



Gregorius-Blauwhuis

Jaarplan 2025 - 2026

Directeur	Marga Koopmans
Adres	van der Looswei 4
Plaats	Blauwhuis
Telefoon	0515 579262
E-Mail	directie@gregoriusschool.nl
Datum	17-6-2025

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	3
Kwaliteitskaart: taal/leesonderwijs.....	3
Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod	5
Toekomstgericht onderwijs.....	5
Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod // [OP2.] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	8
Zicht op ontwikkeling	8
Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod // [OP2.] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3.] Pedagogisch didactisch handelen	10
Didactisch handelen	10

Onderwijs | Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // Nederlandse taal

Kwaliteitskaart: taal/leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

Met de invoering van de nieuwe taal- en spellingmethodes Staal Taal (groep 4), Staal Spelling (groep 4 t/m 8) en Wetenswaardig (groep 5 t/m 8), zijn we als school een nieuwe fase ingegaan in de ontwikkeling van ons taal- en leesonderwijs. Deze methodes sluiten aan bij actuele inzichten op het gebied van taalverwerving en didactiek, en bieden mogelijkheden voor thematisch, rijk en geïntegreerd taal- en leesonderwijs.

De introductie van deze methodes vraagt om duidelijke kaders, gedeelde verwachtingen en onderlinge afstemming binnen het team. Om de implementatie duurzaam en effectief vorm te geven, is het belangrijk dat we gezamenlijk vastleggen wat wij onder goed taalonderwijs verstaan en hoe we de methodes optimaal inzetten.

Daarom wordt deze kwaliteitskaart Taal/ Lezen ontwikkeld. Deze kaart helpt ons om:

De visie op ons taal/leesonderwijs schoolbreed te verankeren;
Afspraken vast te leggen over didactisch handelen en differentiatie;
De doorgaande lijn tussen groepen te bewaken;
De samenhang tussen taalonderdelen (zoals lezen, spreken, schrijven en spellen) te versterken;
De kwaliteit van het onderwijs te monitoren en gericht te verbeteren.
Met deze kwaliteitskaart creëren we een gedeeld referentiekader dat richting geeft aan het handelen in de klas én bijdraagt aan het realiseren van gelijke kansen voor al onze leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen de school is er een duidelijke en concrete kwaliteitskaart taal/spelling/leesonderwijs ontwikkeld, die in samenwerking met het hele team tot stand is gekomen. Deze kaart bevat heldere en eenduidige afspraken over de werkwijze, aanpak en focuspunten binnen het taal-, spelling- en leesonderwijs. Denk hierbij aan:

- De opbouw van effectieve taal-, spelling- en leeslessen (instructie, begeleide inoefening, verwerking).
- De leerdoelen die behandeld worden in de taalbeschouwingslessen vanuit Wetenswaardig en Staal Taal, de leerdoelen die vanuit Snappet Taal aangeboden worden en de leerdoelen die in de spellinglessen van Staal spelling aangeboden worden.
- Het gebruik van specifieke strategieën voor begrijpend lezen.
- De inzet van rijke teksten en thematisch werken.
- Afspraken over differentiatie en interventies voor leerlingen die uitvallen of juist meer aankunnen.
- Monitoring en evaluatie van taal-, spelling- en leesontwikkeling.

De kwaliteitskaart fungeert als praktisch en sturend document in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het is breed bekend binnen het team en wordt gezien als een levend document dat de kern van het taal-/leesonderwijs weerspiegelt.

Het hele team conformeert zich aan deze afspraken. Leraren herkennen het belang van een eenduidige aanpak en zien de meerwaarde van gezamenlijke professionele verantwoordelijkheid. In de praktijk is zichtbaar dat:

- Leraren doelgericht lesgeven volgens de afgesproken werkwijze.
- De didactische aanpak herkenbaar is in de groepen.
- Leerlingen profiteren van een samenhangende en kwalitatieve aanpak.

- Er is bovendien sprake van structurele reflectie en bijstelling: het team bespreekt periodiek of de afspraken nog aansluiten bij de behoeften van de leerlingen en de onderwijsontwikkeling. Indien nodig worden aanpassingen in de kwaliteitskaart gezamenlijk besproken en doorgevoerd.

De kwaliteitskaart draagt bij aan onderwijs van hoge kwaliteit, consistente leerlingresultaten en een professionele leercultuur binnen het team.

Meetbare resultaten

1. Bekendheid en gebruik binnen het team

Doel: 100% van de leerkrachten kan het doel, de inhoud en werkwijze van de kwaliteitskaart taal/leesonderwijs benoemen.

Meting: Teamenquête en/of gestructureerde gespreksronde in september.

2. Aansluiting bij de praktijk

Doel: In 90% van de klassen wordt de werkwijze uit de kwaliteitskaart correct toegepast in de dagelijkse lessen taal/lezen.

Meting: Klassikale lesobservaties op basis van een observatie-instrument afgestemd op de kwaliteitskaart.

3. Professionalisering

Doel: 100% van de teamleden neemt deel aan de scholing gericht op onderdelen uit de kwaliteitskaart.

Meting: Aanwezigheidsregistratie en evaluatieformulier.

4. Teamafspraken en borging

Doel: Minimaal 4 keer per schooljaar (per kwartaal) worden de afspraken uit de kwaliteitskaart geëvalueerd en eventueel bijgesteld in een teamsessie.

Meting: Verslagen van overleggen waarin evaluatiepunten en vervolgacties worden genoteerd.

5. Leerlingresultaten

Doel: Minimaal 80% van de leerlingen behaalt in juni een groei van één of meer vaardigheidsniveaus op het gebied van technisch en/of begrijpend lezen, conform de afgesproken leerlijnen.

Meting: Analyse van leerlingvolgsysteem.

6. Feedback en eigenaarschap

Doel: 90% van de teamleden geeft in de jaarlijkse teamenquête aan zich eigenaar te voelen van de afspraken uit de kwaliteitskaart.

Meting: Teamtevredenheidspeiling in juni.

Onderwijs | Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod Toekomstgericht onderwijs

Aanleiding voor dit project

In lijn met het schoolplan zetten we actief in op de ontwikkeling van basisvaardigheden, met specifieke aandacht voor taal, spelling en rekenen/wiskunde. Daarnaast streven we ernaar om leeromgevingen te creëren die wereldgericht onderwijs ondersteunen en de ontwikkeling van toekomstgerichte vaardigheden, zoals digitale geletterdheid, te stimuleren.

Onze huidige taal- en spellingmethode is verouderd en sluit niet meer voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de visie van de school: leren, leven, beleven. Daarom is besloten om vanaf schooljaar 2025-2026 over te stappen naar nieuwe methodes:

Groep 4 werkt met Staal Taal en Staal Spelling

Groep 5 t/m 8 maken gebruik van Wetenswaardig voor taal, begrijpend lezen en zaakvakken, in combinatie met Staal Spelling

Deze keuze sluit aan bij onze ambitie om integratie van vakken te bevorderen en thematisch, betekenisvol onderwijs te realiseren. Wetenswaardig biedt een samenhangende aanpak van taalvaardigheid, kennisontwikkeling en wereldoriëntatie. Hiermee leggen we een stevige basis voor zowel taalbegrip als kritisch denken, terwijl Staal Spelling een gestructureerde opbouw van spellingvaardigheden waarborgt.

Met dit project willen we niet alleen de kwaliteit van het taalonderwijs verhogen, maar ook bijdragen aan het creëren van een rijke, toekomstgerichte leeromgeving waarin leerlingen actief, betrokken en met plezier leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij streven ernaar dat de invoering van de taalmethode Staal Taal, de spellingmethode Staal Spelling en de wereldoriëntatiemethode Wetenswaardig leidt tot een krachtige en betekenisvolle integratie van het taalonderwijs binnen onze school.

In groep 4 is het doel om een natuurlijke koppeling te realiseren tussen Staal Taal en begrijpend lezen, zodat leerlingen taalvaardigheid ontwikkelen in samenhang met tekstbegrip.

Vanaf groep 5 t/m 8 willen we een diepere integratie tot stand brengen door de invoering van Wetenswaardig, tussen taal, begrijpend lezen en de zaakvakken (Wetenswaardig). Hierdoor ontstaat een rijk, vakoverstijgend curriculum waarbij taal, leesbegrip en wereldoriëntatie elkaar versterken en leerlingen leren in context.

Voor Staal Spelling is de uiteindelijk gewenste situatie dat de implementatie leidt tot aantoonbare verbetering van de spellingresultaten. Door een gestructureerde aanpak, gekoppeld aan opbrengstgericht werken en analyse van leerlinggegevens, streven we naar hogere scores op methodetoetsen en genormeerde toetsen, en een betere spellingvaardigheid in het dagelijks werk van de leerlingen.

Deze integrale aanpak draagt bij aan meer samenhang in het onderwijsaanbod, verhoogde motivatie bij leerlingen en betere leerresultaten op het gebied van taal, lezen en wereldoriëntatie.

Meetbare resultaten

Staal Taal (groep 4): Koppeling met begrijpend lezen

Doel 1:

In schooljaar 2025-2026 realiseren alle leerkrachten van groep 4 minimaal 2 geïntegreerde lessen per thema, waarbij onderdelen van Staal Taal gekoppeld worden aan begrijpend lezen.

Doel 2:

Eind schooljaar 2025-2026 laat minimaal 80% van de leerlingen in groep 4 op de IEP-leestoets voor Begrijpend Lezen een groei van ten minste één vaardigheidsniveau zien ten opzichte van het voorgaande meetmoment.

Staal Taal + Wetenswaardig (groep 5 t/m 8): Vakoverstijgende integratie

Doel 3:

Vanaf november 2025 wordt in groep 5 t/m 8 bij elk thema van Wetenswaardig minimaal 1 geïntegreerde taalles per week aangeboden, waarbij taalactiviteiten (zoals schrijven, woordenschat of presenteren) aansluiten bij de inhoud van het zaakvak.

Doel 4:

In januari 2026 geeft 90% van de leerkrachten van groep 5 t/m 8 in een evaluatie aan dat zij in staat zijn om lesdoelen van taal, lezen en wereldoriëntatie effectief te combineren binnen een thematisch aanbod.

Doel 5:

Eind schooljaar 2025-2026 behaalt 80% van de leerlingen in groep 5 t/m 8 op de IEP-toetsen voor Begrijpend Lezen minimaal het bij de groep passende vaardigheidsniveau, met een stijgende trend ten opzichte van het voorgaande jaar.

Staal Spelling (groep 4 t/m 8): Verbetering spellingresultaten

Doel 6:

In elke groep (4 t/m 8) wordt wekelijks ten minste één analyse uitgevoerd van de spellingresultaten op basis van methodegebonden toetsen, om instructie en verlengde oefening gericht aan te passen.

Doel 7:

Eind schooljaar 2025-2026 behaalt minimaal 85% van de leerlingen een voldoende (8 of hoger) op de methodegebonden toets aan het eind van elk blok.

Doel 8:

Op de IEP Spellingtoets scoort 80% van de leerlingen op of boven het verwachte vaardigheidsniveau, waarbij het percentage leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde stijgt ten opzichte van het vorige schooljaar.

Overkoepelend en evaluatief doel

Doel 9:

In juni 2026 blijkt uit een team-evaluatie (vragenlijst of gespreksronde) dat minimaal 90% van het team de integrale aanpak als haalbaar en betekenisvol ervaart, en dat 80% van de leerkrachten verbetering ziet in motivatie en betrokkenheid van leerlingen.

Bovenstaand proces zal begeleidt worden door Expertis.

Er zijn 3 studiemomenten gepland: 22 september-studieochtend, woensdag 26 november 13.00 uur -

16.00 uur teamsessie, donderdag 26 maart teamsessie 15.00 uur - 17.00 uur.

Tussen de studiemomenten door zijn er 2 lesbezoeken met hierop volgend nagesprekken en een overleg met de taalwerkgroep over wat er nog nodig is voor een volgend studiemoment.

Onderwijs Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod // [OP2.] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zicht op ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Uit het recente auditrapport komt naar voren dat er binnen onze school verdere ontwikkeling mogelijk is op het gebied van opbrengstgericht werken en het bieden van passende begeleiding aan leerlingen. De auditcommissie adviseert ons om de structuur van zorg en begeleiding te versterken door te focussen op een scherpere analyse van leerlingresultaten, het beter benutten van evaluatie-informatie en het concreet vertalen van deze analyses naar het handelen in de klas.

Momenteel worden leerlingresultaten wel geïnterpreteerd, maar er is winst te behalen in de diepgang van deze analyses. Er is behoefte aan meer expliciete reflectie op het didactisch handelen van de leerkracht en het formuleren van gerichte conclusies die leiden tot concrete en haalbare aanpassingen in de dagelijkse lespraktijk. Door het opnemen van aanwijzingen en aandachtspunten in de dagplanning kan de leerkracht beter anticiperen op de verschillen tussen leerlingen en effectiever differentiëren.

Daarnaast wordt geadviseerd om systematischer gebruik te maken van informatie uit methode- en voortoetsen (middellange cyclus) en de dagelijkse evaluatie van lessen (korte cyclus). Deze gegevens dienen als basis om de instructie vooraf beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen. Dit vraagt om het structureel noteren van observaties en evaluaties die gekoppeld zijn aan leerdoelen en individuele leerlingen, en om het expliciet plannen van momenten waarop extra begeleiding wordt geboden.

Met deze aanbevelingen als uitgangspunt starten we een verbetertraject om de onderwijskwaliteit verder te versterken en een structurele en doelgerichte aanpak in de begeleiding van onze leerlingen te waarborgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een krachtige en planmatige zorg- en begeleidingsstructuur, waarin het streven is om het onderwijsaanbod en de ondersteuning optimaal zijn af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Leerkrachten maken systematisch en diepgaand analyses van leerlingresultaten, waarbij zij niet alleen kijken naar prestaties, maar ook kritisch reflecteren op hun eigen didactisch en pedagogisch handelen.

De conclusies uit deze analyses worden concreet vertaald naar het handelen in de klas. Dagplanningen bevatten gerichte aanwijzingen en aandachtspunten die leerkrachten helpen bij het organiseren van de les en het effectief differentiëren naar niveau. Hierdoor is zichtbaar dat instructie, verwerking en begeleiding doelgericht en planmatig worden afgestemd op de verschillen tussen leerlingen.

In de middellange cyclus benutten leerkrachten structureel de informatie uit methodegebonden toetsen en voortoetsen om het aanbod vooraf te bepalen. In de korte cyclus evalueren zij dagelijks hun lessen, maken gerichte notities gekoppeld aan leerdoelen en individuele leerlingen, en verwerken deze informatie in hun vervolgacties. Extra begeleiding wordt tijdig en planmatig ingezet en opgenomen in de planning, zodat ondersteuning aansluit op de actuele onderwijsbehoeften.

Binnen het team is sprake van een gedeelde professionele cultuur waarin opbrengstgericht werken,

evalueren en bijstellen van het eigen handelen vanzelfsprekend is. Het resultaat is een school waar elke leerling zich aantoonbaar kan ontwikkelen binnen een passend en doelgericht aanbod.

Meetbare resultaten

Analyse en planvorming (2x per jaar):

Twee keer per schooljaar, direct na afname van de IEP-toetsen (medio en eind schooljaar), stelt iedere leerkracht een plan van aanpak op.

Dit plan bevat:

Een analyse van de IEP-resultaten;

Een koppeling met de meest recente methodegebonden toetsresultaten;

Reflectie op het didactisch handelen van de leerkracht;

Concreet benoemde onderwijsbehoeften van de leerlingen;

De vertaling hiervan naar differentiatie en instructie in de klas.

Verwerking in de planning (binnen vastgestelde termijn):

De acties uit het plan van aanpak worden uiterlijk twee weken na toetsafname verwerkt in de weekplanning van de leerkracht, inclusief concrete aanwijzingen en begeleidingsmomenten.

De CPO'er controleert of deze koppeling zichtbaar is in de planning.

Visualisatie op de datamuur:

De resultaten en de indeling van leerlingen naar instructiebehoefte worden verwerkt in een datamuur per groep.

Deze datamuur wordt uiterlijk drie weken na toetsafname geactualiseerd en gebruikt als gespreksinstrument tijdens de groepsbesprekingen.

Groepsbesprekingen:

Op basis van de datamuur en het plan van aanpak vinden er per groep twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de CPO'er.

In deze besprekingen worden leerlingontwikkeling, groepsdynamiek, en de effectiviteit van de ingezette interventies besproken.

Lesbezoeken met gerichte focus:

Naar aanleiding van de groepsbesprekingen vinden er gerichte lesbezoeken plaats met observatiepunten die aansluiten bij de analyse en de geplande acties.

Tijdens de nabespreking reflecteert de leerkracht op het handelen en worden eventueel vervolgacties bepaald.

Deze manier van werken borgen we in een kwaliteitskaart, die we eind schooljaar 2025-2026 hebben afgerond.

Onderwijs Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod // | [OP2.] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // [OP3.] Pedagogisch didactisch handelen

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

In de visie van onze school staat het versterken van de kennisbasis van leerlingen centraal. Door het expliciet inzetten van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en inzichten uit de cognitieve psychologie, waaronder de cognitieve belastingtheorie, hebben we bewust gekozen voor een aanpak waarin kennis stap voor stap, gestructureerd en doelgericht wordt overgedragen. Deze aanpak zorgt ervoor dat informatie op een efficiënte manier wordt verwerkt en opgeslagen in het langetermijngeheugen van leerlingen, wat essentieel is voor hun verdere leerontwikkeling.

Tegelijkertijd wordt in onze visie onderstreept dat deze stevige kennisbasis een voorwaarde vormt voor het ontwikkelen van hogere-ordevaardigheden, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen en analytisch redeneren. Onderzoek laat zien dat dergelijke vaardigheden pas effectief kunnen worden aangeleerd wanneer er voldoende feitelijke en procedurele kennis beschikbaar is in het langetermijngeheugen. Dit benadrukt het belang van doordacht didactisch handelen: het gaat niet alleen om wat we onderwijzen, maar ook hoe we dat doen.

Om de vertaalslag van onze visie naar de dagelijkse onderwijspraktijk verder te versterken, is het nodig om ons didactisch handelen continu te blijven ontwikkelen. Dit betekent onder andere dat we kritisch blijven kijken naar de manier waarop we instructie geven, hoe we voorkennis activeren, en hoe we differentiatie toepassen binnen het EDI-model. Alleen op die manier kunnen we recht doen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen én hen toerusten met de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben in een complexe, kennisintensieve maatschappij.

Daarnaast is vanuit de audit in schooljaar 2024-2025 gebleken dat we het didactisch handelen ook moeten verbeteren.

Huidige situatie

Er is in de kwaliteitskaart: 'Goed lesgeven op de St.Gregoriusschool' beschreven wat wij van al onze leerkrachten verwachten op didactisch gebied. In schooljaar 2024-2025 is er een start gemaakt met het kennis nemen van de cognitieve leerpsychologie en de theorie achter het EDI model. Daarna is er specifiek gekeken naar de inzet van het lesdoel en het ophalen van de voorkennis tijdens de lessen, hierop volgend zijn er lesbezoeken geweest gericht op de inzet van het lesdoel en het ophalen van de voorkennis.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie maken alle leerkrachten binnen onze school op een professionele, doelgerichte en consistente manier gebruik van het directe instructiemodel, waarbij zij de schoolbrede afspraken hierover toepassen passend bij de inhoud, het leerdoel en de beginsituatie van de leerlingen. Iedere les is herkenbaar opgebouwd volgens de fases van directe instructie, zoals het stellen van heldere lesdoelen, het geven van expliciete uitleg, begeleide inoefening en zelfstandige verwerking, met waar nodig ruimte voor verlengde instructie of verdieping.

Leerkrachten zijn in staat om bewuste keuzes te maken binnen het model: ze weten wanneer het effectief is om instructie te verlengen of juist te verkorten, hoe ze differentiatie kunnen inzetten, en op welke wijze ze feedback geven die het leerproces versterkt. Daarbij is hun handelen onderbouwd met kennis van de werking van het geheugen, de opbouw van kennis en de principes van effectieve didactiek.

Doordat alle leerkrachten volgens dezelfde uitgangspunten werken, ontstaat er een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Leerlingen ervaren voorspelbaarheid, duidelijkheid en structuur, wat bijdraagt aan een veilig en krachtig leerklimaat. Het resultaat is dat leerlingen effectiever leren, zich meer competent voelen en betere leerresultaten behalen. Deze eenduidigheid in didactisch handelen versterkt bovendien de professionele cultuur binnen het team, waarin reflectie, gezamenlijke taal en collegiale consultatie vanzelfsprekend zijn geworden.

Meetbare resultaten

Doel: In 100% van de klassen is het directe instructiemodel zichtbaar in de opbouw van de les (conform de schoolbrede afspraken).

Meting: Minimaal 2 keer per jaar lesobservaties aan de hand van een afgesproken observatie-instrument (bijv. EDI-observatielijst).

Streefdatum: Eerste meting in november, tweede in maart, derde in juni, van het lopende schooljaar.
Gebruik van lesdoelen en succescriteria

Doel: 100% van de leerkrachten formuleert en communiceert expliciete lesdoelen en succescriteria aan het begin van elke les.

Meting: Observatie of scan van lesvoorbereidingen en klassikale praktijk; feedback via collegiale consultatie.

Streefdatum: Volledige implementatie uiterlijk in februari van dit schooljaar.
Differentiatie binnen het instructiemodel

Doel: 90% van de leerkrachten past passende differentiatie toe tijdens begeleide inoefening en verwerking (bijv. verlengde instructie, extra uitdaging).

Meting: Observaties, leerlingtevredenheidspeiling, en analyse van leerresultaten.

Streefdatum: April van dit schooljaar.

Professionele ontwikkeling leerkrachten

Doel: 100% van de leerkrachten neemt deel aan 3 studiemomenten of werksessies gericht op directe instructie en didactisch handelen.

Meting: Aanwezigheidsregistratie en reflectieverslagen.

Streefdatum: Voor eind juni van dit schooljaar.

Ervaren eenduidigheid door leerlingen

Doel: Minimaal 80% van de leerlingen ervaart structuur en duidelijkheid in de lessen als gevolg van het gehanteerde instructiemodel.

Meting: Leerlingvragenlijst over instructie, afgenomen in maart.

Streefdatum: Resultaten verwerkt voor april, eventueel bijstellen in teamoverleg.

Dit proces nemen we mee tijdens de implementatie van de nieuwe taal- en spellingmethode.

Expertis zal ons hierbij begeleiden.

Er zijn 3 studiemomenten gepland: 22 september-studieochtend, woensdag 26 november 13.00 uur - 16.00 uur teamsessie, donderdag 26 maart teamsessie 15.00 uur - 17.00 uur.

Tussen de studiemomenten door zijn er 2 lesbezoeken met hierop volgend nagesprekken en een overleg met de taalwerkgroep over wat er nog nodig is voor een volgend studiemoment.