



IKC Roorda
Elkaar versterken in Wytgaard!

IKC Roorda

IKC-gids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de ouders en andere belangstellenden,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. En er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Mede namens mijn collega's wens ik u en uw kinderen een heel fijne en leerzame schooltijd toe!

Hinke Richt Miedema, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Roorda
Tjissema 6
9089BG Wytgaard

☎ 0582551792
🌐 <http://www.tjroordaschool.nl>
✉ hinkericht.miedema@bms-onderwijs.nl

Extra locaties

IKC Roorda
Tjissema 6
9089BG Wytgaard
☎ 058-2551792

De locatie waar het aanbod voor peuters vanaf 2 jaar, onderwijs en BSO is gevestigd.

KDV Lytse Twirre
Tjissema 8
9089 BG Wytgaard

De locatie waar de opvang van 0-2 jaar is gevestigd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hinke-Richt Miedema-Reitsma	directie@tjroordaschool.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879

<https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

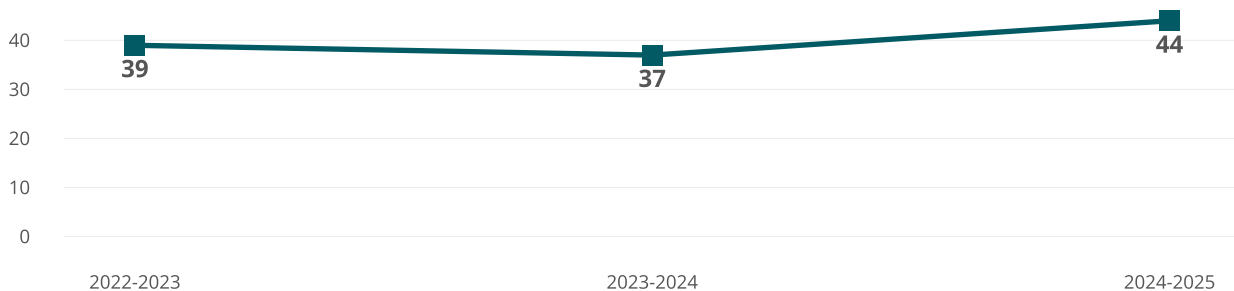
Aantal leerlingen

 2024-2025
44

Het aantal leerlingen zal de komende 4 jaren flink groeien en uitkomen rond de 70 leerlingen. Mede door de samenwerking met de kinderopvang bieden wij als IKC een fijne plek voor de leerlingen om te groeien en te ontwikkelen.

De Bisschop Möller Stichting stuurt momenteel sterk op de kwaliteit van kleine scholen en geeft daarmee ook aan de school in stand te willen houden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Onderzoekend en ontwerpend leren

Vanuit de positieve mindset
veerkrachtig

Onderwijs in samenhang

Samen verantwoordelijk

Respect en vertrouwen

Missie en visie

Missie IKC Roorda *'Elkaar versterken in Wytgaard!'*

Op IKC Roorda krijgen kinderen in een veilige, gestructureerde en betekenisvolle leeromgeving, de ruimte om vanuit een positieve mindset te ontwikkelen, de wereld te ontdekken en in hun talenten te groeien.

Kinderen horen uitgedaagd te worden en de 'waarom'-vraag mogen ze tot in het oneindige stellen. Nieuwsgierig zijn en zich durven verwonderen dragen bij om te komen tot evenwichtige wereldburgers in een wereld die erg dynamisch is. Leren hoort een feest te zijn. Leren is exploreren, samenwerken, jezelf durven te zijn, durven te reflecteren, respectvol te zijn en nog heel veel meer zaken die maken tot wie jij bent. En zoals jij bent, ben je goed!

Onderwijs, opvang en onze betrokken ouders en gemeenschap delen hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid, want *'It takes a village to raise a child'*.

Pedagogische visie IKC Roorda

Op IKC Roorda werken alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers vanuit één gezamenlijke visie. Deze visie is geïnspireerd op de ideeën van de psycholoog Alfred Adler en de opvoedingsmethode van Thomas Gordon.

- **Alfred Adler** benadrukte dat ieder kind erbij wil horen en zich waardevol wil voelen. Volgens hem groeien kinderen het beste in een omgeving waarin respect, gelijkwaardigheid en samenwerking centraal staan.
- **Thomas Gordon** stond bekend om zijn manier van opvoeden en begeleiden, waarin goede communicatie en wederzijds respect de sleutel zijn. Hij leerde dat kinderen zich veiliger voelen en beter leren wanneer volwassenen écht luisteren en samen oplossingen zoeken.

Deze uitgangspunten passen bij wat wij belangrijk vinden. We willen dat onze waarden niet alleen op papier staan, maar iedere dag zichtbaar zijn in hoe wij met de kinderen omgaan.

Wat we de kinderen willen meegeven, is eenvoudig samen te vatten in vijf basisprincipes:

- **Respect:** heb respect voor jezelf en voor anderen, jong en oud.
- **Verantwoordelijkheid:** wees verantwoordelijk voor je eigen gedrag én voor de spullen en omgeving die je gebruikt.
- **Vindingrijkheid:** wees nieuwsgierig en gebruik je creativiteit om je wereld te ontdekken.
- **Betrokkenheid:** draag bij aan het welzijn van de groep door mee te doen en betrokken te zijn.
- **Positiviteit:** ga uitdagingen aan met een positieve houding.

Visie op leren

Binnen IKC Roorda werken we vanuit de positieve psychologie van Carol Dweck en willen we de groeimindset van kinderen stimuleren waardoor ze meer openstaan voor leren en ontwikkelen. De groeimindset komt daarmee het welzijn van de kinderen ten goede en hun potentieel komt tot bloei. Mindset is het Engelse woord voor 'overtuiging' en staat voor de manier waarop kinderen (en volwassenen!) denken over zichzelf en in het bijzonder over hun intelligentie en kwaliteiten. Op IKC Roorda creëren we een cultuur waarin de kinderen gewoonten en vaardigheden aanleren om zelf problemen op te lossen. Om succesvol te kunnen zijn in de 21ste eeuw is het belangrijk dat kinderen vasthoudend, vinding- en fantasierijk zijn. Dat ze logisch kunnen denken, samen kunnen werken en leergierig zijn. Vanuit een positieve mindset ontwikkelen kinderen hun veerkracht, vindingrijkheid, reflectief vermogen en interactie.

Identiteit

IKC Roorda is genoemd naar Teake Jan Roorda, kapelaan en secretaris van het Aartsbisdom Groningen. Hij is geboren in Wytgaard en was een zeer gezien persoon omdat hij open stond voor Katholieken en niet-Katholieken. Hij werd beschouwd als iemand die voor iedereen een goed woord had en aan iedereen iets kon meegeven. Deze kenmerken passen goed bij onze oecumenische school; we staan open voor alle levensbeschouwingen. Dat betekent dat er ruimte is voor groei, voor ontwikkeling, voor twijfel, voor verschillende gedachten, voor een ontdekkingsstocht etc. We willen niet iets opleggen maar mee gaan met dit levensproces. Als oecumenische school maken we onderdeel uit van de Katholieke Bisschop Möller Stichting. Bepaalde elementen uit de grondhouding van een Katholieke school passen eveneens bij onze levensovertuiging. Onze school probeert te leren en te laten ervaren dat;

- Het leven gevierd mag worden.
- Wanneer er onverhoopt eens iets niet zo loopt zoals we graag willen, er nieuwe kansen worden geboden.
- Spiritualiteit, de zingeving en aandacht voor waarden een belangrijk onderdeel is van ons leven.
- Een kind de groep nodig heeft om zich te ontwikkelen, maar dat de groep ook groeit door inbreng van dat kind.
- Het de moeite waard is om mens te zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen ons IKC werken we in heterogene groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden samen één groep vormen. Hierbij ontwikkelen peuters samen met kleuters en kunnen kinderen van middenbouw en bovenbouw ook groepsdoorbrekend werken. Tijdens vieringen en activiteiten zijn de kinderen ook gewend om met elkaar samen te werken. Het voordeel van heterogene groepen is dat kinderen van elkaars talenten leren en elkaar naar een hoger niveau kunnen tillen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

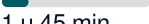
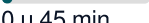
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Vorbereidend Taal/ Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Vorbereidend Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Spelend en ontdekkend leren	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Expressie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min

De doelen van 'Vorbereidend Rekenen en Taal/ Lezen' worden tijdens het 'Spelend en ontdekkend leren' betekenisvol en in samenhang aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	2 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	9 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Kanjertraining en Platform Mindset	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De doelen van Wereldoriëntatie, taal, begrijpend lezen en creatieve vorming worden thematisch en in samenhang met elkaar aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderkeuken
- Buitenschoolse Opvang
- Peuteropvang



2.2 Het team

Alle groepen hebben 2 vaste leerkrachten. Door middel van mondelinge en schriftelijke overdracht houden wij hier een vloeiende lijn in. Ook krijgen ze allemaal 1x per week bewegingsonderwijs van de vakdocent gymnastiek. De cultuurcoach en de leesconsulente komen incidenteel en op afspraak in de groepen.

Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid willen we de school open stellen voor stagiaires van verschillende opleidingen. IKC Roorda is met 3 andere BMS-scholen een opleidingsschool waarbij studenten in ons leeratelier samen opdrachten uitvoeren die door de opleiding zijn opgedragen, maar wel zoveel mogelijk binnen ons eigen programma. Ouders worden op de hoogte gesteld als er een stagiaire of leraar in opleiding in de groep komt.

Daarnaast is er binnen de gemeenschap in Wytgaard een hoge betrokkenheid bij het onderwijs. Wanneer er een hulpvraag is vanuit school wordt hier vaak enthousiast en betrokken aan deelgenomen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek of om andere redenen afwezig is, proberen we dit intern op te lossen. Daarnaast heeft de Bisschop Möller Stichting voor al haar scholen een contract afgesloten met het bureau 'Slim'. SLIM Personeelsbemiddeling plaatst op een efficiënte en effectieve manier invallers in het basisonderwijs ten tijde van ziekte en afwezigheid. Als er ondanks de preventieve aanpak van de BMS toch sprake is van uitval van leerkrachten, geldt voor alle 32 scholen het bestuursprotocol 'Vervanging bij uitval leerkrachten'. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat genoemde mogelijkheden niet ingezet kunnen worden. We zullen dan, in overleg met ouders, vragen kinderen thuis te houden. Daar waar mogelijk, regelt het IKC opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuter- en kleuteraanbod*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Ons Integraal Kindcentrum is gericht op een doorgaande ontwikkeling vanaf 2 jaar. Vanuit onze gedeelde visie kunnen jonge kinderen spelend leren en ontdekken. Hierbij is iedereen uniek en in staat eigen keuzes te maken en zichzelf te ontplooiën. De kinderen ontwikkelen het opbouwen en onderhouden van een relatie door respectvol en invoelend met elkaar om te gaan. Door samen te spelen leert een kind zijn gevoelens, gedachten, intenties en wensen kennen. Daarna leer je te begrijpen dat iemand anders hetzelfde heeft en hoe je daar mee om moet gaan.

Binnen ons thematisch onderwijs volgen we de ontwikkeling van de kinderen en stemmen er ons onderwijs/aanbod op af. Veel activiteiten ontplooiën we vanuit de kring. We doen het voor, we doen het samen en de kinderen oefenen samen. Daarna kunnen de kinderen het zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben ons als IKC Roorda de volgende doelen gesteld:

- Wij willen de kinderen een stimulerende (leer)omgeving bieden waarin ze zich prettig en veilig voelen en waar ze plezier hebben (persoonlijke competenties).
- In die stimulerende en bemoedigende omgeving vindt het leren van en met elkaar plaats. In die omgeving kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die vol vertrouwen de wereld tegemoet treden (sociale competenties).
- Daartoe bieden we een veilig klimaat waarin wij de betrokkenheid en gezamenlijkheid benadrukken en tevens de individuele ontwikkeling van kinderen en volwassenen stimuleren.
- Wij geven kinderen de kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving eigen te maken; socialisatie

Onze school in de komende planperiode

De uitgangspunten voor IKC Roorda in het nieuwe schoolplan zijn geformuleerd vanuit de standaarden van de onderwijsinspectie. Er is in samenwerking met de PO Raad en voorafgaand aan het meerjarenplan een verbeterplan opgesteld welke voor de komende jaren uitgangspunt zal zijn om de onderwijskwaliteit op IKC Roorda te versterken en te verbeteren.

Onderwijsproces (didactisch handelen)

- Teamleden kunnen bewust differentiëren op tijd, aanbod en niveau.
- Alle leerkrachten geven les volgens het EDI-model, hierdoor stellen de leerkrachten de leerlingen in staat om maximaal te leren en zich te ontwikkelen.
- Leerkrachten kunnen door goed klassenmanagement de leertijd effectief en optimaal benutten en vergroten daarmee de zelfredzaamheid en het eigenaarschap van de kinderen.

Onderwijsproces (aanbod)

- Er is een beredeneerd aanbod voor taal en leerkrachten zorgen voor een adequate uitvoering van leerlijnen.
- Er is voor het schriftelijke taaldomein van het vak Frysk een beredeneerd aanbod.
- Actief burgerschap wordt geïntegreerd en thematisch aangeboden. Het aanbod is herkenbaar, doelgericht en samenhangend uitgewerkt en de leerkrachten hebben zicht op de resultaten van het onderwijs in burgerschap.

Onderwijsresultaten

Onze schoolweging (het gemiddelde van drie jaar) ligt op 26,2. Vanuit deze score mag er van uit worden gegaan dat de omgevingskenmerken en de verwachte eindopbrengsten overwegend stimulerend zijn. Op basis van deze score en de leerling populatie kunnen we de volgende doelen stellen:

- Minimaal 63 % van de leerlingen behalen eind groep 8 2F/1S. Dit betekent dat een kind verder gaat dan de basis en extra vaardigheden beheerst. Voor kinderen die wat meer aankunnen, streven we ernaar dit niveau te bereiken.
- 100 % van de leerlingen behalen eind groep 8 1F, het basisoniveau wat elke leerling aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Het gaat om de belangrijkste basisvaardigheden in taal en rekenen die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het dagelijks leven en in het vervolgonderwijs.
- Alle jaargroepen behalen op de tussendoelen minimaal het niveau passend bij onze schoolweging.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Versterken van de professionele kwaliteitscultuur in het team waarbij het accent ligt op stabiliteit, vertrouwen, heldere verwachtingen en het afstemmen op elkaar.
- Er zijn periodiek collegiale consultaties gekoppeld aan het teamdoel 'het versterken van het didactisch- en pedagogisch handelen'.
- Er is een gedragen visie waarop ons onderwijs gebaseerd is en van waaruit wij handelen.

Wat we graag willen beloven, is dat alle kinderen bij ons op het IKC de mogelijkheid krijgen hun talenten te ontwikkelen en zo te kunnen worden wie ze willen zijn. Als professional helpen wij kinderen, liefst in samenwerking met ouders, hun wensen in het perspectief van hun eigen mogelijkheden en die van de samenleving te plaatsen. De uitdaging voor ons is om de richting en kwaliteit van ontwikkeling te sturen. Wij zien dit als een proces van vorming. We helpen de kinderen aan de hand van onze waarden, normen en regels om goed samen te leven en goed samenleven mogelijk te maken.

Bovenstaande betekent voor de komende jaren dat wij ons richten op de basis op orde, het werken vanuit een gedeelde visie en het versterken van het onderzoekend en ontwerpend leren met Leskracht. Daarnaast werken we aan een professionele cultuur.

Burgerschap

Actief Burgerschap wordt geïntegreerd en thematisch aangeboden. In de totale ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat zij actief deelnemen aan de klas, school en de maatschappij. De drie hoofdpunten van burgerschapskunde (democratie, actieve participatie, identiteit) komen dan ook voor in vele activiteiten, waar we binnen de school aan werken. Het aanbod is herkenbaar, doelgericht en samenhangend uitgewerkt en de leerkrachten hebben zicht op de resultaten van het onderwijs in Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er zijn scholingsmomenten ingepland in de jaarplanning, hierbij worden wij bij een aantal onderwerpen ondersteund door externe deskundigen. Ook tijdens de geplande teamsessies komen de ontwikkeldoelen aan bod. Het team is samen verantwoordelijk voor de uitvoering en de borging en we leggen de afspraken en routines vast in kwaliteitskaarten.

De directie en CPO'er doen gedurende het schooljaar een aantal groepsbezoeken. Tijdens deze groepsbezoeken wordt bekeken of de afspraken, die we hebben gemaakt over pedagogisch- en didactisch handelen, worden nagekomen, zoals bedoeld.

Jaarlijks schrijven en evalueren we het jaarplan. Van hieruit kunnen we de gestelde doelen afronden, voortzetten in het daaropvolgende schooljaar en waar nodig herzien door de veranderende maatschappij. Zowel het schooljaarplan als het schooljaarverslag worden door de MR vastgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Het school ondersteuningsprofiel (SOP) biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen zorgen ervoor dat ondersteuningsvoorzieningen in de regio dekkend zijn. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat. Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken.

Het SOP is te vinden op onze website: www.tjroordaschool.nl. Hieronder leest u een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Directie
- Leraar / mentor
- Coördinator Passend Onderwijs
- Adjunct Kinderopvang

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool met VVE programma

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Zomerschool

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Consulent passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Leescoördinator
- Jonge kind specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist

Beschikbaar op BMS-niveau

- Meer- en hoogbegaafdheid specialist

Door school ingekocht

- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Logopedist
- Onderwijsadviseur

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden.

Onze visie op ondersteuning

Passend onderwijs houdt in dat het onderwijs, zoveel als mogelijk, afgestemd is op de verschillende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Wij stellen ons tot doel, aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind, om het onderwijsleerproces effectief te laten verlopen. In de dagelijkse praktijk houdt dit in dat we lesstof aanbieden die past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, maar die het kind ook uitdaagt en prikkelt. Hierdoor wordt de leermotivatie van het kind gestimuleerd.

We vinden het belangrijk dat kinderen meedenken over de hulp en ondersteuning die zij nodig hebben. Daarom passen we het hoorrecht toe: het recht van kinderen om mee te praten én mee te bepalen wat zij nodig hebben.

Kindgesprekken en ouder/kindgesprekken spelen hierin een centrale rol. Deze gesprekken zijn waardevol voor alle leerlingen, of er nu wel of geen zorgen zijn over hun ontwikkeling, gedrag of leren. Door interactie met de leerling werken we aan eigenaarschap, leermotivatie, en het ontdekken en benutten van talenten.

De zienswijze van zowel ouders als de leerling zelf wordt vastgelegd in het handelingsdeel van het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan).

Sterke punten in onze ondersteuning

Op IKC Roorda wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Wij kijken zorgvuldig naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen en werken hierin graag samen met de ouders. We werken we met de combinatiegroepen 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Dit biedt kansen voor kinderen om binnen de groep gemakkelijk een niveau hoger of lager te kunnen werken op een vakgebied. Kinderen kunnen dus werken op een individuele leerlijn.

Drie dagen in de week is er een leraarondersteuner aanwezig die volgens rooster in alle groepen wordt ingezet voor extra ondersteuning. Soms vindt de begeleiding in kleine groepjes plaats en soms is dit individueel.

Binnen onze kring van scholen hebben we een bovenschoolse projectgroep. Hier kunnen (HB) kinderen aan deelnemen die, naast het aanbod van de interne plusklas, extra uitdaging nodig hebben en/ of behoefte hebben aan peercontact.

Met de uitkomsten van de IEP hart en handen monitoren we de tevredenheid van de leerlingen op het gebied van de aangeboden zorg en ondersteuning.

Op IKC niveau vindt er zes tot acht keer per schooljaar een zorgoverleg plaats waarbij GGD, dorpen team aanwezig zijn. Samen dragen we zorg voor een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Roorda streeft ernaar om alle kinderen uit Wytgaard ook in het dorp naar school te laten gaan. In de praktijk merken we dat we kinderen met leerproblemen voldoende op een eigen leerlijn kunnen begeleiden.

Leerlingen die moeilijkheden in gedrag laten zien, kunnen we als team minder goed begeleiden. Dit komt enerzijds omdat we met een klein team aanwezig zijn. Er zijn weinig externe mensen aanwezig die een boos of fysiek gewelddadig kind kunnen opvangen.

In de combinatiegroepen van 3 leerjaren is de leerkracht altijd bezig met instructies of hulprondes. Op het moment dat één leerling aandacht vraagt door zijn/ haar gedrag (boos, agressief, brutaal, gewelddadig) raken we meteen de grenzen van de zorg. In dit geval gaat het groepsbelang voor het individueel belang.

Als er sprake is van incidenteel grensoverschrijdend gedrag dan zullen we op het moment handelen en een oplossing vinden. Is het gedrag structureel van aard dan raakt dit de grenzen van onze zorg. Ook de veiligheid van andere kinderen en leerkrachten komt dan in het geding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Het team van IKC Roorda voert 2x per schooljaar collegiale consultatie uit. De ambitie is dat collegiale consultatie vanuit vertrouwen en veiligheid tussen de collega's een bijdrage levert aan de onderwijskwaliteit.

Collegiale consultatie zorgt voor verbinding en een gevoel van 'leren van en met elkaar'. We geloven dat collegiale consultatie ervoor zorgt dat we het als team meer inhoudelijk over onderwijs en didactiek zullen hebben. Dit komt ten goede aan onze eigen professionele ontwikkeling en daarmee ook weer aan onze leerlingen.

Binnen het IKC vindt er tussen opvang en onderwijs een driehoeksgesprek plaats wanneer een peuter de overstap naar het onderwijs maakt. Hierbij zijn de ouders, de mentor van de opvang en de leerkracht van de kleuters aanwezig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs
- Leescoördinator en Leesconsulent van dBieb
- Edi- coach

Binnen ons netwerk werken wij samen met taal- en rekenspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator Passend Onderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs

Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag kan dat op de volgende manieren:

- Het voeren van een kindgesprek. Zo'n gesprek vindt in ieder geval plaats als de uitkomsten van de Kanjervragenlijsten hiertoe een signaal geeft.
- Wanneer het kindgesprek aanleiding geeft tot actie, gaat de leerkracht in overleg met de cpo. Zo nodig neemt de leerkracht ook contact op met de ouders.
- Wanneer de zorgen blijven, dan maakt de leerkracht een plan van aanpak. Eventueel kan ook externe hulp ingeschakeld worden.

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten voor dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten voor motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs

Binnen ons netwerk werken wij samen met specialisten voor dit aandachtsgebied.

Jaarlijks volgen medewerkers van ons IKC de BHV-training waarvoor ze een certificaat ontvangen. De eerste hulp bij ongevallen op het plein, in de gymzaal of in het klaslokaal is dus gewaarborgd. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol Medisch Handelen van de Bisschop Möller Stichting op onze website (www.tjroordaschool.nl).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2025-2026 gaan we op een aantal gebieden door met extra ondersteuning:

- voortzetten van de inzet de leerkrachtondersteuner bij de extra ondersteuning van leerlingen
- inzetten van de expertise van de Edi-coach
- Training voor leerkrachten op het gebied van lees- en taalontwikkeling
- Inzetten van de expertise van de leescoördinator

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

IKC heeft een democratisch gekozen leerlingenraad waarin leerlingen uit groep 5 t/m 8 zitten. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen met de directeur. De input vanuit de klassenvergadering en actuele ontwikkelingen in de school worden besproken. Ook is de leerlingenraad betrokken bij de organisatie en uitwerkingen van feesten en vieringen. De leerlingenraad gaat onder begeleiding van de directeur ook 1x per jaar in overleg met dorpsbelang Wytgaard. Hier worden ze uitgenodigd om actief mee te denken over voor de jeugd relevante ontwikkelingen in Wytgaard. Aan het eind van het schooljaar krijgt de leerlingenraad het podium voor het presenteren van hun jaarverslag tijdens de feestelijke ouderavond.

Grote kring

Tijdens de grote kring gaan alle kinderen in de grote hal samen in gesprek over actuele zaken die spelen en welke álle kinderen aangaan. Dit kan gaan over het spelen op het schoolplein, het opruimen van materialen, omgangsregels of het netjes houden van de school. Door kinderen actief mee te laten denken en mee te laten beslissen over de oplossing of afspraak versterken we het eigenaarschap en het verantwoordelijkheidsgevoel.

Klassenvergadering

Tijdens de klassenvergadering gaan we net als in de grote kring met de groep in gesprek. Kinderen krijgen de ruimte om mee te denken over hoe we samen de school tot een fijne speel- en leeromgeving kunnen maken. De leerlingenraad kan in de klassenvergadering punten ophalen en inbrengen voor het overleg met de directie.

Ontwikkelingsperspectief en hoorrecht

Voor een aantal leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. De leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en krijgen de kans om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte die ze nodig hebben en over de gestelde doelen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen werken we met de methode van de Kanjertraining. De Kanjertraining werkt aan vertrouwen in elkaar, veiligheid, rust en wederzijds respect. Doormiddel van het doen van lichaams-, en ervarings-gerichte oefeningen ervaren kinderen hun eigen sterke kanten, valkuilen, grenzen en innerlijk leiderschap. Want wanneer je jezelf beter kent, kun je je ook beter inleven in- en omgaan met de ander.

Minimaal twee keer per jaar vullen de kinderen en hun leerkrachten de KANVAS vragenlijst in. Met deze online tool krijgen we een goed beeld van het gezamenlijke en individuele welbevinden van leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS van de Kanjertraining.

Tegenwoordig wordt veel gesproken en geschreven over pesten op school. Door het scheppen van een open sfeer op school en een klimaat waarin duidelijk is dat de dingen besproken worden, hopen we dat leerlingen tijdig bij ons komen als er problemen zijn. Als bij ons op school pestgedrag wordt geconstateerd of gesignaleerd, volgen we de richtlijnen van ons pestprotocol.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rijpma	heleen.rijpma@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Beers	christien.beers@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij essentieel binnen ons IKC. Ouders/verzorgers en school delen immers hetzelfde doel: de kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling. Als ouders goed contact hebben met het team en weten wat er op school gebeurt, voelen leerlingen zich meer gezien en thuis. Daarom blijven we graag in gesprek over onderwijs, opvang en opvoeding.

We geloven dat een goede samenwerking tussen school, opvang en ouders bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van kinderen. Ouders hebben het beste voor met hun kind, en die betrokkenheid erkennen we als waardevol. Deze gedeelde verantwoordelijkheid geeft onze samenwerking:

- **Ruimte**, omdat ieder perspectief er mag zijn en gehoord wordt;
- **Richting**, omdat we samen bouwen aan de voorwaarden die ontwikkeling mogelijk maken;
- **Ruggensteun**, omdat we elkaar kunnen aanspreken en steunen op basis van dat gedeelde doel.

Zo creëren we samen een stevige basis voor de groei en het welzijn van ieder kind.

Ouders zijn betrokken door en bij:

- MR, over beleidszaken
- Oudervereniging, voor een toegevoegde waarde bij vieringen en feesten
- Diverse werkgroepen, met kortdurende opdrachten.
- Tijdens de vrije inloop momenten bij de directeur waarbij wisselende onderwerpen worden besproken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de communicatie met de ouders binnen het IKC maken we gebruik van een communicatietool Social Schools. Dit is een compleet en veilig platform voor scholen en ouders. In deze app kunt u het nieuws binnen de opvang en school volgen, de kalender is hier te vinden en ook de oudergesprekken kunnen binnen deze omgeving worden gepland. Aan het begin van de schoolperiode krijgt u van elk kind een koppelcode waarmee u de app kunt activeren.

De nieuwsbrief verschijnt om de plm. 4 weken en wordt gedeeld via Social Schools. In de nieuwsbrief lezen ouders over de ontwikkelingen op school én op de opvang.

De pedagogisch medewerkers van de opvang en de leerkrachten van school sturen om de week ook een bericht met een terugblik op de activiteiten en wetenswaardigheden uit de groep.

Klachtenregeling

Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Ons IKC hoort bij de Bisschop Möller Stichting, de BMS. De BMS heeft een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, kunt u de formele klachtroute gebruiken.

Informele klachtenroute

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is: Wimkje van der Vries (leerkracht | wimkje.vandervries@bms-onderwijs.nl).

De vertrouwenspersoon voor de opvang is Nicolette van Baarsen (adjunct Kinderopvang | vanbaarsen@kinderopvangfriesland.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over gedragzaken kunt u als ouder terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD, een organisatie voor bedrijfsmaatschappelijk werk. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon informeert de klager over instanties of instellingen die de klager behulpzaam kunnen zijn bij het oplossen van problemen die samenhangen met de klacht.

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is:

Vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers: Anna Weert, 06-39518561, a.weert@gimd.nl

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: [Klachtenroute voor ouders](#)

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Bereikbaarheid klachtencommissie:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 e-mail: info@gcbo.nl. Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie Lytse Twirre
- Vrije inloop bij de rondetafelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Onze oudervereniging bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders van de leerlingen van IKC Roorda. Aan hen de fantastische uitdaging om mee vorm te geven aan allerlei activiteiten van en op school. Er is ruimte voor inbreng van eigen ideeën en bij diverse activiteiten schakelen de leden andere ouders in om samen iets tot stand te brengen. Het is een goed moment om betrokken te zijn bij de dagelijkse leefomgeving van je kind(eren) en bij de leerkrachten. Om alle activiteiten te kunnen betalen, vraagt de oudervereniging een jaarlijkse vrijwillige bijdrage. Ook maken we gebruik van de inkomsten vanuit het oud papier en het onderhouden van groenstroken in het dorp.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) wil graag een bijdrage leveren aan een veilige, inspirerende leeromgeving voor kinderen en leerkrachten, waarbij de kwaliteit van het onderwijs natuurlijk van groot belang is. De MR doet dit onder andere door gebruik te maken van haar instemmings- en adviesrecht zoals dat in de Wet Medezeggenschap scholen is vastgelegd, maar vooral door mee te werken aan een open communicatie tussen directie, team en ouders.

Oudercommissie Lytse Twirre

Ook de oudercommissie van de opvang is actief betrokken binnen het IKC. Zij denken actief mee en nemen deel bij de organisatie van activiteiten. Naast de activiteiten van het TOP-arrangement van de buitenschoolse opvang betrekken ze de gemeenschap en worden creatieve of informatieve activiteiten toegevoegd aan ons aanbod.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteiten bij feesten en vieringen
- Koningsdag
- Skelterrace op de laatste schooldag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten te financieren waarvoor de school vanuit de overheid geen geld ontvangt. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, kerstviering, project- en sportdagen en het schoolreisje.

De bedragen van de vrijwillige ouderbijdrage per groep zijn dit jaar:

Groep 1-2: €35

Groep 3-4-5: €51,50

Groep 6-7-8: €67,50

Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld in een openbare vergadering van de oudervereniging. Ook de ouders van de Medezeggenschapsraad hebben instemmingsrecht. In deze vergadering wordt ook gedeeld dat de vrijwillige ouderbijdrage niet toereikend is voor alle onkosten die gemaakt worden. De oudervereniging onderneemt daarom initiatieven om extra inkomsten te genereren. Te denken valt aan de opbrengst van het oud papier, het groen onderhoud in de wijk en het inzamelen van de kerstbomen. Met deze extra inkomsten worden de tekorten aangevuld en kunnen al onze kinderen genieten van een gevarieerd activiteiten aanbod.

Ouders ontvangen vervolgens jaarlijks van de oudervereniging een schriftelijk betaalverzoek waarin duidelijk kenbaar wordt gemaakt dat het gaat om de vrijwillige bijdrage en er geen betaalverplichting geldt.

Hoewel we deze bijdrage heel erg waarderen en we er afhankelijk van zijn om extra activiteiten te organiseren doen alle leerlingen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen met sport en spel. De kosten die dit met zich meebrengt, zoals schoolkamp, schoolreis, sportclub e.d. lopen soms hoog op. Veel van deze kosten worden niet vergoed door de bijzondere bijstand. Is dit bij u het geval, dan kan Stichting Leergeld wellicht helpen. **Stichting leergeld Leeuwarden**



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via onze ouderapp, Social Schools. In de app kiest u voor 'Administratie' en vervolgens 'Absentiemeldingen'. Wij ontvangen absentiemeldingen graag voor 8.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via Social Schools, met opgaaf van de reden van het verzuim.

Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie
 - Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
 - Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.
 - De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Vrij in verband met een behandeling van uw kind
 - Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk, dan kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.
- Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.
 - Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd.
- Vrij in verband met een religieuze feestdag.
 - Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 2 dagen van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn welkom, mits de ontwikkeling- en/of leerbehoeften van het kind aansluiten bij ons schoolontwikkelingsprofiel (SOP) dat u vindt op onze website www.tjroordaschool.nl

Ook bij tussentijdse instroom, bijv. een verhuizing of verandering van school, kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van het kind en is er met toestemming van de ouders contact met de voorgaande school. Ook hierbij is ons schoolondersteuningsprofiel leidend.

Als kinderen 4 jaar zijn, kunnen zij instromen in groep 1. U kunt telefonisch (058-255 1792 | 06-57333551) of per mail (directie@tjroordaschool.nl) een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Bij de aanmelding van broertjes/zusjes wordt er veelal alleen een intakegesprek gevoerd. Soms is er tijd nodig om de specifieke onderwijsbehoefte van een kind in kaart te brengen en om te onderzoeken of ons IKC aan deze onderwijsbehoeften kan voldoen. Een school heeft hier 6 weken de tijd voor. Dit kan eventueel verlengd worden met 4 weken.

Op IKC Roorda werken we met doorgaande ontwikkelijnen. Peuters stromen – mits ons onderwijs kan voorzien in hun onderwijsbehoefte – door naar de kleutergroepen.

4.5 AVG en sponsorbeleid

AVG

Samen met het inschrijfformulier ontvangt u een toestemmingsformulier voor het gebruik van beeldmateriaal. Wij vragen u dit in te vullen en te ondertekenen. We vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal - in de schoolgids en/of schoolbrochure - op de openbare website van school - in de nieuwsbrief - op sociale-media accounts van de school (Facebook en Instagram). Aan het begin van elk nieuw schooljaar zullen wij u vragen of de gegeven toestemming nog actueel is. U kunt tussentijds uw voorkeur zelf aanpassen in Social Schools. Zonder tegenbericht gaan wij ervan uit dat de toestemming nog geldt.

Sponsorbeleid

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Wij vinden dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Wij houden ons aan het BMS-sponsorbeleid.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 3 t/m 8 worden IEP toetsen op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling afgenomen. De methode onafhankelijke toetsen worden (meestal) twee keer per jaar afgenomen en de resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de doorstroomtoets van de IEP in februari afgenomen.

De leergroei van de kinderen van groep 1 en 2 wordt gevolgd middels het registratiesysteem Meloo van Leskracht. Hierin kunnen leerkrachten de activiteiten invoeren en koppelen aan leerdoelen.

In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van de signaleringstoets DHH. Deze toets geeft de leerkracht handvatten om de meer- of hoogbegaafde leerling te signaleren en hier hun handelen op af te stemmen. Er is op school een deezorgplan excellent leren en hoogbegaafdheid aanwezig.

We hebben te maken met een kleine school. Hierdoor moet je bij de gemiddelden van de resultaten rekening houden met het kleine aantal leerlingen in een groep. Individuele leerlingen kunnen de gemiddelde groepsresultaten sterk beïnvloeden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Algemene analyse IEP doorstroomtoets 2025

De afgelopen 5 schooljaren behalen we op alle drie vakgebieden voor het 1F basisniveau een 100% score. Dit is gelijk aan onze schoolambitie. We hebben namelijk als doel gesteld dat alle kinderen die in groep 8 van school gaan minimaal het 1F basisniveau behalen op alle getoetste vakgebieden.

Dit schooljaar behalen we onze gestelde schoolambitie van 63% voor het streefniveau 2F/1S niet voor het onderdeel taalverzorging en wel voor lezen en rekenen.

We zijn tevreden over de resultaten die we behalen op het 1F- niveau. Er is een stevige basis gelegd. Nu is het zaak om nog door te groeien en steviger aanbod te hebben voor het 2F/1S- niveau.

De resultaten over de afgelopen drie jaar

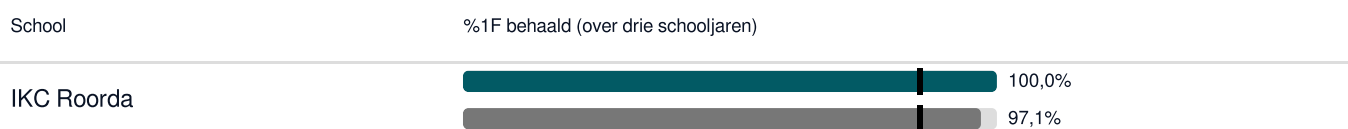
In 2023 hebben we voor zowel het fundamenteel- als het streefniveau op de eindtoets een voldoende resultaat. Hiermee hebben we onze doelstelling weten te behalen en is het gemiddelde van de eindtoets over de voorgaande drie jaar ook voldoende.

In 2024 was groep 8 te klein om de resultaten te kunnen publiceren. Wel hebben we op schoolniveau een analyse kunnen maken. De uitkomsten zullen we in onze aanpak en handelen terug laten komen.

In 2025 hebben de leerlingen naar verwachting gepresteerd en is de eindtoets goed gemaakt. We scoren boven het IEP landelijke gemiddelde.

Met deze resultaten scoren we gemiddeld over de afgelopen drie schooljaren boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie.

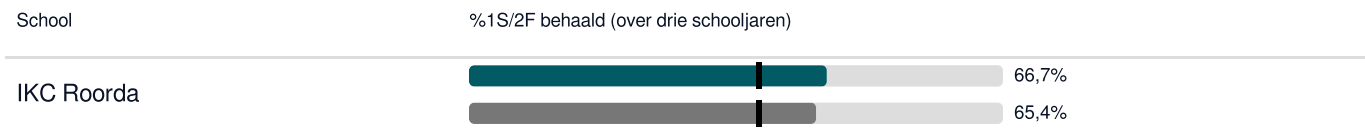
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



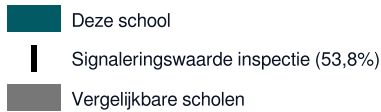
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem en in groep 8 gebruiken we ook de Eindtoets IEP van Bureau ICE. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd. In groep 7 krijgen de ouders een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. De gegevens uit het IEP leerlingvolgsysteem worden hiervoor gebruikt. De resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 bepalen het advies voor het vervolgonderwijs. De IEP eindtoets kan een aanvulling zijn als er sprake is van een bespreksituatie.

Voor de advisering naar en de plaatsing in het voortgezet onderwijs wordt in Friesland de Friese Plaatsingswijzer gebruikt. Hierbij is de meerjarige ontwikkeling van de leerling het uitgangspunt, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij. Ons IKC benadert de kinderen positief. Bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Hierop aansluitend is onze visie om de groeimindset te stimuleren en het lerend vermogen bij kinderen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur. Een belangrijk aspect is dat leerlingen taal ontwikkelen om over hun leren te praten. Hierdoor beseffen ze wat hun eigen rol en verantwoordelijkheid is in hun leerproces.

IKC Roorda is een Kanjerschool. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is een methode die bewustwording en verantwoordelijkheid in de groep creëert. Kanjer gaat uit van positieve intenties van kinderen, collega's en ouders.

Voor alle kinderen, medewerkers en ouders hanteren wij de volgende Kanjerregels.

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand blijft zielig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we met de Gouden Weken. In deze weken staat de groepsvorming centraal. Ook maken we afspraken hoe we met elkaar om willen gaan in de groep. Daarnaast hebben alle leerkrachten een licentie om Kanjerlessen te verzorgen. Dat doen zij in principe elke week of vaker als de situatie daar om vraagt.

De Kanjer-aanpak is zichtbaar in het IKC d.m.v. de Kanjer-communicatiemiddelen en basisregels van de Kanjertraining.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten op sociaal gebied gemeten aan de hand van vragenlijsten die zowel de kinderen als de leerkrachten invullen. Met kinderen die laag scoren op sociaal-emotioneel gebied, of met leren, aanpak of qua zelfbeeld worden individuele gesprekken gevoerd tussen leerkracht en kind. Indien nodig betrekken we ook de ouders hierbij. De uitkomsten worden binnen het team geanalyseerd en actiepunten worden in de zorgcyclus opgenomen.

6 Schooltijden en opvang

Bij schooltijden en opvang wordt getoond hoe de school de schooldag inricht. Zichtbaar is welk rooster de school hanteert en welke vrije dagen en vakanties er zijn. Daarnaast is te zien of er voor- of naschoolse opvang is georganiseerd en zo ja, hoe en waar dat geregeld is.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groepen 1,2 en 3 zijn vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKF**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKF**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Lytse Twirre is een kleinschalige kinderopvang in het prachtige Wytgaard. Alle kinderen van 0 tot 13 jaar uit en rondom Wytgaard zijn bij ons aan het juiste adres. Wij hebben twee locaties verbonden door een groen schoolplein: op Tjissema 8 zit het KDV en op Tjissema 6 is in de basisschool ruimte voor peuters en BSO. Wij houden van buiten spelen: schaatsen, fierljeppen en picknicken. Maar ook binnen vermaken we ons prima met knutselen, koken, sporten en soms met lekker niets doen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie incl. Koningsdag	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026, kinderen hele dag vrij

- woensdag 10 september (IKC dag, opvang dicht)
- maandag 27 oktober
- maandag 8 december
- dinsdag 3 februari
- donderdag 12 maart
- maandag 4 mei
- vrijdag 5 juni

Studiemiddag 2025-2026, kinderen om 12 uur vrij

- woensdag 12 november
- woensdag 15 april

Kinderen extra vrij

- 19 december 2025, lfg 12 uur vrij
- 3 juli 2026 (hele dag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	september	14.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tussengesprekken	februari	14.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Eindgesprekken	juni	14.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voorlopig schooladvies gr 7 (tijdens eindgesprek)	juni	14.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooladvies groep 8	januari	14.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bijgesteld schooladvies na doorstroomtoets	maart	14.30-16.00 uur

Ouders zijn altijd welkom om, naast de geplande momenten, een gesprek aan te vragen bij de leerkracht van hun kind(eren). Ook leerkrachten kunnen naar eigen inzicht meer gesprekken inplannen. In onze houding naar ouders toe zijn we open en geven we ze het gevoel altijd welkom te zijn om in gesprek te gaan.

Het intakegesprek

Op het moment dat een leerling bijna 4 jaar wordt voert de directeur een intake gesprek met de ouders van de toekomstige leerling. In dit gesprek maken ouders en school kennis met elkaar. De directeur vertelt de belangrijkste informatie over de school en verzorgt een rondleiding door het gebouw. Er is tijd om over en weer vragen te stellen.

Het huisbezoek

De leerkracht zal contact opnemen met de ouders van bijna vierjarige peuters om kennis te maken tijdens een huisbezoek. Ouders en kind kunnen leerkrachten meenemen in hoe hun wereld er thuis uit ziet. Een waardevol moment waarop we elkaar beter leren kennen. Het gesprek heeft een ongedwongen karakter. Ook informeert de leerkracht de ouders over organisatorische zaken die van belang.

Wanneer uw kind bijna vier jaar wordt bestaat de mogelijkheid om proef te draaien bij de kleuters, maximaal 5 keer in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag. Deze afspraken worden door de leerkracht met de ouders afgestemd.

Startgesprek (onderbouw: leerkracht en ouders, middenbouw/ bovenbouw: leerkracht, ouders en kind)

Het startgesprek is bedoeld als kennismakingsgesprek. Zowel de leerkracht als de ouders en het kind zijn nieuwsgierig naar de ander en willen elkaar graag beter leren kennen. De leerkracht stelt vooral veel vragen maar laat ook zeker ruimte voor de ouder om vragen te stellen.

Tussengesprek (onderbouw/middenbouw: leerkracht en ouders, bovenbouw: leerkracht, ouders en kind)

In het tussengesprek is er ruimte voor ouders om hun vragen te stellen. De leerkrachten vertellen over hoe het kind in de groep aanwezig is. Hierbij zorgen ze voor een balans tussen kritische noten én talenten van een kind. Daarnaast staan de resultaten centraal. Dit is altijd een combinatie van resultaten op het dagelijkse (methode) werk en de resultaten die op de IEP-toetsen zijn behaald. Ook het Hart en Handen instrument kan hier besproken worden. Vanaf groep 6 nemen we ouders ook mee in de referentieniveaus.

Eindgesprek (onderbouw: leerkracht en ouders, Middenbouw/Bovenbouw: leerkracht, ouders en kind)

Het eindgesprek heeft een evaluerend karakter. Samen met ouders (en het kind) sluiten we een schooljaar af. Er is ruimte om terug te kijken, stil te staan bij hoe het nu gaat en/ of een blik vooruit te werpen. We geven ouders gelegenheid om vragen te stellen. Daarna vertellen we iets over het kind in de groep. Ook de resultaten op het methodewerk en de IEP-toetsen worden besproken. Vanaf groep 6 nemen we ouders ook mee in de referentieniveaus.

Gesprekken richting Voortgezet Onderwijs (leerkracht, ouders en kind)

In de bovenbouw zullen de oudergesprekken zich steeds meer richten op het vervolgonderwijs. Op IKC Roorda nemen we ouders hier op de volgende manier in mee:

- **Voorlopig advies Eind groep 7** Het eindgesprek in juni/ juli van het schooljaar is ook bedoeld om ouders al een voorlopig schooladvies mee te geven voor hun kind. Vanuit IEP LVS wordt een voorlopig advies gegeven maar ook door het invullen van de Plaatsingswijzer komen de verschillende richtingen voor het VO goed in beeld. Beide documenten worden in dit gesprek besproken en toegelicht door de leerkracht. We geven ouders ruimte om in dit gesprek te reageren op ons voorlopige advies
- **Schooladvies januari groep 8** In januari geven we de ouders en het kind een schooladvies. Dit advies vindt plaats vóór de afname van de doorstroomtoets.
- **Schooladvies na de afname van de doorstroomtoets** Als blijkt dat een leerling op de doorstroomtoets hoger (ook een halve toetssoort hoger valt hieronder) heeft gescoord dan het schooladvies dat wij gegeven hebben, zijn we als school wettelijk verplicht om het advies bij te stellen.