



DALTONSCHOOL SINT JOZEF

schoolgids **algemeen deel**

info@daltonlemmer.nl
www.daltonlemmer.nl
0514 56 0563

Markerstraat 9
Lemmer

Postbus 101
8530 AC Lemmer



voorwoord

Hierbij mogen wij u de schoolgids 2021-2022 van Daltonschool Sint Jozef aanbieden. Met deze gids hopen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van onze school, van onze identiteit en uitgangspunten, van onze idealen en werkwijze.

De Sint Jozefschool staat voor een gezellige open school in een prachtig gebouw, waar kinderen, leerkrachten en ouders een hechte leefwerkgemeenschap vormen. Samen met ouders, het toenmalige bestuur, OR en MR hebben wij in 1993 gekozen voor Daltononderwijs, een verantwoord samenspel van opvoeding en onderwijs, 'a way of life'. Sinds 1995 mogen wij, als school, ook officieel het DALTON predicaat voeren. Een beschermde licentie. Middels een vijfjaarlijkse toetsing worden wij 'gescreend' om te zien of we nog steeds Dalton waardig zijn. Wij willen ons, als school, blijven ontwikkelen om op die manier goed onderwijs te kunnen bieden aan alle kinderen. Aan kinderen die netjes de kerndoelen halen, aan hen die meer begeleiding nodig hebben omdat het leren niet vanzelfsprekend gaat, maar ook aan hen die juist meer uitdaging behoeven omdat ze meer- of hoogbegaafd zijn. Sinds juni 2011 zijn wij begaafdheidsprofielschool (BPS) Scholen met een BPS licentie hebben aangetoond in het onderwijsaanbod tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Ook deze licentie wordt om de vier jaar getoetst. Op 22 mei 2017 heeft een visitatiecommissie ons weer BPS-waardig bevonden en onze licentie verlengd. Daarnaast zijn wij in het schooljaar 2012-2013 gestart met VVTO Engels. Vroeg Vreemde Talen Onderwijs Engels houdt in dat wij vanaf groep 1, heel spelenderwijs, met Engels starten. Hierover kunt u verderop in deze gids meer lezen.

Als voorhoede school voor cultuuronderwijs hebben wij kunst en cultuureducatie hoog in het vaandel staan. Het beleidsplan kunst en cultuureducatie, vindt u op onze site (www.daltonlemmer.nl)

Dit alles betekent niet dat er ergens een moment komt dat we als school "klaar" zijn; we gaan verder op de ingeslagen weg en zullen opvoedings- en onderwijsproces blijven evalueren en daar waar nodig bijstellen. Kortom Daltonschool Sint Jozef is een school met oog en oor voor elkaar; kleine en grote mensen.

Deze gids vertelt u alles over die, voor ons, zo bijzondere school: Sint Jozef Daarom van harte aangeboden en aanbevolen!

Met vriendelijke groet, team
Daltonschool Sint Jozef



inleiding

Sint Jozefschool 1922-2021

Het is en blijft een boeiend verhaal..... twee jaar na de invoering van de Wet op het Lager Onderwijs in 1920, kreeg het vissersdorp Lemmer z'n eigen katholieke lagere school.

Dat de school ook in die tijd al een hechte gemeenschap was, werd ons duidelijk op de reünie ter gelegenheid van het 75 jarig bestaan van onze school op 27 juni 1998...ruim 400 mensen waren die dag aanwezig, en ook die dag straalde de sfeer uit van: 'gezellig met elkaar', 'een hechte gemeenschap'. In 1981 kwam de kleuterschool erbij en in 1985 werden beide scholen, ook wettelijk gezien, samengevoegd tot een basisschool in verband met de invoering van de Wet op het Basisonderwijs.

Zoals gezegd, het blijft een boeiend verhaal.

Een verhaal van begeisterte mensen die met elkaar de sleutel vormen tot succes. Mensen, die gezamenlijk ook kritisch durven kijken naar eigen handelen, naar het te geven onderwijs.....met elkaar werd gekozen voor het Daltononderwijs, met elkaar sprak men zich uit voor het open katholieke karakter van onze school hetgeen betekent dat onze school er is voor een ieder die zich kan vinden in de doelstelling en werkwijze van onze school.

Daarbij stellen we wel een tweetal duidelijke voorwaarden:

- a. een ieder die bij Daltonschool Sint Jozef betrokken is/wil zijn, gaat met respect en begrip met elkaar om en met elkaars meningen.
- b. alle kinderen nemen deel aan de gesprekken in het kader van godsdienst en levensbeschouwing. In deze gesprekken is er ruimte voor ieders mening en ook komen de grote wereldgodsdiensten daarbij aan bod.
- c. bij ons op school is geen ruimte voor welke vorm van discriminatie ook.

Schoolkeuze....

Uw kind is nog maar net 3 jaar en het moet al opgegeven worden voor een basisschool.

"Hoe kiezen we nou een goede school voor ons kind? Al die directeuren vertellen van die prachtige verhalen.....: pedagogisch klimaat, zelfstandigheid, kwaliteit, niveau van de school, remedial teaching, schitterende schoolgebouwen, etc. Allemaal mooi, aardig en veelbelovend..." Wat moeten we daar nou mee?"

Veel ouders worstelen met deze vraag. Ze hebben het gevoel in 'onderwijsland' rond te dolen. En de eerlijkheid gebied te zeggen: ook de Sint Jozef blaast in al die mooie verhalen zeker een stevig partijtje mee. Maar toch, welbeschouwd, is al dat bovenstaande erg betrekkelijk. De belangrijkste voorwaarde voor het welslagen van de schoolloopbaan van uw kind ligt in de mate waarin het zich veilig voelt; de basisschool als een plekje van geborgenheid, waar het fijn vertoeven is.



Onderwijs staat of valt bij een goede relatie tussen kinderen, leerkrachten en ouders. Al die prachtige schoolplannen, didactische leerlijnen, pedagogische beschouwingen, hulpprogramma's zijn niets waard, als deze onderlinge relatie niet goed is. Als we ons daarop richten wordt de schoolkeuze al een stuk eenvoudiger. Bij schoolkeuze gaat het in feite gewoon om de vraag: "Heb ik als ouder vertrouwen in de mensen die er werken?"

"Tja, vanzelfsprekend!", zult u zeggen. Maar wel bijzonder essentieel. Want er is geen onderwijstype, waar u zo intensief en langdurig contact mee zult onderhouden, als het basisonderwijs. In deze periode zullen zich ongetwijfeld wel eens problemen, meningsverschillen etc. voordoen. Cruciaal is dan de vraag: "Hoe gaan we daarmee om?"

Is er dan sprake van openheid, van een gezamenlijke verantwoordelijkheid?

Het kiezen van een school wil zeggen: kiezen voor mensen in wie u vertrouwen stelt om, samen met u, uw kind te begeleiden op weg naar zijn/haar volwassenheid. Een prachtige, boeiende uitdaging die wij graag mét u aangaan.

Lydia Wolbers (directeur)

een mooie school in een mooi dorp

Doordat wij gekozen hebben voor het bouwen 'in eigen beheer' is het **de** school geworden, zoals wij hem met elkaar graag wilden: een licht, open en transparant onder architectuur gebouwd schoolgebouw, waarin we ook met de indeling en inrichting tegemoet kunnen komen aan ons Dalton-onderwijs.

Een kindvriendelijk gebouw, waar kinderen zich letterlijk en figuurlijk veilig weten en waar ook ouders met plezier binnen komen.

Kortom: een school waar we trots op zijn en waarin het vanaf de allereerste dag, 20 november 2000, een genoegen is om te mogen werken.

In januari 2004 was de uitbreiding met twee lokalen gereed. In het schooljaar 2004-2005 werd de fietsenstalling voor school gerealiseerd en tevens hebben wij in de speelzaal een prachtig vast podium kunnen realiseren. In 2009 is er een verdieping op de school gekomen, waardoor we boven twee lokalen konden realiseren en een ICT leerplein. Dit leerplein zal meer en meer benut worden als flexibele werkplek, daar onze leerlingen veelvuldig gebruik maken van laptops en daardoor op meerdere plaatsen kunnen werken. Mede om die reden gaan we in schooljaar 21-22 intern verbouwen om de ruimtes nog beter voor de toekomst in te kunnen richten.

Niet alleen het gebouw heeft een moderne eigentijdse uitstraling. Wij zorgen er ook voor dat de onderwijsmiddelen altijd actueel zijn en voldoen aan de eisen die het hedendaagse onderwijs stelt.

naam	:	daltonschool sint jozef
vestigingsadres	:	markerstraat 9, 8531 km lemmer
postadres	:	postbus 101, 8530 ac lemmer
tel	:	0514-560563
mobiel	:	06-22414723(directie)
e-mail	:	info@daltonlemmer.nl
website	:	www.daltonlemmer.nl
facebook	:	@daltonlemmer
directeur	:	lydia wolbers

waarom een school-informatie-gids?

Vanaf augustus 1999 is het voor iedere school wettelijk verplicht om een schoolgids uit te geven.

De schoolgids stelt ouders in staat om, samen met een informatiesprek, een verantwoorde schoolkeuze te maken.

Immers de gids geeft antwoord op veel vragen waarmee ouders zitten als ze een school voor hun kind moeten kiezen.

Wij hebben ervoor gekozen de gids in twee delen uit te geven. Het algemene deel geeft informatie over waar we met elkaar voor staan, het schooljaarspecifieke deel geeft hoofdzakelijk informatie over de organisatie van het betreffende schooljaar, compleet met data van vrije dagen en vakantie.

Iedere twee jaar voeren wij een kwaliteitsmeting uit m.b.v. een extern instrument, te weten: de KMPO (kwaliteitsmeter primair onderwijs). Ouders, leerlingen (groep 6 t/m 8) en leerkrachten kunnen hieraan deel nemen. De informatie die ons dat oplevert verwerken wij in ons 4 jarenbeleid, zoals dat met name verwoord is in ons schoolplan.

Wij nodigen u uit deze gids kritisch te lezen. Wanneer er vragen en/of opmerkingen zijn dan horen wij dat graag.

Iedere leerkracht wil graag met u van gedachten wisselen over zaken die u bezig houden rond de school en uw kind. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van u en ons om de mogelijkheid tot dat contact open te houden.

Wij willen daar hard aan werken en daarom vragen wij u om dat ook te doen. Hopelijk komen op die manier alle kinderen hun ouders/verzorgers en leerkrachten met plezier iedere dag de school in!

identiteit: visie en missie

Daltonschool Sint Jozef is een school met een tweeledige identiteit. Enerzijds zijn wij een Katholieke school, anderzijds hebben wij een duidelijk onderwijskundig concept n.l. het Dalton onderwijs. Kortom Katholieke basisschool voor Daltononderwijs, in Lemmer bekend als 'De Dalton' Deze twee gegevens vormen samen met de formulering van onze visie en missie de uitgangspunten van onze identiteit.

1.	Onze levensbeschouwelijke identiteit
2.	Het specifieke onderwijsconcept dat wij hanteren
3.	De formulering van onze visie
4.	De formulering van onze missie

1. Levensbeschouwelijke identiteit

Het onderwijs aan Daltonschool Sint Jozef zien wij als een continu-proces dat constant in beweging is en daarom steeds opnieuw vraagt om evaluatie en aanpassing. Het fundament echter is oersterk en degelijk, dat is de grondslag van waaruit wij gestalte geven aan alle aspecten van ons onderwijs.

Ons bestaansrecht wordt ontleend aan de grondslag. Voor onze Katholieke school is de Katholiek-Christelijke levensovertuiging de inspiratiebron voor de waarden waaruit we ons onderwijs verzorgen.

Wij zijn een Open Katholieke school, die open staat voor alle 'andersdenkenden' en zijn in de loop der jaren een multi-religieuze school geworden. Hierdoor komen onze leerlingen met diverse culturen en religies in aanraking en leren ze vanzelfsprekend respect voor elkaar te hebben.

De inhoud van het Katholieke geloof is moeilijk in haar algemeenheid te beschrijven. Iedere Katholiek geeft op een of andere manier zelf vorm aan zijn geloof die mede gebaseerd is op een eigen kijk op het leven. Elke tijd en elke levensfase van een mens vraagt opnieuw een eigentijdse en persoonlijke invulling van het Christen-zijn. het actueel houden van de Katholieke traditie vraagt om voortdurende actualisering en vernieuwing. In deze dynamiek bewegen Katholieken mee met de tijd en geven zij vanuit hun traditie vorm aan eigen geloof en identiteit.

Ondanks dat het merendeel van kinderen en ouders van onze school zich niet (meer) direct betrokken voelt tot het Katholieke geloof, zijn er cultuurkenmerken aan te duiden die zijn basis vinden in het verleden maar die ook heden ten dage aanwezig zijn. het zijn kenmerken als:

- gelijkwaardigheid
- de zorg voor de wereld om ons heen (rentmeesterschap)
- geloof in de toekomst (hoop op perspectief)
- gemeenschapszin (dienstbaarheid, solidariteit)
- relatieve vrijheid (vrijheid in verantwoordelijkheid, gerechtigheid)
- elk mens is uniek
- uitgaan van het positieve in mensen

Zo kunnen we onze Katholieke school zien als een gemeenschap van mensen die zich verbonden weten en willen blijven aan deze cultuur. Persoonlijke vorming van de 'gehele' mens is dan ook naast kennis vergaren onze belangrijkste taak. Deze vorming is relationeel van aard: in de ontmoeting met anderen (leerkrachten, ouders



en kinderen) komt menswording tot ontwikkeling, wordt het leven geleerd. Natuurlijk is dit niet exclusief katholiek, maar wij laten ons daarbij wel inspireren door de Katholieke traditie en cultuur.

Bepaalde *kenmerken* op onderwijskundig of organisatorisch terrein geven aan wat de school van *betekenis en waarde* acht voor kinderen. Het omgekeerde is evenzeer waar: *de waarden en de levensbeschouwing van degenen die de school dragen bepalen in hoge mate de feitelijke vormgeving van het onderwijs en het schoolklimaat.*

Wij zijn van mening dat wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen (ouders, team, ouderraad en medezeggenschapsraad) als het gaat om de opvoeding en het onderwijs aan onze kinderen. We willen hierover in gesprek met elkaar blijven.

Waarden als: eerlijkheid, respect voor mens en natuur, vertrouwen, verantwoordelijkheid, dankbaarheid, samen doen, samen beleven, zijn waarden die wij allemaal van belang achten. Het werken aan deze waarden kom je niet alleen tegen in ons levensbeschouwelijk onderwijs, maar ook in de totale schoolorganisatie en het totale onderwijs. Het leidt als het ware tot een levenshouding die tot uiting komt in hoe we met elkaar, met de kinderen en de ouders omgaan.

Hoe gaan wij als school om met ons levensbeschouwelijk onderwijs in een gesecculariseerde samenleving? Hoe geven wij levensbeschouwelijk onderwijs in een school waar ouders en kinderen zijn die uit verschillende geloofstradities komen of die helemaal niet kerkelijk zijn?

We kunnen stellen dat wij voornamelijk werken vanuit het zogenaamde *verhelderingsmodel*: de katholieke grondslag is de basis om mee te beginnen, maar in de multiculturele samenleving waarin we leven willen we ook verder kijken. We willen de kinderen in contact brengen met de wereld om ons heen, en in die wereld zijn meer levensbeschouwelijke stromingen. Wij ervaren dat als waardevol en niet als angstig. We brengen de kinderen in contact met deze 'geluiden' Leerlingen met een niet religieuze identiteit leren respecteren dat er mensen zijn die hun levensverhaal invullen vanuit een religieus perspectief. Omgekeerd leren kinderen met een religieuze identiteit respecteren dat er mensen zijn die hun identiteit construeren in een binnenwereldlijke zin. Door reflectie aangaande levensbeschouwelijke benadering ontstaat er ook een gespreksbasis tussen leerlingen, die in verschillende tradities staan, religieus en niet religieus.

Onze katholiciteit komt in de dagelijkse onderwijspraktijk tot uiting in vier deelgebieden:

- Gemeenschap
- Vieren
- Leren
- Dienen

De betekenis van deze vier deelgebieden wil ik hieronder kort uitwerken.

Gemeenschap: we willen onze school zien als een gemeenschap van mensen (kinderen, ouders, leerkrachten, management) die zich verbonden weten en willen met een cultuur waarin kenmerken als dienstbaarheid, solidariteit, gerechtigheid en rentmeesterschap, maar ook aandacht voor wat we doen en barmhartigheid centraal staan. Hierin zoeken we de dialoog met elkaar. De school

als gemeenschap betekent dat wij als school continu in dialoog zijn m.b.t. onze eigen identiteit.

Vieren: vieren biedt in schoolverband aan de betrokkenen de mogelijkheid de band met elkaar en met God te beleven en tot uitdrukking te brengen. De relatie tot de naaste wordt gevierd bij momenten van vreugde (verjaardagen, geboorten, overwinningen enz.) en droefheid (sterven, ziekte, pijn). Momenten van gebed en bezinning bij Christelijke feesten of gebeurtenissen, kunnen bezieling en inspiratie geven. In samenspel met rituelen, symbolen, traditie en creativiteit weten we vele mogelijkheden te benutten.

Dienen: dienen, aandacht en zorg, heeft van doen met het gekend worden van mensen. Mensen, leerkrachten, kinderen en ouders, worden gekend wanneer ze een naam hebben, worden ontmoet, gehoord en echt GEZIEN. Aandacht en zorg wordt dan alleen gerealiseerd wanneer de ene mens de andere ontmoet. In deze ontmoeting kan een ander in de ogen zien en speuren wat hem of haar beweegt. Wat een ander beweegt vraagt om een antwoord dat van betrokkenheid getuigt.

Waar mensen elkaar op die manier ontmoeten, kunnen zij groeien in heelheid. Dienen brengt de identiteit met daden zichtbaar. Het geeft de kinderen de gelegenheid oog te krijgen voor de noden van de samenleving, dichtbij en veraf.

Leren: kinderen van deze tijd groeien op in een cultuur van interactieve zingeving. Veel personen en instanties nemen de taak over van de traditionele opvoeders. Daarnaast vindt er volop beïnvloeding van de leefwereld plaats door televisie, social media en internet. Dat maakt dat jonge mensen niet meer lineair-chronologisch opgevoed worden. Zij gaan van één veilige initiatieruimte naar een veelheid van leerperspectieven. Kinderen worden al op jonge leeftijd geconfronteerd met vaak tegenstrijdige betekenissen. Kwaliteitsvol onderwijs biedt kinderen een 'kenniskring' aan, waar ze in samenspraak met anderen tot zelfverheldering komen. In deze leefomgeving worden kinderen gevormd in de breedte (intercultureel) en in de diepte (intergenerationeel). Daarmee wordt bedoeld dat kinderen leren van de inzichten van de mensen die met hen de ruimte delen (fellow human beings) maar ook door de confrontatie met inzichten van anderen die ons in de tijd zijn voorgegaan. De eerste dimensie wapent kinderen tegen onverschilligheid en tegen de houding van "Wat maakt mij het uit wat jij denkt of voelt?" Het maakt hen verantwoordelijk voor hun eigen leeromgeving. De tweede dimensie kan kinderen rust bieden van "Ik hoef het niet allemaal zelf uit te vinden. Er zijn voor mijn tijd mensen geweest die zinvol en bevlogen met de werkelijkheid omgegaan zijn".

2. het specifieke onderwijsconcept dat wij hanteren: dalton

Algemene visie: Elk kind is uniek! Wij werken dan ook adaptief, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen en ieder kind die begeleiding willen geven die hij of zij behoeft. Daarbij is het allerbelangrijkste dat een kind met plezier naar school gaat. Als een kind zich prettig en gewaardeerd voelt komt het tot ontwikkeling, daarbij willen we voldoen aan een drietal basisbehoeften:

- het kind moet voelen dat het iemand is die de moeite waard is, die iets kan
- het kind wil goede relaties hebben met anderen, met de leerkracht en met andere kinderen



- het kind moet voelen dat hij de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgt en daarmee het vertrouwen om zelf te mogen handelen, zonder voortdurend hulp of toestemming te moeten vragen

Dit alles heeft ons gebracht bij Daltononderwijs. Dalton is geen strak systeem, geen maniertje maar “a way of life” zoals de grondlegster Helen Parkhurst al noemde, waar wij ons allemaal in kunnen vinden en waarmee we bovenstaande kunnen realiseren door middel van de zes kernwaarden:

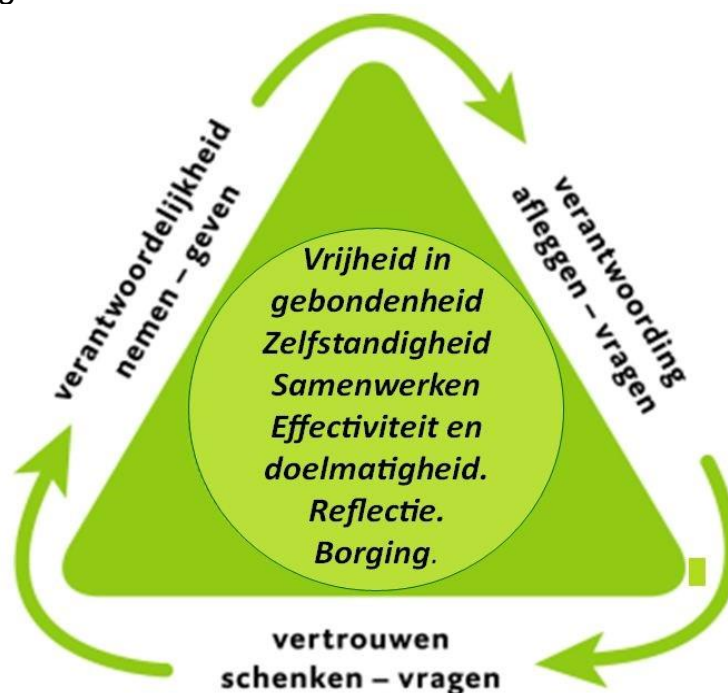
1. verantwoordelijkheid, vrijheid in gebondenheid
2. zelfstandigheid
3. samenwerken
4. reflectie
5. effectiviteit/doelmatigheid
6. borgen



Pedagogisch concept: een pedagogisch uitgangspunt is wellicht het meest typerend voor een school. Het is te herkennen aan de wijze waarop leerkrachten met de kinderen omgaan, hoe ze hen opvangen bij leer en gedragsproblemen, hoe ze over hen praten en hen waarderen. Ook de manier waarop kinderen geleerd wordt met elkaar om te gaan is een aspect van deze component. Daarmee is het pedagogisch handelen niet los te zien van de levensbeschouwelijke visie en is het bepalend voor de onderwijskundige en organisatorische keuzes die je als school maakt. Zoals gezegd zijn we blij met ons Dalton concept waarbij de zes kernwaarden: verantwoordelijkheid/vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit en borgen centraal staan in onze pedagogische en didactische aanpak. De opvoedkundige taak is de laatste jaren steeds groter geworden binnen het onderwijs, dit vraagt om een constante bezinning, waarbij we met de ouders in gesprek willen blijven over verantwoordelijkheden die we samen willen en kunnen dragen, maar ook over de eigen verantwoordelijkheid van school en van ouders.

Onderwijskundig concept: ons pedagogisch concept Dalton, ligt ten grondslag aan de manier waarop wij ons onderwijs gestalte geven. De taak is bij ons een belangrijk middel om ons Daltonconcept ten uitvoer te brengen. Bij het uitvoeren van een taak c.q. taken, dragen de kinderen een grote mate van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerweg. Ze leren verantwoordelijkheid te dragen, verantwoording nemen en ook verantwoording afleggen (zie schema).

In onderstaande figuur is dat duidelijk weergegeven. De driehoek die om de kernwaarden van het Daltononderwijs is getekend heeft als basis het woord **vertrouwen**, de openstaande zijden worden gevormd door enerzijds het woord 'verantwoordelijkheid' en anderzijds 'verantwoording'. De termen *Vertrouwen*, *Verantwoordelijkheid* en *Verantwoording* omkaderen dus de kernwaarden *Vrijheid in gebondenheid*, *Zelfstandigheid*, *Samenwerken*, *Effectiviteit en doelmatigheid*, *Reflectie* en *Borging*.



Daarbij is vrijheid geen totale vrijheid maar een vrijheid in gebondenheid, vaak wordt dit principe vertaald in “verantwoordelijkheid”. Differentiatie (omgaan met verschillen) is ook hier van groot belang. Enerzijds differentiatie op het gebied van vrijheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken (kan het kind de vrijheid aan? Heeft het hulp nodig? kan het zijn weektaak zelfstandig plannen?). Anderzijds differentiatie op leerniveau: kinderen die extra begeleiding behoeven krijgen dit, o.a. op de momenten dat “de groep” zelfstandig aan haar taakwerk bezig is. Deze vorm van differentiatie richten we zowel naar boven toe (de meer en hoogbegaafde kinderen) zie daartoe ons deel(zorg)plan hoogbegaafdheid, als naar onder toe (de zwakkere leerling). Ons doel hierbij is flexibele leerstoflijnen te ontwikkelen zodat ieder kind zo optimaal mogelijk ‘onderwijs, zorg en begeleiding op maat’ kan krijgen. Door middel van reflecteren leren kinderen ook eigen doelen te formuleren en hun werk te evalueren en waarderen. Kortom: met ons Daltononderwijs willen we tegemoet komen aan de mogelijkheden van **ieder** kind. Op deze manier streven wij ernaar dat, wanneer kinderen na acht jaar basisonderwijs onze school verlaten, ze overeenkomstig hun ontwikkeling de gestelde school- en eigen doelen hebben bereikt. Daarbij richten wij ons niet alleen op de cognitieve ontwikkeling maar ook op de sociale, de emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt vanuit basisontwikkeling met daarbij een accent op ontdekkend leren. Dit betekent dat de leerkrachten activiteiten aanbieden vanuit thema’s. De ontwikkeling van het spel naar leren is belangrijk. De leerlingen werken in hoeken en aan tafelgroepjes. De kinderen kunnen kiezen bij welke activiteit of in welke hoek zij willen werken/spelen. Wanneer de leerling gewend is aan het schoolgaan, worden de weektaken aangeboden. Tijdens de weektaken worden vaardigheden en technieken aangeboden. De kinderen plannen zelf wanneer zij de taken van hun weektaak willen doen en maken dat visueel door de planning met behulp van de dag-kleuren op het taak-planbord aan te geven. Als een taak klaar is kleuren ze dat af op hun taakbrief. Er is veel ruimte om te leren via ‘ontdekken’, daarbij komen de verschillende talenten naar boven, kan ieder kind zich op eigen tempo ontwikkelen en leren kinderen van elkaars leer- en oplossingsstrategieën. In groep 3 wordt meer vanuit methodes gewerkt. Ook hier werken we met thema’s, maar dat gebeurt meer naast het methodisch werk. De kinderen krijgen in deze groep de beginselen van lezen, taal en rekenen aangeboden of gaan met het proces verder welk voor een aantal kinderen al in groep 2 is gestart, zij werken met behulp van dagtaken die op hun taakbrief vermeld staan.

Deze wijze van werken wordt in de volgende groepen voortgezet. Vakgebieden als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis worden aan het pakket toegevoegd. Steeds wordt met dag-, halve- of hele weektaken gewerkt, waarbij leerlingen leren hun tijd goed te plannen en op tijd af te hebben (zelfstandigheid). Als planningsinstrument hebben we vanaf groep 4 een tijdplanner. Dit is een bord waarop kinderen kunnen zien wanneer bv de instructiemomenten zijn van de verschillende vakken. Waar mogelijk mogen leerlingen elkaar helpen of samenwerken aan een opdracht (samen werken). Daarnaast werken we veelvuldig met coöperatieve werkvormen waarbij het echte samenwerken aan bod komt, hiertoe verwijs ik naar ons beleidsstuk coöperatief leren hetgeen te vinden is in ons Daltonboek, waarin we alle afspraken rond ons Daltononderwijs hebben verzameld.

De taak is afgestemd op de mogelijkheden van ieder kind, dit betekent dat we standaard werken met een 5-stroom die in een groepsplan is opgenomen: de middengroep zijn kinderen die netjes kunnen voldoen aan de kerndoelen; links daarvan is een groep die dat ook kan maar wat meer tijd behoeft waardoor we de taak iets minder groot moeten maken; rechts van de middengroep zijn de kinderen die meer stof aan kunnen en derhalve een grotere taakbrief hebben; helemaal links

is de groep waarbij kinderen extra begeleiding behoeven (zorgstroom) en helemaal rechts zijn de kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn en daarom ook een aangepaste taak hebben (begaafdheidsstroom). Het kan zijn dat een kind voor rekenen in de meest linkse groep zit en dus extra begeleiding hoeft maar voor de andere vakken in de middengroep zit of elders.

N.a.v. toetsresultaten wordt een **groepsplan** opgesteld, en worden kinderen ingedeeld in de taakstroom waar zij qua ontwikkeling behoren. Naast de a,b en c taak hebben we dus een zorgstroom en een begaafdheidsstroom. Wij proberen het maximale uit leerlingen te halen en stellen dan ook duidelijk eisen aan hen. Door middel van het aanpassen van de taakbrief proberen wij de voortgang van het leerproces te waarborgen en vindt er daar waar nodig differentiatie plaats. Zowel bij de kern als keuzetaak kan er sprake zijn van differentiatie in de vorm van kwantiteit, niveau, herhaling, verdieping, verrijking en interesse. Ons keuzewerk hebben we ingericht volgens de ideeën van Meervoudige Intelligentie (Gardner)

Om de lijn van leerkracht gestuurd werken naar meer leerlinggestuurd werken te bevorderen, werken we met '**zelfsturend of actief leren**', De industriële benadering van het onderwijs – in een bepaalde fase in je leven neem je deel aan gestandaardiseerd onderwijs en de school bepaalt wat en hoe er geleerd gaat worden – voldoet niet meer als enige invalshoek. Leren is een sociale activiteit met een sterk individuele component, hiermee komen we bij de visie van het **sociaal constructivisme**: de lerende bouwt een kennisconstructie op, waarin nieuwe kennis en vaardigheden een plek krijgen. Dit betekent dat leerlingen verschillend omgaan met leerervaringen en dat kennis ook pas betekenis krijgt omdat men er wat mee doet of in een bepaalde sociale context. Door vanuit het sociaal constructivisme naar onderwijs te kijken zou je kunnen stellen dat het primaire doel binnen het onderwijs verschuift van "het verzorgen van onderwijs" naar "het faciliteren van leerprocessen". Dit laatste betekent het sterker aansluiten bij de energie en het enthousiasme van de leerling. Dit is dan ook wat we met actief leren willen bereiken. Bij actief leren gaan de leerlingen aan de hand van eigen gekozen onderwerpen en het formuleren van eigen leervragen hun eigen kennis construeren. Natuurlijk is dit aspect niet helemaal nieuw, denk maar aan het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken. Bij actief leren is het de bedoeling dat zowel de leerling als de leerkracht leert wat het is om vanuit een vraaggestuurde situatie te leren en niet vanuit de aanbodgerichte situatie. Uitgangspunt is een leerproces waarin de leerling centraal staat en waar rekening gehouden wordt met een diversiteit aan intelligentie, motivatie en leerstijlen. Uitgangspunt ook is het vertrouwen in de eigen redzaamheid en leergierigheid van de leerling. De taak van de leerkracht ligt er dan in om de leerling te coachen door hen te leren structuur aan te brengen, een stappenplan op te stellen en te volgen. De weg naar het eindresultaat is voor elke leerling anders, vooraf het pad gedetailleerd willen beschrijven of benoemen is daarom weinig zinvol. Het eindresultaat is daarmee per definitie divers en slechts op voorhand globaal te benoemen.

De leerlingen die met actief leren werken hebben op hun taakbrief “eigen opdracht” staan, zij plannen zelf tijd om met dit onderdeel van hun taak aan de slag te gaan. Om sturing te geven aan het eigen leerproces maken zij gebruik van “De actief leerwijzer”, deze cirkel geeft weer volgens welke stappen zij te werk kunnen gaan:

1. Wat wil ik leren?
2. Wat wil ik maken?
3. Hoe pak ik het aan?
4. Kan ik aan de slag?
5. Wat vind ik van het resultaat? Wat vindt mijn juf of meester?
6. Hoe ga ik het presenteren? Hoe bewaar ik mijn “werkstuk”



Deze cirkel is in alle groepslokalen te vinden, zodat kinderen er te allen tijde gebruik van kunnen maken.

Naast de **onderwijskundige taak** van de school heeft onze school ook een **opvoedkundige taak**. Deze taak delen we met de ouders. Voor onze school geldt vooral de taak de leerlingen te helpen omgaan met elkaar binnen en buiten de groep, het samen spelen, het samen werken. We proberen een veilig klimaat te scheppen voor kinderen waarin zij zich prettig voelen en wat daardoor kan bijdragen aan een goede ontwikkeling. We verwachten van leerlingen dat zij zich aan de regels houden.

Natuurlijk lukt dat niet altijd even goed, maar de basisregels zijn:

- We hebben respect voor elkaar
- We luisteren naar elkaar
- Meningsverschillen praten we uit

Binnen onze school werken we in alle groepen met de **kanjermethode**. Dit is een manier van werken die van groep 1 t/m groep 8 wordt gehanteerd. Kinderen worden met behulp van deze methode zich bewust van hun eigen rol en die van anderen in het groepsproces. Door in alle groepen dezelfde taal te hanteren, is er eenduidigheid in de aanpak op sociaal emotioneel gebied hetgeen de sfeer en daardoor het pedagogisch klimaat positief beïnvloedt.

Niet ieder kind komt uit een zelfde gezinssituatie. We proberen als school op de hoogte te zijn van ieders thuissituatie. Dit doen we door middel van huisbezoeken en gesprekken met ouders en kind. Wanneer ouders aangeven hulp te willen hebben bij de opvoeding van hun kind of hulp willen op een ander gebied, probeert de school daarbij te ondersteunen en hulp te zoeken. De leerkrachten willen zoveel mogelijk open staan voor de ouders. Ouders kunnen een afspraak maken met de leerkracht als zij daar behoefte aan hebben, net zo goed als leerkrachten dat met ouders kunnen doen.

Ieder schooljaar hebben we voor de herfstvakantie 15 minuten gesprekken waarbij ouders en school elkaar informeren over hun kind/leerling.

Begaafdheidsprofielschool

Naast het zorgonderwijs aan kinderen die extra begeleiding behoeven omdat zij op bepaalde gebieden uitvallen, problemen hebben of een achterstand hebben opgelopen, gaat onze zorg ook uit naar kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Ons beleid en onze praktijk is erop gericht dat wij deze kinderen een goed aanbod kunnen bieden welk bij hun individuele ontwikkel behoefte aansluit. Voor meer informatie verwijs ik naar onze site www.daltonlemmer.nl waar u ons beleidsplan begaafdheid kunt lezen.

In 2014 is een landelijke vereniging voor BPS scholen opgericht. Deze vereniging is er niet alleen voor basisscholen maar ook voor scholen voor voortgezet onderwijs. Er zijn contacten met het ministerie en met verschillende universiteiten. Ook wij zijn lid van deze vereniging. Deze vereniging zorgt ervoor dat de BPS scholen hun kwaliteit hoog houden, door kwaliteitsvisitaties op de scholen uit te voeren.

Vroeg vreemde talen onderwijs: Engels

Vanaf het schooljaar 2012-2013 geven wij Engelse lessen in groep 1 tot en met groep 8. Uit hersenonderzoek bij kinderen blijkt dat

- Meertalige kinderen al snel door hebben dat taal een verzameling van afspraken is, dat het aanleren van een 2^e taal niet ten koste gaat van de eerste taal maar dat de moedertaal hier zelfs door verbeterd kan worden
- Tweetalige kinderen zijn of worden flexibeler in taal en kunnen sneller van de ene taal naar de andere overschakelen; hierdoor kunnen ze later ook makkelijker vreemde talen leren
- Het blijkt dat meertalige kinderen gemiddeld sneller leren lezen, doordat ze een gesproken zin eerder in woorden kunnen opdelen en die weer in klanken
- Ook blijkt dat meertalige kinderen een groter werkgeheugen hebben en zich beter kunnen focussen omdat ze gewend zijn te schakelen tussen talen en de taal die op dat moment niet relevant is moeten “wegfilteren”

Uiteraard zijn wij realistisch genoeg om niet er van uit te gaan dat onze leerlingen als 'tweetalig' kunnen worden aangemerkt. Echter voor ons is het van belang dat onze leerlingen als democratische burgers (Dalton is bij uitstek democratisch onderwijs) worden opgevoed en dat zij deel uitmaken van een grotere gemeenschap. Groter dan alleen Nederland. Daarom waren wij, samen met de ouders van onze leerlingen, van mening dat we eerder moesten starten met het lesaanbod Engels zodat de kinderen ook buiten Nederland (en in Nederland met Engelstaligen) kunnen communiceren, dit vergroot hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Ons belangrijkste doel is dan ook: het lef hebben om in de Engelse taal te durven praten. Daarbij zullen leerlingen ervaren dat ook wij, als leerkrachten, fouten maken. Door middel van spel, toneel, lied, vertellingen enz. ervaren de leerlingen het plezier in de Engelse taal en spelenderwijs leren zij te communiceren. Daarnaast maken wij gebruik van de methode 'Stepping Stones junior' die lessen aanbied van groep 1 tot en met 8.

Kunst en cultuureducatie

Daar wij van mening zijn dat voor de ontwikkeling van de totale mens het belangrijk is dat beide hersenhelften worden ontwikkeld, willen wij naast het onderwijs in cognitieve vakken (lezen, rekenen, spelling enz) ook een gevarieerd aanbod bieden op het creatieve gebied. In ons beleidsplan kunst en cultuureducatie staat de visie hierover omschreven. Zie www.daltonlemmer.nl

3. Visie

In een aantal stappen willen we hieronder onze visie weergeven.

Hoe zien we de mens en de samenleving?

Wij vinden dat:

- ieder mens, ieder kind uniek is
- mensen andere mensen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen
- een mens, een kind, een leerling nooit 'af' is
- een mens, een kind dagelijks leert en zich gaandeweg ontwikkelt
- we van en met elkaar leren
- mensen, kinderen binnen hun eigen ontwikkeling en mogelijkheden voortdurend keuzes maken. Als school, als leerkrachten willen wij kinderen helpen en ondersteunen in het maken van hun keuzes
- mensen, kinderen van elkaar verschillen in aanleg, interesses, karakter enz. Wij willen ons onderwijs aan laten sluiten op die verschillen
- we in een zeer dynamische maatschappij leven, waarbij het noodzakelijk is kinderen daarop voor te bereiden. Dat betekent ook dat wij, als school, mee moeten veranderen en ons aanpassen. Daarbij maken we een tweedeling:
 1. de mate waarin je, als school, de samenleving toelaat en een plaats geeft in je onderwijs
 2. de mate waarin je vanuit school bewust invloed op de samenleving wenst uit te oefenen

Om kinderen daarop goed voor te bereiden willen we aan beide ruimte geven.

Ruimte in de zin van:

- ingaan op dat wat de kinderen inbrengen vanuit hun directe omgeving, maar ook bv n.a.v. wat ze gezien hebben op (jeugd)journaal, gelezen hebben in de krant enz.

- daar waar we gezamenlijk vinden dat we actief op bepaalde zaken in kunnen gaan, doen we dat:
 - o bewust inplannen van het weekjournaal voor de bovenbouwgroepen
 - o de krantenkring, kringgesprek, spreekbeurt, power point of andere presentaties
 - o gastsprekers en excursies
 - o hulpacties door kinderen zelf te organiseren

Wat zijn voor ons centrale waarden?

respect: kinderen en volwassenen tonen in hun houding en gedrag respect naar elkaar

zelfvertrouwen: kinderen en volwassenen ondersteunen elkaar en versterken bij elkaar het gevoel opgewassen te zijn tegen de eisen die we elkaar stellen en die de omgeving ons stelt. Een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen tot een verantwoordelijke en sociaal betrokken volwassene

verantwoordelijkheid: kinderen en volwassenen voelen zich verantwoordelijk voor hun gedrag en zijn zich ervan bewust dat zij een verantwoordelijkheid hebben naar elkaar toe

eerlijkheid en openheid: kinderen en volwassenen gaan op een eerlijke en open manier met elkaar om en hebben een open communicatie naar elkaar toe

veiligheid: kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige sfeer in school. De omgang van volwassenen met kinderen in school kenmerkt zich door een uitnodigende houding, kindvriendelijkheid en gelijkwaardigheid.

Wat zijn de doelen die wij ons als school stellen?

In het kort willen wij die als volgt omschrijven:

Wij willen onze kinderen een stimulerende leeromgeving bieden waarin ze zich prettig en veilig voelen. Waar ze plezier hebben en waar ze zichzelf mogen zijn met al hun hebbeligheden en onhebbeligheden met al hun specifieke ontwikkelingsbehoeften. In die stimulerende omgeving vindt het leren van en met elkaar plaats waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die vol vertrouwen en zonder vrees de wereld tegemoet treden. Daartoe willen wij een veilig schoolklimaat bieden waarin wij de gezamenlijkheid en saamhorigheid benadrukken en tevens de individuele ontwikkeling van kinderen en volwassenen stimuleren. Plezier in school betekent niet dat alles 'leuk' moet zijn. We zijn op school om te leren en niet alles zal leuk gevonden worden door onze leerlingen. Ook dat is nodig om het doorzettingsvermogen te laten groeien en de basisvaardigheden zich eigen te maken.

Wat vormt de kern van ons onderwijs?

Onze school kent een aantal kernkwaliteiten die richtinggevend zijn voor het dagelijks handelen in de school:

1. kindgericht: wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Kindgericht onderwijs houdt voor ons in dat wij heel gericht de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk volgen. We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoeften en interesses van kinderen en houden rekening met de verschillen in kennen en kunnen tussen kinderen. Dit komt tot uiting in: instructie naar kinderen en verwerking van de leerstof. Beide zijn niet voor ieder kind in de groep steeds dezelfde

2. samenwerken: leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere kinderen in je eigen groep of groepsoverstijgend. Je leert van en met elkaar. Hoe doet die ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? Samen staan we sterk. Bij het samenwerken maken we een onderscheid tussen samen werken (bv samen aan een taak werken) en samenwerkend leren (coöperatief leren waarbij er een onderlinge afhankelijkheid is)
3. leren leren: leren houdt voor ons meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, met het veranderen van gedrag, met het leren hanteren van oplossingsmethoden, met het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Ik verwijs hiermee ook naar 2.2 waarin het actief of zelfsturend leren en het sociaal constructivisme wordt beschreven.
4. brede ontwikkeling: in samenhang met bovenstaande is het onderwijs op onze school niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na waarbij de verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van de sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden, kinderen moeten kunnen uitgroeien tot complete mensen, wij helpen ze daar graag bij. Het sociaal emotioneel welbevinden is daarbij van groot belang, dit blijft dan ook onze voortdurende zorg en aandacht vragen.
5. schoolomgeving: de schoolomgeving moet stimulerend en uitdagend zijn. Binnen de beperkte mogelijkheden hebben wij ons schoolgebouw, de speelplaats, de lokalen en andere werkruimten zo ingericht dat er een efficiënt gebruik van kan worden gemaakt en de inrichting zo veel mogelijk appelleert aan de exploratiedrang van kinderen: uitnodigend, uitdagend en steun biedend.
6. zelfstandigheid: onze leerlingen mogen niet afhankelijk gemaakt worden van de sturing van het onderwijsproces door de leerkracht. Leerlingen worden in toenemende mate bewust gemaakt van het feit dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. We leren kinderen kritisch naar zichzelf kijken en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Onafhankelijk van leerkrachten kunnen ze materialen pakken die ze nodig hebben, hun eigen leerstrategieën toepassen bij het oplossen van leerproblemen enz.
7. plezier, vaardigheden en kennis: volwassenen en kinderen moeten met plezier naar school gaan. Humor, enthousiasme en flexibiliteit horen bij onze standaarduitrusting. Vanuit het plezier in het werken en omgaan met elkaar ontwikkelen kinderen vaardigheden. Vanuit die vaardigheden komen kinderen tot kennis, weten ze kennis te vergaren en leren ze die toe te passen.
8. afstemming: ons onderwijs is geen confectieartikel. Er is geen sprake van een standaard leermodel waar alle kinderen en leerkrachten zich naar moeten voegen. Vanuit ons leerstofaanbod en didactisch handelen leveren wij maatwerk. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen. Kinderen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod, waar nodig en waar mogelijk, af op de kinderen. Dat is voor ons een voortdurend leerproces dat nooit af is.

De school van vandaag is al niet meer de school van morgen. Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. De samenleving verandert snel en op onvoorspelbare wijze. Er is in het bedrijfsleven en in de dienstensector een groeiende belangstelling voor het menselijk kapitaal.

Het leren van kinderen en volwassenen is gericht op aanpassing aan de wisselende omstandigheden, op gedragsverandering van mensen en op verandering van de organisatie. Dat vraagt het nodige van de school. Onze school wil daarom een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar en ons onderwijs voortdurend aanpassen. Omgekeerd betekent het ook dat onze visie op kinderen en onderwijs niet voor de eeuwigheid vastligt. Ook die verandert van tijd tot tijd en passen we aan. We zien onze schoolorganisatie dan ook niet als een bureaucratisch geheel dat gericht is op beheersmatig denken en handelen. Nee we zijn een organisatie die gericht is op het voeren van een eigen beeld, vanuit een drang tot vernieuwing en vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving. Vernieuwing is voor ons geen doel op zich maar gericht op continue verbetering. Vanuit onze daltonvisie proberen we invulling te geven aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking: de vaardigheden van de 21 eeuw maken daar onderdeel van uit Dit heeft een paar belangrijke consequenties:

- **kwaliteitszorg:** we voeren een actief kwaliteitsbeleid gericht op verbetering van het onderwijs en de organisatie. Dat betekent dat we systematisch werken aan de interne kwaliteitszorg op onze school. Ik verwijs hiervoor naar ons 'Beleidsplan kwaliteitszorg'
- **professionalisering:** het is voor ons vanzelfsprekend dat we investeren in deskundigheidsbevordering en professionalisering van leerkrachten. Daarbij is ons eigen schoolconcept richtinggevend. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat de versterking van het professioneel handelen ten goede moet komen aan het directe onderwijs proces, dus aan de leerlingen
- **maatwerk:** door grote verschillen tussen leerlingen onderling in aanleg, karakter, interesse, gedrag etc. zullen zowel de professionalisering als de zorg voor de kwaliteit gericht moeten zijn op het kunnen leveren van maatwerk waar dat nodig en gewenst is

4. Missie

Zonder een uitgebreid verhaal hier neer te zetten, laat onze missie zich vertalen in de volgende drie woorden:

Plezier in school

Wij vinden het van groot belang dat zowel ouders, kinderen als leerkrachten alle dagen weer met plezier onze school binnenkomen, dat is ons uitgangspunt en van daaruit kunnen we werken aan alles wat u in de voorgaande pagina's hebt kunnen lezen. Dit plezier zult u voelen in de open, prettige sfeer die er in onze school heerst, in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen, in de omgang tussen leerlingen onder elkaar en in de omgang tussen leerkrachten en ouders. Dit plezier zorgt voor een open geest waarbij kinderen en leerkrachten zich zonder vrees kunnen ontwikkelen.

kwaliteitszorg

Onderwijs is een proces dat altijd in beweging is. Enerzijds vanuit veranderde onderwijskundige inzichten, anderzijds om zich aan te passen aan maatschappelijke veranderingen. Als school proberen we hier steeds op in te spelen. Belangrijk hierbij is dat we steeds alle processen die zich afspelen in de school, om te komen tot bepaalde einddoelen (maar ook de einddoelen zelf), controleren. Het controleren van deze processen heet kwaliteitszorg.

Praktisch gezien betekent dit dat we d.m.v. observaties, proefwerken en de afname van (landelijk) gestandaardiseerde toetsen regelmatig nagaan of de aangeboden stof en de gewenste sociale vaardigheden worden beheerst. Door middel van klassenbezoeken, via inventarisaties, trendanalyses, dwarsdoorsnedes en tijdens teamvergaderingen gaan we na of de wijze waarop we ons onderwijs hebben ingericht moet worden aangescherpt. In leerteams werken we een en ander uit. Een vraag die we ons hierbij regelmatig stellen is dan ook:

"Doen we de dingen goed en doen we de goede dingen?" Zowel inspectiebezoek als kwaliteitsaudit laten scores zien waar we trots op zijn. Ook BPS en Dalton visitaties resulteerden in het met trots mogen dragen van de BPS en Dalton licentie. Wij blijven doorgaan met onze ontwikkelingen, zeker omdat we leerlingen willen toerusten met vaardigheden die zij voor de 21^e eeuw nodig hebben.

Nascholing

Zoals de zinspreuk van de moderne Olympische Spelen, "Citius, Altius, Fortius" (= sneller, hoger, krachtiger) aangeeft, proberen sporters steeds weer opnieuw de grenzen van hun eigen kunnen te verleggen. Op onze basisschool proberen we, eigenlijk iedere dag opnieuw, de grenzen van het kunnen van iedere leerling te verleggen. Als team proberen we ook steeds de mogelijkheden om de leerlingen te kunnen begeleiden en te kunnen helpen te vergroten. Ook hierin moeten we steeds grensverleggend bezig zijn en bezig blijven, waardoor betere prestaties mogelijk worden. Door middel van het volgen van na- en bijscholing proberen we dit te bereiken. Naast diverse individuele cursussen is ons team zich bewust van het grote belang van teamscholing; afhankelijk van evt. veranderingsdoelen worden hiertoe keuzes gemaakt.

algemene informatie over daltononderwijs

Wat staan wij voor met ons onderwijs?

Centraal stellen we dat **het onderwijs zich op het kind richt**. Dit klinkt logisch maar helaas is het nog maar al te vaak zo dat het kind zich aanpast aan het onderwijs i.p.v. andersom. Een zeer belangrijk doel daarbij is de **sociale opvoeding**, de klas moet daarbij een soort werkplaats, werkgemeenschap zijn. Voor die sociale opvoeding zijn de 5 Daltonkernwaarden van groot belang

1. Verantwoordelijkheid
2. Zelfstandigheid
3. Samenwerken
4. Reflectie
5. Doelmatigheid (effectiviteit)

De **taak** dient daarbij als **middel**.

De zesde kernwaarde 'borgen' is voor de school belangrijk om de continuïteit te waarborgen.

ad 1: Vrijheid en verantwoordelijkheid

"Freedom and responsibility together perform the miracle" (Helen Parkhurst)

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Vrijheid geven betekent voor ons zeggen: **ik vertrouw jou! Ik vertrouw erop dat jij die verantwoordelijkheid kan dragen.**

ad 2: Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher" (Helen Parkhurst)

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.



Vroeger was het stil zitten en luisteren en daarna herhalen, oefenen en toepassen. Maar kinderen willen zelf nieuwe dingen ontdekken.

De **taak** moet ze daarvoor de ruimte bieden. Wij als leerkrachten moeten onze leerlingen goed kennen want pas dan zijn we in staat een takenpakket samen te stellen dat kinderen de kans geeft zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren ze creatief denken en handelen. En hoe zelfstandiger een kind wordt, des te gemakkelijker zal het leren een beredeneerde keuze te maken.

De taken zullen dus op het kind moeten worden afgestemd. Natuurlijk zijn er grote individuele verschillen tussen kinderen in leermogelijkheden maar ook in de mate van het aankunnen van de vrijheid en zelfstandigheid. Op het moment dat kinderen zelfstandig aan hun taak werken, hebben wij als leerkrachten onze handen vrij om individueel begeleiding te geven aan hen die dat behoeven.

ad 3: Samenwerken

“The school functions as a social community” (Helen Parkhurst)

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun taken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

In het dagelijks leven moet een mens samenwerken met allerlei andere mensen die hij/zij niet altijd zelf heeft gekozen. Zo'n teamverband moet je o.i. vroeg starten. In onze school kunnen leerlingen ervoor kiezen om samen te werken, tenzij op de taakbrief staat aangegeven dat bepaalde stof alleen gedaan moet worden. Ze leren elkaar leerstof uitleggen, hetgeen beter begrip kweekt dan alleen memoriseren. Door samen te werken leren kinderen ook dat afkijken of overschrijven zinloos is. Als leerkracht aan een Daltonschool zal je ook bewust moeten zoeken naar opdrachten die samen moeten, waarbij leerlingen zelf taken verdelen en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het eindresultaat. Samenwerken heeft zo meerwaarde; anderen spreken je tegen, laten je andere wegen/ideeën zien etc. Ook “tutoring” (oudere leerlingen begeleiden jongere leerlingen) speelt in toenemende mate een rol binnen ons onderwijs.

ad 4: Reflectie

“I would bet he first to hear welcome criticism” (Helen Parkhurst)

Reflexiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Onze leerlingen leren we vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten te maken. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en willen we in coachinggesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordeling achteraf met elkaar vergelijken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht worden geschonken aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het

werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Ook wij, als leerkrachten, reflecteren op onze onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Ad 5: Effectiviteit, doelmatigheid

“Dalton is een efficiency measure” (Helen Parkhurst)

Dalton is een maatregel om effectiever te werken: *“a simple and economic reorganization of the school”*. Parkhurst wil met haar Dalton plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency veronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de efficiency leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzitten en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren. Over de doelmatigheid en effecten van het leerproces willen we ook in gesprek zijn met onze kinderen. Het is prachtig om te ervaren hoe goed (jonge) kinderen soms al in staat zijn hun eigen doelmatigheid te beoordelen.

Onderwijs is een proces dat altijd in beweging is. Enerzijds vanuit veranderde onderwijskundige inzichten, anderzijds om zich aan te passen aan maatschappelijke veranderingen. Als school proberen we hier steeds op in te spelen. Belangrijk hierbij is dat we steeds alle processen die zich afspelen in de school, om te komen tot bepaalde einddoelen (maar ook de einddoelen zelf), controleren. Het controleren van deze processen heet kwaliteitszorg.

Praktisch gezien betekent dit dat we d.m.v. observaties, proefwerken en de afname van (landelijk) gestandaardiseerde toetsen regelmatig nagaan of de aangeboden stof en de gewenste sociale vaardigheden worden beheerst. Door middel van klassenbezoeken, via inventarisaties, trendanalyses, dwarsdoorsnedes en tijdens teamvergaderingen gaan we na of de wijze waarop we ons onderwijs hebben ingericht moet worden aangescherpt. In leerteams werken we een en ander uit. Een vraag die we ons hierbij regelmatig stellen is dan ook:

"Doen we de dingen goed en doen we de goede dingen?" Zowel inspectiebezoek als kwaliteitsaudit laten scores zien waar we trots op zijn. Ook BPS en Dalton visitaties resulteerden in het met trots mogen dragen van de BPS en dalton licentie. Wij blijven doorgaan met onze ontwikkelingen, zeker omdat we leerlingen willen toerusten met vaardigheden die zij voor de 21^e eeuw nodig hebben.

leerlingenraad

Nadat u bovenstaande hebt gelezen begrijpt u ook dat wij op onze school naast de ouderraad en medezeggenschapsraad ook een **leerlingenraad** hebben. Deze raad is een vertegenwoordiging van leerlingen uit de drie bovenbouwgroepen. Twee leerlingen uit iedere groep (groep 6, 7 en 8) vormen deze raad. Door middel van presentatie en verkiezing zijn deze leerlingen door hun groep gekozen. Deze leerlingen vertegenwoordigen hun groep in de leerlingenraad.

De raad kan gevraagd en ongevraagd ideeën inbrengen aangaande alles wat met de school te maken heeft. Dat wat er wordt besproken in de raad is vooraf binnen de groepen besproken middels de **klassenvergadering**, op die manier brengen de afgevaardigden ook echt een groeps mening in. Zij streven ernaar om realistische zaken te bespreken en voorstellen in te dienen. De voorstellen worden meegenomen naar het team. De antwoorden komen terug in de raad.

De raad vergadert 1x per maand samen met juf Lydia, de directeur. Zij zorgen zelf voor een agenda, voor de notulering en de voorzitter komt ook uit hun midden. Ook op deze manier leren de groepen medeverantwoordelijkheid te dragen voor het reilen en zeilen op school, zij ervaren dat er serieus naar hen wordt geluisterd en dat zij onderdeel zijn van de organisatie. In het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met het invoeren van microkredieten. De groepen 6, 7 en 8 krijgen ieder € 20,--.

Gezamenlijk kiezen zij een goed doel uit waarvoor ze het betreffende schooljaar geld willen verdienen. Zelf zijn ze verantwoordelijk voor het organiseren van activiteiten en acties om het budget te laten groeien.

voor het eerst naar school

Wanneer naar school?

Zodra uw kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt mag het hele dagen naar school. Kleuters die aangemeld zijn en nog niet vier jaar zijn, hebben de mogelijkheid om een 5-tal dagdelen mee te draaien om alvast een beetje te wennen aan de nieuwe school. Ongeveer twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt neemt de leerkracht contact met u op voor een kennismakingsbezoek bij u thuis. In overleg met de ouders wordt vastgesteld op welke vaste ochtend per week het kind op school komt. Hierbij houden we rekening met de peuterspeelzaal en/of crèchedagen, tevens wordt er gekeken of er die ochtend al meer "meelopertjes" zijn.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Gedurende het schooljaar komen nieuwe kinderen op school. Nieuwe ouders kunnen contact opnemen met de directeur om een afspraak te maken voor een informatiegesprek. U bent dan tevens in de gelegenheid de school te bekijken. Wij hechten er veel waarde aan dat u d.m.v. veel informatie een bewuste keuze kunt maken voor onze school; u moet weten waar u ja tegen zegt.....dus stelt u gerust

veel vragen! Indien u kiest voor onze school kan er tot inschrijving over worden gegaan.

De start op de 'Sint Jozef'

Op onze school zijn kinderen vanaf 4 jaar welkom in de kleutergroep. Wij gaan op onze school uit van een kleuterperiode van minimaal twee jaar, afhankelijk van de maand waarin het kind jarig is. Zo zal een kind dat bv in maart jarig is wat langer dan twee jaar naar de 'kleuterbouw' gaan. Toestemming voor vroege c.q. vervroegde doorstroming naar groep 3 wordt alleen verleend als de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft en na uitvoerig overleg met ouders, leerkracht en zorgcoördinator.

Herstkinderen

Kleuters die geboren zijn in de maanden, oktober, november en december worden herfst- of najaarskinderen genoemd. Bij deze kinderen is het eerste schooljaar dus een onvolledig schooljaar. Het is de vraag of deze kinderen in dat onvolledige schooljaar voldoende vooruitgang boeken om naar de volgende leerstofjaargroep over te gaan. In het algemeen wordt er vanuit gegaan dat zij 'gewoon' met de groep meegaan. Net als bij alle andere kinderen bekijken wij de ontwikkeling van ook deze kinderen individueel. Daarvoor gebruiken we observatie en screeningsformulieren. Daarbij is het totaalbeeld van het kind doorslaggevend. Wij beoordelen zowel de cognitieve en de sociaal-emotionele als ook de motorische en creatieve ontwikkeling. Zijn wij van mening dat het voor het kind beter is om langer in de groep te blijven dan gaan we in gesprek met de ouders van deze kleuter(s) om het advies te bespreken. Niet het doubleren is zinvol maar de functionele leertijdverlenging. Van kinderen die een functionele leertijdverlenging krijgen wordt de beginsituatie van de verschillende ontwikkelingsgebieden beschreven. Leertijdverlenging heeft alleen zin als het functioneel is en als het vertrekpunt de beginsituatie van het kind is. De ontwikkeling van de kleuter is dus leidend en niet de maand waarin het kind geboren is. Ook als het kind langer in een groep blijft gaan we verder met zijn/haar ontwikkeling. De beginsituatie is leidend voor het aanbod wat volgt in het nieuwe jaar. Zo kan het kind groeien maar ook zeker bloeien.

Leerlingvolgsysteem

Zoals gezegd houden de leerkrachten vanaf het begin van de schoolperiode van uw kind bij hoe het met de ontwikkeling van uw kind gaat. Dit gebeurt door kinderen te observeren in verschillende speel- en werksituaties. Daarnaast maken we gebruik van observatie en screeningslijsten. Ook nemen we de toets 'fonemisch bewustzijn af, al deze zaken zijn gerelateerd aan de normen van SLO (stichting leerplanontwikkeling) Tijdens tien-minutengesprekken wordt hierover met de ouders gesproken. Heeft u tussentijds vragen? U kunt te allen tijde terecht bij de leerkracht van uw kind(eren).

In alle groepen kijken we o.a. naar onderstaande punten:

- gedrag in de kring
- werkgedrag, werkhouding en taakgerichtheid
- motivatie, concentratie en doorzettingsvermogen
- spelgedrag
- sociaal emotioneel gedrag, psychische weerbaarheid
- taalontwikkeling



- motoriek
- zelfstandigheid, samenwerken, omgaan met vrijheid
- reflectievermogen
- ruimtelijke oriëntatie, rekenkundige begrippen, tellen, sorteren
- werken met ontwikkelingsmateriaal
- etc.

Aanvankelijk leerproces

Kinderen die in groep 2 qua ontwikkeling, rijpheid en interesse er aan toe zijn om een start te maken met het aanvankelijk leerproces (lezen, schrijven, rekenen), willen wij in hun ontwikkeling niet remmen. In groep 2 zullen dan ook grote verschillen zijn in de ontwikkeling en vaardigheden van kinderen. Zoals genoemd houden we aan de hand van toetsen en observaties nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen bij zodat in groep 3 op de ingeslagen weg verder kan worden gegaan. Naast groepsgewijze instructie, die wij van groot belang vinden voor het samen doen, het samen ervaren en daardoor de interactie, vindt er dus een brede differentiatie plaats in verwerkingsopdrachten. Bij deze vorm van onderwijs zoeken wij ook onze lesmethodes uit. Methodes die deze differentiatie mogelijk maken.

Ieder kind leert op z'n eigen manier en er zijn vele wegen die naar Rome leiden. Daarom vinden wij het onderwijs in leer strategieën van groot belang. Kinderen kunnen hierbij erg veel van elkaars leerwegen leren, daarom hechten wij eraan dat kinderen verwoorden hoe zij tot oplossingen komen, dit maakt het voor eenieder inzichtelijk dat bv rekenen op meerdere manieren kan. Kinderen leren op die manier kiezen voor een leerweg die bij hem/haar past.

leerplicht

De leerplichtwet 1969 verplicht de ouders van een minderjarig kind, ervoor te zorgen dat deze als leerling staat ingeschreven aan een school en deze school ook geregeld bezoekt (leerplichtwet 1969, par. 2, art. 2 en 3).

4 en 5 jarige kleuters

Als een kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool, verplicht is het dan nog niet. Als een kind 5 jaar is geworden moet het naar school op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. Het kind is dan leerplichtig. Indien een schoolweek voor 4 á 5 jarigen wat te vermoeiend is kan gebruik gemaakt worden van een speciale regeling. Een 5 jarige kleuter mag ten hoogste vijf uren per week thuis blijven, als de ouders dat tijdig en omkleed met redenen doorgeven aan de schoolleiding. Een doktersverklaring kan hierbij worden gevraagd. Zodra een kind 6 jaar is houdt deze regeling op.

Voor 4-jarige kleuters geldt geen wettelijke regeling, maar als een leerling staat ingeschreven, rust de verplichting op de ouder(s)/verzorger(s) er voor te zorgen, dat hun kind regelmatig de school bezoekt en ook op tijd aanwezig is.

Verlof vragen

De wet bepaalt, dat verlof voor een leerling om af te wijken van de leerplicht kan worden gevraagd bij de directeur van de school, als het gewichtige omstandigheden betreft, die ten nauwste samenhangen met de persoonlijke situatie van het kind. Bijv. sterfgevallen in de naaste familie, zware ziekte van de ouders, vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging, huwelijksjubilea van ouders en grootouders. Voor de omschrijving van **gewichtige omstandigheden** kunt u terecht bij de directie van de school.

Toestemming voor verlof

In de leerplichtwet is opgenomen dat u toestemming vraagt voor extra vakantie buiten de schoolvakantie. Het gaat om een gezinsvakantie die het gezin **niet kan nemen in de zomervakantie** in verband met de specifieke aard van de werkzaamheden van één van de ouders. De directeur mag slechts eenmaal per schooljaar – voor ten hoogste 10 dagen – toestemming geven. Voor de eerste twee lesweken van het schooljaar wordt geen verlof gegeven: de leerling moet niet met een achterstand aan een nieuw schooljaar beginnen. Ook wordt geen verlof verleend op de vrijdagmiddagen voorafgaande aan vakanties. Op grond van de leerplichtwet dient de directeur gevallen, waarbij zonder geldige reden les wordt verzuimd, binnen drie dagen ter kennis te brengen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Om teleurstellingen te voorkomen wijzen wij u erop dat de regels, zoals hierboven omschreven, worden toegepast.

Procedure bij het aanvragen van verlof

Ouders verzoeken schriftelijk aan de directeur van de school om extra verlof, hiertoe zijn formulieren beschikbaar die u bij de directie kunt verkrijgen. In dit verzoek dienen de redenen duidelijk te worden uiteengezet; bij een verzoek van minder dan tien of tien dagen:

- a. besluit de directeur al dan niet verlof te verlenen
- b. de directeur registreert het aantal dagen
- c. Bij een verzoek van meer dan tien dagen:
 - stuurt de directeur het verzoek, voorzien van advies, naar de leerplichtambtenaar van de gemeente (de ouders ontvangen hiervan een afschrift)
 - o de betreffende leerplichtambtenaar keurt het conceptbesluit van de directeur wel of niet goed
 - o de leerplichtambtenaar zendt het conceptbesluit + de wel of niet goedkeuring van het besluit naar de directeur
 - o de directeur zendt het besluit + het afschrift van de wel of niet goedkeuring naar de ouders

Het is natuurlijk mogelijk dat uw verzoek voor extra vrije dagen wordt afgewezen. Als u het niet eens bent met de afwijzing kunt u in een brief (bezwaarschrift) aan de directeur (als de aanvraag gaat om 10 dagen of minder) of aan de leerplichtambtenaar (als het gaat om meer dan 10 dagen) schrijven waarom u het niet eens bent met de beslissing.

Te laat op school komen

Ook wanneer een kind structureel te laat op school komt, wat helaas nog steeds gebeurt, onttrekt u uw kind aan leerplicht. Bovendien...probeert u zich eens voor te stellen hoe het voor uw kind is, maar ook voor de groep. Uw kind ervaart het als heel



vervelend om binnen te moeten komen wanneer de groep al met de les begonnen is; voor de groep is het heel storend als een mede leerling (al weer) te laat is. U bent, als ouder, verantwoordelijk voor het op tijd brengen of sturen van uw kind; derhalve zullen we u er ook op aanspreken wanneer u zich aan die verantwoordelijkheid onttrekt. En wanneer dit laat komen structureel van aard is, zullen wij genoodzaakt zijn daarvan de leerplichtambtenaar in kennis te stellen. Onze regel is: je bent binnen in het lokaal 5 minuten voor aanvang van de les (08.25 uur), zodat we ook exact op tijd kunnen starten. Ben je te laat en is de deur al dicht, dan wacht je tot je juf of meester je binnenlaat.

Schorsing en verwijdering

Hiervoor verwijzen wij naar het schooljaarspecifieke deel van onze schoolgids.

sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die door een sponsor worden verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leerkrachten, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of hun ouders/voogden/verzorgers in schoolverband worden geconfronteerd. Onze school maakt daarvan geen gebruik. Voor de volledige tekst van het sponsorbeleid van onze stichting verwijs ik u naar www.bisschopmollerstichting.nl waar u onder “beleidslijnen” 5.14 de tekst kunt vinden.

extra zorg voor wie zorg nodig heeft

Preventief

Binnen de organisatie van onze school streven we naar effectief onderwijs. Middels goede instructie en planmatig werken proberen we elk kind die zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Middels observaties, methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem van Cito volgen we de ontwikkeling van elk kind. Stagnaties in de ontwikkeling kunnen daardoor snel gesignaleerd worden. Met behulp van de verkregen informatie uit toetsen en observaties stellen we onze **groepsplannen** samen. Per groep is er een 5 stroom: de ‘middengroep’ zijn kinderen die a.h.w. netjes aan de kerndoelen kunnen voldoen en volgens ‘het boekje’ (lees: methode) werken. Ter linkerzijde hebben we een groep kinderen die dit ook kan, doch qua tempo lager zit of verlengde instructie behoeft. Voor hen passen we (op de taakbrief) de lesstof aan waardoor zij ook bij de methode kunnen blijven. Ter rechterzijde hebben we een groep kinderen die meer stof aan kan, ook dit wordt op hun behoeften aangepast op hun taakbrief. Dan hebben we nog uiterst links en uiterst rechts onze zorggroepen. Uiterst links zijn kinderen die uitvallen op bepaalde onderdelen of achterstanden hebben. Zij hebben aangepaste stof wat specifiek bij hun ontwikkelingsbehoefte past. Dit hoeft niet op alle gebieden te zijn, het kan ook specifiek voor een onderdeel (bv rekenen) zijn. Uiterst rechts zijn onze meer en



hoogbegaafde leerlingen. Ook zij hebben, aangepast aan hun (individuele) niveau, een eigen taakbrief.

2. Begeleiding

Voorts creëren we, binnen de beschikbare ruimte, tijd voor individuele begeleiding van kinderen met ontwikkelingsmoeilijkheden. Tijdens de momenten dat leerlingen zelfstandig aan hun taak werken heeft de leerkracht de gelegenheid om binnen de klas individuele begeleiding te geven. Verder is de ruimte, als het om extra uren gaat, in het basisonderwijs maar zeer beperkt en afhankelijk van de totale formatie. Toch proberen we op de 'Dalton' zo veel mogelijk tegemoet te komen aan specifieke hulpvragen van kinderen. Op dit moment is er binnen het team 1 leerkracht opgeleid tot remedial teacher, 1 leerkracht is bevoegd specialist hoogbegaafdheid, 1 leerkracht is opgeleid tot kindercoach en verder zijn er nog meer leerkrachten die specifieke scholing hebben gevolgd om de begeleiding van de kinderen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Onze onderwijsassistent wordt ook ingezet om kinderen, bv anderstalige kinderen, individueel of in kleine groepjes te begeleiden. De leerkrachten en onderwijsassistent werken nauw samen met onze CPO (coördinator passend onderwijs) die verantwoordelijk is voor de zorg(leerlingen) op onze school. De CPO werkt twee volledige dagen. Overigens bent u als ouder altijd op de hoogte van het feit dat uw kind extra individueel begeleid wordt. Hiervoor wordt namelijk uw toestemming gevraagd.

Kinderen met specifieke hulpvragen hebben recht op speciale begeleiding. Hiervoor dient extra zorg aangewend te worden. Immers in veel gevallen heeft het kind al 'de nodige klappen opgelopen' en faal-ervaringen achter de rug. Een voorzichtige weloverwogen aanpak is geboden.

Als wij over zorg spreken zijn dat niet alleen de kinderen met ontwikkelingsachterstand(en) op cognitief gebied, doch ook kinderen met sociaalemotionele problemen hetgeen zich vaak uit in gedragsproblemen én kinderen die meer dan gemiddeld begaafd zijn. Ook deze laatste groep heeft onze zorg en aandacht nodig, zij hebben vaak nieuwe uitdagingen nodig om niet gedemotiveerd te raken in een onderwijsvorm dat niet tegemoetkomt aan hun drang tot leren. Hierover leest u verder meer.

We blijven daarom hard werken aan onze zorgstructuur om ieder kind dat te kunnen geven waar hij of zij, binnen zijn of haar specifieke ontwikkeling, behoefte aan heeft.

De belangrijkste onderdelen

- Binnen het team is er één leerkracht die de speciale taak van **zorgcoördinator** toebedeeld heeft, onze CPO. Belangrijkste taak van deze CPO is:
 - samen met de leerkracht en ouders bekijken welke hulp gewenst c.q. noodzakelijk is
 - bewaken van de continuïteit van de zorg
 - contacten onderhouden met hulpinstanties
 - overleg met RT leerkracht en individuele leerkrachten over zorgleerlingen
 - coachen, begeleiden en aansturen van leerkrachten op het gebied van de leerlingenzorg
- Naast **zorgvergaderingen** met (een deel van) het team zijn er ook individuele gesprekken van de CPO met de leerkrachten. De CPO houdt, samen met de

directie, de vorderingen van de individuele leerlingen, maar ook van de verschillende groepen bij. Op grond van analyses, kunnen zij bijsturen als dat nodig is.

- Ook onze school participeert in een CPO overleg van onze stichting, om op die manier van elkaars expertise te kunnen leren en gezamenlijk scholing in te kopen.

3. Extra aandacht en zorg

In het werken met kinderen onderscheiden we drie **zorgniveaus**:

1. **Individuele hulp in de groep** door de leerkracht tijdens de momenten dat kinderen zelfstandig aan hun taakwerk werken.
2. Naast de individuele hulp in de klas door de eigen leerkracht wordt de leerling apart begeleid. Middels een speciaal voor het kind opgesteld hulpprogramma wordt **extra ondersteuning** geboden.
3. Individuele hulp buiten de groep door **externe begeleiding**: in bijzondere situaties, afhankelijk van de problemen en hulpvragen van het kind, kan de hulp ingeroepen worden van een psycholoog, orthopedagoog, ambulante begeleider enz.. Middels professioneel onderzoek proberen we allereerst meer inzicht te krijgen in de problemen waar het kind mee geconfronteerd wordt. Vervolgens wordt bekeken welke hulp voor het kind het beste is en hoe dit gerealiseerd kan worden. Uiteraard gaat dit altijd in overleg en met toestemming van de ouders van het kind. Daar wij van mening zijn dat het voor leerlingen fijn is om ook externe begeleiding tijdens schooltijd aangeboden te krijgen, hebben we op dinsdag een logopediste op school (verwijzing geschiedt via huisarts) en op maandag een kinderfysiotherapeut.

4. Contact met ouders

Regelmatig heeft u, in het voorgaande kunnen lezen, dat een en ander geschiedt in overleg met de ouders. Wellicht dan ook dat u zich afvraagt hoe het contact met de ouders geregeld is.

Welnu regelmatig ontvangt u informatie over de ontwikkeling van uw kind (zie rapportagegesprekken). Zodra mocht blijken dat uw kind extra begeleiding/hulp nodig heeft, zal dat eerst met u besproken worden. Van meet af aan bent u als ouders betrokken bij alle specifieke hulpactiviteiten ten behoeve van uw kind.

U begrijpt dat het succes van deze hulpverlening in belangrijke mate afhangt van een goed en regelmatig overleg tussen ouders en school.

5. Hulpinstanties

Instanties waarmee de school geregeld overleg heeft zijn o.a.:

• De schoolarts

In Lemmer hebben wij te maken met de Basisgezondheidsdienst Zuidwest Friesland, kortweg de GGD te Sneek. Periodiek worden de kinderen van onze school door de schoolarts en/of verpleegkundige onderzocht. Mocht uw kind voor een onderzoek in aanmerking komen, dan krijgt u hiervan bericht.

• Schoolmaatschappelijk werk

De mogelijkheid bestaat om gebruik te maken van de diensten van een schoolmaatschappelijk werker. Zij wordt op verzoek ingeschakeld en kan gesprekken hebben met leerlingen en ouders omtrent opvoedingszaken bv problemen met de weerbaarheid, problematiek rond scheiding of overlijden ouders, kortdurende

opvoedingsondersteuning. De CPO kan u hierover meer vertellen.
Schoolmaatschappelijk werk maakt nu onderdeel uit van het sociaal wijkteam

- **Motorische remedial teaching**

Alle 5 jarige leerlingen worden gescreend op motoriek. Dit gebeurt door de combinatiefunctionaris bewegen, ook wel beweegcoach genoemd. Dit is, op basis van co-financiering, tot stand gekomen met de gemeente De Fryske Marren.

- **Sociaal wijkteam**

Het sociaal wijkteam heeft regelmatig zitting op school. In het schooljaar-specifieke deel van de schoolgids kunt u lezen waarvoor u bij het SWT terecht kan.

6. Passend Onderwijs

Passend onderwijs impliceert de zorgplicht voor schoolbesturen om voor elk kind een passende plek te vinden in de regio. Dat betekent niet dat ieder kind op onze school geplaatst kan worden. Provinciaal is een stuurgroep actief om het beleid zo te formuleren en af te stemmen met andere schoolbesturen in Friesland, dat het toe te kennen geld zoveel mogelijk direct op de scholen kan komen zodat het ten goede kan komen aan de kinderen die het behoeven.

Onze school heeft een **school ondersteuningsprofiel** opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband samen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Ons school ondersteuningsprofiel ligt ter inzage op school.

dyslexie

Op onze website www.daltonlemmer.nl kunt u onder 'documenten' uitgebreide basisinformatie vinden over **lees- en spellingproblemen en dyslexie**. Op deze plek volstaan wij met een kort en bondige samenvatting.

Definitie dyslexie: *dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van lezen en/of spellen op woordniveau.* Deze hardnekkigheid moet over een langere periode met herhaalde testafnames aangetoond worden. Een intensieve begeleiding van ten minste 60 minuten per week, volgens een planmatige aanpak blijkt effectief



te zijn. Maar dyslexie heb je voor het leven. Dit betekent dat een leerling ook na een periode van intensieve begeleiding en behandeling problemen blijft ervaren met lezen en schrijven. Dyslexie wordt vastgesteld door psychologen, orthopedagogen met een erkende bekwaamheidsregistratie in de psychodiagnostiek.

Alle leerlingen op onze school proberen we de hulp en begeleiding te geven die ze nodig hebben. In de groepsplannen staat per vakgebied beschreven welke leerling op welk vakgebied extra aandacht, instructie, verdieping of herhaling nodig heeft. Leerkrachten informeren ouders over de vermoedens van lees- en of spellingproblemen en op welke wijze zij de leerling hierin begeleiden binnen en/of buiten de groep. Wanneer geboden hulp niet tot het gewenste resultaat heeft geleid kan mogelijk gesproken worden over signalen van ernstige, enkelvoudige dyslexie (enkelvoudig = er is naast dyslexie geen sprake van een of meer andere (leer)stoornissen. Bij het vermoeden van dyslexie kunnen ouders ervoor kiezen dit vast te laten stellen door een onderzoeksinstantie (sinds 1 januari 2009 wordt de diagnostiek en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie vergoed. Onze CPO (coördinator passend onderwijs) kan u hierover meer vertellen). Wij werken o.a. samen met Timpaan

(www.timpaanonderwijs.nl). De behandeling van Timpaan vindt onder schooltijd plaats.

De begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen maakt onderdeel uit van onze zorgstructuur binnen de groep en zal dus ook binnen de groep plaatsvinden. Wij maken daarvoor gebruik van de reguliere lesmethoden aangevuld met begeleidingstechnieken die zijn afgestemd op de problematiek van de leerling. Als de achterstand van het betreffende jaar op een te hoog niveau ligt zal de leerstof op een lager niveau worden aangeboden. Indien de begeleiding binnen de groep onvoldoende resultaat heeft kijken we naar de mogelijkheden van begeleiding buiten de groep.

In het dyslexieprotocol van onze school staat informatie over: dyslexie, het stappenplan, de methodes, de toets-kalender, de begeleiding, compensatie, dispensatie en tips voor ouders. Dit plan kunt u vinden op onze site

www.daltonlemmer.nl

begaafdheidsprofiel

Uit alles wat u reeds heeft gelezen, kunt u opmaken dat onze aandacht niet alleen uitgaat naar kinderen met een leer/ontwikkelingsachterstand, kinderen met sociaal emotionele problematiek maar ook naar de kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Deze laatste groep heeft zeker onze zorg en aandacht nodig. Zij hebben vaak nieuwe uitdagingen nodig om niet gedemotiveerd te raken in een onderwijsvorm die niet tegemoet komt aan hun drang tot leren en hun specifieke manier van leren.

Daar wij deze groep kinderen als een 'aparte' groep zien, hebben we scholing gevolgd in het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van deze kinderen. De manier waarop wij dit doen staat beschreven in ons "Deelzorgplan meer- en hoogbegaafdheid". U kunt dit vinden op onze website: www.daltonlemmer.nl

In genoemd beleidsplan staat beschreven hoe wij recht proberen te doen aan deze groep leerlingen. Daar de ontwikkeling voorafgaande aan de schoolperiode van groot belang is bezoeken wij de ouders van de leerlingen die 4 jaar worden en onze school gaan bezoeken. In die gesprekken krijgen wij een schat aan informatie over de



ontwikkeling tot dan toe. Op die manier hopen wij ook te voorkomen dat kleuters zich al aan gaan passen aan de groepsgemiddelden waardoor een aantal kinderen zou kunnen gaan onderpresteren. Wij zijn er dan 'op tijd bij' om direct in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van deze kinderen. Daar wij het van belang achten ook met deze ouders in gesprek te zijn om van elkaar te leren en elkaar te voeden, hebben wij een **ouderklankbordgroep**. Het gaat hier om ouders van meer- en hoogbegaafde kinderen. Twee keer per jaar komt deze groep bijeen.

Daar wij van mening zijn dat het Nederlandse onderwijs meer aandacht zou moeten besteden aan excellente leerlingen, hebben wij in het schooljaar 2010-2011 ons aangemeld bij het CPS om in aanmerking te komen voor het begaafdheidsprofiel. De visitatiecommissie heeft ons onderwijs, op dit gebied, onder de loep genomen. Samen met 4 andere scholen in Friesland hebben wij dit certificaat 29 juni 2011 in ontvangst mogen nemen. Inmiddels zijn wij lid geworden van de Nederlandse vereniging van BPS (begaafdheidsprofiel scholen). Een vierjaarlijkse visitatie zorgt ervoor dat we onze kwaliteit hoog houden en het predicaat waard blijven.

Wij werken op woensdag met diverse plusgroepen. Om voor deze groep in aanmerking te komen moeten kinderen wel aan bepaalde criteria voldoen. Deze criteria vindt u in het "Beleidsplan plusklas" op onze site. Binnen onze school is een leerkracht opgeleid als begaafdheid-specialist. De plusgroep wordt door haar geleid.

voortgezet onderwijs

In de bovenbouw (groepen 6, 7 en 8) worden de kinderen langzamerhand voorbereid op de overschakeling naar het voortgezet onderwijs. Bevordering van zelfstandigheid; omgaan met planning van werkopdrachten over langere perioden; het maken van boekverslagen, werkstukken en huiswerkopdrachten zijn voorbereidende activiteiten welke in deze groepen extra aandacht krijgen.

In groep 8 start het traject: **schoolkeuze Voortgezet Onderwijs**. bij de schoolkeuze hanteren we het volgende 7-stappenplan:

stap	periode	actie
1.	september	klassenavond groep 8 waarin u ook informatie krijgt over toetsen en vervolgonderwijs
2.	oktober	15-minuten gesprekken; schoolkeuze komt aan de orde. In groep 6 en 7 heeft u al kennis gemaakt met de plaatsingwijzer
3.	december-februari	in deze periode organiseren scholen voor voortgezet onderwijs open dagen voor ouders en leerlingen van groep 8
4.	februari/maart	ouders en kind bepalen hun keuze voor het voortgezet onderwijs

5.	maart	leerkracht en directeur bespreken de resultaten van de toetsen met de ouders. Samen geven zij het definitieve schooladvies m.b.t. de schoolkeuze voortgezet onderwijs directeur verzorgt de voorlopige aanmelding van de leerlingen voor het voortgezet onderwijs
6.	april	kinderen maken de CITO- eindtoets

De plaatsingswijzer:

Wij maken voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs gebruik van de toetsgegevens van ons leerlingvolgsysteem, de score op de Cito eindtoets en de plaatsingswijzer. De plaatsingswijzer is een instrument dat op grond van de scores van de groepen 6, 7 en 8 een voorlopig VO advies laat zien.

Natuurlijk zijn naast de cijfertjes van deze toetsen, de persoonlijkheidskenmerken van het kind van groot belang. Denk daarbij aan motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, interesse, taakgerichtheid, werkhouding enz.

uitstroom leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Hieronder hebben wij schematisch een weergave gegeven van de uitstroom van onze kinderen uit groep 8 over de afgelopen 5 jaren.

jaar	aantal leerl.	ISK	%	VMBO	%	HAVO	%	VWO GYM	%
2017	23	-		11	34%	9	28%	12	38%
2018	25	-		7	28%	6	24%	12	48%
2019	28	-		11	39%	7	25%	10	36%
2020	24	2	8,5%	8	33%	12	50%	2	8,5%
2021	40			12	30 %	13	32,5 %	15	37,5 %

ISK staat voor; internationale schakelklas en is voor leerlingen voor wie Nederlands hun tweede taal is. Een aantal van deze NT2 leerlingen hebben onvoldoende onderwijs in het Nederlands gehad, doordat zij pas later instroomden in het

Nederlandse onderwijs. Voordat ze de stap naar het reguliere voortgezet onderwijs zetten krijgen ze dan op het ISK meer Nederlands onderwijs.

Medezeggenschapsraad en ouderraad

Bevoegd gezag

Sinds 1996 maken wij deel uit van de Bisschop Möller Stichting te Leeuwarden. Tot de BMS behoren, naast ons, nog 31 andere scholen in Friesland. Het bevoegd gezag is het College van Bestuur van de Bisschop Möller Stichting; alle leerkrachten hebben een bestuurs-aanstelling. Zij zijn m.a.w. in dienst van de Stichting. Het adres van de BMS is:

Archipelweg 135

8921CX Leeuwarden

Tel. 058-8700078

www.bisschopmollerstichting.nl

De medezeggenschapsraad(MR)

De medezeggenschapsraad is een bij wet geregeld inspraakorgaan, waar leerkrachten en ouders gelijk vertegenwoordigd zijn. Op dit moment bestaat de MR uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Elke MR functioneert o.b.v. een vastgesteld medezeggenschapsreglement (MZR). In dat reglement is beschreven hoe een MR werkt en welke bevoegdheden men heeft.

De MR bespreekt alle zaken 'de school betreffende', en heeft daartoe recht op alle informatie die voor het uitoefenen van de medezeggenschap noodzakelijk is.

Algemene taken van de MR zijn: het bevorderen van openheid, openbaarheid en overleg in de school; het waken tegen discriminatie en in het bijzonder de bevordering van gelijke behandeling van mannen en vrouwen; het bevorderen van de inschakeling van de gehandicapten en allochtone werknemers in de school.

De MR heeft een tweetal bevoegdheden, te weten:

- a. instemmingsbevoegdheid
- b. adviesbevoegdheid

De wetgever heeft deze bijzondere bevoegdheden gekoppeld aan een groot aantal onderwerpen. Er zijn onderwerpen waarbij de totale MR instemmings- of adviesrecht heeft en er zijn onderwerpen waarbij de oudergeleding een ander recht heeft dan de personeelsgeleding. Hoe onze MR is samengesteld, kunt u in het schooljaar-specifieke deel lezen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad: Het schoolbestuur van de Bisschop Möllerstichting heeft een GMR ingesteld omdat het schoolbestuur meerdere scholen in stand houdt. De GMR gaat over zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen binnen onze stichting..

De ouderraad (OR)

Aan onze school is een Ouderraad verbonden, bestaande uit 11 klassenouders (zie beschrijving klassenouder) en 1 penningmeester. De Ouderraad kiest uit haar midden een voorzitter en secretaris.



De Ouderraad ondersteunt het team het gehele jaar door met tal van activiteiten. Zij stelt jaarlijks een lijst van voorgenomen activiteiten op waaronder: organisatie schoolreisjes, schoolkamp; assistentie bij de diverse feesten; onderhoud van toneel- en Sinterklaaskleding enz.

Alle contacten van de Ouderraad met derden lopen via de directie, tenzij de OR voor dat specifieke onderdeel toestemming van de directie heeft. De OR vergadert een aantal keren per jaar om de activiteiten te plannen en te evalueren en bepaalt zelf hoe zij haar werkzaamheden organiseert. Vanuit het team is de directeur aanwezig bij de OR vergaderingen, om de lijnen zo kort mogelijk te houden. Daarnaast publiceert zij maandelijks in de maandinfo. De OR bepaalt de hoogte van de jaarlijks aan de ouders in rekening te brengen ouderbijdrage, maar niet eerder dan daarover advies te hebben gekregen van de medezeggenschapsraad en de instemming van de directie. De ouderbijdragen zijn bestemd voor de bekostiging van schoolactiviteiten.

De ouders zijn niet verplicht tot betaling van de ouderbijdragen; uit deze bijdrage worden echter de schoolreisjes, sinterklaascadeautjes, kerstmaaltijd en andere voorzieningen, bedoeld voor onze leerlingen, betaald. We stellen deze vrijwillige bijdrage dan ook zeer op prijs

In september/oktober ontvangen alle gezinnen een brief met daarin de berekening voor het schoolgeld inclusief schoolreis-geld voor het betreffende schooljaar. Daarbij is tevens een verzoek tot automatische incasso. Ouders die niet voor deze vorm van betaling kiezen, betalen € 5,- extra. De ouderbijdrage is € 15,- voor alle kinderen. Indien uw kind(eren) pas in de loop van het schooljaar op school komt (komen), dan berekent de OR het aantal resterende maanden. Een schooljaar heeft 10 maanden, het maandbedrag komt derhalve neer op 0.1 van het bovengenoemde bedrag.

De Ouderraad int het schoolreisgeld tegelijk met de ouderbijdrage.

Het totaal bedrag wat u jaarlijks dient te betalen leest u hieronder.

Kleuters	€ 45,-	inclusief kleuterfeest
Groep 3 t/m 6	€ 60,-	inclusief schoolreis
Groep 7 en 8	€ 60,-	+ € 50,- aanbetaling driedaags schoolkamp

Heeft u vragen, zorgen, ideeën, voorstellen neem gerust contact op met één van de leden van genoemde organen. Het telefoonnummer van de voorzitter vindt u in het schooljaar-specifieke deel.

Tevens mag u te allen tijde gebruik maken van onze ideeënbus die in de hal van de school hangt!!!

festiviteiten en vieringen

Verjaardag leerkrachten

De verjaardag van de leerkracht wordt in de groep gevierd. De dag waarop dit gevierd wordt hoeft niet altijd de dag van de echte verjaardag te zijn. De kinderen horen dit dan vroegtijdig.



Maandsluiting

Een keer per maand is er in het speellokaal een 'uitvoering'. Iedere maand is een andere groep aan de beurt om de presentatie te verzorgen. De groepen laten hun talenten zien op het gebied van toneel, muziek en dans. De ouders van de kinderen uit de presenterende groep zijn tijdens de maandsluiting welkom. U wordt hiervan op de hoogte gesteld via de maandinfo.

Atelierdagen

Twee keer per jaar organiseren wij, in het kader van kunst en cultuureducatie, atelierdagen. 's Ochtends maken de kinderen van de groepen 1 t/m 4 een keuze uit een scala aan workshops en 's middags doen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 dat. Alle kinderen volgen die dag 2 workshops (ateliers) naar hun keuze.

Carnaval

Op carnavalsvrijdag vieren we 's ochtend met alle groepen het carnavalsfeest. Alle kinderen en hulpouders komen dan verkleed op school. Wij stellen het op prijs wanneer de kinderen niet in gevechtstenuue (soldaat, ninja, ME-er etc.) op school komen. Als uw kind als cowboy of indiaan op school komt zien we liever een vredespijp i.p.v. geweren en bogen.

Sinterklaas

Sinterklaas wordt uitgebreid gevierd. Voor de groepen 1 t/m 4 betekent dit dat er naast een gezamenlijke viering met Sint en roetveegpiet ook cadeautjes worden uitgedeeld door de Sint. De groepen 5 t/m 8 helpen Sinterklaas in deze drukke tijd door surprise met gedicht voor elkaar te maken; dit geschiedt d.m.v. het fenomeen 'lootjes trekken'. In verband met de veiligheid van Sinterklaas verzoeken we de ouders op de dag dat de Goedheiligman aankomt de auto niet voor school te parkeren!!

Kerst en Pasen

Met kerst en Pasen vinden er op school vieringen plaats. Vaak is dit een combinatie van school en groepsvieringen. De advent-vieringen worden met de gehele school gevierd. Met Kerst hebben we afwisselend: lichtpad (2016), kerstmarkt (2017) en kerstmaaltijd (2018), lichtpad (2019), Kerstmarkt (2020)

Slotfeest

Aan het eind van ieder schooljaar sluiten we dat jaar af met iets groots. Dan kan een slotfeest zijn voor ouders, kinderen en grootouders, maar het kan ook iets totaal anders zijn. Zo hebben we het schooljaar 2012-2013, maar ook 2017-2018 afgesloten met een kunstroute:

Ouders en kinderen liepen een route door Lemmer, waar op diverse locaties kunst (door de kinderen gemaakt) te zien was maar waar ook (muzikale en andere) activiteiten te doen waren. Aan het einde van een schooljaar is er ook altijd nog de traditionele slotmusical van groep 8. Ouders en kinderen zijn hiervoor ook uitgenodigd.

schoolregels

Fietsen op de speelplaats

Uit veiligheidsoverwegingen mogen de kinderen niet op de speelplaats fietsen.



Geld

Geef uw kind geen geld mee naar school voor boodschappen. Verlies komt regelmatig voor. Als het toch noodzakelijk mocht zijn, lijkt het ons raadzaam het geld aan de leerkracht in bewaring te geven.

Mobiele telefoons

Als kinderen een mobiele telefoon mee naar school nemen, dan is het risico voor de ouders. Op school zijn de telefoons tijdens de lessen uit. Soms is het mogelijk dat een leerkracht ervoor kiest om de telefoons inhoudelijk voor de les te gebruiken.

Materialen van school

De kinderen krijgen van school eenmalig een vulpen. Deze pen is van dusdanige kwaliteit dat hij bij normaal gebruik t/m groep 8 meegaat. Mocht de vulpen toch stuk gaan dan betaalt u zelf de vervanging. Om een goed handschrift te ontwikkelen stellen wij het gebruik van deze vulpen op prijs. Indien de pen kapot of kwijt is, schrijft het kind met potlood.

Voor alle materialen die door de kinderen op school worden gebruikt geldt dat bij het opzettelijk stuk maken hiervan de kosten van vervanging op de betreffende leerling(en) (lees: ouders) zullen worden verhaald.

Wensjes

Wensjes (vnl. kleuters) worden in de regel alleen voor ouders en grootouders gemaakt, Wilt u tijdig hiervan bericht doen, liefst schriftelijk met daarop vermeld de datum waarop het wensje af moet zijn.

Gevonden voorwerpen

In de loop van het jaar blijven er op school nogal wat kledingstukken e.d. liggen. Komt u zelf eens kijken als u wat mist; al deze gevonden zaken zitten in een bak in de hal bij de bovenbouw plein-ingang. Alles wat er in een bepaald schooljaar is blijven liggen, wordt voor de zomervakantie gewassen en naar het Leger des Heils of andere hulporganisaties gebracht.

Waardevolle spullen

Geef uw kind geen waardevolle spullen mee naar school. Verlies, zoekraken of vergeten komt nog wel eens voor. Tijdens de gymlessen in de gymzaal of sporthal kunnen horloges, ringetjes e.d. het beste worden afgegeven aan de leerkracht.

Hoofdluis

Na een vakantieperiode, en met name in de herfst en winterperiode, bestaat er een verhoogde kans op hoofdluis. Indien u hoofdluis bij uw kind(eren) constateert is het aan te raden dat direct te behandelen. Tevens willen wij u verzoeken dit direct op school te melden. Hoofdluis is geen gevolg van slechte hygiëne, dus schaamt u zich niet, het kan bij ons allemaal voorkomen. En het is onze gezamenlijke zorg om te proberen dit probleem direct de kop in te drukken. Na melding worden de leerlingen van betreffende groep en evt. de groep(en) waar broertjes en/of zusjes inzitten gekamd door ouders van betreffende groep. De klassenouder zal u hiervoor uitnodigen. Indien nodig worden alle groepen gekamd.

Rust in de school

Om de rust in de school te handhaven, zijn de volgende afspraken gemaakt:



- in de gang wordt niet gerend; gangen zijn bij ons leerstraten
- in de gang zijn we tijdens de lessen stil; in de werkhoecken op de gang wordt ook in stilte gewerkt en in alle rust overleg gevoerd
- bij het aandoen van de jassen wordt er zacht gepraat en niet geschreeuwd
- alle kinderen hebben een stukje verantwoordelijkheid voor de zorg van hun omgeving, derhalve leren we ze aan:
 - werkhoecken netjes achter te laten
 - stoelen netjes in de kring of onder de tafel in het lokaal zetten
 - daar waar papier of ander afval ligt, raap je het op en deponeer je dit in de daartoe bestemde bakken
 - jassen en tassen worden aan de kapstokken gehangen
- alle leerlingen zijn 08.25 uur in de lokalen; de ouders zijn er dan weer uit, zodat de lessen ook echt om 08.30 uur kunnen starten. Leerlingen die te laat zijn wachten tot hun leerkracht ze binnenlaat.

Van en naar de sporthal gaan

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee maal per week gymnastiek in de sporthal. De groepen 3 en 4 gaan lopend naar de sporthal en terug.

De groepen 5 t/m 8 verwachten wij op de fiets, zodat er gezamenlijk teruggefietst kan worden. Is de gymtijd niet aan het begin van een middag of ochtend, dan fietsen de groepen o.l.v. de leerkracht naar de sporthal. We vragen u, als ouders, erop toe te zien dat de kinderen die dag op de fiets naar school gaan zodat we niet voor het probleem komen te staan dat uw kind alleen naar gym en/of school moet lopen, op de wandelaars kunnen wij nl. geen toezicht houden. Indien er desondanks veel kinderen zonder fiets komen, dan zijn wij genoodzaakt gezamenlijk te lopen hetgeen onnodig veel tijdsverlies geeft.

pesten en plagen

Wij zijn met elkaar van mening dat ieder kind met plezier naar school moet kunnen gaan, niet belemmerd door negatieve emoties. Wanneer een kind zich op zijn gemak voelt, zich thuis voelt, kortom: lekker in z'n vel zit, zal het zich ook optimaal kunnen ontwikkelen. Ons beleid is erop gericht voor ieder individueel kind de omgeving 'veilig' te laten zijn, waardoor het zich wel kan bevinden.

Concreet houdt dit in dat we bewust bezig willen zijn met **opvoeden in waarden en normen**. Binnen de groepsgesprekken, evt. n.a.v. voorvallen, komen allerlei zaken aan de orde waarbij wij kinderen uitnodigen kritisch te zijn, maar zich ook in te leven in een ander en in andere situaties. Als tastbaar onderdeel hiervan ziet u bij ons in de lokalen **de regel van de week**, welke aan het begin van de week wordt besproken. Alle leerkrachten zijn geschoold in de **kanjertraining**. Deze kanjermethode wordt gebruikt in alle groepen om de veiligheid voor alle kinderen te kunnen garanderen. Kinderen worden bewust gemaakt van hun eigen rol en die van anderen en wat ze er evt. aan kunnen doen om het gedrag zo om te buigen dat het voor henzelf en voor anderen positief uitwerkt.

Met betrekking tot **plagen en pesten** hebben wij op schoolniveau de volgende afspraken:



1. allereerst maken we onderscheid tussen plagen en pesten. Plagen en plagerijtjes worden niet getolereerd, maar zijn o.i. inherent aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Bij plagen zijn geen structurele slachtoffer(s) en structurele dader(s). pesten zien wij veel zwaarder. Er is dan sprake van één of meer daders die één bepaald kind of groepje kinderen structureel pest, waarbij pesten het machtsmiddel is om te intimideren. De schade die slachtoffers daarbij oplopen is groot.
2. aan het begin van ieder schooljaar wordt in de groep aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en ook aan het probleem pesten en plagen. De eerste drie dagen van een schooljaar zijn voor ons introductiedagen waar d.m.v. diverse activiteiten wordt gewerkt aan groepsprocessen en het groepsklimaat. In die dagen wordt ook een "protocol" opgesteld en door de kinderen ondertekend. Dit blijft het hele jaar door bespreekbaar en functioneert derhalve naast de regel van de week.
3. alle signalen m.b.t. pesten en plagen worden serieus genomen. Zij kunnen ons bereiken via ouders, kinderen en/of leerkrachten.
4. deze signalen worden als het om structureel pesten gaat, binnen het team besproken. Wij vinden dit nl onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.
5. binnen het team wordt voorts besproken wat de te nemen stappen zijn, naar de daders, de slachtoffers, naar groep en evt. op schoolniveau.
6. binnen de te nemen stappen is altijd sprake van verantwoordelijkheid leggen bij de kinderen zelf. Gesprekken zijn hiertoe het belangrijkste middel. Wij schuwen niet de daders duidelijk te maken wat hun actie(s) teweeg brengen/hebben gebracht; daarnaast zullen we ook zeker de eigen rol van het/de slachtoffer(s) bespreekbaar maken. Preventief spreken we in de groepen aan de hand van een drietal begrippen: trap, tip en compliment. saamhorigheid- en groepsgevoel is belangrijk om pesten te voorkomen. Om die reden starten we ieder schooljaar met drie introductiedagen.
7. binnen de groep worden gezamenlijk afspraken gemaakt over de te volgen aanpak en evt. sancties.
8. tussentijds wordt er geëvalueerd: binnen de groep (incl. daders en slachtoffers), binnen het team, met ouders

Bij onacceptabel gedrag van kinderen hanteren wij het stappenplan conflictbeheersing. Dit maakt onderdeel uit van de 'Kanjeraanpak', een methodiek om in alle groepen kinderen bewust te maken van hun eigen rol en die van een ander in de groepsdynamiek. Middels verhalen en rollenspellen leren kinderen op een sociale en verantwoordelijke manier met elkaar om te gaan. Zij leren ook wat 'storend' gedrag met een ander kan doen.

Stap 1:

Gesprek; leerkracht en leerling.

- inzicht verschaffen (spiegelen)
- is dit jouw bedoeling;
 - o Ja, dan
 - o Nee, dan afspraak maken (op papier/ kindplan)
- doel is dat het fijn is voor iedereen is
- ouders informeren
- noteren in dag-verslagen

Stap 2:



Gesprek; leerkracht en ouder (eventueel met leerling)

- gedrag van de leerling bespreken (thuisituatie – externe hulp)
- ouders betrekken in de aanpak
- (wat is uw bedoeling, keur je het gedrag van je kind af)
- gezamenlijke afspraken maken (bevestigen) (met een consequentie) en een evaluatie afspraak plannen
- overleg collega
- noteren in leerling-dossier; verslag voor school en ouders

Stap 3:

Gesprek; leerkracht, ouder en leerling

- evaluatie van de gemaakte afspraken bij stap 2 (n.a.v. het verslag)

Stap 4:

Gesprek; leerkracht, ouder, leerling en directeur

- het is mis gegaan en opnieuw wordt er in gesprek gegaan
- de leerling drie dagen binnen de school, buiten de groep, opgevangen (rebound: isoleren – indien mogelijk hogere klas). Aan het eind van de dag vindt er een gesprek plaats tussen leerling en eigen leerkracht. Het doel is relatie opbouwen / herstellen / vertrouwen winnen. In deze fase wordt beoordeeld of het nodig is om de ouders van de groep te informeren over het proces van begeleiding waarin we zitten. Dit raakt vaak ook de hele groep.

Stap 5:

- Als bovenstaande stappen tot geen enkele verbetering hebben geleid,
- wanneer de veiligheid en ontwikkeling van andere kinderen en de veiligheid van de leerkracht in het geding is door het gedrag van de betreffende leerling, dan neemt de directie contact op met de directeur bestuurder van de BMS. Er kan dan tot schorsing van de leerling worden besloten.

Stap 6:

Gesprek; leerkracht, ouder, directeur (en evt. gedelegeerde van bestuur)

- het is misgegaan
- school kan hier een onderzoek aanvragen bij orthopedagoog, psycholoog of andere hulpverlener
- we zoeken samen naar een passende onderwijsplaats voor het kind

klachtenregeling

Als u opmerkingen heeft over onze school, kunt u natuurlijk op de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht van uw kind(eren).

Wanneer daar aanleiding toe is, kunt u bij de directeur terecht. Desgewenst kunt u zich wenden tot de MR of het bestuur.



Daarnaast is er door het bestuur een klachtenreglement ingevoerd. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en/of beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur en personeel.

U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement. Op school is daarvoor een contactpersoon aangesteld. Zij verwijst naar een vertrouwenspersoon. Deze persoon begeleidt de klager in de verdere procedure.

Het reglement is verkrijgbaar bij de directeur, de contactpersoon, de schoolcommissie en het bestuur.

Wie de contactpersoon en vertrouwenspersoon zijn, leest u in het schooljaar-specifieke deel van deze gids.

veiligheidsbeleid

Hierbij verwijzen wij naar het beleidsstuk “ Veiligheidsbeleid” van de Bisschop Moller Stichting. Werkveld: Personele zaken, 3.72

ontruimingsplan

Onze school heeft een ontruimingsplan. Dit in geval van brand of andere calamiteiten. Op school zijn een groot deel van de teamleden opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV), zij dragen de verantwoordelijkheid in deze. In ieder lokaal hangen de vluchtroutes.

Ons doel is om de ontruiming van de school 2 keer per jaar te oefenen.

goede doel

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich bewust zijn en begrip krijgen voor leefomstandigheden van anderen, zich bewust zijn van mensen en kinderen die door armoede, ziekte of handicap een heel ander leven leiden en ook een ander toekomstperspectief hebben. Daarom kiezen we ieder schooljaar opnieuw voor een bepaald doel wat we met de hele school gaan steunen.

De leerlingen spelen een grote rol in het maken van deze keuze. In het schooljaar 2015-2016 hebben we met vastenactie, statiegeldactie, microkrediet en sponsorloop € 5000,- bijeengebracht voor UNICEF. In 2017-2018 hebben de leerlingen KIKA als goed doel gekozen. Microkrediet-acties, boekenmarkt en andere activiteiten brachten ook toen weer een mooi geldbedrag bijeen. Zo wordt ieder jaar in de leerlingenraad het doel gekozen waarvoor we dát jaar geld gaan verdienen. In 2019 brachten de

leerlingen ruim 4000 bijeen voor de Learn Foundation Kenia, voor de bouw van een school.

Bisschop Möller Stichting

TOEZICHT VANUIT HET BSTUUR

Het bestuur van de BMS is verantwoordelijk voor het besturen en beheren van de Stichting. Daartoe houdt zij toezicht op haar scholen op de volgende manieren:

Zij stelt het:

- het schoolplan (2019)
- het schooljaarplan (september van elk jaar)
- het schoolverslag (september van elk jaar)
- en de schoolgids (juli van elk jaar) vast

Deze stukken worden gecheckt op advies/instemming van het team/MR

Deze stukken worden besproken in de jaarlijkse PDCA gesprekken met de directies.

Elke school heeft een bovenschools kwaliteitsdocument, dat is aangevuld door een schools kwaliteitsdocument. Tijdens functionerings- en beoordelingsgesprekken met de directeuren is dit document een gesprekspunt.

Er is een interventie op een aantal momenten/signalen:

- Uit signalen van bovengenoemde onderdelen
- Als er onvoldoende eindresultaten zijn: bij de eerste keer wordt de directie bevraagd naar de oorzaken en analyses. Eventueel maakt zij een plan van aanpak. Bij de tweede keer wordt er een plan van aanpak gevraagd met een duidelijke analyse en tijdpad. Eventueel wordt er externe interventie gepleegd. In dat geval wordt de school 3 a 4 keer bezocht.
- Als er onvoldoende tussenresultaten zijn van technisch lezen, groep 3 en 4; begrijpend lezen groep 6 en/of rekenen en wiskunde van groep 4 en 6.
- Alle indicatoren moeten voldoende zijn: als 1 indicator onvoldoende is wordt de directie bevraagd naar de oorzaken en analyse. Eventueel maakt zij een plan van aanpak. Als er 2 indicatoren onvoldoende zijn of 1 indicator 2 x achter elkaar onvoldoende is wordt er een plan van aanpak gevraagd met een duidelijke analyse en tijdpad.
- Als er een klacht is en als er opmerkingen, signalen van derden zijn.

Om de twee jaar vindt er een kwaliteits- en tevredenheidsonderzoek plaats, via het KMPO (kwaliteitsmeter primair onderwijs). Deze wordt:

- Besproken in het team en MR
- Besproken met het bestuur
- Vertaald in een plan van aanpak
- De uitkomsten worden gecommuniceerd met de ouders

Om de vier jaar is er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIenE). Deze wordt:



- besproken in het team
- besproken met het bestuur, P&O en ArboNed
- Vertaald in een plan van aanpak
- De uitkomsten worden gecommuniceerd met de ouders

Jaarlijks vindt een bestuursoverleg met de Inspectie plaats over de stand van zaken rondom de scholen (primaire detectie).

Bij inspectiebezoek is het bestuur aanwezig bij het eindgesprek van inspectie met directie.

Na elk inspectiebezoek checken we of de communicatie met ouders hierover adequaat plaats vindt.