



IKC Sint Maarten

IKC-gids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Telefoonbeleid en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Welkom! Van harte welkom op IKC Sint Maarten.

Voor u ligt de schoolgids van het IKC Sint Maarten voor het schooljaar 2024-2025.

Een goede communicatie tussen ouders, opvang en onderwijs is belangrijk. De 0-13 leeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over het onderwijs en de kinderopvang, in onze samenwerking met de Stichting Kinderopvang Friesland, op IKC Sint Maarten.

De praktische informatie zal vooral gaan over de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC-afspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren. Daar waar we over ouders spreken, bedoelen we ouders en verzorgers.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR).

Wij hopen dat u onze IKC-gids met plezier zult lezen. Als u na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daar met ons over van gedachte te wisselen. Wij hebben ervoor gekozen de schoolgids te presenteren op onze website:<https://www.sint-maartenschool.nl>

Ieder schooljaar werken we met een thema. Dit jaar is het thema "Met elkaar", "Mei inoar", "Mei elkoar", "With each other", مع بعضنا البعض

Vorig schooljaar was het jaarthema "Kom erbij" en is dit thema een natuurlijke opvolger. De nadruk ligt nu op het samen doen — op relaties en gemeenschap. Precies passend bij onze Sint Maartengedachte. De Focus zal liggen op: samenwerking, betrokkenheid, samen verantwoordelijkheid dragen.

Met vriendelijke groet, ook namens het team van IKC Sint Maarten,

Astrid Jorna- van der Werf (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Maarten
Plein 1455 1
8701EW Bolsward

☎ 0515572418
🌐 <http://www.sint-maartenschool.nl>
✉ astrid.jorna@bms-onderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Astrid Jorna	astrid.jorna@bms-onderwijs.nl
Schoolopleider MBO en HBO, coördinator stages/vo	Monique Breeuwsma	monique.breeuwsma@bms-onderwijs.nl
Coördinator Passend Onderwijs	Ilse Bron	ilse.bron@bms-onderwijs.nl
Coördinator Passend Onderwijs	Nynke van der Wal	nynke.vanderwal1@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

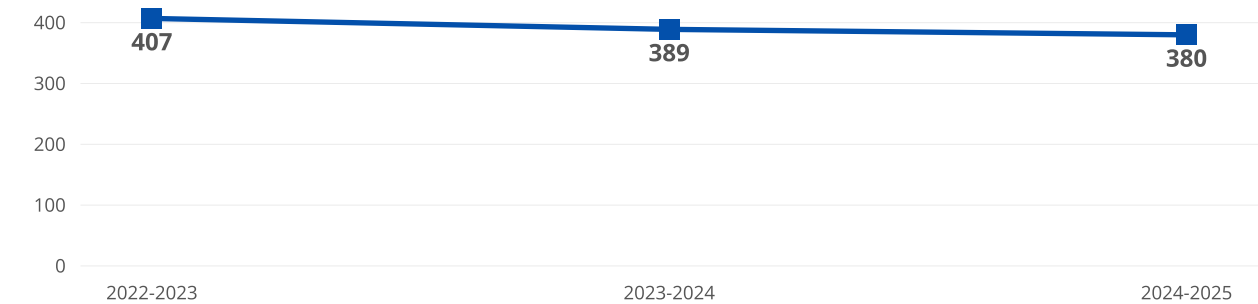
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen


 2024-2025
380

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Gelijkwaardig
Delen	Vertrouwen

Missie en visie

De missie van IKC Sint Maarten

"We kunnen niet van alle leerlingen dezelfde sterren maken, maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren!"

IKC Sint Maarten is een katholieke school in de oorspronkelijke betekenis van het woord: universeel en algemeen. Kenmerkend voor onze school is dan ook dat die open staat voor alle leerlingen, van alle gezindten en vanuit alle windstreken.

Onze school wordt dan ook bezocht door leerlingen uit verschillende landen, milieus en culturen. Dat geeft diversiteit en biedt kansen om van elkaar te leren, waardoor leerlingen zich breder zullen ontplooien.

IKC Sint Maarten is een gemeenschap waar geleerd en geleefd wordt. Dit wordt ook zichtbaar in de activiteiten die we ondernemen. Wij willen leerlingen begeleiden in hun menswording en waar het gaat om de verstandelijke ontwikkeling 'eruit halen wat erin zit'. Wij willen leerlingen uitdagen hun grenzen te verleggen om zich verder te ontwikkelen.

De visie van IKC Sint Maarten

Elk kind is uniek. Leerlingen zijn verschillend in aanleg, karakter en gedrag en hebben verschillende interesses en talenten. In ons doen en laten stellen wij het kind centraal. Daarin stemmen we ons didactisch handelen af op de leerlingen die bij ons op school zitten. Onze ambitie is dat ieder kind eruit haalt wat erin zit. En we realiseren ons dat daar grote verschillen in zitten. Daarom is ons doel om ALLE leerlingen als sterren te laten schitteren, niet allemaal op dezelfde manier, maar wel allemaal! Hiervoor is het nodig om naast het handelen goed te luisteren; wat wil de leerling of klasgenoot je precies vertellen.

Ons onderwijs biedt leerlingen een basis die hen in staat moet stellen later in de maatschappij goed te functioneren. Taal- reken- en leesonderwijs is daarin belangrijk, maar leerlingen hebben meer nodig om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en sociaal mens. Leren is niet alleen het opslaan van kennis, het heeft ook te maken met het verwerven en ontwikkelen van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het hanteren van oplossingsmethoden en het toepassen van strategieën.

Wij willen elk kind een brede ontwikkeling meegeven, zowel cognitief als emotioneel, met daarnaast creatieve, sociale en culturele vaardigheden en een goede lichamelijke ontwikkeling.

Alle leerlingen zijn gelijkwaardig en hebben recht op begeleiding die zich richt op een doorgaande ontwikkeling. In deze ontwikkeling bestaan natuurlijk verschillen. Daarom zal de begeleiding aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Alle leerlingen hebben recht op kansen om zich te ontplooien.

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen, zodat zij met plezier naar school gaan. Naast schoolse zaken bieden wij binnen ons IKC ook een ruim scala aan naschoolse activiteiten aan. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Samenwerking met meerdere organisaties is daarin cruciaal. Deze naschoolse activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen van ons IKC, alle leerlingen van onze wijk en van Bolsward. Hiermee draagt de school bij aan de leefbaarheid van de wijk waarin onze school staat. Naast het aanbod van naschoolse activiteiten draagt ook het open Natuurlijk Avontuurlijk schoolplein daaraan bij.

Identiteit

De geur die er in de school hangt.

IKC Sint Maarten is een school die op een eigentijdse wijze invulling geeft aan haar katholieke identiteit. De twee belangrijkste woorden daarbij zijn RESPECT en RUIMTE. Wij respecteren ieders overtuiging en willen ruimte geven aan alle mensen en leerlingen bij ons op IKC Sint Maarten.

Respect voor andersdenkenden houdt dan natuurlijk ook in dat wij niet één geloof prediken.

Wij zijn dan ook geen verlengstuk van de kerk of andersom. We hebben samen met de ouders onze eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid waar het gaat om de opvoeding van de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Catecheses is een vast onderdeel van het aanbod bij ons op school. Wij gebruiken hiervoor onze eigen ontwikkelde methode gebaseerd op veringen van verschillende culturen en tradities. We bieden binnen onze methode een lessenserie "Sint Franciscuskerk" voor alle groepen.

In onze uitgangspunten gaan we uit van de driedeling kerk, het geloven en de traditie.

Het geloven is een heel persoonlijk iets. Daar kan en mag iedereen een mening over hebben en dat kunnen we ook samen beleven. Dat geldt voor leerlingen, ouders, maar natuurlijk ook voor de medewerkers van de school. De katholieke traditie is zo rijk en warm dat we daar als school, samen met de leerlingen en hun ouders, veel mee kunnen en veel mee moeten, zo is onze opvatting.

Het gesprek

Het gesprek met elkaar is belangrijk. Als team en teamleden zullen we voortdurend met elkaar in gesprek moeten blijven over de (leef)wereld om ons heen. Wat daarin op ons afkomt en wat dat voor leerlingen betekent. We zullen met elkaar moeten zoeken naar woorden om die wereld met en voor de leerlingen te duiden.

Het vieren

Een van die tradities is het vieren. En dat past ook heel goed bij ons IKC. Vieren, daar moet je voor kiezen, zo vinden wij. Vieren is onze keuze!

Er zijn veel viermomenten op IKC Sint Maarten, zoals:

- # de startviering aan het begin van het schooljaar
- # de viering van Sint Maarten, de naamdrager van onze school
- # de kerst en paasviering
- # verschillende veringen rondom andere culturen, zoals suikerfeest, keti koti...etc
- # de uitzwaai viering aan het einde van het schooljaar voor de groepen 8

Eigentijdse veringen, die we vieren in onze 'Groene Kathedraal'; buiten op de speelplaats!

Dit vieren is echter maar één aspect waarmee wij graag invulling geven aan de katholieke identiteit van onze school. Je kan onze identiteit herkennen in de meest gewone, dagelijkse dingen.

En is dat katholiek?

Wij noemen het katholiek!

Schoollied Sint Maarten

melodie: It's a small world

tekst: Jacob G. Geertsma

Onze school draagt de naam van een heel goede man
Sint Maarten, hij reed op zijn paard door het land.
Onderweg naar een stad, in de sneeuw nog op pad, liep een schaam'le bedelaar.

Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Op die dag heeft Sint Maarten een wonder gedaan:

Hij is daar van zijn paard naast een arme gaan staan.

"Jij hebt min, ik heb veel, daarom geef ik een deel, van mijn warme mantelkleed".

Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Buiten schooltijden om zit je niet in de klas

En een oogje in 't zeil komt dan heel goed van pas

Daarom kruip je zolang, bij de kinderopvang

In Sint Maartens warme jas.

Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Want we vieren dan feest met van alles en wat:

Elke groep in de kring en nog 's avonds op pad

Heel de school in een rij, met de lichtjes erbij, door de straten van de stad.

Refrein: Hoi was is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Alle meisjes en jongens, van vier tot twaalf jaar

Elke meester of juf, ben je Fries of Hagenaar

Willen op deze school, dat is hier het parool: Vrienden blijven voor elkaar.

Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag die je niet vergeten mag.

Bij het vouwen, het bouwen, het spel op het plein

Willen wij proberen steeds vrienden te zijn

bij de Engelse les of de toonladder bes: Allen vinden het hier fijn!

Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag die je niet vergeten mag.

Zijn wij groter geworden dan trekken wij weg

Maar de school van Sint Maarten die blijft er wel zeg!

En je hoort en geniet in jezelf nog het lied: Dat vergeten doe je niet!

Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag die je niet vergeten mag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groeperingsvormen

Op ons IKC werken we met jaargroepen, we hebben van elke jaargroep twee groepen. Dus twee groepen 1, twee groepen 2..etc. Wij noemen dezelfde jaargroepen, parallel groepen. Deze groepen werken met elkaar samen en af en toe ook groepsoverstijgend.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we een projectgroep. Hierin komen kinderen uit diverse groepen bij elkaar en krijgen ze lessen die verder gaan dan alleen cognitieve uitdaging. Voor leerlingen die daarnaast nog meer uitdaging nodig hebben, is er binnen onze stichting nog een externe plusklas. Daarnaast biedt het Marne College een 8+ groep aan voor leerlingen uit groep 8 die cognitief sterk en anders- of creatief denkend zijn.

Ook hebben we een maakgroep (groep 5 t/m 8) voor kinderen die meer affiniteit hebben met het werken met handen of leren door te doen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

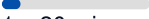
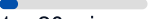
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend taal/rekenen	 7 u 25 min	 7 u 25 min
Spelend leren in hoeken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Muziek	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegen buiten/binnen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min

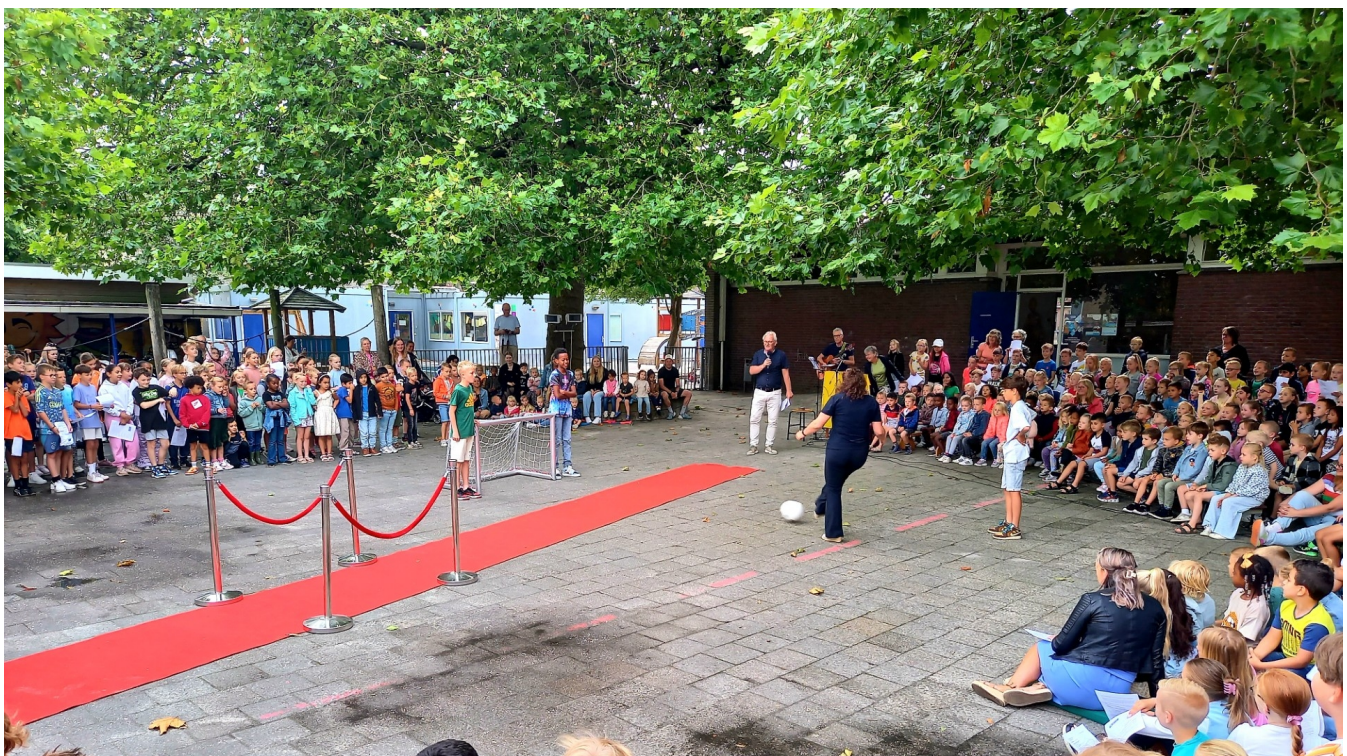
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Fries	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 1 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Podium
- Invalidentoilet
- Zwerfboekenstation
- Projectlokaal



2.2 Het team

Schoolleiding:

Directeur: Astrid Jorna, e-mail: astrid.jorna@bms-onderwijs.nl

Coördinator Passend Onderwijs: Ilse Bron en Nynke van der Wal

Coördinator stages en voortgezet onderwijs, SchoolOpleider MBO en HBO: Monique Breeuwsma

Coördinatoren

- Peuteropvang, kinderopvang en groep 1, 1/2, 7 en 8: Nynke van der Wal
- Voor de groepen 2 tot en met 6: Ilse Bron
- Stages, VO en Opleiden in de School: Monique Breeuwsma
- OICT: Helga Tijmstra, Bernice Valk
- Mediaccoach: Bernice Valk
- Rekenen: Nynke Attema
- Taal: Nynke Reitsma
- Leesspecialist/CPO: Marrit Hoekstra
- Interne Cultuur Coördinator: Marijke Djurrema, Monique Breeuwsma

Ondersteuning en specialismen

- Hoogbegaafdheidsspecialist: Femke Postma
- Ondersteuning & specialisten onderwijsassistenten: Doortje Boersma, Rineke Burggraaff, Rids Gerritsma
- Conciërge: Doete Stor en Anita van Gogh
- Administratie: Doete Stor
- Vakleerkracht muziek: Marijke Djurrema
- Robotica/Wetenschap/Techniek: Bernice Valk, Monique Haringa

Oudercommissie Kindcentrum Fernande Teerenstra, Shannon Huitema, 2 nieuwe ouders

Medezeggenschapsraad Ouders: Jesmer Kuiper, Femke Brouwer, Walter Monster, vacature

Medezeggenschapsraad Leerkrachten: Nynke Visser, Nynke Attema (secretaris), Marrit Hoekstra en Marijke Djurrema (voorzitter)

Schooladviescommissie Fernande Teerenstra (voorzitter), Johan Kramer, Brigitte Matter, Sandra Klumper, Caren Sluijter en Niels Postma

Oudervereniging ouders: Liesbeth Kampstra (voorzitter), Marieke Bekema (secretaris), Yvonne Boekema, Sandra Ursem, Daisy Boonstra, Esther Bekema, Dirkje Leonora.

Oudervereniging school: Nynke Reitsma en Doete Stor (penningmeester)

Op onze website staan de meest actuele vergaderdata.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Friese taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij verlof en/of ziekte benaderen we in principe de duo-collega als eerste. Is de duo-collega niet beschikbaar dan vragen we één van de collega's binnen het team om tijdelijk de collega te vervangen. Mocht dit ook niet lukken dan gaat de vraag voor inval naar het supportteam van de BMS.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

De kinder-, peuteropvang en kleutergroepen werken thematisch. Aan dit thema koppelen we de doelen en activiteiten. We volgen de ontwikkeling van de kinderen door middel van een kind/leerlingvolgsysteem. Dit wordt binnen de kinderopvang en peuteropvang besproken met de ouders, net zoals binnen de school. Bewegend leren is een van de speerpunten waar we veel aandacht voor hebben. Jonge kinderen vinden het nog lastig om gedurende een lange tijd stil te moeten zitten. Natuurlijk is er een warme overdracht van opvang naar school. Met toestemming van ouders doen de Pedagogische Medewerkers een mondelinge overdracht aan de kleuterleerkracht en daarnaast ontvangt de kleuterleerkracht het Peuter Volgsysteem uit de Opvang. Bij zorggesprekken over het Jonge Kind (KDV/POV) kan de CPO'er vanuit school aansluiten. Dit om de doorgaande lijn te borgen.

Het is mogelijk dat de kinderopvang of school een extra aanbod organiseert voor het jonge kind. De GGD (consultatiebureau) kan een VVE (voor- en vroegschoolse educatie) beschikking afgeven. Die extra aandacht is bijvoorbeeld beschikbaar in samenwerking met de peuteropvang, het kinderdagverblijf of in de groepen 1 en 2 van de basisschool. Het doel is om te zorgen voor een goede ontwikkeling op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorisch ontwikkeling. Hierbij is de taal/spraakontwikkeling een belangrijk uitgangspunt.

Dit schooljaar starten we met het leerlingvolgsysteem IEP bij de groepen 1 en 2. Dit betreft zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we dit systeem al meerdere jaren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg Sint Maarten

Het werken aan kwaliteitszorg betekent een constante inzet van team en ouders om te werken aan een school die kwaliteit moet blijven leveren.

Op IKC Sint Maarten werken we met jaargroepen. Van iedere jaargroep hebben we twee, totaal 16 groepen. Daarbinnen bieden wij onderwijs op maat aan via het effectieve directe instructiemodel. In de praktijk van alle dag betekent dit dat de leerlingen van eenzelfde leeftijdsgroep onderwijs krijgen van een of twee vaste leerkrachten. Er zijn vaste instructiemomenten. Leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen na de klassikale instructie van de leerkracht verlengde of extra instructie. In groep 1 en 2 werken we sinds schooljaar 2023-2024 met het IEP LVS en dyslexie screening/beginnende geletterdheid om de ontwikkeling goed in beeld te krijgen. Voor de groepen 3 tot en met 8 werken we met begeleidingsschema's voor de vakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. Bijvoorbeeld welke leerlingen meer, maar ook leerlingen die minder instructie nodig hebben. We stellen het begeleidingsschema op n.a.v. de methodetoetsen en de toetsen van het IEP LVS. Deze toetsen analyseren de leerkrachten en op basis daarvan worden er interventies gedaan. Tijdens de lessen lopen de leerkrachten hulprondes en kunnen gerichte hulp bieden. Voorwaarde voor het werken met dit zogenaamde effectieve directe instructiemodel is de zelfstandigheid van leerlingen. Wij houden hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen zoals bijvoorbeeld meer verwerkingstijd, een plaats voor in de klas, meer instructietijd, hulpmiddelen, extra aandacht van de leerkracht etc. Voor leerlingen die meer uitgedaging nodig hebben, maken we gebruik van het Sidi protocol voor het signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafdheid.

Voor verdere informatie ten aanzien van de doelen van de kwaliteitszorg verwijzen wij u naar ons Schoolplan.

Professionalisering

Voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs maken we gebruik van groepsbezoeken door schoolleiding en externe begeleiders. Daarnaast bezoeken leerkrachten elkaars lessen. Vanuit de groepsbezoeken gaan we met elkaar in gesprek om de doorgaande lijn te bewaken en ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we vooral middels groepsbesprekingen waarin leerkrachten hun groepsresultaten presenteren. Daarnaast adviseren (parallel) collega's over onderwerpen betreffende onderwijs en opvoeding.

We kiezen er voor om de scholing zoveel mogelijk in teamverband te doen en soms individueel. Dit is ook gelinkt aan de verbeterthema's.

Thema's die we verder willen ontwikkelen:

Kanjertraining
Rekenonderwijs en dan met name het automatiseren
Communicatie en dossiervorming
Expliciete Directe Instructie (EDI)
Lezen (begrijpend en technisch) en taalontwikkeling achterstanden

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de schoolleiding vindt de algemene aansturing plaats. Tijdens team-visiebijeenkomsten komen de verbeterthema's aan bod. Afhankelijk van het onderwerp krijgen deze thema's tijdens reguliere bijeenkomsten vervolg.

We hebben denk- en doegroepen geformeerd bestaande uit teamleden. Zij zijn verantwoordelijk voor het aansturen van het proces van uitvoering en borging, dit door middel van kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs op IKC Sint Maarten

Elk kind is uniek. Leerlingen zijn verschillend in aanleg, karakter en gedrag en hebben verschillende interesses en talenten. In ons doen en laten stellen wij het kind centraal. Daarin stemmen we ons didactisch handelen af op de leerlingen die bij ons op school zitten. Onze ambitie is dat ieder kind eruit haalt wat erin zit. En we realiseren ons dat daar grote verschillen in zitten. Daarom is ons doel om ALLE leerlingen als sterren te laten schitteren, niet allemaal op dezelfde manier, maar wel allemaal! Hiervoor is het nodig om naast het handelen goed te luisteren; wat wil de leerling of klasgenoot je precies vertellen.

De basis voor ons op school is allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn en hun mogelijkheden durven te onderzoeken. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning binnen de groep. Wij zijn in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen na elke afname van een toets en bespreken zonodig met de leerling. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het proces hoe de leerling tot een oplossing gekomen is. Op basis van de analyses bepalen we de aanpak voor de komende periode en wordt dit vastgelegd en uitgevoerd.

Extra ondersteuning We leveren veel maatwerk, maar zeker binnen Passend Onderwijs blijft dit een aandachtspunt binnen ons team: welke instructie, strategieën, hulpmiddelen en materialen kunnen een kind helpen om de doelen te bereiken. Voor een klein aantal leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP leggen we vast hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen kunnen werken. De ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om de resultaten en de doelen voor de volgende periode te bespreken. Het opstellen van een OPP kan al vanaf groep 1 zijn. Bij doublure of in specifieke situaties stelt de school een plan van aanpak op. Dit plan wordt in principe opgesteld voor een half jaar. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie

Ons IKC heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Voorschoolse voorziening
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Taalklas Voorschool
- Maakgroep

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden:

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Zomerschool

Specialisten onderwijsaanbod

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- NT2 specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Consulent passend onderwijs
- Minder- en laagbegaafdheid
- specialist NT2-specialist
- Onderwijsadviseur Overstapmentoren PO-VO

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

Op ons IKC:

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Sterke punten in onze ondersteuning

- Groot IKC, team met veel expertise binnen onderwijs en opvang. Een volledig MT (directie, twee Coördinatoren Passend Onderwijs, IKC coördinator, specialist voortgezet onderwijs), taal-, lees- en rekenspecialist.
- Vier onderwijsassistenten, waarvan twee werkzaam zijn in de combinatiefunctie onderwijs en opvang.
- NT2 expertise en interne taalklas.
- Interne en externe projectgroep onder leiding van een HB specialist.
- Maakgroep voor kinderen, waarbij we kinderen in contact brengen met techniek en laten ze op een eenvoudige manier voelen, zien en ervaren wat techniek is.
- OICT en mediacoach.
- In ons gebouw een nauwe samenwerking met een schoolmaatschappelijk werker vanuit de gemeente, een orthopedagoog, een logopedist en een kinderfysiotherapeut.

Onze begeleidingsstructuur zorgt ervoor dat alle leerlingen in beeld zijn, op cognitief gebied en ook op sociaal-emotioneel gebied, waardoor wij de leerlingen begeleiding kunnen bieden die nodig is. Ouders worden hierbij gezien als educatieve partner. Op IKC Sint Maarten staat de cyclus handelingsgericht werken centraal en wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een leerling heeft. Op ons IKC wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Wij kijken zorgvuldig naar de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Hierin werken wij nauw samen met ouders en indien nodig met externen om een passend aanbod te realiseren.

Ons IKC biedt zowel binnen de school als in samenwerking met andere scholen van de Bisschop Möller Stichting in SWF een uitgebreid onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Uitgangspunt is dat ieder kind welkom is. Hierin kijken we wat de behoeftes van de leerlingen zijn en wat de mogelijkheden van de school zijn. Dit kan betekenen dat een kind toch niet geschikt is voor onze school, omdat hier niet aan die specifieke behoeften tegemoet kan worden gekomen. We denken hierbij aan bijvoorbeeld meervoudig gehandicapte kinderen. Daarnaast is ons gebouw niet ingericht op leerlingen met een ernstige lichamelijke handicap die rolstoelafhankelijk zijn.

Bij plaatsing van een leerling trekken we in principe geen grens bij de groepsgrootte, maar kijken naar de verdeling van de zorg binnen een groep. Wij hebben de mogelijkheid om te kiezen voor een parallelle groep indien nodig. Daarmee kunnen wij grote groepen met veel problematieken ontzien.

Bij elke zij-instroomer is het gesprek met de ouders over de reden van de overstap van wezenlijk belang. Het moet voor alle partijen een meerwaarde zijn en we moeten als school kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling.

De veiligheid van kinderen en leerkrachten staat voorop. In geval van zware gedragsproblematiek gaan we in gesprek met de ouders om te bespreken of het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar is. In alle gevallen geldt dat we in gesprek blijven met de betrokkenen om steeds af te stemmen of Sint Maarten de juiste plek is.

Onze ambities voor de komende periode:

- Onze expertise rondom NT2 en de taalklas vergroten.

- Schoolgebouw aanpassen aan deze tijd.
- Het team specialiseren rondom inclusief onderwijs.
- Structuurgroep binnen ons IKC.
- Traumasensitief lesgeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werk vanuit Gebiedsteam
- Orthopedagogenpraktijk Friesland
- Logopediepraktijk Willewijs

De orthopedagoog wordt binnen het handelingsgericht werken preventief ingezet.

Wekelijks is een Schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker vanuit het gebiedstea
- Orthopedagogenpraktijk Friesland
- Mediaccoach

De orthopedagoog wordt binnen het handelingsgericht werken preventief ingezet.

Wekelijks is een Schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werkster vanuit het Gebiedst
- Orthopedagogenpraktijk Friesland

De schoolmaatschappelijke werkster is elke woensdagochtend aanwezig voor het voeren van gesprekken en indien nodig overleg met leerkrachten.

Orthopedagogenpraktijk Friesland (OPF) is een organisatie van orthopedagogen met diverse expertises die elkaar aanvullen. OPF ondersteunt scholen bij het bieden van passend onderwijs voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De aanpak van OPF wordt gekenmerkt door korte communicatielijnen, een eenvoudige administratie en een open, transparante werkwijze. Pedagogisch optimisme staat centraal, met vertrouwen in alle betrokkenen.

De aan de school verbonden orthopedagoog van OPF zal drie keer per schooljaar een dagdeel aanwezig zijn om gesprekken met school en ouders te voeren over de leerlingen. Diagnoses en classificaties dienen hierbij ter ondersteuning van het handelen. OPF ziet ouders als ervaringsdeskundigen en betreft hen vroegtijdig bij het proces. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats met de CPO-er en de schooldirecteur om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

De logopedist komt jaarlijks in de groepen 1 en 2 en daarnaast op afroep. De logopedist zit in ons gebouw gehuisvest.

De fysiotherapeut is wekelijks aanwezig op ons IKC.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsleerkrachten

Indien de groepsleerkrachten onvoldoende lichaamsverzorging constateren, nemen zij contact op met de ouders/verzorgers.

In de bovenbouw bespreekt de leerkracht het thema lichaamsverzorging klassikaal en in sommige gevallen op leerlingniveau.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team heeft scholingsmomenten ten aanzien van:

- Kanjertraining
- Ewise- individuele scholing rondom ons lesgeven en close reading

Ambities:

- Onze expertise rondom NT2 en de taalklas vergroten.
- Schoolgebouw aanpassen aan deze tijd.
- Het team specialiseren rondom inclusief onderwijs.
- Structuurgroep binnen ons IKC.
- Traumasensitief lesgeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderraad IKC Sint Maarten heeft een Kinderraad. In de Kinderraad zitten 2 leerlingen uit groep 5 en 6 leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. De Kinderraad komt 6 keer per jaar bijeen. In de Kinderraad worden de tips en de tops van ons IKC besproken. Gedurende het schooljaar gaan we met een aantal tips aan de slag.

Ontwikkelingsperspectief Voor een aantal leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De leerlingen worden bij het opstellen betrokken en dit wordt in het OPP genoteerd.

Extra informatie

Elk kind is uniek. Leerlingen zijn verschillend in aanleg, karakter en gedrag en hebben verschillende interesses en talenten. In ons doen en laten stellen wij het kind centraal. Daarin stemmen we ons didactisch handelen af op de leerlingen die bij ons op school zitten. Onze ambitie is dat ieder kind eruit haalt wat erin zit. En we realiseren ons dat daar grote verschillen in zitten. Daarom is ons doel om ALLE leerlingen als sterren te laten schitteren, niet allemaal op dezelfde manier, maar wel allemaal! Hiervoor is het nodig om naast het handelen goed te luisteren; wat wil de leerling of klasgenoot je precies vertellen. Ons onderwijs biedt leerlingen een basis die hen in staat moet stellen later in de maatschappij goed te functioneren. Taal- reken- en leesonderwijs is daarin belangrijk, maar leerlingen hebben meer nodig om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en sociaal mens. Leren is niet alleen het opslaan van kennis, het heeft ook te maken met het verwerven en ontwikkelen van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het hanteren van oplossingsmethoden en het toepassen van strategieën. Wij willen elk kind een brede ontwikkeling meegeven, zowel cognitief als emotioneel, met daarnaast creatieve, sociale en culturele vaardigheden en een goede lichamelijke ontwikkeling. Alle leerlingen zijn gelijkwaardig en hebben recht op begeleiding die zich richt op een doorgaande ontwikkeling. In deze ontwikkeling bestaan natuurlijk verschillen. Daarom zal de begeleiding aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Alle leerlingen hebben recht op kansen om zich te ontplooien. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen, zodat zij met plezier naar school gaan. Naast schoolse zaken bieden wij binnen ons IKC ook een ruim scala aan naschoolse activiteiten aan. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Samenwerking met meerdere organisaties is daarin cruciaal. Deze naschoolse activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen van ons IKC, alle leerlingen van onze wijk en van Bolsward. Hiermee draagt de school bij aan de leefbaarheid van de wijk waarin onze school staat. Naast het aanbod van naschoolse activiteiten draagt ook het open Natuurlijk Avontuurlijk schoolplein daaraan bij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een eigen pestprotocol ontwikkeld. Het gaat hierbij om regels en omgangsvormen die onder andere in het pestprotocol zijn vastgelegd en algemeen als fatsoenlijk gewaardeerd worden. Dit leren we leerlingen en we spreken hen erop aan.

De omgangsregels en het pestprotocol bespreken we structureel met de kinderen. Als een pestsituatie zich voordoet volgen we ons vaste protocol.

We hebben schoolbreed de volgende omgangsregels op verschillende plekken in de school opgehangen:

- 1. Je mag jezelf zijn en daarbij houd je rekening met een ander.**
- 2. Voordat je met iets anders bezig gaat, zorg je dat je je spullen netjes achterlaat.**
- 3. Stil hoeft het niet te zijn, rust in de school is wel fijn.**

Stappenplan bij pesten

In eerste instantie proberen we tot een oplossing te komen tussen de pester en gepeste leerling. Blijft het pesten doorgaan dan nemen we contact op met de ouders van de pester en gepeste leerling. Hieruit volgt een plan van aanpak. Het kan betekenen dat we het probleem ook in de groep bespreken.

Extra aandacht behoeft de omgangsvormen en inzicht in de gevolgen van (pest)gedrag via sociale media. Binnen de school hebben wij een gediplomeerde Mediaccoach.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Binnen de kaders van het veiligheidsbeleid van de Bisschop Möller Stichting is er bij ons op school een veiligheidsraad die veiligheid en welzijn van iedereen 'bewaakt'.

Speerpunten zijn: veilige speel- en werkomgeving, communicatie met ouders, het pestprotocol, organisatie van ontruimingsoefeningen, verkeersveiligheid, leef- en werkomstandigheden op school, gezondheid, agressie, coaching en het voeren van gesprekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jorna	astrid.jorna@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bron	ilse.bron@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Breeuwsma	monique.breeuwsma@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dijkstra	monicadijkstra@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sluijter	casluijter@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid (Samenspel) staat symbool voor de samenwerking in de 'gouden driehoek' kind-ouders-school. Daarin is de rol van de ouders van groot belang.

Op IKC Sint Maarten hechten wij veel waarde aan dat samenspel en wij participeren met de ouders graag in de opvoeding van 'onze' kinderen. Gesprekken en contact met ouders zijn hierin van groot belang. Daar investeren we dan ook veel tijd in.

Ouderbetrokkenheid kan ook plaatsvinden door het samen organiseren van activiteiten voor de kinderen, het samen zorgdragen, het samen werken en het samen verantwoordelijk zijn voor IKC Sint Maarten. Ieder in zijn of haar eigen rol.

Zonder ouders kunnen we niet. We hebben elkaar nodig: kind-ouders-school!

De participatie van ouders is ondergebracht in de medezeggenschapsraad (MR) en oudervereniging (OV). Op de algemene vergadering treden de leden waarvan de zittingsperiode voorbij is officieel af en treden nieuwe leden officieel aan. Naast de betrokkenheid van ouders, vinden we de leerlingbetrokkenheid ook belangrijk. Daarom hebben wij op school een leerlingen raad, waar vanaf groep 6 twee leerlingen per groep aan deelnemen samen met de directeur van de school. In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Iedere 6 weken is er onder schooltijd een bijeenkomst.

Naast deze commissies heeft IKC Sint Maarten ook een Schooladviescommissie (SAC). Deze commissie bestaat uit een groep van betrokken ouders die de directie van onze school adviseert op het terrein van onderwijs, opvoeding en identiteit van onze school. Daarnaast heeft de SAC een signalerende rol in zaken die de school aan gaan en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. De SAC heeft geen instemmingsrecht, maar een adviserende en stimulerende rol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens het schooljaar hebben wij meerdere contactmomenten met ouders gepland, waarin wij hen informeren over de ontwikkeling van hun kind.

1. In de eerste 4 weken van het schooljaar voert elke leerkracht een 'kennismakingsgesprek' met de ouders van de leerlingen en vanaf groep 6 met de leerling erbij. Dit zijn onze Gouden Week gesprekken, thema hierbij is: Leer ons uw kind kennen. De leerkrachten van de groepen 8 bespreken dan ook het preadvies van groep 7 met de ouders en hun kind. Daarnaast is voor elke groep een algemene informatie avond.
2. Rond de 12e-14e schoolweek organiseren wij 15-minutengesprekken op school. De leerkrachten informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind. In deze periode organiseren de middelbare scholen voor de ouders/verzorgers van de groepen 8 een informatieavond op hun school over het voortgezet onderwijs.
3. Rond de 22e-24e week krijgen de leerlingen van de groepen 2 t/m 8 een rapport mee waarover wij de week daarna met de ouders in gesprek gaan tijdens de 15-minutengesprekken. De leerlingen van de groepen 6 en 7 zijn bij dit gesprek aanwezig en spreken met de leerkracht en hun ouders mee over hun eigen ontwikkeling. Voor de leerlingen van groep 8 volgen we een ander traject.
4. Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen (ouders) zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo). De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies al eerder aanmelden bij het vso.
5. Bij mogelijke doublure of andere signalen in groep 1 t/m 7 nemen leerkrachten dit mee in de gesprekken met ouders.
6. In de laatste week van het schooljaar krijgen alle leerlingen een rapport. Ouders die daar behoefte aan hebben kunnen hierop een korte toelichting krijgen. Zij kunnen dat zelf aangeven bij de groepsleerkracht van hun kind. Dit betreft ook mogelijk gesprek over het IEP preadvies in groep 7.
7. Ook binnen onze kinderopvang worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Deze gesprekken vinden plaats n.a.v. het kindvolgsysteem wat door de pedagogisch medewerkers wordt ingevuld. Dit gebeurt zo rond de 1e, 2e en 3e verjaardag. Ook sluiten we een opvangperiode (bijvoorbeeld als een kind 4 jaar wordt) altijd af met een eindgesprek.
8. Ouders hebben de mogelijkheid om zelf een gesprek aan te vragen.

Gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie betreffende hun kind. De volgende richtlijnen volgen wij in geval van gescheiden ouders:

- * Oudergesprekken houden wij in principe met beide ouders.
- * De school kan bij zwaarwegende redenen besluiten twee aparte oudergesprekken te voeren.
- * De ouder die het ouderlijk toezicht heeft, heeft de wettelijke verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.
- * Als geen contact mogelijk is tussen de ouders, moet de school hiervan op de hoogte worden gebracht.
- * De school verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- * De school heeft en houdt ten alle tijde een onpartijdige rol.

Samenspraak

Iedere maand ontvangen ouders van het IKC via Social Schools/e-mail de nieuwsbrief Samenspraak. Daarnaast gebruiken directie en leerkrachten Social Schools om ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van (speciale) activiteiten van de groep.

Klachtenregeling

Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Ons IKC hoort bij de Bisschop Möller Stichting, de BMS. De BMS heeft een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, kunt u de formele klachtroute gebruiken. Informatie over de formele klachtenroute vindt u op onze website: www.sint-maartensschool.nl.

De schoolcontactpersoon is de wegwijzer bij klachten. Als een ouder een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de informele en de formele klachtroute en kan helpen de juiste stappen te zetten en de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon zal vragen de klacht duidelijk te omschrijven. De schoolcontactpersoon treedt op als procesbegeleider maar neemt niet inhoudelijk deel aan de klachtbehandeling. Voor IKC Sint Maarten zijn de volgende twee schoolcontactpersonen benoemd: Caren Sluijter en Monica Dijkstra. Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat zij een officiële klacht indienen. Ook dan kunnen zij terecht bij deze contactpersonen.

Monica Dijkstra: monicadijkstra@gmail.com

Caren Sluijter: casluijter@hotmail.com

Externe vertrouwenspersonen Voor klachten over gedragszaken kan een ouder terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. . De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GIMD, een organisatie voor bedrijfsmaatschappelijk werk. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon informeert de klager over instanties of instellingen die de klager behulpzaam kunnen zijn bij het oplossen van problemen die samenhangen met de klacht. Vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen: Anne Weert (tel: 088 800 85 00 | 06 39 51 85 61 , Mail: a.weert@gimd.nl Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend) Vertrouwenspersoon voor medewerkers : Agee Mijkes, 06-28 56 2972, a.mijkes@gimd.nl. De route bij het indienen van een klacht is te vinden op onze website.

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH Den Haag 070-3361697 info@gcbo.nl Voor meer informatie kunt u kijken op www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Inspectie: Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800 -8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen van ouders betrokkenheid bij de school waar het gaat om hun eigen kind!

Daarnaast vragen wij ouders hulp bij:

- het adviseren en instemmen t.a.v. schoolbeleid: Medezeggenschapsraad
- het adviseren van de school: Schooladviescommissie
- de organisatie van schoolactiviteiten en feestelijkheden: Oudervereniging i.s.m. het team
- schoolinhoudelijke activiteiten zoals het lezen, spelochtenden en creatieve activiteiten
- projecten, zoals bijvoorbeeld het herinrichten van de speelplaats en het onderhoud van de school
- ondersteuning bij uitstapjes, excursies en sportactiviteiten
- gastlessen over beroep of interesse
- buitenschoolse activiteiten

Een prachtig SAMENSPEL!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Traktaties i.v.m. feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50 is per kind, per schooljaar.

Wij hebben er voor gekozen om iedere groep, elk jaar op schoolreisje te laten gaan.

De kosten voor de schoolreisjes bedragen:

Groep 1: geen speeltuin

Groep 2: geen kinderboerderij Sneek

Groep 3: € 13,00 Naturij Drachten

Groep 4: € 18,00 Aqua Zoo Leeuwarden

Groep 5: € 17,00 Duinenzathe Appelscha

Groep 6: € 22,00 Attractiepark Slagharen

Groep 7: € 23,00 Attractiepark Hellendoorn

Groep 8: € 10,00 (startkamp) en € 65,00 (Vlieland)

De bedragen en activiteiten zijn onder voorbehoud!

Sponsoring

Vanuit kindbetrokkenheid en cultureel historisch erfgoed sponsoren wij de volgende organisaties:

- Het beterboek, mijn ziekenhuisopname van het Antonius Ziekenhuis
- Stichting Bolswards Historie
- Om de paar jaar organiseren wij met de leerlingen een sponsortocht voor een Goed Doel, zoals bijvoorbeeld KIKA

Voor financiële ondersteuning voor sport, hobby en schoolspullen kunnen ouders een beroep doen op het kindpakket van de gemeente Súdwest-Fryslân en de Stichting Leergeld. Om een kindpakket aan te vragen gaat u naar www.kindpakket.nl of stuurt u een mail naar info@kindpakket.nl. Daarnaast kunnen ouders zich wenden tot de stichting Leergeld om in aanmerking te komen voor een financiële bijdrage. Kijk daarvoor op leergeldzwf.nl of stuur een mail naar info@leergeldsneek.nl. Ook kunnen ouders hierover contact opnemen met de schoolleiding.

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) is de vertegenwoordiging van alle ouders van de leerlingen van de Sint Maartenschool. Zij heeft als doel een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kinderen van de Sint Maartenschool en om de betrokkenheid van hun ouders/verzorgers te bevorderen.

Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt OV haar tijd en aandacht met name aan het bedenken, ondersteunen, organiseren en financieren van leuke, feestelijke activiteiten op school. Zo werkt de OV mee aan een plezierig schoolklimaat.

Een aantal van deze activiteiten zijn: de feesten rondom Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en carnaval, maar ook sportdag en de schoolreisjes. Ook denkt de OV mee over thema-avonden op school.

Het bestuur vergadert ongeveer 9 keer per jaar, waarbij ook de vertegenwoordiger van school aanwezig is. Deze vergaderingen zijn openbaar. Eén keer per jaar houdt de OV een jaarvergadering met en voor alle leden.

De vrijwillige ouderbijdrage

De activiteiten, zoals hierboven beschreven en die bijdragen aan een plezierig schoolklimaat, behoren niet tot het primaire leerproces. De school krijgt hiervoor geen vergoeding vanuit de overheid. Door het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage maakt u het school en de OV mogelijk om de feestjes op school te kunnen blijven organiseren en vieren, evenals de schoolreisjes, sportdag en andere activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De OV int en beheert de ouderbijdragen en legt tijdens de jaarvergadering verantwoording af aan de ouders. Tevens wordt dan de ouderbijdrage voor het komende schooljaar opnieuw vastgesteld. Voorafgaande aan de jaarvergadering controleert de kascommissie de administratie. Extra inkomsten krijgt de OV uit de kledinginzameling op school en giften.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

In geval van ziekte van een leerling is het belangrijk dit zo snel mogelijk door te geven aan de school, het liefst tussen 07:45 en 08:15 uur.

Het telefoonnummer van IKC Sint Maarten is: (0515) 572 418.

De ziekmelding kan ook via social schools. U kunt daar de reden van ziekmelding aangeven. De leerkracht en de schoolleiding krijgen dan direct deze melding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

4-jarigen zijn nog niet leerplichtig. Toch is de regelmatige aanwezigheid van het grootste belang voor een gezonde ontwikkeling. In het begin kan een schooldag voor een kind wat te lang zijn. In overleg met de leerkracht is daarvoor een regeling te treffen. Vanaf de leeftijd van 5 jaar is het kind leerplichtig. Alleen bij gegronde redenen is afwezigheid toegestaan (maximaal 5 uur per week voor 5-jarigen). Voor verdere afwezigheid is toestemming vereist.

We gaan er vanuit dat bezoek aan arts, tandarts enz. zoveel mogelijk plaats vindt buiten schooltijd. Mocht dit beslist niet mogelijk zijn dan kan men verlof vragen bij de groepsleerkracht. Voor andere vormen van verlof is toestemming van de directie vereist. Dit verlof moet in ieder geval schriftelijk worden aangevraagd. Dit kan door middel van een digitaal verlofformulier in social schools.

Schoolverlof buiten de schoolvakanties kan slechts in zeer uitzonderlijke situaties verleend worden.

Verlof aanvragen rondom de zomervakantie.

Geciteerd vanuit de leerplichtwet de verlofregeling: Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als de leerling tijdens schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders (LPW art. 11 onder f en art. 13a). In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar maximaal 10 dagen de leerling vrij geven. De verlofperiode mag niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen.

Let op: De werkomstandigheden (uitval, onderbezetting, werkplanning), de personele bezetting, de bedrijfsomstandigheden en de gezinsomstandigheden passen NIET in het begrip 'specifieke aard van het beroep'. De school houdt zich aan deze wetgeving en bij twijfel wordt de situatie voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

Het 'voor de drukte op vakantie kunnen' hebben we in onze vakantieplanning aardig opgelost door voor de leerlingen de zomervakantie op donderdag om 12:30 uur te laten beginnen. Bij ongeoorloofd verlof is de directie verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke ouder die interesse heeft in onze school kan contact opnemen om een afspraak te maken met de directeur. Er volgt een oriënterend kennismakingsgesprek met de directeur. Vandaar uit en vanuit het School Ondersteunings Plan wordt bekeken of toelating tot de school mogelijk is. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een rondleiding met ouder(s) en (leer)lingen door school. Mogelijk wordt dan ook kennisgemaakt met de leerkracht. Bij tussentijdse plaatsing oftewel zij-instroom is het tevens mogelijk om (een dag) proef te draaien.

4.5 Telefoonbeleid en sponsoring

Telefoonbeleid

Vanaf het schooljaar 2024/2025 is er vanuit de overheid besloten dat er voor smartphones en andere technologische devices van leerlingen geen plaats is in de basisschool, tenzij er sprake is van doordacht educatief gebruik. Uiteraard zal dit ook voor het onderwijs en de opvang op IKC Sint Maarten gelden. De leerkracht of pedagogisch medewerker zal de devices inzetten als middel bij een methode. Indien leerlingen hun telefoon en/of smartwatch meenemen naar school geschiedt dit altijd op eigen risico. Tevens vragen wij hen deze uit te zetten én in hun tas of op een afgesproken plek te bewaren voordat zij het gebouw ingaan. Pas zodra zij het IKC weer verlaten mogen zij hun device weer gebruiken.

Voor personeel geldt dat zij de telefoon bij de hand mogen hebben wanneer dat voor het verzorgen van goed onderwijs noodzakelijk is of ondersteunend werkt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor een goede leerlingenzorg is een systematische werkwijze van belang. Onze werkwijze kenmerkt zich door het allereerst verzamelen en analyseren van (toets)resultaten en observatiegegevens. Op basis van analyse bekijken wij welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Deze zorg geven we zoveel mogelijk binnen de groep en leggen we vast in het begeleidingsschema, leesplan, plan van aanpak of in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In sommige gevallen is begeleiding buiten de groep noodzakelijk. Deze manier van begeleiden start al vanaf groep 1. Vier keer per jaar evalueren wij of deze zorg het gewenste effect heeft gehad. Afhankelijk van de bevindingen zetten we eventuele vervolgstappen. Over specifieke zorg voor leerlingen informeren we ouders.

Doubleren, versnellen of verwijzen

Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig dan anderen. Aan de hand van toetsgegevens, observaties en leerlingenwerk wordt er door de leerkrachten en CPO bepaald of de leerling overgaat of doubleert. In een gesprek met de ouders hanteren wij een beslissingsmodel waarbij de voor- en nadelen tegen elkaar worden afgewogen. Soms kunnen wij de specifieke hulp die een kind nodig heeft, niet bieden. Als blijkt dat een kind zich bij ons op school onvoldoende kan ontwikkelen, zoeken we naar een andere vorm van onderwijs. In sommige gevallen kan een leerling na groep 7 de basisschool verlaten en doorstromen naar het v.o. als blijkt dat groep 8 geen meerwaarde heeft voor de algemene ontwikkeling.

Gezien de ervaring met leerlingen die de afgelopen jaren versneld zijn doorgegaan, zijn we terughoudend in het versnellen van leerlingen naar een hogere groep. Ook bij een mogelijke versneller hanteren wij het beslissingsmodel en bespreken dit met ouders.

Leerlingvolgsysteem

Om ontwikkelingen van leerlingen te volgen en vroegtijdig problemen te signaleren gebruiken we de volgende instrumenten:

Groepen 1 t/m 8: IEP LVS Hart en handen

Groepen 1 en 2: IEP kleuterobservatie Taal en Rekenen.

Groepen 2: Dyslexiescreening/beginnende geletterdheid

Groepen 3 t/m 8: IEP LVS Hoofd; Lezen, Rekenen en Taalverzorging

Groepen 3 t/m 6: IEP LVS Hoofd; Technisch lezen

Groepen 3 en risico-lezers: Cito Drie-Minuten-Toets

Doorstroomtoets groepen 8: IEP



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

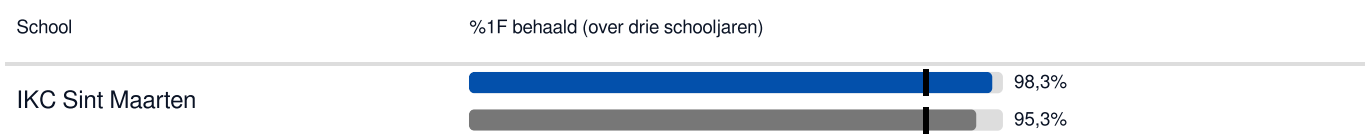
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

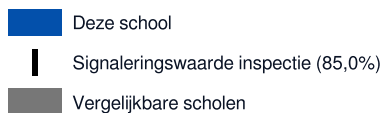
De resultaten waren hoger dan de verwachting. We hebben extra ingezet op de basisvaardigheden. Hierdoor zagen wij dat de resultaten hoger waren dan verwacht. Daarnaast werken de individuele kindgesprekken ook positief mee; welke doelen stellen de leerlingen voor zichzelf. Hierbij worden de ouders ook betrokken tijdens het Gouden Wekengesprek en de ouder/kindgesprek in november en januari.

Het streven binnen onze IKC is dat 100% van onze leerlingen 1F behaald. Wij scoorden dit schooljaar 97%. Gezien de leerlingpopulatie en het ontwikkelingsperspectief van een aantal leerlingen zijn wij zeer tevreden met dit resultaat.

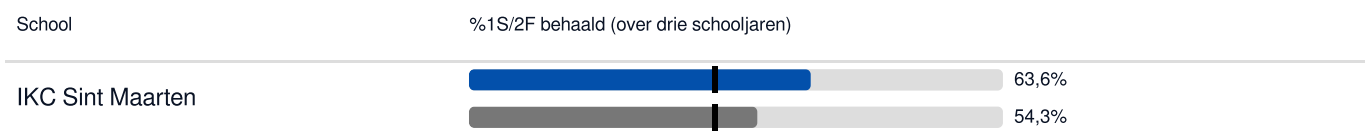
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



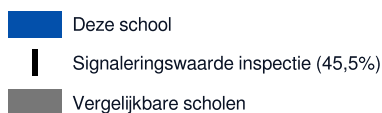
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies Voortgezet Onderwijs komt tot stand door de resultaten van het IEP leerling volgsysteem, de talentenkaart. Op de talentenkaart zijn de werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling door de leerlingen ingevuld. Dit zijn belangrijke indicatoren voor het uiteindelijke advies.

Het IEP leervolgsysteem en de talentenkaart bespreken de leerkrachten vanaf groep 6 met de ouders en kinderen. In groep 8 ronden zij dit af met een adviesgesprek met ouders en kinderen.

Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Ze maken in de eerste week van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school naar keuze. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Alle ouders worden op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de school het hoger definitief schooladvies bij. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit beargumenteren in het leerlingadministratie systeem.

Als ouders het niet eens zijn met het onderwijsniveau waarop hun kind wordt geplaatst, dan kunnen ze hiertegen niet in beroep gaan; ouders kunnen alleen in beroep gaan tegen het schooladvies van de basisschool.

De procedure is als volgt:

1. Ouders benaderen de Coördinator Voortgezet Onderwijs, Monique Breeuwsma.
2. Mogelijk wordt de directeur hierbij betrokken.
3. Wordt er geen overeenstemming bereikt, dan kunnen de ouders contact opnemen met de Onderwijsdirecteur van de BMS.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-k	8,2%
vmbo-k / -(g)t	22,4%
vmbo-(g)t	10,2%
vmbo-(g)t / havo	20,4%
havo	4,1%
havo / vwo	18,4%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samen

Vertrouwen

Veiligheid

Door de inrichting van de school in verschillende compartimenten en gebruik te maken van verschillende in- en uitgangen, kan elke leerling zich veilig voelen. Door de grootte van de school zijn de ochtendpauzes en lunchpauzes gescheiden. We hebben 2 speelpleinen. De pleinwacht draagt een veiligheidshesje waardoor zij goed herkenbaar zijn.

Op onze school werken wij met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen aan goed onderwijs. Dat kan niet anders dan in een goede en voor iedereen veilige leef- en werkomgeving. Binnen de kaders van het veiligheidsbeleid van de Bisschop Möller Stichting is er bij ons op school een veiligheidsraad die veiligheid en welzijn van iedereen 'bewaakt'.

Samen

Leerlingenraad

Op IKC Sint Maarten is een leerlingenraad met als doel de betrokkenheid van de leerlingen (en hun ouders) bij de school te verhogen, leerlingen een eigen stem en verantwoordelijkheid te geven binnen de schoolorganisatie en een beter inzicht te geven in die schoolorganisatie. Daarnaast maken de leerlingen hierdoor spelenderwijs kennis met de democratische beginselen en ondervinden de leerlingen wat realistisch en haalbaar is.

In de leerlingenraad zitten leerlingen van de groepen 5-8. Door het vertrek van de leerlingen van de groepen 8 zal de leerlingenraad elke jaar weer aangevuld worden. Elke groep (5-8) heeft een vertegenwoordiger in de leerlingenraad. Leerlingen kunnen zich hiervoor beschikbaar stellen en worden door hun klasgenoten gekozen.

De leerlingenraad komt minstens 5 keer per schooljaar bij elkaar, steeds tussen 2 vakanties in. De data zijn opgenomen in de schooljaarplanning van de school.

De agendapunten van de vergadering van de leerlingenraad komen:

- van de leden van de leerlingenraad zelf
- de klassenvergadering
- de digitale ideeënbuis
- uit het team
- de schoolleiding
- van de ouders.

De leden van de leerlingenraad brengen in hun eigen groep verslag uit van de vergadering en over hetgeen daar besloten is. Zo is de leerlingraad zeer betrokken geweest bij de realisatie van ons 'Natuurlijk Avontuurlijk schoolplein' en de 'Tút en d'r út zône' bij onze school.

Burgerschapskunde en sociale integratie

-Sociale vaardigheden: vaardigheden om met anderen om te gaan. Hiervoor gebruiken wij o.a. Goed Gedaan, Mediapaspoort, mediacoach, de eigen ontwikkelde catechesemethode, Rots en Water, Expertise Centrum Stenekes, stoeispelen en IEP Hart en Handen.

-Democratische vorming: het bevorderen van kennis, vaardigheden en houding. Specifiek gaat het hierbij om de staatsinrichting. Dit komt aan bod bij 'Pak Democratie', 'De Derde Kamer' en DaVinci.

-Basiswaarden: dat wat we als school belangrijk vinden. Die zijn natuurlijk sterk gerelateerd aan onze brede identiteit.

Vertrouwen:

We hebben op school een open communicatie. Dit blijkt uit de korte lijnen die we hebben met de ouders en de leerlingen. In onze school spreken we over de gouden driehoek: kind, ouder, school.

De Gouden Weken zetten we in het begin van het schooljaar in 'om het goud' wat wij als leerkrachten in handen hebben, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst. Na de kerstvakantie geven wij dit een vervolg met de Zilveren Weken waarbij de groepsdynamiek centraal staat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naar aanleiding van het leerling tevredenheidsonderzoek stellen we de volgende bespreekpunten in de groep aan de orde:

- Hebben jullie een leuke klas?
- Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?
- Hoe veilig voel je je op of rond school?
- Zijn er plekken op school waar je je soms niet veilig voelt?
- Word je weleens gepest op school?

Daarnaast voeren wij individuele gesprekken met leerlingen. De gesprekken voert de leerkracht of iemand waarbij de leerling zich vertrouwd voelt.

Zowel het leerling- als het oudertevredenheidsonderzoek bespreken wij binnen het team en de MR. Hieruit nemen wij de verbeterpunten mee.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Maandag: Groepen 1 t/m 8

Dinsdag: Groepen 1 t/m 8

Woensdag: Groepen 1 t/m 8

Donderdag: Groepen 1 t/m 8

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4, eindtijd school 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kind.opv. Friesland SKF**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kind.opv. Friesland SKF**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC Sint Maarten biedt naast basisonderwijs samen met Stichting Kinderopvang Friesland alle vormen van kinderopvang aan:

- kinderdagverblijf
- peuteropvang
- buitenschoolse opvang (voor- en naschools).

Deze kinderopvang vindt plaats op de locatie van IKC Sint Maarten in verschillende ruimtes, zoals gymzaal en meerdere lokalen voor buitenschoolse activiteiten.

Een compleet aanbod voor leerlingen van 0-13 jaar!

Beleid vanuit de Stichting Kinderopvang Friesland (SKF) voor de opvang van kinderen tijdens de studiedagen van het schoolteam.

De mogelijkheid om kinderen op die dagen op te vangen geldt alleen voor de ouders/verzorgers die ook daadwerkelijk kinderopvang afnemen, dus een BSO-contract hebben. Met andere woorden: *er is geen mogelijkheid voor noodopvang.*

Extra opvang kan ook alleen als u voor uw kind die dag (waarop de school dicht is) ook kinderopvang afneemt.

Ouders/verzorgers moeten dit tijdig aanvragen bij de kinderopvang zodat zij voldoende personeel kunnen inroosteren. Bij grote aantallen: VOL = VOL (dat heeft met de inspectienormen te maken).

Voor deze extra opvang moeten ouders een strippenkaart kopen, die zij daarvoor inzetten.

Voorbeeld: U neemt kinderopvang af op de dinsdagmiddag na schooltijd. Als de school dan die dag een studiedag heeft, moet u voor de opvang TOT 14:15 u. extra opvang inkopen (via die strippenkaart). De opvang VANAF 14:15 u. is regulier en hoeft u niet extra af te rekenen.

De strippenkaart tekenen de leiding en ouders beiden af. Per kwartaal wordt dit in rekening gebracht. Deze extra opvang via strippenkaart kan NIET gecompenseerd worden met andere afmeld- of vakantiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Bolletongersdei (middag vrij)	02 oktober 2025	
Studiedag	03 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Krokus/Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag	12 maart 2026	
Goede vrijdag en paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie+ 4 en 5 mei	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Studiedag	26 mei 2026	
Vrije dag Heamiel	26 juni 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
cpo	maandag t/m donderdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg

Via Social Schools of telefonisch (0515 572418) kunt u een afspraak maken.

Uitnodigingen voor (kind)/oudergesprekken verzenden de leerkrachten via Social Schools. Via inschrijving kunnen ouders/verzorgers zelf het tijdstip aangeven.

Gesprekken met externe partijen, zoals bijvoorbeeld orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk of praktijkondersteuner, kunnen soms alleen onder schooltijd plaatsvinden. Indien nodig met tolk of tolkentelefoon.

Communicatie via Social Schools:

In deze tijd gaat steeds meer communicatie via de digitale weg. Dat is enerzijds handig en praktisch, anderzijds mis je ook wel eens het echte contact en het elkaar in de ogen kijken. Vooral bij zaken waar vooral het gevoel belangrijk is, maakt geschreven taal het lastiger om elkaar echt goed te begrijpen. Wij houden de lijntjes graag kort en hechten waarde aan een goede verbinding tussen elkaar (de gouden driehoek). Natuurlijk zijn er situaties waarin je elkaar wel eens even kwijtraakt. Het gesprek met elkaar kan helpen om elkaar weer te vinden.

Om de communicatie zo optimaal mogelijk te laten verlopen en om hier echt de tijd voor vrij te maken hebben we een aantal afspraken opgeschreven:

Leerkrachten lezen op werkdagen tussen 7.00 uur en 17.00 uur berichten op Social Schools. Zijn er dringende praktische zaken onder schooltijd dan graag bellen naar de school.

Social schools is geschikt voor het communiceren van praktische zaken zoals; ziekte, medische afspraken, het maken van een afspraak etc. Gevoelszaken bespreken we graag face to face. Dus mocht er iets zijn waar u het graag over wilt hebben dan kunt u een afspraak met de leerkracht maken. Dat kunt u andersom ook van ons verwachten. Zo weten we altijd goed van elkaar wat we bedoelen en houden we de lijntjes kort.

Tussen 8.00 uur en 8.12 uur is de inloop. De leerkrachten vinden het belangrijk dat ze klaarstaan voor het ontvangen en begroeten van de kinderen. U bent natuurlijk altijd van harte welkom om even kort iets te melden (praktisch) of misschien wil uw kind wat laten zien. Mochten er inhoudelijke zaken zijn dan plannen we graag een gesprek na schooltijd.

De directeur is te allen tijde bereikbaar via socials schools of telefonisch.