, in de lessen en op het schoolplein.

Er is een eenduidig pedagogisch klimaat. We hebben zoveel mogelijk dezelfde routines, thema's en hanteren één observatiesysteem.

Om de overgang van peuter naar kleuter soepel te laten verlopen en open te communiceren, voeren we driehoeksgesprekken: ouders, leerkracht en pedagogisch medewerker.

Aanbod jonge kind

Samen leren, Samen spelen, Samen in dialoog, Samen onderzoeken in een veilige, uitdagende leef- en leeromgeving. Spel als leidraad om te ontwikkelen en te leren. Wij willen de brede ontwikkeling prikkelen bij het jonge kind door:

- Een beredeneerd, breed aanbod voor het jonge kind. Voor de peuters geven we als VVE-locatie vorm vanuit de methode Uk en Puk. Voor de kleuters hanteren we voor onze thema's de SLO-doelen uit het Digikeuzebord.
- Thema's die aansluiten bij het jonge kind, met een grote inbreng van de kinderen. Wij behandelen thema's vanuit verschillende invalshoeken.
- Mijlpalen in de ontwikkeling te volgen door middel van observeren in plaats van toetsen.
- Het bieden van een rijke meertalige leeromgeving met betekenisvolle hoeken en rijke dialoog.

Meer informatie is te vinden op de Kwaliteitskaart Jonge Kind op ons IKC.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderstaand zijn onze ambities voor het meerjarenplan 2023-2027 omschreven.

TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS:

Visie, Professionele cultuur/eigenaarschap:

- We werken met de principes van persoonlijk leiderschap van The Leader in Me (TLIM) aan eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid en hebben een gezamenlijke taal.
- Onze leeromgeving is aantrekkelijk, opgeruimd en rijk. Groepslokalen en leerpleinen worden effectief ingezet. Leerlingen zijn er betrokken aan het werk.
- We werken met clusters 0-2 jaar en 3 -7 jaar (informeel leren) en 8-12 jaar (formeel leren).
- Er is geïntegreerd WO-aanbod.
- We betrekken de buitenomgeving in ons onderwijs.

Aanbod Kernvakken:

- Rekenen: alle leerkrachten werken aan automatiseren met Met Sprongen Vooruit en het rekenmuurtje van Bareka. De leerlijnen en cruciale leermomenten zijn helder.
- Taal/Lezen: we onderzoeken een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen. We werken aan leespromotie met oa De Bieb op school.
- Fonemisch bewustzijn: in de onderbouwgroepen wordt gewerkt met de Glazen school

Aanbod Brede ontwikkeling:

- Wereldoriëntatie: we werken met Blink, waarin de doelen voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod komen. We zoeken in de thema's naar verbinding met de omgeving (bijvoorbeeld: Bert Natuur, verzorgingstehuis, PABO)
- Frysk: we verzorgen met Spoor 8 aanbod op het niveau van profiel A (verstaan, lezen, spreken en schrijven), geïntegreerd in Blink
- Creatieve vorming: we werken met Ateliers en sluiten hierbij aan op de thema's van Blink.
- ICT-vaardigheden: we hebben een doorgaande lijn voor ICT-vaardigheden (SLO)
- De rijke leeromgeving in de onderbouw is de derde pedagoog.

ZICHT OP KWALITEIT

Resultaten en Ambities:

- Onze schoolambitie is geformuleerd o.b.v. onze schoolweging en vertaald naar ambities voor individuele groepen.
- Het doordacht passend lesmodel is de basis voor ons handelen bij instructielessen. De betrokkenheidsverhogende werkvormen (coöperatief werken, Teach) worden ingezet.
- We hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen en hun onderwijsbehoeften. We voeren de lange, korte en zeer korte cyclus effectief uit. We vertalen de analyses en observaties naar differentiatie in de lessen en noteren dit in de weekplanning.
- De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende.
- We werken met een nieuw leerlingvolgsysteem: IEP. De HGW-cyclus is hierop aangepast en we hebben een geïntegreerd rapport/trots op map/portfolio
- We voeren waarderende kind- en oudergesprekken.
- Er is beleid voor Burgerschap, ICT, Veiligheid, Taal/lezen incl Frysk. We hebben Kwaliteitskaarten voor: DPL, Taal/spelling, WO, schrijven, Kanjer, identiteit, Frysk, Verkeer. We borgen: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, lesrooster.

VERBINDEN MET DE OMGEVING

Ouderbetrokkenheid:

- Ouders participeren in schoolse activiteiten zoals Ateliers, natuuractiviteiten (moestuin), leesonderwijs en zijn betrokken in commissies voor b.v. pleinontwikkeling, leeromgeving.
- Er is een oudercommissie die ondersteunt bij de organisatie en voorbereiding van activiteiten.
- We creëren veel mogelijkheden voor ouders om betrokken te zijn bij het IKC (vieringen, kijkmiddagen, maandsluitingen, projectafsluiting etc.)

Samenwerking met SKF - IKC-vorming:

- Het samenwerkingsverzoek (SKF-BMS) is aangepast naar de nieuwe omstandigheden/visie
- Er is een heldere aanpak voor de inschrijving van kinderen van 0-4 jaar (1-loket) 2

- Er is gezamenlijk scholingsaanbod voor PM en onderbouwleerkrachten
- Er is drukwerk ontwikkeld voor een gezamenlijk infopakket voor nieuwe kinderen/ouders
- De BSO werkt wekelijks met een toparrangement en heeft een afwisselend, uitdagend aanbod.

Profilering/betrokkenheid dorp:

- We onderzoeken de mogelijkheden om samen te werken met instellingen/verenigingen in het dorp.
- De website is voorzien van nieuwe content.

VINDEN EN VERBINDEN VAN MEDEWERKERS

- Het gedachtengoed van het Waarderend onderzoeken/waarderende gespreksvoering is de basis van ons handelen. Waarderende gesprekken leiden tot motiverende persoonlijke ontwikkelplannen.
- We werken met specialisten en coördinatoren.

BESTENDIGE BEDRIJFSVOERING

- Het IKC is uitgebreid met een dependance voor het zeer jonge kind (0-2 jarigen) en het cluster jonge kind is verbouwd waardoor peuters en onderbouw geïntegreerd werken. Alle groepslokalen zien er fris en aantrekkelijk uit. De buitenomgeving is geschikt gemaakt voor onderwijs- en ontwikkelingsactiviteiten.

BURGERSCHAP

Wij willen kinderen een veilige omgeving bieden waarin ze de kans krijgen zich te ontwikkelen tot kritische, zelfstandige, zelfbewuste, empathische mensen, die op basis van gelijkwaardigheid de wereld tegemoet treden.

Burgerschap is een belangrijke en vanzelfsprekende pijler binnen ons onderwijs. De uitgangspunten zijn opgenomen in het beleidsdocument Burgerschap van de BMS. Op IKC Sint Radbodus is burgerschap verweven binnen de Kanjertraining; de levensbeschouwelijke methode Houvast; binnen de thema's en projecten van wereldoriëntatie (Blink) en de activiteiten die we als katholiek IKC binnen onze regio oppakken.

Onze burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

De kinderen denken mee over het reilen en zeilen op school door middel van groepsvergaderingen en een leerlingenraad.

Verder hebben we een begin gemaakt met het aanbieden van geïntegreerd thematisch onderwijs.

We halen wereld in het IKC en gaan met het IKC de wereld in. Regelmatig nemen we deel aan culturele en sportieve activiteiten: toneelvoorstellingen, muziekvoorstellingen, lessen van de brandweer, Fietzersbond etc.

We participeren in het cultuur- en erfgoedprogramma Waadzinnig van gemeente Waadhoeke, waarin alle groepen in hun schoolloopbaan met alle cultuuruitingen in aanraking komen, we doen mee aan diverse maatschappelijke initiatieven en zetten ons in voor uiteenlopende goede doelen zoals de Vastenactie, de Himmelwike, Schoon Water etc.

Meer info in de kwaliteitskaart Burgerschap op ons IKC.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg van ons IKC is een cyclisch proces, waarbij wij gebruik maken van de PDCA-cyclus. Het doorlopen van de hele cyclus zorgt dat verbeteringen gerealiseerd en geborgd worden. Om onze doelen te bereiken en te borgen gebruiken we Schoolmonitor. Hierin agenderen we onze borgingstrajecten, implementatietrajecten en verbetertrajecten.

In het cyclisch werken is het meerjarenplan de basis voor de jaarplannen. In het meerjarenplan staat de koers voor de komende vier jaar beschreven, die jaarlijks specifiek wordt uitgewerkt in een jaarplan. De evaluatie van het jaarplan vindt zijn weerslag in het jaarverslag.

Gedurende het jaar zijn er evaluatiemomenten waarop de voortgang van de ontwikkel- en borgingstrajecten wordt besproken. Hiervoor gebruiken we de Kwaliteitsbalans. We verzamelen gegevens van ons IKC om een beeld te vormen hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs. Met die gegevens kunnen we een analyse maken van de onderdelen die goed gaan of extra aandacht behoeven en kunnen we actiepunten voor de komende jaren bepalen om de kwaliteit vervolgens te verbeteren en optimaliseren.

We gebruiken hiervoor de volgende instrumenten:

- * Gesprekken met leerkrachten.
- * Groepsbezoeken.
- * Vensters tevredenheidsonderzoeken onder ouders en kinderen.
- * Kwaliteitstoezicht onderwijsinspectie (bezoek inspectie).
- * IEP-Leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen.
- * RI&E

We houden zicht op de ontwikkeling van kinderen en kwaliteit van het handelen van de leerkrachten door middel van onze HGW-cyclus.

Opbrengsten en volgsysteem

* Aan het eind van de schoolloopbaan wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de populatie van ons IKC streven wij naar minimaal de gemiddelde score van alle basisscholen in Nederland halen. Jaarlijks wordt er een streefscore voor groep 8 vastgesteld gelet op de resultaten van de voorgaande groepen. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de leerkracht en de resultaten vanaf groep 7 en de resultaten van de IEP-toets.

* We werken met het IEP-leerlingvolgsysteem. Daarnaast nemen we methodegebonden toetsen af volgens de richtlijnen van de methodes. Alle toetsresultaten worden geanalyseerd en leiden tot het stellen van doelen per leerling/groep en het eventueel bijstellen van de aanpak.

Vanaf groep 7 wordt de Friese Plaatsingswijzer (instrument voor advisering richting Voortgezet Onderwijs) ingevuld en besproken met de kinderen en hun ouders.

De resultaten van het leerlingvolgsysteem worden minimaal twee maal per jaar besproken tijdens de opbrengstvergadering met het team. In deze vergadering wordt gekeken naar de resultaten van zowel individuele leerlingen, resultaten van de hele groep als de resultaten op schoolniveau (trend).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inclusief onderwijs op IKC Radbodus

Inclusie onderwijs bij IKC Radbodus betekent dat we niet alleen kijken naar wat kinderen moeten leren, maar ook naar wie ze kunnen worden: autonome, competente en sociaal bewuste mensen die zich verbonden voelen met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Door waar mogelijk maatwerk te bieden in ons onderwijsaanbod, zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken, in een omgeving die hen ondersteunt, uitdaagt en hen in staat stelt om samen te groeien.

Basisondersteuning:

Basisondersteuning is voor ons het bieden van een veilige en uitdagende leeromgeving waar onze kinderen zich thuis voelen en zich kunnen ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Wij werken met het Doordacht Passend Lesmodel om nieuwe lesstof gedifferentieerd aan te bieden.

Hierbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen, zowel op het aanbod, de instructie als de tijd. Als het nodig is kunnen we extra ondersteuning buiten de groep bieden door middel van een leraarondersteuner of onderwijsassistent. Binnen het project Samen Opleiden en Professionaliseren werken we samen met Pabostudenten die ook worden ingezet voor begeleiding van kinderen.

Extra ondersteuning:

Voor kinderen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief op. In dit OPP wordt vastgelegd hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan de tussendoelen kunnen werken. Ouders en kinderen worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd om de resultaten en de doelen voor de volgende periode te bespreken.

Sterke punten

Wij zijn trots op de fijne sfeer in ons IKC. Samen met onze opvangpartner SKF bieden we onderwijs en dagopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, zodat ze op één plek blijven en vertrouwde gezichten zien. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. We ondersteunen kinderen met speciale onderwijsbehoeften en hebben leerkrachten die zich verder ontwikkelen tot vakspecialisten.

We hebben een fulltime leraarondersteuner om kinderen extra begeleiding te geven.

Voor meer/hoogbegaafde kinderen is er de Plusklas.

Er is logopedie en schoolmaatschappelijk werk aanwezig in de school.

We werken samen met Dbieb om leesmotivatie te stimuleren

Kinderen mogen zich breed ontwikkelen. We hebben een moestuin/voedselbos, bieden culturele activiteiten, muzieklessen en creatief onderwijs aan.

We betrekken ouders actief bij ons onderwijs en de schoolorganisatie.

Grenzen

We geloven dat ieder kind uniek is en zich welkom mag voelen. Juist daarom willen we de grenzen aan onze zorg en begeleiding helder aangeven.

Voor kinderen met speciale onderwijs/zorgbehoeften stellen we een ontwikkelingsperspectief of plan op. We beoordelen in hoeverre we het ontwikkelingsperspectief van het kind zelf kunnen realiseren en in welke mate het wenselijk, helpend en mogelijk is om gebruik te maken van externe deskundigen. Indien dit niet het geval is, maken we samen met ouders een zorgvuldige afweging tussen de behoeften van het kind, die van de groep en de mogelijkheden die we als school kunnen bieden, om passend onderwijs op een passende plek voor het kind te realiseren. We laten ons hierin ondersteunen door een externe deskundige van het Orthopedagogen Praktijk Friesland (OPF).

De bereidheid van ouders tot samenwerking in dit traject is een voorwaarde.

We kunnen geen medische handelingen verrichten die een BIG-registratie vereisen (conform het "Model-protocol Medische Handelingen op scholen" van de PO-raad).

Bij zijnstroom van kinderen met speciale onderwijs/zorgbehoeften is de draagkracht van de groep een belangrijk criterium voor toelating.

Ontwikkeldoelen en ambities

- versterken van het handelingsgerichte werken op de school.
- Opstarten van cyclische pedagogisch-didactische gesprekken met specialisten om stagnaties in de ontwikkeling van kinderen vroegtijdig te signaleren en preventief zorg te bieden.

-Verder uitwerken van de werkwijze en scholing van vakspecialisten en coördinatoren.

In ons POS - Schoolondersteuningsplan wordt de ondersteuning uitgebreider beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

In het team hebben leerkrachten zich gespecialiseerd in de vakgebieden rekenen, lezen en taal. Verder zijn er specialisten op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind, hoogbegaafdheid, talentontwikkeling en de aanpak Ik leer Anders. Onze intern begeleider is opgeleid als kwaliteitscoördinator PO. Ook hebben wij een logopediste in huis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gediplomeerde leerkrachten Kanjertraining
- The Leader in me
- Ik leer anders & Kindertalentfluisteraars

We vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. Pas dan kom je tot leren en ontwikkelen. Om goed te kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften hebben we onder meer een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Kinderen die dat nodig hebben krijgen uitdaging en verdieping door Levelwerk en een externe Plusklas. Enkele leerkrachten zijn gediplomeerd in het Talentfluisteren en in de methodiek Ik Leer Anders. Met The leader in Me werken we aan eigenaarschap en mindset.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Alle leerkrachten zijn getraind in The Leader in M

Naast de Kanjertraining hebben alle leerkrachten het programma The Leader in Me gevolgd, gericht op het vergroten van eigenaarschap van zowel het team als de leerlingen. Succesvolle mensen nemen de verantwoording over hun eigen leven. We leren de kinderen hun eigen keuzes te maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gediplomeerde BHV-ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren willen we het hele team scholen in meer- en hoogbegaafdheid, zodat we het aanbod wat al in de school aanwezig is (Levelwerk) kunnen borgen en versterken.

Waar mogelijk willen we inclusief onderwijs bieden. Voor een effectieve begeleiding van onze kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (TOS, Syndroom van Marfan, Spina Bifida etc) brengen en houden we onze kennis op peil.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden de mening van kinderen belangrijk en betrekken ze bij het vaststellen van het ondersteuningsaanbod en de gang van zaken in het IKC (Hoorrecht). Dit doen we door middel van:

Tevredenheidsonderzoek:

De kinderen in de groepen 6 t/m 8 nodigen wij uit om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. Hierin kunnen ze hun mening geven over hoe ze de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op school ervaren.

Ouder/kindgesprekken:

Ieder jaar worden ouder/kind-gesprekken gevoerd met de leerkracht. Kinderen kunnen aangeven wat ze vinden van de ondersteuning, wat hun verwachtingen zijn, waar ze aan willen werken, waar ze gelukkig van worden en waar we ze bij kunnen helpen.

OPP:

Bij het opstellen van het onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP) worden kinderen betrokken. Ze participeren in het gesprek met ouders, leerkracht, CPO en evt. een externe partij zoals OPF. Daarnaast tekenen ze mee voor akkoord.

Kinderlighthouse team i.o.:

In het kinderlighthouse team (in oprichting) denken kinderen mee over de schoolontwikkeling en gang van zaken op school. Het kinderlighthouse team werkt nauw samen met het Lighthouse team, dat de 8 gewoonten van The Leader in me in de school verankert. De leden van het Kinderlighthouse team vertegenwoordigen hun groep, die wordt betrokken door klassenvergaderingen.

Extra informatie

We kunnen een beroep doen op een aantal deskundigen. Zo werken we nauw samen met:

- Orthopedagogenpraktijk Friesland (OPF). Zij ondersteunen leerkrachten en ouders met de zorg/onderwijsvragen van kinderen en het bieden van inclusief onderwijs.
- Kentalis. Zij bieden ondersteuning voor kinderen met een taal- en ontwikkelingsstoornis (TOS).
- Logopedist. Zij neemt preventief een logopedische screening af bij de kleuters en geeft logopedieconsulten op school.
- Steunpunt Onderwijs Noord.
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

IKC Radbodius is aangesloten bij Samenwerkingsverband Friesland.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als anti-pestprogramma (we spreken liever over omgangsprogramma) gebruiken wij de Kanjertraining:

De Kanjertraining gaat er vanuit dat mensen zich op verschillende manieren gedragen. Bij de Kanjertraining gaat het om 2 essentiële zaken: Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en aan hen verschillende manieren van reageren aan te bieden.

Ten tweede gaat het in de Kanjertraining ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen.

Het doel van de Kanjertraining is kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Met andere woorden: Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen; je bent een kanjer!

Petten

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren:

1. Met de blauwe pet vertoon je leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. In Kanjertaal is de witte pet van vertrouwen aanwezig en de zwarte pet met positief en krachtig gedrag.
2. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan toon je levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.
3. Een kanjer in combinatie met een gele pet gedraagt zich vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen 'zijn' niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Natuurlijk kan het gedrag in verschillende situaties anders zijn.

Het gaat erom dat kinderen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid zijn voor hun gedrag en altijd ook zelf een andere keuze kunnen maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Twee keer per jaar nemen wij de sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining af. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig worden er interventies gepleegd. Jaarlijks is daarnaast de sociale veiligheid in kaart gebracht met de enquête tool van Vensters (bijlage Monitoring sociale veiligheid).

Ook hieruit blijkt dat de sociale veiligheid op school op orde is en de leerlingen de school als een veilige plek ervaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rijpstra	martine.rijpstra@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jongbloed	annemieke.jongbloed@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. We streven naar een open en transparante communicatie.

Om hier vorm aan te geven starten we aan het begin van het schooljaar met ouder/kindgesprekken tijdens de “Gouden Weken”. Dit is een gespreksronde met alle ouders en kinderen, die we heel waardevol vinden.

Daar waar de leerkracht of ouder behoefte heeft aan een gesprek, buiten de geplande gesprekken in oktober, februari en juni om, is dat altijd te organiseren. Ouders kunnen hiervoor telefonisch of via Social Schools contact opnemen met de leerkracht. De data van de gesprekken staan vermeld op onze schoolkalender in Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Naast de schoolgids ontvangt u als ouder informatie via Social Schools. Ook de Schoolkalender (jaarplanning) en de nieuwsbrief kunt u hier terugvinden. Op de kalender staat aangegeven welke activiteiten er dit schooljaar gepland staan: sportdagen, schoolreisjes, vieringen, oud papier, vrije dagen etc. Het schoolplan ligt voor alle ouders ter inzage op school. In het schoolplan vindt u informatie over het lange termijnbeleid van de school en de gestelde doelen voor de komende jaren.

Klachtenregeling

Zorgen om uw kind/ klachtenregeling

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen. De schoolcontactpersoon van onze school is Annemieke Jongbloed. Telefoon: 06-10899576

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders is: Anne Weert – a.weert@gimd.nl - 06-39518561

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders denken mee over de schoolontwikkeling (MR) en kunnen zich intekenen voor hand- en spandiensten bij activiteiten op school zoals vervoer naar uitjes, lezen in de groepen, begeleiding bij sportdagen en schoolreisjes etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag en andere feestelijke activiteit
- Pasen
- Radbodusdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreisjes vragen we jaarlijks een vergoeding afhankelijk van groep en bestemming:

groep 1/2: 25,-

groep 3-7: 35,-

Kamp: 95,-

De vrijwillige ouderbijdrage en bijdrage voor de schoolreisjes wordt geïnd via een betalingsverzoek per bank (Wiscollect).

Kinderen van ouders die de bijdragen niet kunnen of willen betalen worden niet uitgesloten van extra activiteiten. Iedereen hoort erbij! We vinden het belangrijk dat iedereen meedoet. Via www.leergeld.nl kan door ouders een vergoeding van de kosten worden aangevraagd indien nodig.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt aangevuld met de opbrengst van het oud papier. Het schoolschaatsen wordt hieruit (deels) betaald.

Sponsorbeleid

Op dit moment is sponsoring binnen het IKC niet aan de orde. Mocht dit in de toekomst wel het geval zijn dan volgen we de richtlijnen van de BMS uit "Sponsorbeleid op school", die voldoen aan de wettelijke bepalingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuishoudt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Indien dit niet mogelijk is gaan we in gesprek.

Wanneer uw kind door ziekte of om een andere reden niet naar school kan, bent u verplicht dit aan ons door te geven. Dit kan via Social Schools of telefonisch vanaf 08.00 uur, tel 0517-231562.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In enkele gevallen kan verlof worden aangevraagd. De richtlijnen voor het toekennen van het verlof zijn te vinden op onze website onder het kopje 'Verlof'. U kunt via Social Schools een verlofaanvraag indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft uw kind specifieke onderwijs behoeften? Dan verwijzen we u graag naar ons schoolondersteuningsprofiel (zie hoofdstuk Onderwijs/extra ondersteuning van leerlingen).

4.5 Gebruik mobiele telefoons

De kinderen op ons IKC hebben geen mobieltje nodig. De school is telefonisch bereikbaar en als het nodig is, kunnen kinderen gebruik maken van de telefoon van school. Mobieltjes en andere (dure) elektronische apparaten zijn op school extra kwetsbaar. Om problemen te voorkomen, mogen bedoelde spullen niet worden meegenomen in de groepen. Als u een goede reden heeft om van bovenstaande regels af te wijken, neem dan contact op met de groepsleerkracht van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om een zo goed mogelijk beeld van de kinderen te krijgen, worden ze regelmatig getoetst. We gebruiken daarvoor methodegebonden toetsen en de methode onafhankelijke toets (IEP-toetsen). De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd om zo steeds tot een goede afstemming van het onderwijs te komen.

De resultaten van de IEP-toetsen die in januari en juni worden afgenomen worden in het IEP leerlingvolgsysteem vastgelegd. Ook deze resultaten worden verwerkt in analyses. Met deze toetsen gaan we na of de leerstof van het betreffende leerjaar wordt beheerst. De scores worden vergeleken met de landelijke referentiedoelen en onze eigen ambitiedoelen.

Om de sociaal/emotionele ontwikkeling in kaart te brengen hanteren we het Kanjer leerlingvolgsysteem, Kanvas. Verder volgen we iedere leerling in het kader van het dyslexieprotocol.

Indien nodig, nemen we voor het verkrijgen van een totaalbeeld aanvullende toetsen af of vullen observatielijsten in, bijvoorbeeld ten aanzien van de spraak-/taalontwikkeling of motorische ontwikkeling. Hoe eerder we zicht op de situatie hebben, hoe sneller we eventuele problemen kunnen aanpakken. In dat geval bespreekt de leerkracht de leerling met onze CPO. Samen stellen zij (in overleg met de ouders) een plan van aanpak, aan de hand waarvan gedurende een bepaalde periode doelgericht gewerkt wordt. In principe vindt deze extra hulp plaats in de eigen groep, door de eigen leerkracht. Als de extra hulp niet tot het gewenste resultaat heeft geleid, kan worden besloten om externe hulp in te schakelen. Naar aanleiding van de ervaringen van de school en de resultaten van het externe onderzoek kan, in overleg met de ouders, besloten worden de leerling in een eigen programma te laten werken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

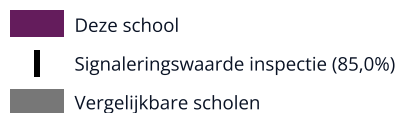
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De afgelopen twee jaar heeft de school zowel het fundamenteel niveau als het streefniveau behaald. Dit betekent dat de leerlingen optimaal van het onderwijs hebben genoten.

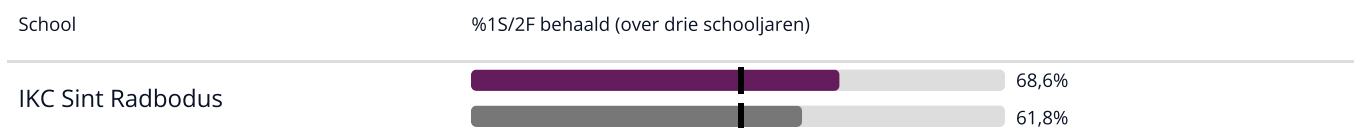
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



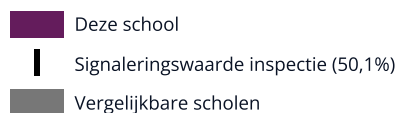
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau.

Op IKC Radbodus werken we met de plaatsingswijzer. We hanteren IEP-toetsen als leerlingvolgsysteem. De scores vanaf groep 7 worden in de Plaatsingswijzer geplaatst. Dit geeft een beeld op welk niveau een kind op dat moment zit m.b.t.:

- Begrijpend lezen
- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling

A.d.h.v. de IEP-toetsgegevens, in combinatie met de methodegebonden toetsen en de inzichten van de bovenbouwleerkrachten, krijgen de kinderen begin groep 8 een voorlopig schooladvies. Dit wordt besproken in gesprekken met kind, leerkracht en ouders/verzorgers. Nadat de uitslagen van de Doorstroomtoets binnen zijn, vinden gesprekken plaats in dezelfde samenstelling om te komen tot een definitief advies. De ouders melden vervolgens hun kind aan bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	13,0%
vmbo-(g)t	17,4%
havo	13,0%
havo / vwo	34,8%
vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

innerlijk kompas en empathie

samenwerking en
verantwoordelijkheid

Openheid, vertrouwen, respect

Ons doel is om kinderen zodanig toe te rusten dat ze succesvol kunnen participeren in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

IKC-breed werken we met Kanjertraining en The Leader in me.

We richten ons op het ontwikkelen van hun eigenheid en innerlijk kompas, empathie, samenwerking, communicatievaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel binnen en buiten de schoolgemeenschap.

We stimuleren kinderen om leiderschap te tonen in hun eigen leven door middel van 8 gewoonten (The Leader in Me). Door doelen te stellen en te reflecteren leren kinderen (samen) verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en ontdekken ze hun talenten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We gebruiken de kanjer training om te werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen en deze te monitoren. Schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een driejarig traject The Leader in Me, dat schoolbreed het eigenaarschap zal versterken.

(meer over het pedagogische klimaat, de sociale vorming en veiligheid leest u in ons meerjarenplan 2023-2027)

6 Schooltijden en opvang

IKC Sint Radbodus hanteert een continurooster van 5 gelijke dagen waarbij alle groepen iedere dag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school toe gaan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Continurooster

Dinsdag: Continurooster

Woensdag: Continurooster

Donderdag: Continurooster

Vrijdag: Continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKF**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKF**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) is de samenwerkingspartner die alle opvang verzorgt binnen IKC Sint Radbodus.

Locatieleider van SKF is: Taetske Hiemstra, telefonisch bereikbaar via: 06-23126193 of bsa@radbodus.nl of

taetske.vrij@bms-onderwijs.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2026
Mivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Junivakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erika Walda	3 wisselende dagen (ma-do)	8.30u- 17.00u