



IKC Sint Thomas

## Schooljaarverslag 2019 - 2020

<b>Directeur</b>	S.M. Rodenhuis-Kramer
<b>Adres</b>	Averkampstraat 10
<b>Plaats</b>	Leeuwarden
<b>Telefoon</b>	058 2121734
<b>E-Mail</b>	sandra.rodenhuis@thomasschool.nl
<b>Datum</b>	17-6-2020

## Inhoudsopgave

.....	3
Evaluatie borgingstaken .....	4
Vitaliseren katholieke identiteit .....	5
Guiding Principles .....	5
Persoonlijk leiderschap, identiteit (missie visie) .....	5
Aanbod .....	6
Beleid vieringen IKC Sint Thomas .....	6
Onderwijskwaliteit .....	7
Opbrengstgerichte scholen .....	7
Didactisch handelen/Edi.....	7
Onderwijsaanbod .....	8
Leskracht .....	8
Fonemisch bewustzijn (het jonge kind).....	9
Dialogisch onderwijs 2-7 jaar.....	10
Onderzoek nieuwe rekenmethode .....	11
Volgen ontwikkeling kinderen.....	12
Portfolio.....	12
HGW sociaal emotioneel .....	13
HGW didactisch handelen .....	13
Binden en boeien medewerkers .....	14
Instroom, doorstroom & uitstroom // Taakbeleid .....	14
Werkverdelingsplan.....	14
Expertiseteam en organisatiemodel IKC Sint Thomas.....	14
Persoonlijke ontwikkeling .....	15
Protocol startende leerkracht .....	15
Profilering BMS & scholen.....	16
IKC ontwikkeling .....	16
Inrichting IKC Sint Thomas.....	16
Kansen voor Kinderen naschools aanbod .....	18
Doorgaande lijn PO-VO.....	18
Zorg.....	19
Project jeugdondersteuner in de school .....	19
Kwaliteit.....	20

Doorgaande lijn 0-7 jaar ..... 20

Facilitair ..... 21

Inrichting buitenomgeving ..... 21



## Evaluatie borgingstaken

Afgerond

### Invoeren nieuwe methode spelling Staal

- Goede implementatie van het spellingsaanbod op de Sint Thomasschool.
- De spellingsresultaten zijn per schooljaar 2019-2020 op niveau van de schoolgroep.
- Uit de kind gesprekken en observaties blijkt dat onze leerlingen actief bij de spellingslessen betrokken zijn.

september	Evalueren kwaliteitskaart spelling	MB/BB coördinator
Tijdens een teamsessie is de kwaliteitskaart spelling Staal besproken en daar waar nodig zijn er nieuwe aanpassingen aangebracht. Deze staan beschreven in de kwaliteitskaart.		



# Evaluatie projecten

Verbeteren

Vitaliseren katholieke identiteit | Guiding Principles

## Persoonlijk leiderschap, identiteit (missie visie)

### **Aanleiding voor dit project**

Bij de BMS wordt gewerkt vanuit persoonlijk leiderschap. De afgelopen jaren zijn alle directeuren hierin meegenomen en hebben een mooie ontwikkeling doorgemaakt.

In schooljaar 2018-2019 is de BMS gestart met een groep leerkrachten. Zij hebben een tweedaagse in het kader van persoonlijk leiderschap gevolgd. Dit is erg positief ontvangen en mensen geven aan het als zeer waardevol te hebben ervaren. Op dit moment ligt er op het stukje persoonlijk leiderschap en identiteit nog wel een uitdaging om dit goed vorm te geven binnen onderwijs en opvang. Het is nog geen vanzelfsprekendheid.

### **Meetbare resultaten**

- Aan het eind van schooljaar 2019-2020 willen het gesprek hebben opgezocht tussen onderwijs en opvang over persoonlijk leiderschap en de identiteit van ons IKC
- Tijdens dit schooljaar kunnen medewerkers naar eigen inzicht gebruik maken van het traject Persoonlijk Leiderschap binnen de stichting. Vanuit de directie wordt hier ook op gestuurd.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- In het voorjaar zijn we gestart het gesprek te voeren over onze katholieke identiteit als IKC. Door de Corona periode zijn deze gesprekken stil komen te liggen. Volgend schooljaar willen we dit weer gaan oppakken.
- Er zijn een viertal medewerkers van ons IKC die gebruik hebben gemaakt van het aanbod van de BMS betreffende het traject persoonlijk leiderschap. Een ieder heeft terug gegeven dit als zeer waardevol te hebben ervaren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het bewustzijn van onze grond en het van daaruit werken aan ons persoonlijk leiderschap. Dit betekent voor IKC Sint Thomas: een leer- en werkklimaat scheppen van veiligheid en zelfbewustzijn. Alleen zo'n klimaat vormt de basis voor een krachtige persoonlijke ontwikkeling van kinderen en het behalen van goede leerresultaten: onze bijdrage aan een duurzame toekomst. In dit klimaat van veiligheid en zelfbewustzijn komen de vier BMS-idealen tot uiting: verwondering voor het mysterie van het leven, verdraagzaamheid naar ieders waardigheid, vertrouwen in elkaars hele mens zijn, en verantwoordelijkheid voor een rechtvaardige samenleving.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is gekozen om eerst in kleine setting in gesprek te gaan alvorens IKC breed het gesprek met elkaar op te zoeken. Tijdens het gesprek hebben we het gehad over onze kernwaarden. Welke kernwaarden zijn voor ons als IKC Sint Thomas belangrijk en willen we behouden. Hoe vertalen we dat naar de praktijk. We willen onze identiteit opnieuw vormgeven en niet weggeven. Volgend schooljaar gaan we proberen dit verder vorm te geven passend in de tijd.

Vitaliseren katholieke identiteit | Aanbod

## Beleid vieringen IKC Sint Thomas

### Aanleiding voor dit project

Als IKC Sint Thomas hechten we veel waarde aan het samen vieren. We vieren niet alleen de mooie dingen maar staan ook stil bij moeilijke momenten. Dit is gebaseerd op de drie kernwaarden: kwaliteit, spiritualiteit en gemeenschapszin.

Kwaliteit staat centraal bij het bieden van onderwijs en opvang aan al onze leerlingen. Bij onderwijs denken we niet alleen aan het cognitieve deel - kennis en vaardigheden leren - maar aan de ontwikkeling van 'het hele kind'. Dit betekent dat we bijvoorbeeld creatief en sociaal zijn net zo belangrijk vinden als snel kunnen rekenen.

Wat is spiritualiteit? Voor ons is dat de gedachte dat er meer is dan het aardse alleen. En wat dat is, is voor iedereen weer verschillend. Wij stimuleren onze leerlingen oog te hebben voor het mysterie van het leven. Dat wat het leven net even bijzonder maakt, ongrijpbaar. We leren de kinderen zich erover te verwonderen en ervan te genieten en bieden hen een basis om hierin hun eigen weg te vinden.

De ontwikkeling van een kind vindt natuurlijk niet alleen binnen de muren van de school plaats, zoals een Afrikaans gezegde luidt: 'It takes a village to raise a child'. Een fijne leefomgeving is belangrijk voor het gelukkig opgroeien van een kind.

IKC Sint Thomas wil een bindende factor zijn in de gemeenschap. Wij brengen ouders bij elkaar en organiseren gezamenlijke activiteiten. Door met elkaar op te trekken kunnen we de waarden die we uitdragen, inbedden in het dagelijks leven.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij ons IKC. Samenwerken en samen leven werkt stimulerend voor de ontwikkeling van uw kind.

### Meetbare resultaten

- Een gedragen beleidsplan voor onze vieringen als IKC gemeenschap en vieringen in de afzonderlijke groepen.
- Afspraken over het inzetten van Trefwoord.
- Afspraken over hoe de dag te beginnen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Door Corona heeft dit traject een periode stil gestaan. In schooljaar 2020-2021 gaan we een vervolg geven aan de gesprekken in kleine setting en vervolgens met het hele team. Gezamenlijk hopen we dan een vertaling kunnen te kunnen maken naar de praktijk. Dit omschrijven we in het traject 'persoonlijk leiderschap en identiteit'.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een goed doordachte opzet van het vieren als gemeenschap en een gedragen visie op het vieren in de afzonderlijke groepen. Zowel in opvang als onderwijs.



## Onderwijskwaliteit | Opbrengstgerichte scholen Didactisch handelen/Edi

### Aanleiding voor dit project

Uit de groepsbezoeken, collegiale bezoeken, functioneringsgesprekken en interne audit staat het didactisch handelen van de leerkracht bij ons op school onder de aandacht. Leerlingen ondervinden in de lessen nog te weinig succeservaringen. Ook de betrokkenheid en de leerprestaties van kinderen moet verhoogd worden.

### Meetbare resultaten

- Verslagen van de groepsbezoeken (competentie thermometer) en een 'foto' van het team.

### Evaluatie Meetbare resultaten

In november 2019 is er bij alle leerkrachten een CT scan afgenomen en deze zijn besproken met de leerkrachten. Iedereen heeft een verslag ontvangen en iedereen heeft zijn eigen ontwikkeling hierop kunnen schrijven.

Voor de hele school is een teamoverzicht gemaakt. Daar waar nodig is coaching en ondersteuning van de CPO ingezet.

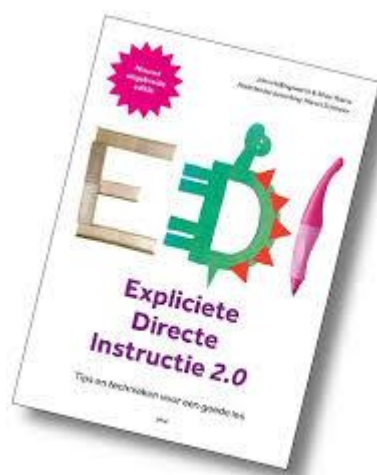
### Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen alle lessen op onze school wordt instructie gegeven, die afgestemd is op het kind. Deze kwaliteit wordt steeds besproken en afgestemd in het team.

Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol: Het zijn de basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement binnen de school.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het didactisch handelen zal jaarlijks steeds moeten worden bekeken en gemonitord. Dit is de basis van goed onderwijs.



## Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

# Leskracht

### **Aanleiding voor dit project**

Binnen onze school werd de afgelopen jaren gewerkt met afzonderlijke methodes voor de WO vakken. Op aardrijkskunde na waren de andere methodes sterk verouderd. De afgelopen jaren is grondig onderzoek gedaan over welke stap te zetten betreffende de WO vakken.

### **Meetbare resultaten**

- Alle leerkrachten hebben de online scholing gevolgd
- Alle leerkrachten hebben de tweedaagse scholing gevolgd
- Alle leerkrachten hebben gebruik gemaakt van het implementatie traject

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Alle leerkrachten hebben afgelopen jaar het volgende gevolgd:

- \* online scholing
- \* tweedaagse scholing
- \* het implementatie traject

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In IKC Sint Thomas willen we Leskracht op een verantwoorde en doordachte manier invoeren. Leskracht heeft haar onderwijsvisie vertaald in een projectmatige aanpak die aansluit op de ontwikkeling van een grote diversiteit aan leerlingen. Omdat er niet één universele beste werkwijze is voor alle kinderen uit de klas, zijn de digitale en tastbare leeromgevingen ingericht als ruime gereedschapskisten waaruit leerkrachten en leerlingen kunnen kiezen uit verschillende tools. Eigenaarschap en zelf keuzes maken hebben een positieve impact op de motivatie en stimuleert talentontwikkeling.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Leskracht is het afgelopen jaar ingevoerd. De groepen 3 tot en met 5 werken met de Regenboogwereldkist en de groepen 6 tot en met 8 werken met de Spectrumbox. Voor groep 1/2 zal komend schooljaar onderzocht worden of werken met Kleuterstof van toegevoegde waarde kan zijn. Eigenaarschap en zelf keuzes maken hebben een positieve impact op de motivatie en stimuleert talentontwikkeling. Het komende schooljaar gaan we ons hierin verder ontwikkelen.





Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

## Fonemisch bewustzijn (het jonge kind)

### Aanleiding voor dit project

De resultaten van de kleuters qua letterkennis en lezen richting groep 3 waren te laag. Het aanbod van letters in de onderbouw was niet eenduidig en zichtbaar in de kleutergroep.

### Meetbare resultaten

1. Alle onderbouwleerkrachten en onderwijsassistent volgen de training fonemisch bewustzijn
2. In alle de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt volgens de wijze van fonemisch bewustzijn

### Evaluatie Meetbare resultaten

1. Alle medewerkers hebben de training gevolgd en weten hoe ze moeten werken met fonemisch bewustzijn.
2. In alle groepen wordt nu gewerkt volgens de wijze van fonemisch bewustzijn.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een passend aanbod voor onze jonge kinderen. Kinderen en ouders zijn betrokken bij het aanleren en verklanken van de letters volgens het principe van fonemisch bewustzijn. In ontwikkeling naar groep 3 is het streven, binnen het gestelde doel van beheersing van 16 letters, de kinderen de auditieve onderdelen beheersen. Ook zullen de peuters bij dit aanbod betrokken moeten worden. Dit alles zal omschreven worden in een kwaliteitskaart, welke jaarlijks besproken wordt.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteitskaart is ontwikkeld en wordt uitgevoerd.



Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

## Dialogisch onderwijs 2-7 jaar

### Aanleiding voor dit project

Om meer taal binnen de thema's te implementeren, zijn we op zoek naar de diepgang. Bij ons op school is de onderzoeker van het lectoraat meertaligheid (NHL Stenden) bezig met betekenisvolle hoeken voor het jonge kind. Om de hoeken meer betekenis en diepgang te geven, is het van belang om meer diepgang met het kind te krijgen. Dialogisch onderwijs en filosoferen met het jonge kind is daar passend bij.

In de midden en bovenbouw gaan we per schooljaar 2019-2020 werken met Leskracht. Ook hier is het dialoog aangaan met de kinderen ondersteunend in de diepgang.

Kinderen leren meer (pedagogisch en didactisch) door met elkaar het dialoog aan te gaan. Ook is het dialoog aangaan, passend bij deze tijd.

### Meetbare resultaten

-De onderzoeker van het lectoraat meertaligheid gaat samen met de CPO langs de groepen om het resultaat te meten.

-De onderzoeker van het lectoraat meertaligheid en CPO zullen de studenten aansturen om het onderzoek binnen het IKC rondom de dialogische hoeken te ontwikkelen.

In het nagesprek koppelen we het steeds terug en gaan we met het jonge kind team in de dialoog om alles nog scherper te stellen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Alle meetbare resultaten zijn afgerond.

### Uiteindelijk gewenste situatie

*'Dialoog is gezag'.*

Het dialoog met elkaar aangaan is door het hele IKC te merken, het (doel)gericht opbouwen van kennis waarbij men over en weer op elkaar reageert en tegelijkertijd elkaar ondersteunt.

De leerkrachten beschikken over een pedagogische houding, die bestaat uit aandacht voor de leerling, oprechte belangstelling voor wat hij inbrengt, maar ook aandacht voor de leerstof en de wijze waarop de leerling deze via het gesprek met zijn leerkracht en medeleerlingen eigen maakt. Via dialogisch onderwijs slaat de leraar bruggen: een brug tussen de leerstof en de leerling, maar tegelijkertijd ook een brug tussen hem en de leerlingen en de leerlingen onderling. En via dat slaan van bruggen kan elke leerling op zijn eigen wijze verschijnen. Als dat gebeurt kunnen talenten van leerlingen 'tevoorschijn komen'.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Helaas is door de Corona het laatste deel van dit verandertraject niet in gang gezet. Tot en met maart 2020 lagen we op schema en kon de stap gemaakt worden dat de medewerkers de kletshoek in hun dagelijkse praktijk gingen inzetten. In deze fase zitten we op dit moment, deze fase zetten we naar begin schooljaar 2020-21. Er zijn wel al een aantal doelen behaald:

1 Medewerkers hanteren filosofische dialoog en weten waar we voor staan. Op theoretische gronden en het belang van de filosofische dialoog als pedagogisch uitgangspunt is dit doel behaald. Nu nog de praktijkuitvoering.

2 Er staat een kletshoek in de groepsruimtes van de speelleergroep en de groepen 1 en 2, waar betekenisvol onderwijs en filosoferen tot uiting komt. De kletshoek staat in iedere ruimte en wordt ingezet. Nu nog door studenten, de overstap naar het dagelijks handelen van de pedagogische medewerkers en leerkrachten moet nu ingezet worden.

3 Medewerkers werken themagericht, dit is meer en meer zichtbaarder in de lokalen. Door het hele IKC (zelfs de midden en bovenbouw) heerst hetzelfde thema. Dit doel is behaald, maar we zullen met elkaar de focus op het thema en de inrichting moeten houden.

4 Medewerkers creëren en grijpen kansen. Deze kansen worden zeker gegrepen door medewerkers, al is het soms nog zoeken naar het 'hoe'.



Voorbeeld van een kletsboek koffer

Ontwikkelen

Onderwijskwaliteit | Onderwijsaanbod

## Onderzoek nieuwe rekenmethode

### Aanleiding voor dit project

We werken op dit moment met een verouderde methode voor het rekenaanbod: de oude versie van Wereld in getallen. Deze voldoet niet meer aan de eisen van het rekenaanbod, passend bij ons IKC.

### Meetbare resultaten

Het uiteindelijke resultaat voor dit jaar: de juiste keuze voor een nieuwe rekenmethode in juni 2020.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Ondanks de Corona tijd hebben we met het reken expertteam, bestaande uit leerkrachten uit verschillende bouwen/groepen, een gedegen onderzoek kunnen afronden. We hebben daarbij hulp gehad van het CLU (Leermiddelen advies centrum), die ons hebben geholpen om op de juiste onderdelen te letten bij de keuze van een nieuwe methode. Via teams hebben we vele Webinars gevolgd, zijn er vele overleggen belegd en hebben we uiteindelijk een juiste keuze kunnen maken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een passende rekenmethode, welke bij onze missie/visie aansluit.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In de reken expertgroep hebben we unaniem gekozen voor de methode Pluspunt 4, deze methode maakt spelend bewegend leren mogelijk. Voor de groepen 3 t/m 5 op papier en vanaf groep 6 digitaal, deze methode is adaptief, geeft ons ruimte in het jaarlijks programma en sluit goed aan bij onze leerlingen.

Onderwijskwaliteit | Volgen ontwikkeling kinderen

## Portfolio

### **Aanleiding voor dit project**

Op dit moment zijn er vele losse documenten voor het volgen van kinderen, welke niet op elkaar afgestemd zijn, te hoog in de kosten (rapport Esis) en niet meer passend bij het aanbod bij ons op school.

### **Meetbare resultaten**

Een portfolio die past bij onze visie van de school voor de kinderen van groep 1 t/m 8.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Na een uitgebreid onderzoek hebben we als team gekozen voor 'MijnRapportfolio'.

MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind van groep 1 tot en met 8. De inhoud van de verschillende onderdelen is volledig afgestemd op de visie van onze school en sluit goed aan bij de manier waarop wij onderwijs geven.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Met een all-in-one systeem voor leerlingen en onderwijsprofessionals waarbij leerkrachten en leerlingen hun eigen doelen kunnen stellen, de ontwikkeling volgen en communiceren over het werk. Een werk-, leer- en ontwikkelomgeving inclusief een kind portfolio en een gevalideerd leerlingvolgsysteem met gebruiksvriendelijke functionaliteiten. Een (digitaal) portfolio van de leer- en ontwikkelomgeving, waarbij het kind en het leren centraal staat.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

MijnRapportfolio geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind.

Ieder kind heeft een persoonlijke startpagina. Deze pagina kan door het kind zelf worden ingevuld, hetgeen de betrokkenheid en het eigenaarschap vergroot. Leerlingen kunnen, in samenspraak met de leerkracht, hun eigen doelen stellen en hierop reflecteren.

Iedere leerkracht kan de ontwikkelingen van het kind volgen. Binnen de zelf samengestelde vragenlijsten, is het eenvoudig om gegevens in te voeren en de brede ontwikkeling van elk kind te volgen.

MijnRapportfolio biedt ook aan ouders de mogelijkheid om mee te kijken met de ontwikkelingen van hun kind. Ouders kunnen op elk gewenst moment inloggen om de ontwikkeling van hun kind te volgen. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.



Onderwijskwaliteit | Volgen ontwikkeling kinderen

## HGW sociaal emotioneel

### **Aanleiding voor dit project**

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid, overeenkomstig met verwachtingen en gedragingen uit de sociale context. Steeds meer wordt deze ontwikkeling belangrijk om in een HGW cyclus weg te zetten. Binnen het team van IKC Sint Thomas is het ook een wens om de sociaal emotionele ontwikkeling beter te volgen en te reflecteren.

### **Meetbare resultaten**

HGW formulier voor sociaal emotionele vorming is aangepast  
Er is een formulier/plan ontwikkeld voor kinderen met een sociaal emotionele aanpak.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Deze meetbare resultaten zijn in het HGW formulier aangepast, dit is voldoende voor de doorgaande lijn.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een duidelijke HGW sociaal emotionele vorming, waarbij verdieping en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen geborgd is.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit staat beschreven op onze kwaliteitskaart HGW cyclus.

Onderwijskwaliteit | Volgen ontwikkeling kinderen

## HGW didactisch handelen

### **Aanleiding voor dit project**

Na 1 jaar werken met een andere HGW planning, willen we hier meer diepgang en voortgang in hebben. Om zo de opbrengsten te verhogen.

### **Meetbare resultaten**

- Binnen de hele school staat er een 10 weekse blokplanning die het zicht op ontwikkeling van kinderen vergroot.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De 10 weekse planning is door de hele school ingezet.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een duidelijke HGW didactische ontwikkeling, waarbij verdieping en didactische ontwikkeling van kinderen geborgd is.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het blijft nog leerkracht afhankelijk hoe de formulieren worden ingevuld. Na iedere 10 weken is er een gesprek met CPO. Collega's kunnen elkaar ook feedback op het formulier geven. In bepaalde gevallen wordt het formulier gezamenlijk ingevuld.

Binden en boeien medewerkers | Instroom, doorstroom & uitstroom // Taakbeleid

## Werkverdelingsplan

### Aanleiding voor dit project

Vanuit de CAO wordt aangegeven dat medewerkers mede vorm mogen geven aan het werkverdelingsplan. De PMR kan nadat het team is meegenomen goedkeuring geven.

### Meetbare resultaten

In de maand mei komen we als team tot gezamenlijke keuzes wat betreft het verdelen van de werkdruk en een goede verdeling van de taken.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Gezien het aantal leerlingen en de fysieke mogelijkheid voor een extra groep, moesten er vanuit de directie een aantal voorstellen gedaan worden betreffende het aantal groepen en de consequenties daarvan. Na overleg met de MR bleven er twee keuzes over. De eerste optie was werken met 14 grote groepen waarbij er ook wat verschuivingen in verschillende groepen noodzakelijk was. Voordeel van deze constructie was dat er veel uren over bleven voor ambulante uren. De tweede optie was werken met 15 groepen waarbij we kleinere groepen in de onderbouw en in de groepen 8 kunnen creëren. Er blijven nog wel ambulante uren over. Deze zullen dan met name ingezet worden in de middenbouw groepen, die ook meer kinderen hebben. Tijdens de jaarvergadering heeft iedereen van het team ingestemd met de tweede keus. Ook de MR heeft hier mee ingestemd. De taken zijn onderling verdeeld en teruggekoppeld aan de directeur. Er is een mooie verdeling ontstaan. Daarnaast blijven we werken vanuit vertrouwen. De basis is dat iedereen een goed gevoel moet hebben bij de verdeling.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een transparant systeem waar elke medewerker zich gehoord voelt. Ieder jaar zal deze opnieuw moeten worden vastgesteld door de PMR

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Transparant werken op basis van vertrouwen is de basis van werken binnen IKC Sint Thomas. Ook dit jaar is dit weer gelukt. Mocht het een keer niet lopen dan gaan we in gesprek en proberen middels dialoog tot een oplossing te komen.

Binden en boeien medewerkers | Instroom, doorstroom & uitstroom // Taakbeleid

## Expertiseteam en organisatiemodel IKC Sint Thomas

### Aanleiding voor dit project

Onze nieuwe manier van werken brengt met zich mee dat we als team van elkaar willen leren en gebruik willen maken van ieders expertise.

### Meetbare resultaten

- Een document met een helder organisatiemodel van IKC Sint Thomas
- Een kwaliteitskader betreffende ons expertiseteam voortbordurend op het huidige document

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

- Het komen tot een formeel organisatie model van IKC Sint Thomas is in ontwikkeling. Echter zorgt wet- en regelgeving dat bepaalde lijnen in een organisatie model nog niet juridisch onderbouwd kunnen worden. Wel zijn er diverse andere modellen in ontwikkeling om steeds meer helderheid te krijgen over de structuur in ons IKC (Onderwijs EN Opvang). Begin volgend schooljaar moet er een informeel organisatie model liggen en een informeel model voor overlegstructuren. De Corona periode heeft ervoor gezorgd dat het IKC team elkaar nog beter heeft leren kennen door samen te werken in de noodopvang.
- Voor schooljaar 2020-2021 zal het document expertises weer vertaald moeten worden naar de huidige situatie. Daar waar eerst 1 of 2 personen verantwoordelijk waren voor een bepaalde expertise gaan we volgend jaar werken met iets grotere expert roepen. Dit om draagvlak te vergroten en gezamenlijke verantwoordelijkheid te laten groeien .

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een team waar optimaal gebruikt gemaakt wordt van elkaar expertise. Een IKC structuur waarbij we toewerken naar één team.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Expertises krijgen in ons IKC steeds meer een eigen plek. Personeelsleden ontdekken ook steeds meer hun eigen kwaliteiten en willen deze ook inzetten om het IKC sterker te maken. Voor volgend schooljaar is er afgesproken met expertgroepen te werken rondom de diverse ontwikkeltrajecten die omschreven staan in het schooljaarplan 2020-2021. Deze zijn ook verwerkt in het kwaliteitskader. We gaan werken met de volgende expertgroepen:

- Engels
- Lezen/dBieb
- Rekenen
- Leskracht/21st century skills
- Beweging
- Fries

Ontwikkelen

Binden en boeien medewerkers | Persoonlijke ontwikkeling

## **Protocol startende leerkracht**

### **Aanleiding voor dit project**

Vanuit school en vanuit de BMS willen we de startende leerkracht een goede start bieden in het basisonderwijs.

### **Meetbare resultaten**

- Alle startende leerkracht hebben het aanbod van de stichting kunnen volgen
- Nieuwe leerkrachten zijn voor de herfstvakantie goed ingewerkt.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Voor de startende leerkrachten zijn vanuit de BMS twee bijeenkomsten georganiseerd. Bijeenkomst drie viel uit vanwege de Corona. De bijeenkomsten bestonden uit intervisie waarbij de leerkrachten problemen konden inbrengen. Hierbij werden ze begeleid om via verschillende methodes de problemen op te lossen.

Nieuwe leerkrachten zijn goed ingewerkt voor de herfstvakantie door een vast maatje.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een protocol samenstellen waarbij de startende leerkrachten en de nieuwe leerkrachten stapsgewijs worden ingewerkt.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het protocol is in werking. Belangrijk is om ook na het inwerken goed te monitoren hoe het gaat. Hierbij is het gewenst om een moment van tussenevaluatie te plannen. Aan het eind van het schooljaar moet er met de startende leerkracht en de "maatjes" worden geëvalueerd. Hierop kunnen we het protocol eventueel aanpassen. Er kwam naar voren dat de manier van werken met Leskracht zonder scholing als lastig werd ervaren. Belangrijk is dat de nieuwe leerkracht hierin meer mee worden genomen. Voor volgend schooljaar is het belangrijk dat de nieuwe leerkracht gezamenlijk een scholing van Leskracht volgen.

Implementeren

Profilering BMS & scholen | IKC ontwikkeling

## **Inrichting IKC Sint Thomas**

### **Aanleiding voor dit project**

In mei 2019 is er een start gemaakt met de verbouwing van het hoofgebouw van IKC Sint Thomas aan de Averkampstraat 10. Als alles volgens planning verloopt is de verbouwing klaar oktober/november 2019. De missie en visie van de school zorgen ervoor dat er met alle betrokken partijen zorgvuldig gekeken moet worden naar de inrichting van de school. Je kunt maar één keer je geld uitgeven.

### **Meetbare resultaten**

- De voorbereidingsfase, die bestaat uit het vaststellen van randvoorwaarden, het samenstellen van een inrichtingscommissie, het vormgeven van inspraak van team, kinderen en ouders en het maken van een planning. (behaald)
- Het bepalen van de kwaliteit van de huidige inrichting
- Het opstellen van een programma van eisen. Beschrijving per activiteitenplek (behaald)
- Het ontwerp: het (laten) maken van een indelingsplan, het vaststellen van de benodigde inrichtingsmaterialen en het opstellen van de begroting
- De uitvoering: de selectie en het bestellen van de inventaris en het inrichten van de ruimten (Ed Hoekstra/Ine van Liempd Ruimten maken voor vier tot twaalf jaar 2011)

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De eerste twee fases waren al eind schooljaar 2018-2019 behaald. A.d.h.v. adviezen van een omgevingspsycholoog is er gekozen om samen met Studio Hagelslag tot een mooi indelingsplan te komen passend bij onze visie. Er zijn keuzes gemaakt om een goede basis neer te kunnen zetten. Uiteindelijk is er in goede afstemming met Sinne een selectie gemaakt en konden we prachtige ruimtes creëren.

Alle doelstellingen zijn behaald.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

IKC Sint Thomas:

Een krachtige gemeenschap waar kinderen al spelend en lerend de wereld ontdekken

Een gemeenschap waar professionals elkaar ontmoeten en met elkaar in dialoog gaan.

Kernwaarden die leidend zijn:

- Respect: Voor de eigenheid en leer- en ontwikkelmogelijkheden van ieder individueel kind.

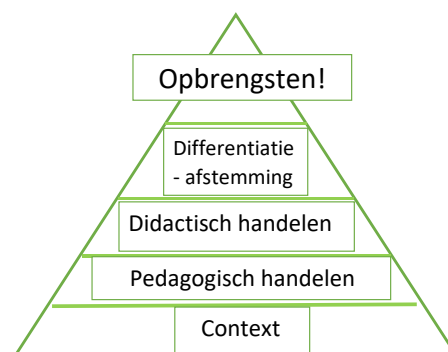
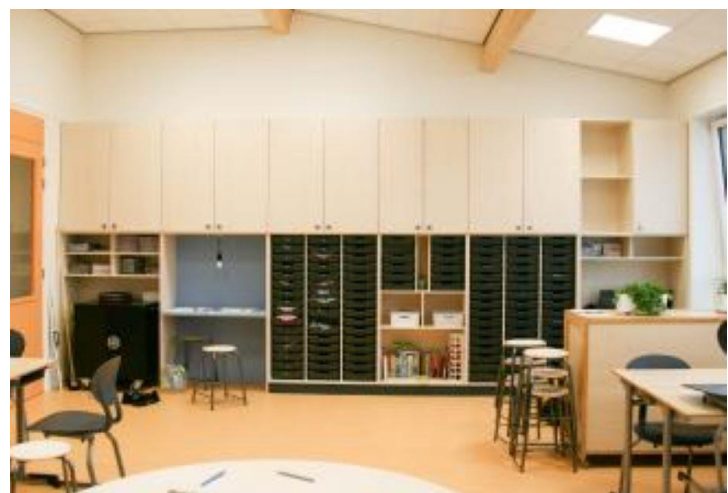


- **Betrokkenheid:** Voor het realiseren van eigenaarschap bij de kinderen. Een kind komt beter tot leren, betrokkenheid werkt prestatie verhogend.
- **Verantwoordelijkheid:** Voor een toenemende gedragen verantwoordelijkheid van het leer- en ontwikkelproces van kinderen.
- **Vindingrijkheid:** Kinderen kunnen op eigen wijze in relatie met anderen de wereld verkennen en problemen die zich kunnen voordoen leren op te lossen.



### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Twee jaar geleden hebben we als team een hele duidelijke missie geformuleerd. Dit wilden we ook vertalen naar een passende omgeving. Lopend door ons IKC voel je het zijn van een krachtige gemeenschap en is ook het spelend en lerend de wereld ontdekken steeds zichtbaarder,. Dit zie je terug in meubels waar meer ruimte is voor de autonomie van een kind. Voor komende jaren gaan we binnen de financiële mogelijkheden stapje voor stapje ook de rest van ons interieur vervangen passend bij onze missie. De context is van grote waarde om te komen tot onderwijskundige ontwikkelingen.



Profilering BMS & scholen

## Kansen voor Kinderen naschools aanbod

### Aanleiding voor dit project

Voor de kinderen van IKC Sint Thomas willen we een aanbod organiseren waarbij de kinderen naschooltijd op basis van interesse en talent workshop kunnen volgen.

### Meetbare resultaten

- Een document waarin we afspraken rondom ons naschools aanbod vast leggen
- Alle workshops hebben plaatsgevonden
- Een zuivere manier van inschrijving, zodat alle kinderen de mogelijkheid krijgen gebruik te maken van het naschools aanbod

### Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een document aangemaakt met de opzet van het naschools aanbod. Hierin is ook de samenwerking met Sinne beschreven.

I.v.m. de Coronacrisis heeft de workshopronde tussen de voorjaarsvakantie en meivakantie geen doorgang kunnen vinden.

Er is dit jaar gewerkt met een maximaal aantal inschrijvingen van twee op jaarbasis. Wanneer een workshop op het eind van de inschrijfdatum niet vol zat mochten kinderen extra inschrijven. Dit is niet gebeurd, omdat de workshop altijd snel vol waren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Goede lopend naschools aanbod waarbij kinderen zich kunnen inschrijven voor workshops op basis van talent en interesse.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het naschools aanbod loopt nog steeds goed. De workshops zitten snel vol. Vooral bij de groep 1, 2 en 3. De inschrijving loopt nu nog via een handmatige instelling via Social Schools. Deze inschrijving en de verwerking van de inschrijving is tijdrovend. We onderzoeken nu of we volgend schooljaar de inschrijving digitaal via een app van Sinne kunnen organiseren.

Ontwikkelen

Profilering BMS & scholen | Aanbod

## Doorgaande lijn PO-VO

### Aanleiding voor dit project

Als school willen we doorgaande lijn tussen PO en VO soepeler laten verlopen.

### Meetbare resultaten

- Alle betrokken partijen zijn meegenomen in de voorbereiding van het dag arrangement
- Alle kinderen nemen deel aan het dag arrangement.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Er is veel overleg geweest tussen de samenwerkingspartners IKC Sint Thomas, Piter Jelles, Nordwin College.

Alle kinderen hebben deelgenomen aan het dagarrangement.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een dag arrangement samenstellen in samenwerking met ouders, kinderen en VO-scholen. Hierbij organiseren we één dag waarbij de kinderen verschillende workshops kunnen volgen waar bij ze vaardigheden ontwikkelen die ze kunnen toepassen in het VO. Hierbij zullen de workshops worden verzorgd door deskundigen. Op deze dag willen we ook ruimte organiseren voor sport en beweging. Verder zal er ruimte komen waarbij ouders kunnen vertellen of hun expertise of beroep.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het plan was helemaal uitgewerkt en ingericht, maar heeft door de Coronaperiode maar twee weken kunnen draaien. Kinderen, ouders en workshopleiders waren wel enthousiast over het project. De input van kinderen en ouders tijdens de brainstormavond was groot. Ook zijn de ouders benaderd om iets te vertellen over hun eigen beroep of expertise. Dit is niet helemaal van de grond gekomen, door de coronaperiode.

Ontwikkelen

Profilering BMS & scholen | Zorg

## **Project jeugdondersteuner in de school**

### **Aanleiding voor dit project**

Steeds meer is het wijkteam betrokken bij onze kinderen en ouders. Als IKC willen we het wijkteam meer en meer preventief in de school aanwezig laten zijn. Binnen Leeuwarden zijn er een aantal scholen die een pilot 'jeugdondersteuner in de school' draaien. Onze school valt daarbuiten. Toch zien we dat onze school met dit traject echt de meerwaarde kan aantonen op preventief gebied.

### **Meetbare resultaten**

Het onderzoek is afgerond en in een kort document worden de volgende punten omschreven: opzet (pilot) jeugdondersteuner (en financiering), functieomschrijving, 'jeugdondersteuner op IKC Sint Thomas'

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Er zijn gedurende het schooljaar een aantal gesprekken geweest rondom de jeugdondersteuner. In de eerste fase zijn dat vooral de gesprekken met de gemeente en met Amaryllis (Sociaal wijkteam) geweest. In eerste instantie was er geen budget voor een nieuwe pilot, wel kon Amaryllis ons IKC helpen, door een sociaal werker 1 x per week een paar uur op locatie te plaatsen. Deze pilot hebben we gedraaid, maar is niet wat ons IKC voor ogen had qua jeugdondersteuner.

In maart jl. zijn er gesprekken met de jeugdondersteuner van IKC Sint Franciscus om eventueel volgend schooljaar te starten met het traject op ons IKC. Deze uitwerking ligt nu bij de besturen en bij de gemeente Leeuwarden.

Onderzoek is afgerond. Er ligt een functie omschrijving en een taakinhoud.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een jeugdondersteuner in onze school die kortdurende preventieve ambulante hulp aan leerlingen, ouders en de school geeft. De jeugdondersteuner analyseert de hulpvraag en schat de zorgbehoefte in, eventueel verwijst je door naar andere hulpverleners.

Uitgangspunten voor ons IKC zijn: doen wat nodig is, zorg dichtbij en rondom de leerling (thuis en op school), laagdrempelig, uitgaan van eigen kracht leerling en gezin, gemeenschappelijke taal en methodiek (volgens onze visie), vooral preventief handelen binnen de wijk en school.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Een jeugdondersteuner in onze school die kortdurende preventieve ambulante hulp aan leerlingen, ouders en de school geeft. De jeugdondersteuner analyseert de hulpvraag en schat de zorgbehoefte in, eventueel verwijst je door naar andere hulpverleners, aanvullend bij ons IKC.

Verbeteren

Profilering BMS & scholen | Kwaliteit

## **Doorgaande lijn 0-7 jaar**

### **Aanleiding voor dit project**

Omdat we als school en opvang een IKC willen vormen, is het van belang voor kinderen om een doorgaande lijn te krijgen voor het jonge kind. De basis moet dan gelegd worden. Dezelfde pedagogische en didactische visie, een eenduidige aanpak, een afgestemd aanbod en het samen volgen van de ontwikkeling van het jonge kind (o.a. slo doelen, kindvolgsysteem).

Deze ontwikkeling komt ook vanuit de gemeente en ons bestuur.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Onderzoek is afgerond.

Pilots rondom CPO en didactische afstemming is afgerond.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een IKC met een vloeiende doorgaande lijn voor het jonge kind, met dezelfde pedagogische en didactische visie, eenduidige aanpak, afgestemd aanbod en samen volgen van de ontwikkeling van het jonge kind (o.a. slo doelen, afgestemd kind volgsysteem).

Ook is er een gedegen onderzoek geweest omtrent peuter-kleuter groepen.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het onderzoek is dit schooljaar afgerond en wordt volgend schooljaar verder uitgezet.

We gaan door met de doorgaande lijn:

- Didactische lijn: peuter/kleuterklassen, thema afstemming voor meer overlap. Onderzoek naar registratie (rapportfolio)
- Pedagogische lijn: dialogisch onderwijs, herhaling van de pedagogische visie op de ontmoetingsavonden.
- 1 CPO voor de zorglijn in het IKC.

## Profilering BMS & scholen | Facilitair Inrichting buitenomgeving

### Aanleiding voor dit project

De verbouwing en de IKC ontwikkeling was voor ons een moment om anders te gaan kijken naar onze buitenomgeving. Denken in kansen en mogelijkheden ten gunste van de ontwikkeling van alle kinderen binnen ons IKC.

### Meetbare resultaten

- Na de herfstvakantie zal de basis van het buitenplan aangelegd worden.
- Eind van dit schooljaar willen we de helft van het project hebben gerealiseerd. Voor het totale project nemen we twee jaar.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- Tijdens de opening van de nieuwbouw aan het bestaande gebouw hebben we 2/3 van het plein en de buitenomgeving kunnen realiseren. Het sport- en bewegingsgebied heeft nog even zich laten wachten i.v.m. vergunningen.
- De inrichting van het sport- en bewegingsgebied is in juni 2020 van start gegaan. De planning is dat dit eind september grotendeels gerealiseerd zal zijn.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Een buiten omgeving waar ruimte is voor:

Sport en beweging

Ontmoeting en verbinding

Natuur en educatie

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie om een IKC te zijn waarbij er volop aandacht is voor sport en beweging wordt door het ingerichte terrein steeds meer realiteit. Daarnaast is er door de nieuwe ingerichte buitenomgeving meer verbinding gelegd met de wijk. Dit blijkt uit het feit dat zich spontaan buurtbewoners hebben aangemeld voor het onderhouden van onze buiten plantenbakken en dat er ook regelmatig buurtbewoners gebruik maken van onze buiten zitruimtes. Hierdoor ontstaat er ontmoeting en verbinding. Dit alles in een groene omgeving waar naast bomen, planten en bloemen inmiddels ook echte moestuinen ontstaan. Zoals het nu staat, gaat het hele project gerealiseerd worden.

