



Beste ouder,

We gaan werken met een nieuw leerlingvolgsysteem, daarover willen we je graag informeren. Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van kinderen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is natuurlijk veel meer dan taal en rekenen. Daarom gaan wij werken met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel.



Waarom hebben we voor IEP gekozen.

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat iep goed aansluit op waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn. De toetsen zien er ook aantrekkelijk uit. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt. De afnameduur van de toetsen is korter en de vraagstelling vinden we ook beter passend bij de kinderen.

Digitale toetsen maar niet helemaal

De kinderen IEP-en op de computer, chromebook of tablet. Leest een het kind liever van papier of schrijft een kind bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de kinderen de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces.

De toetsresultaten begrijpen

Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en kind, gericht op de positieve ontwikkeling die ieder kind op het eigen niveau kan maken. Kinderen worden met zichzelf vergeleken en niet met elkaar of met de landelijke ontwikkeling. De individuele ontwikkeling van de kinderen is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP LVS geeft kinderen inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor het kind is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

IEP: DIT IS MIJN TALENTENKAART

Chris Sanders

MIJN SCHOOLADVIES: vmbo-gt-1/havo

Hoi Chris,

Dit is jouw talentenkaart! We zijn enorm trots op je en hopen dat jij dat ook op jezelf bent.

Hoofd

Je hebt echt een geweldige groei gemaakt bij lezen. Rekenen gaat ook goed. Je hebt bijna het 15-niveau gehaald.

We hebben veel geoefend met werkwoordspelling en we weten zeker dat je hier ook beter in wordt. Blijf voldoende oefenen!

Hart & handen

We hebben goede gesprekken gehad over het plannen van je weektaak.

Dit gaat echt goed man! Je snapt dat je dit nodig hebt in het VO.

Je ziet het altijd meteen als iemand verdrietig is en schiet dan meteen te hulp, dat is heel fijn.

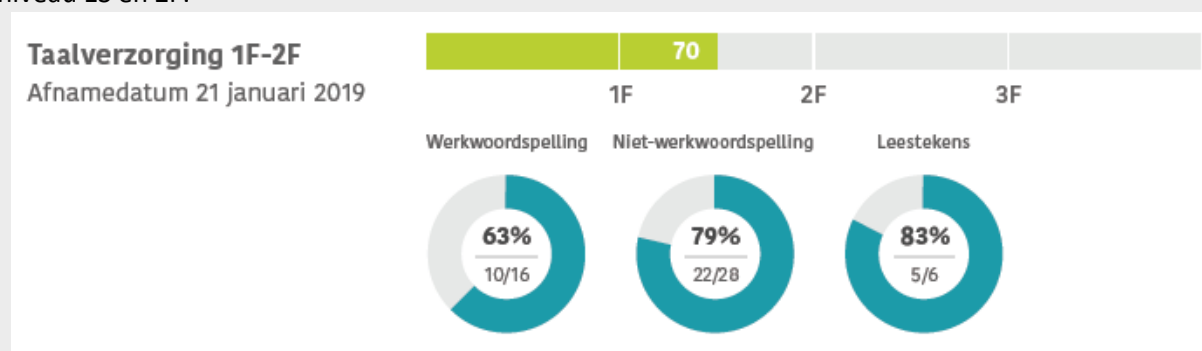
Soms mag je nog wel wat meer jouw eigen gevoelens te laten zien.

Moet om te zien hoe creatief jij bezig bent, een sterk punt van jou.

Houd vast aan je eigen ideeën, je weet vaak goed wat je wilt.

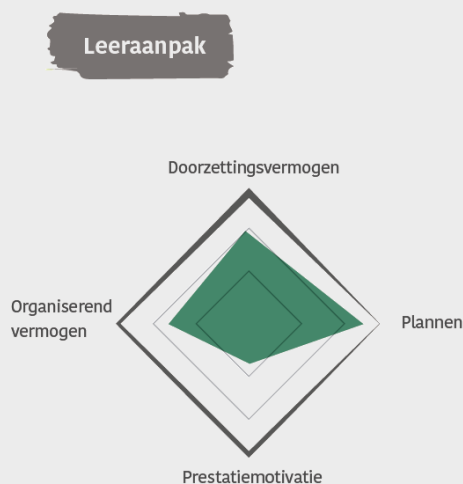


Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf leerjaar 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat het kind moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in de schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van kinderen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat kinderen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.



Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: kinderen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelf-evaluatie instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de kinderen zelf in op de computer. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de kinderen aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan de eigen ontwikkeling.



We hopen én verwachten dat de kinderen met het IEP LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun eigen ontwikkeling te kunnen maken.



Praktisch

We kiezen ervoor om juist nu te starten met IEP in de groepen 3 t/m 7. De toetsen van IEP zijn qua tijd flexibeler in te zetten. Dat geeft ons de mogelijkheid om in de huidige omstandigheden zelf het juiste moment te bepalen voor de afname van de verschillende toetsonderdelen. We kijken per groep naar welke toetsen we juist nu in willen zetten om goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen. We maken hierin de afweging tussen de belasting voor de kinderen/leerkrachten en het krijgen van zicht op waar de kinderen staan. Er is de komende weken dus geen sprake van een toetsweek of toetsperiode.

Portfoliogesprekken

De portfoliogesprekken die voor 3 en 4 maart gepland staan, stellen we een aantal weken uit. Op de studiedag van 19 februari stemmen we onderling af wat het beste moment is om met de kinderen en ouders in gesprek te gaan. Mocht er eerder behoefte zijn aan een gesprek laat het dan weten.

Mocht je meer willen weten over IEP dan kun je kijken op ieplvs.nl of even bellen of mailen met Froukje.