

**Thomas van
Aquinoschool**
IKC - SNEEK

Basisschool Thomas van Aquinoschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de Schoolgids van IKC Thomas van Aquino.

Thomas van Aquino is een IKC waar consultatiebureau, kinderopvang en onderwijs onder één dak te vinden zijn. Hiermee kunnen we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind verwezenlijken waardoor kinderen die ondersteuning krijgen waarmee ze tot hun recht komen.

De keuze voor een basisschool is er eentje die u weloverwogen zult maken. Ouders/verzorgers zijn een aantal jaren verbonden met onze school en daarom is het goed om te weten wat u van ons mag verwachten, maar ook wat wij van u kunnen verwachten.

We willen een gemeenschap zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Zo kunnen wij samen komen tot een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Vanuit respect en open te staan voor elkaar, waarderen we verschillen. We benaderen de kinderen vanuit een positieve instelling, een luisterende en bemoedigende houding. Een kind kan zo komen tot voldoende zelfvertrouwen om nieuwe relaties en uitdagingen aan te gaan voor een optimale toekomst.

Naast deze schoolgids geven wij elk jaar een schoolkalender uit. Hierin staat de jaarplanning van vrije dagen, schoolreisjes, projectweken, sportdagen en vieringen. In deze schoolkalender vindt u een samenvatting van deze schoolgids. Met deze schoolgids willen wij u inzicht geven in de opvattingen en gedachten die wij nastreven.

Woorden zeggen veel, maar het zelf zien en ervaren zeggen nog veel meer.

Daarom bent u meer dan welkom om binnen te lopen om kennis te maken met deze fijne en bijzondere school.

Met hartelijke groet,

Het team van IKC Thomas van Aquino

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Thomas van Aquinoschool
Louw Doniastraat 1
8607AT Sneek

☎ 0515-433828
🌐 <http://www.thomasvanaquinoschool.nl>
✉ info@thomasvanaquinoschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjan Tjerckstra	info@thomasvanaquinoschool.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

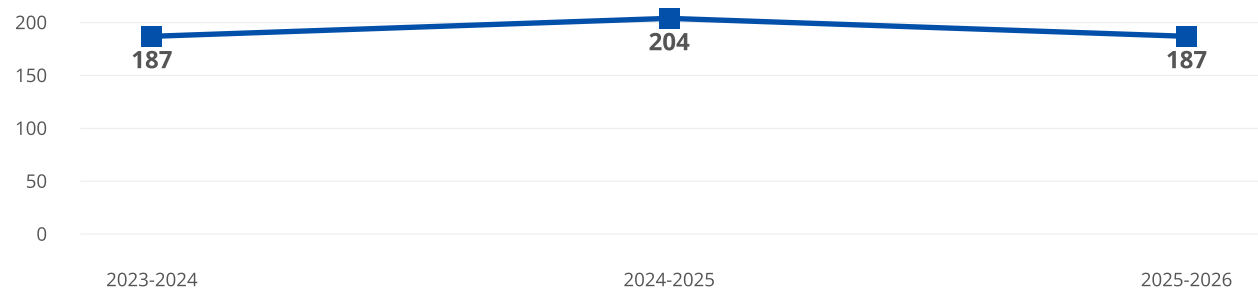
Aantal leerlingen

 2025-2026
187

Onze school start dit jaar met ongeveer 200 kinderen in 10 groepen. Met kinderen vanuit de hele wereld komt iedereen in aanraking met vele verschillende culturen. Dit beschouwen wij voor iedereen als een verrijking.

Wij werken bij voorkeur in kleine groepen. Met gemiddeld 20 leerlingen in een groep kunnen wij ieder kind die aandacht geven die hij of zij verdient. Ook werken we met onderwijsassistenten om tegemoet te komen aan individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Respect

Vertrouwen

Veiligheid

Missie en visie

Midden in Sneek staat een school met een hart, de Thomas van Aquinoschool. Een ervaren en betrokken team is hier werkzaam om het beste onderwijs te bieden voor uw kind. Op onze school kan ieder kind zijn of haar talent ontdekken en begeleiden we hen hier graag bij vanuit een positieve, invoelende, betrokken en empathische grondhouding. In een veilige omgeving mogen onze leerlingen tot hun recht komen en wordt hen geleerd op zichzelf en in elkaar te vertrouwen.

Wij zijn een moderne katholieke school en staan voor samen leren en leven in het hier en nu. Onze leerlingen komen uit allerlei verschillende landen en met elkaar weerspiegelen wij de samenleving. Er wordt van én met elkaar geleerd, wat als een waardevolle verrijking wordt ervaren. Onze leerlingen kijken niet meer naar dat wat hen verschillend maakt maar zien juist de overeenkomsten. Daardoor kan ieder kind bij ons zijn wie hij is: zichzelf!

Een IKC vanuit de kernwaarden:

VERANTWOORDELIJKHEID

Op onze school vinden we **verantwoordelijkheid** heel belangrijk. Dat betekent dat we goed nadenken over wat we doen en welke gevolgen dat heeft voor onszelf en voor anderen.

Iedereen op school draagt op zijn of haar eigen manier een steentje bij:

- **Wij, kinderen, team en ouders**, zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag. We verwachten dat je respectvol omgaat met anderen, helpt waar dat kan en samenwerkt op een fijne manier. Ook zorg je goed voor de materialen in en om de school; van je eigen spullen tot het speelgoed op het plein en de boeken in de klas.
- **Leerkrachten** geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om bewuste keuzes te maken. Samen praten we over situaties die soms lastig zijn, zodat we ervan kunnen leren.
- **Ouders** dragen verantwoordelijkheid voor hun kind en het gedrag dat zij laten zien. We werken samen met ouders om kinderen te begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

VERTROUWEN

Vertrouwen is de basis van alles wat we doen. We kunnen op elkaar rekenen: je doet wat je zegt en zegt wat je doet. We zijn eerlijk, transparant en houden ons aan afspraken.

Vertrouwen geeft ruimte om te groeien en nieuwe stappen te zetten. In een veilige sfeer durven we elkaar vrijheid te geven, omdat we weten dat we op elkaar kunnen bouwen – vertrouwen werkt immers twee kanten op.

RESPECT

Rekening houden met elkaar zodat je iemand **in zijn waarde** laat binnen de regels/afspraken van de school en de maatschappij. Dit geldt voor leerlingen, ouders en team.

VEILIGHEID

Veiligheid is belangrijk voor iedereen op school; kinderen, ouders en leerkrachten.

Een veilige omgeving betekent dat je **jezelf durft te zijn**, je mening kunt geven en fouten mag maken zonder oordeel. Daarnaast is er binnen een veilige omgeving aandacht voor **respect voor anderen** en een **opgeruimde, verzorgde omgeving** in en om de school.

Zo zorgen we er samen voor dat onze school een plek is waar iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Identiteit

Voor de **Thomas van Aquinoschool** wordt invulling gegeven aan de katholieke identiteit op een open en inclusieve wijze, passend bij de diverse samenstelling van onze schoolgemeenschap. Onze leerlingen hebben verschillende culturele, religieuze en nationale achtergronden. Vanuit onze katholieke grondslag bieden wij een omgeving waarin iedereen zich welkom, gezien en gerespecteerd voelt.

De katholieke identiteit krijgt onder meer vorm door het gebruik van de methode **Trefwoord**. Deze methode ondersteunt gesprekken over levensbeschouwelijke thema's, normen en waarden, maatschappelijke vraagstukken en persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Daarnaast onderhouden wij vanuit onze katholieke achtergrond contacten met de katholieke geloofsgemeenschap en besteden wij aandacht aan christelijke tradities, vieringen en feestdagen. Hierbij staat niet alleen kennisoverdracht centraal, maar ook het ervaren van verbondenheid, saamhorigheid en respect voor elkaar.

Wij erkennen en waarderen de diversiteit binnen onze school. Er is ruimte voor leerlingen en ouders om hun eigen levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond mee te brengen. Wij tonen respect voor verschillende overtuigingen en verwachten tegelijkertijd dat leerlingen, ouders en medewerkers respectvol omgaan met de identiteit van de school en met de overtuigingen van anderen.

Op deze manier geeft de Thomas van Aquinoschool vorm aan haar eigen katholieke identiteit binnen een diverse samenleving: geworteld in christelijke waarden zoals respect, naastenliefde, verantwoordelijkheid en verbondenheid, met oog voor de verscheidenheid aan mensen die samen onze school vormen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Meer dan onderwijs alleen

In ons frisse, moderne en kleurrijke gebouw bieden wij meer dan alleen onderwijs. Naast de Thomas van Aquinoschool zijn ook het consultatiebureau van de GGD, kinderopvang van Kinderwoud, de peuteropvanggroepen Tommie, Balou en Kameleon, voor- en naschoolse opvang, logopedie en fysiotherapie in ons gebouw gevestigd. Hierdoor kunnen kinderen en ouders rekenen op een breed aanbod van voorzieningen onder één dak, waardoor ontwikkeling, zorg en begeleiding optimaal op elkaar aansluiten.

Bewegen, sport en talentontwikkeling

Bewegen en sport vormen een belangrijk speerpunt binnen ons onderwijsaanbod. Alle leerlingen krijgen kwalitatief hoogwaardig bewegingsonderwijs van vakleerkrachten.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft bij de motorische ontwikkeling, bieden wij motorische remedial teaching.

Ook besteden wij veel aandacht aan de muzikale ontwikkeling van kinderen.

In alle groepen worden muzieklessen verzorgd en leerlingen van groep 4 nemen deel aan de lessen Algemene Muzikale Vorming (AMV). Hiermee stimuleren wij creativiteit, zelfvertrouwen en het ontdekken van talenten.

Naschoolse Activiteiten

Na schooltijd bieden wij van 14.00 tot 16.00 uur een rijk en veelal kosteloos programma van naschoolse activiteiten. Dit aanbod is toegankelijk voor kinderen van 2 tot 14 jaar, hun ouders en buurtbewoners.

Binnen deze activiteiten is volop aandacht voor sport en bewegen, muziek, cultuur en creatieve vaardigheden.

Een veilige en positieve leeromgeving

Samen vormen wij een betrokken gemeenschap waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij vinden het belangrijk dat er op school een positieve, veilige en warme sfeer heerst. Pesten past daar niet bij. Wanneer wij pestgedrag signaleren, handelen wij direct en zorgvuldig.

Wij stimuleren positief gedrag, wederzijds respect en het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar. Daarbij maken wij gebruik van de aanpak PBS (Positive Behaviour Support).

Deze aanpak helpt ons om gewenst gedrag zichtbaar te maken, te versterken en een positief schoolklimaat te creëren waarin iedereen zich prettig en veilig voelt.

Verbonden met de wijk

De Thomas van Aquinoschool staat midden in de samenleving en voelt zich verbonden met de lokale gemeenschap. Samen met onze samenwerkingspartners vormen wij een belangrijke schakel tussen ouders, buurtbewoners en lokale organisaties. Door deze samenwerking dragen wij bij aan de ontwikkeling van de wijk, versterken wij de verbinding tussen mensen en creëren wij kansen voor kinderen om zich optimaal te ontwikkelen.

Zo bouwen wij dagelijks aan een sterke gemeenschap waarin kinderen, ouders, professionals en buurtbewoners elkaar ontmoeten, ondersteunen en inspireren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lichamelijke opvoeding	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunst	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Catechese	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Naschool Aanbod
- Peuteropvang
- Voor- en naschoolse opvang
- GGD (consultatiebureau)
- Werkruimtes en spreekkamers



2.2 Het team

Wat wij belangrijk vinden: kleine groepen, voldoende personeel zowel onderwijzend als ondersteunend.

Ons team bestaat uit ongeveer 20 mensen waaronder leerkrachten, een onderwijsassistenten, een leraarondersteuner, een Coördinator Passend Onderwijs (CPO)/Kwaliteitscoördinator, een taalspecialist, een rekenspecialist, een gedragsspecialist, administratieve ondersteuning, een conciërge, vrijwilligers en een directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft zullen we altijd eerst kijken of een collega leerkracht de groep kan overnemen.

Tegelijkertijd wordt er een verzoek gedaan bij de invalpoule om te bekijken of er invaller beschikbaar is.

Is dit niet het geval dan verdelen we de leerlingen maximaal één dag over andere groepen. Vanwege de aanvraagtoename rond invallers kan in het uiterste geval een groep naar huis 'gestuurd' worden.

Wanneer dit voor langere tijd één bepaalde groep treft, kunnen we ervoor kiezen dit af te wisselen met andere groepen.

Uiteraard doen wij er alles aan om dit te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Tommie, Kameleon en Balou*.

Het jonge kind op IKC Thomas van Aquino

Op IKC Thomas van Aquino vinden wij het belangrijk dat ieder kind een sterke start krijgt. Daarom bieden wij een rijke, veilige en stimulerende leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken, leren en groeien. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

In de groepen 1 en 2 werken wij volgens de uitgangspunten van **Focus PO**. Hierbij staan spel, interactie en betekenisvolle leerervaringen centraal. Kinderen leren door te onderzoeken, te ontdekken en samen te spelen in uitdagende situaties die aansluiten bij hun beleavingswereld. Taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn op een natuurlijke wijze verweven in het dagelijkse aanbod.

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft. Door middel van observaties en gerichte begeleiding zorgen wij ervoor dat kinderen voldoende uitdaging krijgen en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Voor kinderen met een **VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie)** bieden wij een doorgaande lijn in ondersteuning en begeleiding. In nauwe samenwerking met de peutergroepen van Kinderwoud stemmen wij af wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Door gezamenlijke observaties, warme overdrachten en regelmatig overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten ontstaat een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Hierdoor kunnen wij vanaf de start in groep 1 aansluiten bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

De samenwerking met Kinderwoud vormt een belangrijke basis binnen ons Integraal Kindcentrum. Samen zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter en creëren wij een soepele overgang naar de basisschool. Kinderen raken al op jonge leeftijd vertrouwd met de omgeving, de medewerkers en de werkwijze van het IKC, waardoor zij met vertrouwen de stap naar groep 1 kunnen maken.

Samen met ouders werken wij aan een stevige basis voor de toekomst. Door open communicatie en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind zorgen wij ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met plezier, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid de volgende stap in zijn of haar schoolloopbaan zet.

Onze visie op kleuteronderwijs is gebaseerd op spelend leren, waarbij we kinderen uitdagen en ondersteunen in hun ontwikkeling. In een rijke speel- en leeromgeving stimuleren we nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, zodat zij leren vertrouwen op hun eigen kunnen. Hierbij scheppen de leerkrachten vooraf voorwaarden voor een rijke speel- en leeromgeving en begeleiden zij het spel door mee te spelen of suggesties aan te reiken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten en doelen schooljaar 2026-2027

Teamvorming en professionele ontwikkeling

Ook in schooljaar 2026-2027 blijven wij investeren in een sterk, betrokken en deskundig team. Door samen te leren, kennis te delen en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Doelen:

- Het verder ontwikkelen van een professionele leercultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.
- Het versterken van de onderlinge afstemming tussen onderwijs, opvang en ondersteunende disciplines.
- Het vergroten van de expertise van medewerkers door scholing, collegiale consultatie en kennisdeling.

Doorontwikkeling van het Integraal Kindcentrum (IKC)

Als IKC bieden wij kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande ontwikkellijn. Samen met onze partners werken wij aan een sterke verbinding tussen onderwijs, opvang en ondersteuning.

Doelen:

- Het verder versterken van de samenwerking tussen school, kinderopvang en peuteropvang.
- Het realiseren van een herkenbare pedagogische en educatieve doorgaande lijn binnen het IKC.
- Het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

VVE-aanbod en beleid

Wij willen alle kinderen een sterke start bieden. Voor kinderen met een VVE-indicatie zorgen wij voor een passend en afgestemd aanbod.

Doelen:

- Het actualiseren en borgen van het VVE-beleid binnen het IKC.
- Het versterken van de doorgaande lijn tussen peuteropvang en groep 1-2.
- Het verbeteren van de afstemming tussen observaties, overdrachten en ondersteuning van jonge kinderen.
- Het vergroten van de opbrengsten op het gebied van taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Profilering en verbinding met de omgeving

De Thomas van Aquinoschool staat midden in de wijk en wil een actieve rol spelen binnen de lokale gemeenschap.

Doelen:

- Het vergroten van de zichtbaarheid van de school en het IKC binnen de wijk en de stad Sneek.
- Het versterken van de samenwerking met ouders, maatschappelijke organisaties en lokale partners.
- Het uitbreiden van activiteiten waarbij kinderen kennismaken met hun omgeving, cultuur, sport en maatschappelijke betrokkenheid.
- Het verder ontwikkelen van ons naschoolse aanbod voor kinderen en buurtbewoners.

Identiteit en burgerschap

Vanuit onze katholieke identiteit leren wij kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij bereiden leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving.

Doelen:

- Het komen tot een document Burgerschap welke voldoet aan de wettelijke eisen.
Het verder versterken van burgerschapsonderwijs binnen alle groepen.
- Het zichtbaar maken van onze katholieke identiteit in het dagelijks handelen, de lessen en vieringen.
- Het bevorderen van respect, inclusiviteit en wederzijds begrip tussen leerlingen met verschillende achtergronden.
- Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen bij maatschappelijke thema's en de gemeenschap.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de huidige samenleving. Daarom bereiden wij leerlingen voor op een toekomst waarin digitale kennis en vaardigheden een belangrijke rol spelen.

Doelen:

- Het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
- Het versterken van mediawijsheid, informatievaardigheden en digitale vaardigheden bij leerlingen.
- Het ondersteunen van leerkrachten bij het integreren van digitale geletterdheid binnen het onderwijsaanbod.
- Het bevorderen van een veilige en verantwoorde omgang met digitale middelen.

Implementatie nieuwe methode voortgezet technisch lezen

Goed taalonderwijs vormt de basis voor succes op school en daarbuiten. Daarom werken wij aan een kwalitatief sterk en samenhangend taalaanbod.

Doelen:

- Het invoeren van een methode voor voortgezet technisch lezen.
- Het versterken van de leesmotivatie en leesvaardigheid van leerlingen.
- Het verbeteren van de resultaten op het gebied van taal, spelling en lezen.

Doorontwikkeling rekenonderwijs

Met behulp van de werkgroep Rekenen blijven wij werken aan sterk en toekomstgericht rekenonderwijs.

Doelen:

- Het verder versterken van de rekenkundige kennis en vaardigheden van leerlingen.
- Het vergroten van de opbrengsten op het gebied van rekenen en wiskundig denken.
- Het verbeteren van de afstemming tussen instructie, verwerking en ondersteuning.
- Het versterken van de deskundigheid van leerkrachten op het gebied van rekenonderwijs.
- Het borgen van gemaakte afspraken en effectieve werkwijzen binnen alle groepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit ons schooljaarplan vormen de basis voor onze ontwikkeling als school en als Integraal Kindcentrum. Gedurende het schooljaar werken wij planmatig aan deze doelen door middel van scholing, samenwerking, het inzetten van werkgroepen en het uitvoeren van gerichte verbeteractiviteiten.

Binnen de verschillende ontwikkelthema's zijn medewerkers verantwoordelijk voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van activiteiten. Door gebruik te maken van de expertise van onze leerkrachten, specialisten en samenwerkingspartners versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Daarnaast werken wij vanuit een cyclische kwaliteitsaanpak volgens de principes van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Hierdoor kunnen wij tijdig inspelen op ontwikkelingen en waar nodig onze werkwijze aanpassen.

Hoe houden wij zicht op de voortgang?

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van onze doelen te bewaken, maken wij gebruik van verschillende instrumenten en evaluatiemomenten:

- Analyse van leerlingresultaten en ontwikkeling;
- Observaties in de groepen;
- Gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers;
- Tevredenheidsonderzoeken;
- Evaluaties binnen werkgroepen en bouwteams;
- Overleg met samenwerkingspartners binnen het IKC;
- Tussentijdse en jaarlijkse evaluaties van het schooljaarplan.

De directie bespreekt de voortgang regelmatig met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. Op basis van de verzamelde informatie bepalen wij welke ontwikkelingen succesvol zijn en waar aanvullende acties nodig zijn.

Op deze manier blijven wij werken aan goed onderwijs, passende ondersteuning en een rijke ontwikkelomgeving voor alle kinderen binnen IKC Thomas van Aquino.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Extra ondersteuning en uitdaging

Wij vinden het belangrijk dat ondersteuning en begeleiding dichtbij, laagdrempelig en vertrouwd beschikbaar zijn voor ieder kind. Daarom werken wij met relatief kleine groepen, bieden wij veel ondersteuning binnen de school en beschikken wij over diverse specialisten met specifieke expertise.

Onze ondersteuning richt zich niet alleen op kinderen die extra hulp nodig hebben, maar ook op leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Zo streven wij ernaar ieder kind de begeleiding te bieden die past bij zijn of haar ontwikkeling, mogelijkheden en talenten. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Allereerst bieden wij extra ondersteuning in de groep: we houden rekening met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Als het nodig is, kunnen wij ook extra ondersteuning binnen of buiten de groep bieden: zo kunnen onze onderwijsassistenten en extra oefenen met kinderen om bepaalde lesstof onder de knie te krijgen. Ook zijn er ieder schooljaar een aantal stagiaires die kinderen extra kunnen begeleiden. Daarnaast hebben wij voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben Project 8605 en de wiskundeklas.

Vanuit onze visie geloven wij dat ieder kind recht heeft op een passende plek binnen het onderwijs. Daarbij kijken wij naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en welke ondersteuning wij als school kunnen bieden. Tegelijkertijd kennen wij ook onze grenzen. Wanneer de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling dusdanig specialistisch zijn dat wij deze, ondanks inzet van expertise en ondersteuning, niet meer verantwoord kunnen bieden binnen onze schoolsetting, gaan wij samen met ouders en betrokken professionals op zoek naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van het kind. Het belang van het kind staat hierbij altijd voorop.

Binnen onze school werken we samen met specialisten op het gebied van onder andere rekenen, taal, gedrag, ICT en het jonge kind. Daarnaast zijn in ons gebouw professionals aanwezig vanuit de GGD, logopedie, schoolmaatschappelijk werk, schrijftherapie en fysiotherapie. Door deze expertise dichtbij te organiseren, kunnen wij snel en effectief inspelen op de ondersteuningsbehoeften van kinderen.

Samen kom je verder

Wij geloven dat goede ondersteuning ontstaat door samenwerking. Daarom werken wij nauw samen met ouders, externe deskundigen en verschillende maatschappelijke partners. Ouders zijn voor ons een belangrijke partner, omdat zij hun kind het beste kennen. Door kennis, ervaringen en expertise te delen, creëren we samen de beste voorwaarden voor ontwikkeling.

Daarnaast werken wij samen met onder andere jeugdhulpverlening, orthopedagogen, hoogbegaafdheidsspecialisten en collega-scholen. Door expertise te bundelen en van elkaar te leren, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en onze ondersteuning. De afgelopen jaren hebben wij bijvoorbeeld externe deskundigheid ingezet om ons taal- en rekenonderwijs verder te ontwikkelen en de opbrengsten van onze leerlingen te versterken.

Brede ontwikkeling en gelijke kansen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Onderwijs gaat voor ons verder dan taal en rekenen alleen. Daarom bieden wij na schooltijd een gevarieerd programma van naschoolse activiteiten aan. Deze activiteiten zijn veelal kosteloos toegankelijk voor onze leerlingen.

Binnen dit aanbod is er aandacht voor sport en bewegen, creatieve vorming, muziek, cultuur en spel. Kinderen krijgen hierdoor de mogelijkheid om nieuwe interesses te ontdekken, talenten te ontwikkelen en succeservaringen op te doen.

Op deze manier dragen wij bij aan een brede ontwikkeling en creëren wij gelijke kansen voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie. Zo werken wij aan een omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt, zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Ondersteuning en expertise op school

Op onze school is het Regionaal Instituut voor Dyslexie actief en hebben we een Coördinator Passend Onderwijs die leerkrachten begeleidt in het aanbod en de aanpak voor leerlingen die bijzondere zorg nodig hebben. Daarnaast beschikken we over een rekencoördinator, een leraarondersteuner, onderwijsassistenten, een taalcoördinator en bieden we logopedie aan op school. De rekencoördinator ondersteunt de leerkrachten met rekenspecifieke problemen en aanpak. De taalcoördinator bewaakt naast de doorgaande lijn van taal en lezen binnen de school het veelzijdige aanbod van taal.

Extra aandacht voor taalontwikkeling

Ondersteuning op het gebied van taal is bij ons erg belangrijk, vooral voor kinderen van wie Nederlands niet de thuistaal is (NT2). We creëren een rijke taalomgeving en werken bewust aan het vergroten van woordenschat. Eén van onze leerkrachten is NT2-coördinator en geeft extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben.

Meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de stichting hebben we een meer- en hoogbegaafdheidsnetwerk waarmee er voor deze kinderen een passend aanbod gerealiseerd kan worden.

Tevens is er binnen de stichting een gezamenlijke specialist die het beleid uitvoert en verantwoordelijk is voor de externe plusklas, waar kinderen van verschillende scholen terecht kunnen voor extra uitdaging wanneer het aanbod op school niet toereikend is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Positive Behavior Support (PBS)

Op de Thomas van Aquinoschool werken wij met PBS: een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving creëren waarin leren centraal staat en sociale veiligheid gewaarborgd is. Alle leerkrachten zijn hierin geschoold.

Grip op gedrag

Wij hebben een gedragsspecialist in ons team. Zij is naast haar lesgevende taak een halve dag per week ambulant beschikbaar om kinderen, ouders en collega's te begeleiden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en PBS. Wanneer er problemen zijn, werken we met de methode *Allez Kidzz*, een praktische aanpak om kinderen te helpen hun gedrag positief te beïnvloeden en weer grip te krijgen op situaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuning bij gedrag en leren

Onze twee onderwijsondersteuners bieden hulp op het gebied van gedrag en leren. De coördinator passend onderwijs (CPO) coördineert deze ondersteuning en zorgt dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft. Wanneer extra expertise nodig is, schakelen we een orthopedagoog in voor advies en begeleiding. Hiervoor werken we samen met Orthopedagogenpraktijk Friesland (OPF), zodat we altijd professionele ondersteuning kunnen bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Ondersteuning bij motoriek, taal en leren

Op onze school bieden we fysiotherapie gericht op schrijven en de voorbereiding daarop. Daarnaast werken we met onderwijsassistenten en is logopedie beschikbaar op school.

Voor alle 5-jarigen wordt er vanuit de GGD een logopedische screening uitgevoerd, zodat eventuele taal- of spraakproblemen vroegtijdig wordenesignaleerd.

Wanneer er moeilijkheden zijn in de motorische ontwikkeling, bieden we beweegprogramma's (MRT) in samenwerking met Buurtsport.

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige
- BH-ers
- Mondhygiëniste

Veiligheid en gezondheid

We werken nauw samen met de GGD. Binnen ons IKC is een jeugdverpleegkundige aanwezig, zodat we snel kunnen schakelen bij vragen over gezondheid en welzijn.

Een aantal van onze medewerkers zijn gediplomeerd BHV'er en volgen jaarlijks trainingen om de veiligheid op school te waarborgen.

Er is een mondhygiëniste verbonden aan onze school via de tandartspraktijk in de wijk. Zij komt regelmatig langs om samen met de kinderen aandacht te besteden aan mondhygiëne.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Thomas van Aquinoschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom blijven wij investeren in de deskundigheid van ons team op het gebied van taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Samen met onze partners binnen het IKC, zoals Kinderwoud, de GGD, logopedie, fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk, werken wij aan een sterke en doorgaande ondersteuningsstructuur. Hierdoor kunnen we ondersteuningsbehoeften vroeg signaleren en passende begeleiding bieden.

Ons uitgangspunt is dat ondersteuning en uitdaging zoveel mogelijk binnen de school plaatsvinden. Wanneer een ondersteuningsvraag onze mogelijkheden overstijgt, zoeken wij samen met ouders en betrokken deskundigen naar een passende oplossing.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en betrokkenheid van leerlingen

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Op onze school doen we dit op verschillende manieren. We hebben een Leerlingenraad waarin iedere klas vanaf groep 5 vertegenwoordigd is en nemen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek af waarin we vragen stellen over onder andere plezier en veiligheid.

Onze leerlingen vinden het hoorrecht meestal positief, omdat zij zich hierdoor serieus genomen voelen en meer invloed ervaren op beslissingen die hen aangaan. Het hoorrecht vergroot hun betrokkenheid, motivatie en gevoel van eigenaarschap, mits er niet alleen geluisterd wordt maar dat ook gezien wordt hoe de mening van de leerling wordt meegenomen in de uiteindelijke besluiten.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelperspectief (OPP) op. Dit begint altijd met een kindgesprek waarin het kind zelf kan aangeven welke hulp hij of zij nodig heeft en hoe hij de vormgeving hiervan ziet. Deze input nemen we op in het OPP. Ouders en kinderen worden nauw betrokken bij het opstellen en periodiek bespreken van het OPP, zodat het plan echt aansluit bij de behoeften van het kind.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen een stem hebben in wat zij van de ondersteuning op onze school vinden. Dit is één van de gesprekspunten die aan de orde komen binnen de Leerlingenraad.

Extra informatie

Mocht er ondersteuning nodig zijn voor leerlingen, dan vinden wij het belangrijk dat dit zo dicht en vertrouwd mogelijk bij de leerlingen aanwezig is. Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar de bijlage, ons ondersteuningsplan

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uit onderzoek weten we dat goed gedrag (aan) te leren is. Wij werken zoveel mogelijk preventief tegen pesten. Dit doen we met de aanpak van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). SWPBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. SWPBS - kortweg PBS - richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Positive Behavior Support (PBS) is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. PBS is dus een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. De waarden respect, verantwoordelijkheid, veiligheid & vertrouwen staan dan ook centraal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Eens in de twee jaar wordt er een schoolbrede enquête gehouden onder kinderen, ouders, leerkrachten en directie. Deze nemen we af met WMK (Werken Met onderwijsKwaliteit). Hierin wordt onder andere de sociale veiligheid van kinderen gemeten.

Uitkomsten van deze enquête gebruiken we vervolgens weer om onze school en ons onderwijs te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tamara Bergsma	tamara.bergsma@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anneke van der Hoff	anneke.vanderhoff@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog in het vaandel: samen zijn we verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. Hierin trekken we graag samen op. Daarnaast kunnen we als basisschool niet zonder ondersteuning van ouders. Tijdens activiteiten als avondvierdaagse, sportdagen, toneelavonden, versieren van de school en dergelijke doen wij graag een beroep op onze ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren met ouders via Social Schools. Via deze app kan de leerkracht per groep berichten en foto's sturen naar ouders. Ook schoolaangelegenheden worden hier met u gedeeld. Te denken valt aan activiteiten die gaan plaatsvinden of die geweest zijn. Tot slot kunt u om via Social school bereiken voor algemene communicatie, voor ziekmeldingen of verlofaanvragen. Mede vanwege de privacy en veiligheid streven we er naar alle ouders via deze manier te bereiken. Daarnaast wordt er een maandelijks nieuwsbrief via Social Schools verstuurd.

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is Anneke van de Hoff

M: anneke.vanderhoff@bms-onderwijs.nl

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is:

Anne Weert Vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit

T: 088 800 85 00 | 06 39 51 85 61 M: a.weert@gimd.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/veiligheid-integriteit-klachten/>

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Bereikbaarheid klachtencommissie:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

e-mail: info@gcbo.nl

Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij:

- Ouderraad
- MR
- Sportdagen
- Avondvierdaagse
- Toneelavonden
- Schoonmaken van de klas en de school
- Vrijwilligerswerk
- Versieren van de school
- Kerst en sinterklaas
- Culturele uitjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Sport- en speldagen
- Toneelavonden

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor ons jaarlijkse schoolreisje vragen wij een bijdrage van ouders/verzorgers. Ook gaat groep 8 in het begin van het schooljaar op schoolkamp, hier vragen wij ook een bijdrage voor.

De ouderbijdrage is vrijwillig. We sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die we aanbieden als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kan of wil betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de oudervereniging gevraagd. Dat gebeurt middels een betaalverzoek via een betaallink in Social Schools aan het begin van het schooljaar.

Hoewel we deze bijdrage heel erg waarderen en we er afhankelijk van zijn om bovengenoemde activiteiten te organiseren, doen alle leerlingen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De overige schoolkosten (schoolreisje, schoolkamp...) worden in de loop van het schooljaar door de school gevraagd, ook middels een betaalverzoek.

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen met sport en spel. De kosten die dit met zich meebrengt, zoals schoolkamp, schoolreis, sportclub e.d. lopen soms hoog op. Veel van deze kosten worden niet vergoed door de bijzondere bijstand. Is dit bij u het geval, dan kan Stichting Leergeld wellicht helpen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met [Stichting Leergeld](#)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit bij voorkeur zo vroeg mogelijk door te geven via de app 'Social Schools'. Op deze manier krijgt de betreffende leerkracht rechtstreeks bericht en kunt u (ook hierover) onderling contact houden.

We vragen u om (tand-)artsbezoeken e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Een kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. In dat geval proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. U wordt dan gevraagd het kind van school te komen ophalen. Er worden geen kinderen zelf naar huis gestuurd. Krijgen wij geen gehoor, dan blijft het kind dus op school. Mocht het echter zodanig ziek zijn dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen wij medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via Social Schools, met opgaaf van de reden van het verzuim. Bij verzuim nemen we als school dezelfde dag contact op met de ouders/verzorgers wat de reden is van afwezigheid.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie
 - Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
 - Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.
- Vrij in verband met een behandeling van uw kind
 - Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk, dan kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.
- Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.
 - Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd.
- Vrij in verband met een religieuze feestdag.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat nieuwe leerlingen en hun ouders zich welkom voelen op de Thomas van Aquinoschool. Daarom hanteren wij een zorgvuldige toelatingsprocedure, zodat we samen kunnen bepalen welke ondersteuning en begeleiding een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Het bevoegd gezag van de school beslist over de toelating van leerlingen. Deze bevoegdheid is gemandateerd aan de directeur. Bij iedere aanmelding volgen wij een vaste procedure, zodat wij kunnen voldoen aan onze zorgplicht en voor ieder kind een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren.

De toelatingsprocedure bestaat uit de volgende stappen:

- Ouders nemen contact op met de school voor een kennismakingsgesprek met de directeur.
- Tijdens dit gesprek maken ouders kennis met de school, onze kernwaarden, werkwijze en onze visie op onderwijs en ondersteuning.
- Vervolgens vindt een intakegesprek plaats waarin de ontwikkeling, onderwijsbehoeften en eventuele bijzonderheden van het kind worden besproken. Ook informeren wij ouders over de dagelijkse gang van zaken op school, onze werkwijze in de groep, de communicatie met ouders en de praktische invulling van het naar school gaan.
- Voor kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan, plannen wij na de intake enkele wenmomenten in, zodat het kind alvast kennis kan maken met de groep, de leerkracht en de schoolomgeving.
- Bij kinderen die vier jaar worden, brengt de leerkracht voorafgaand aan de start op school een huisbezoek. Op deze manier leren wij het kind en de ouders alvast beter kennen en zorgen wij voor een warme en vertrouwde start op school.
- Wanneer een leerling afkomstig is van een andere school of opvangorganisatie, nemen wij contact op met de betreffende school of organisatie voor een zorgvuldige overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Op basis van alle beschikbare informatie beoordeelt de directeur of de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Indien nodig wordt hierbij overleg gevoerd met ouders, betrokken professionals en het samenwerkingsverband.

Door deze zorgvuldige aanpak zorgen wij voor een goede start en een soepele overgang naar de Thomas van Aquinoschool.

4.5 Extra informatie

Gebiedsteam

Elke dinsdagmiddag is Else Tamminga van het gebiedsteam als schoolmaatschappelijk werker aanwezig op school. Zij is te bereiken via: e.tamminga@sudwestfryslan.nl of 06-11795721.

Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op IKC Thomas van Aquino vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen. Belangrijke uitgangspunten zijn:

Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen. De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.

De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Voor meer informatie; zie sponsorbeleid BMS op onze website

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van tussenresultaten

Op de Thomas van Aquinoschool volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en doelgericht. De tussenresultaten geven ons inzicht in de voortgang van leerlingen en helpen ons om het onderwijs af te stemmen op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van het observatie- en registratiesysteem **Focus PO**. Door middel van observaties tijdens spel, activiteiten en dagelijkse routines volgen wij de ontwikkeling van kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze informatie gebruiken wij om ons aanbod af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

In de groepen 3 tot en met 8 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van het **IEP Leerlingvolgsysteem**, aangevuld met methodetoetsen, observaties en het dagelijks werk van leerlingen. De IEP-toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geven inzicht in de groei van leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen. Daarnaast verzamelen leerkrachten voortdurend informatie over werkhouding, betrokkenheid, zelfstandigheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ondersteuning bij het behalen van de tussenresultaten

De verzamelde gegevens worden gebruikt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Leerkrachten analyseren de resultaten en bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, herhaling, verrijking of uitdaging nodig hebben.

Binnen de groepen wordt gewerkt met een passend aanbod, waarbij instructie, verwerking en begeleiding worden afgestemd op verschillen tussen leerlingen. Waar nodig worden interne specialisten betrokken, zoals de taal-, reken- of gedragsspecialist. Ook kunnen aanvullende interventies of ondersteuningsarrangementen worden ingezet.

Reflectie en kwaliteitszorg

Op verschillende momenten gedurende het schooljaar worden de tussenresultaten geanalyseerd en besproken. Leerkrachten reflecteren op de ontwikkeling van individuele leerlingen, groepen en het effect van het gegeven onderwijs. Dit gebeurt onder andere tijdens groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en analyses van de onderwijsopbrengsten.

De resultaten vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Op basis van de uitkomsten stellen wij doelen bij, scherpen wij ons onderwijsaanbod aan en bepalen wij welke vervolgstappen nodig zijn. Hierdoor zijn de tussenresultaten niet alleen een meetmoment, maar vooral een middel om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

Op deze manier houden wij zicht op de voortgang van iedere leerling en zorgen wij ervoor dat ieder kind de ondersteuning en uitdaging krijgt die nodig is om zijn of haar mogelijkheden optimaal te benutten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten van de doorstroomtoets en overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 maken alle leerlingen de **IEP Doorstroomtoets**. Deze toets wordt jaarlijks in februari afgenomen en geeft aanvullende informatie over het niveau van een leerling en de aansluiting op het voortgezet onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets vormen een belangrijk onderdeel van het schooladvies, maar zijn niet het enige uitgangspunt. Op de Thomas van Aquinoschool kijken wij naar het kind als geheel. Bij het opstellen van het schooladvies nemen wij de ontwikkeling van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode mee. Daarbij kijken wij onder andere naar leerresultaten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, concentratie en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Om tot een zorgvuldig en passend advies te komen, voeren wij gesprekken met leerlingen en ouders. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling doorstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkelingsperspectief.

Vanaf groep 6 maken wij gebruik van de **Plaatsingswijzer**. Dit instrument geeft inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Door de ontwikkeling over meerdere jaren te volgen, ontstaat een betrouwbaar beeld van het niveau en de onderwijsbehoeften van een leerling. De Plaatsingswijzer ondersteunt ouders, leerlingen en school bij het maken van een passende keuze voor het voortgezet onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets worden door de school geanalyseerd en geëvalueerd. Naast het individuele niveau geven deze resultaten ons ook inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. De uitkomsten worden meegenomen in onze kwaliteitszorg en helpen ons om het onderwijs waar nodig verder te verbeteren.

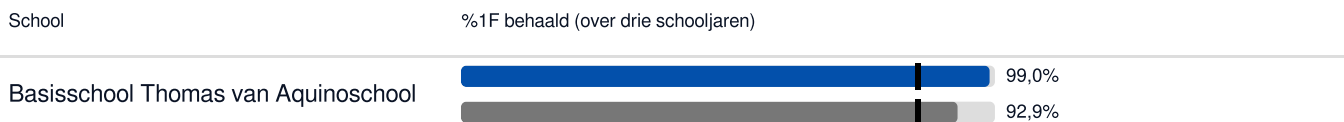
De opbrengsten van de IEP-doorstroomtoets liggen op een redelijk constant niveau. Kijkend naar het niveau en de startsituatie van de groep aan het begin van hun schooltijd, hebben de leerlingen een mooie ontwikkeling laten zien.

- 100% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau. Hiermee is de schooldoelstelling behaald dat alle leerlingen minimaal op 1F uitstromen.
- 44% van de leerlingen behaalt het 2F/1S-niveau. Dit ligt onder de ambitiewaarde en het landelijk gemiddelde, maar wel boven de verwachting passend bij de schoolweging.
- Het percentage leerlingen dat 1F behaalt ligt boven het landelijk gemiddelde. Gezien de schoolweging van 36,5 is dit een mooie prestatie.
- Met een gemiddelde IEP-score van 77 liggen de resultaten dicht bij het landelijk gemiddelde van scholen die werken met de IEP-doorstroomtoets.

Na het definitieve schooladvies en de afname van de doorstroomtoets volgt de aanmeldperiode voor het voortgezet onderwijs. Ouders en leerlingen van groep 8 ontvangen hierover tijdig informatie van de groepsleerkracht en de school.

Deze versie sluit beter aan bij de inspectievraag "*Resultaten doorstroomtoets*" doordat niet alleen het proces wordt beschreven, maar ook hoe de resultaten worden gebruikt voor advisering, kwaliteitszorg en evaluatie van het onderwijs.

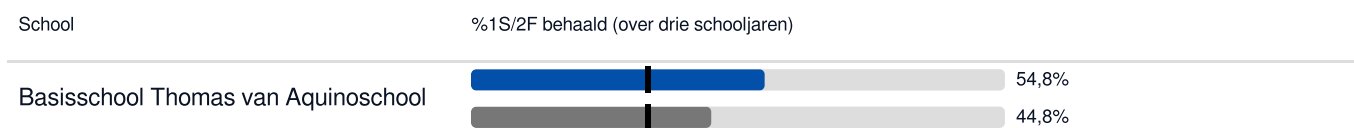
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



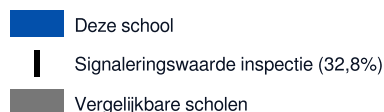
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming van het schooladvies

Op de Thomas van Aquinoschool vinden wij het belangrijk dat iedere leerling een passend advies krijgt voor het voortgezet onderwijs. Daarom kijken wij naar de totale ontwikkeling van het kind en niet alleen naar toetsresultaten. Naast de leerprestaties nemen wij ook aspecten zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, inzet, concentratie en de sociaal-emotionele ontwikkeling mee in onze afweging.

Vanaf groep 6 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van de **Plaatsingswijzer**. Dit instrument brengt de resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen over meerdere jaren in beeld. Hierdoor ontstaat een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling en het onderwijsniveau dat het beste bij een leerling past.

Het schooladvies komt in verschillende stappen tot stand:

1. Oriëntatie en informatievoorziening

Vanaf groep 6 worden leerlingen en ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerling en de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Tijdens oudergesprekken wordt de voortgang besproken en wordt gebruikgemaakt van de gegevens uit de Plaatsingswijzer.

2. Voorlopig schooladvies

Eind groep 7 en begin groep 8 ontvangen leerlingen en ouders een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling tot dat moment, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de Plaatsingswijzer en de professionele inzichten van de betrokken leerkrachten.

3. Definitief schooladvies

Het definitieve schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8, in overleg met de leerkrachten van groep 6 en 7 en eventueel andere betrokken professionals binnen de school. Hierbij worden alle beschikbare gegevens en de totale ontwikkeling van de leerling meegenomen. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

4. Afname van de doorstroomtoets

Nadat het definitieve schooladvies is gegeven, maken alle leerlingen in februari de IEP Doorstroomtoets. Deze toets geeft aanvullende informatie over het niveau van de leerling en biedt een extra controle op het gegeven advies.

5. Heroverweging van het advies

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, is de school verplicht het advies opnieuw te bekijken. Op basis van een zorgvuldige afweging kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Een advies wordt nooit naar beneden aangepast op basis van de uitslag van de doorstroomtoets.

Door deze werkwijze zorgen wij ervoor dat iedere leerling een zorgvuldig onderbouwd en passend advies ontvangt, zodat de overstap naar het voortgezet onderwijs zo succesvol mogelijk verloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,2%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k	23,3%
vmbo-k / -(g)t	5,5%
vmbo-(g)t	9,6%
vmbo-(g)t / havo	1,4%
havo	27,4%
havo / vwo	9,6%
vwo	9,6%
onbekend	4,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Thomas van Aquinoschool vinden wij het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien op sociaal, emotioneel en maatschappelijk gebied. Wij zien sociale opbrengsten als de mate waarin leerlingen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Een positief, veilig en warm schoolklimaat vormt daarbij de basis. Wij willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit onze katholieke identiteit leren wij kinderen respectvol om te gaan met verschillen, oog te hebben voor elkaar en verantwoordelijkheid te nemen binnen de school en de samenleving.

Wij stimuleren positief gedrag en besteden actief aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap en het oplossen van conflicten. Hierbij maken wij gebruik van de principes van PBS (Positive Behaviour Support), waarbij gewenst gedrag wordt aangeleerd, benoemd en versterkt. Pesten past niet binnen onze schoolcultuur. Wanneer wij pestgedrag signaleren, handelen wij direct en werken wij samen met leerlingen en ouders aan een veilige oplossing.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen ervaren dat zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap. Als Integraal Kindcentrum staan wij midden in de wijk en werken wij samen met ouders, buurtbewoners en maatschappelijke organisaties. Door leerlingen actief kennis te laten maken met hun omgeving en deel te laten nemen aan gezamenlijke activiteiten, ontwikkelen zij betrokkenheid, respect en verantwoordelijkheidsgevoel.

De sociale opbrengsten van ons onderwijs worden zichtbaar in het zelfvertrouwen van leerlingen, hun vermogen om samen te werken, respectvol met anderen om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en actief deel te nemen aan de samenleving. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen, veerkracht en respect hun plaats kunnen innemen in een diverse maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze ten aanzien van sociale opbrengsten

Op de Thomas van Aquinoschool werken wij doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, positief met elkaar omgaan en zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Om dit te realiseren werken wij schoolbreed volgens de principes van **School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)**. Sinds de invoering van deze aanpak is er structureel aandacht voor het creëren van een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat. In 2022 heeft de school hiervoor de certificering behaald.

SWPBS is een preventieve en schoolbrede aanpak waarbij gewenst gedrag expliciet wordt aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Binnen de school werken leerlingen en medewerkers vanuit gezamenlijke waarden en gedragsverwachtingen. Hierdoor ontstaat een omgeving waarin kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en waarin respect, verantwoordelijkheid en veiligheid centraal staan.

Door het stimuleren van positief gedrag en het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften voorkomen wij zoveel mogelijk probleemgedrag. Wanneer zich toch problemen voordoen, worden deze besproken en opgelost vanuit herstel, samenwerking en wederzijds respect.

Om zicht te houden op de sociale opbrengsten en het schoolklimaat maken wij gebruik van de **Klimaatschaal**. Dit digitale meetinstrument bestaat uit genormeerde vragenlijsten waarmee leerlingen aangeven hoe zij het klimaat in de groep en de school ervaren. Daarbij wordt gekeken naar aspecten zoals veiligheid, welbevinden, sociale relaties tussen leerlingen en de relatie met de leerkracht.

De uitkomsten van deze metingen worden geanalyseerd en besproken binnen het team. Waar nodig worden verbeteracties ingezet op groeps- of schoolniveau. Daarnaast gebruiken wij observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en de dagelijkse ervaringen in de groep om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een continuooster van vijf gelijke dagen. Elke dag begint om 8.30 uur en duurt tot 14.00 uur.

Kinderen eten samen met de leerkracht in de groep en spelen buiten onder toezicht van leden van ons team.

Binnen ons gebouw beschikken wij over verschillende expertises. Zo is er een consultatiebureau gehuisvest, zijn er twee peuterspeelzalen en een naschoolse opvang. Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn er onderwijsassistenten, een logopedist en een schoolmaatschappelijk werker in huis.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kinderwoud**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kinderopvang Kinderwoud**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Geplande studiedagen:

Woensdagmiddag 18 november: Binnensportdag (vanaf 12.00 uur)

Vrijdagmiddag 18 december 2026 (vanaf 12.00 uur)

Dinsdag 16 maart 2027: BMS Stichtingsdag

Koningsspelen: Woensdag 23 april (vanaf 12.00 uur)

Vrijdagmiddag 9 juli 2027 (vanaf 12.00 uur)

Nog 6 studiedagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	elke dag via social schools	8.30 - 16.00 uur
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdagmiddag	13.00 - 16.00 uur
Gebiedsteammedewerkers	dinsdagmiddag	13.00 - 16.00 uur
Coördinator Passend Onderwijs	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30 - 16.00 uur
Administratie	maandag en woensdag	8.30 - 16.00 uur
Directeur	maandag t/m vrijdag	8.30 - 16.00 uur