

Basisschool Sint Thomas (IKC Sint Thomas)

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders,

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC afspraken.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders, opvang en onderwijs. Samen werken we aan het creëren van een fijne leeromgeving voor onze kinderen. In ons IKC gaan we respectvol met elkaar om en werken we op basis van gelijkwaardigheid.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de personeels- en oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IKC Sint Thomas.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Thomas (IKC Sint Thomas)
Averkampstraat 10
8916EL Leeuwarden

☎ 0582121734
🌐 <http://www.thomasschool.nl>
✉ directie@thomasschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tsjalling Sikma	tsjalling.sikma@bms-onderwijs.nl
Locatiemanager opvang	Lottie van Engelenburg	lottie.vanengelenburg@sinnekinderopvang.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

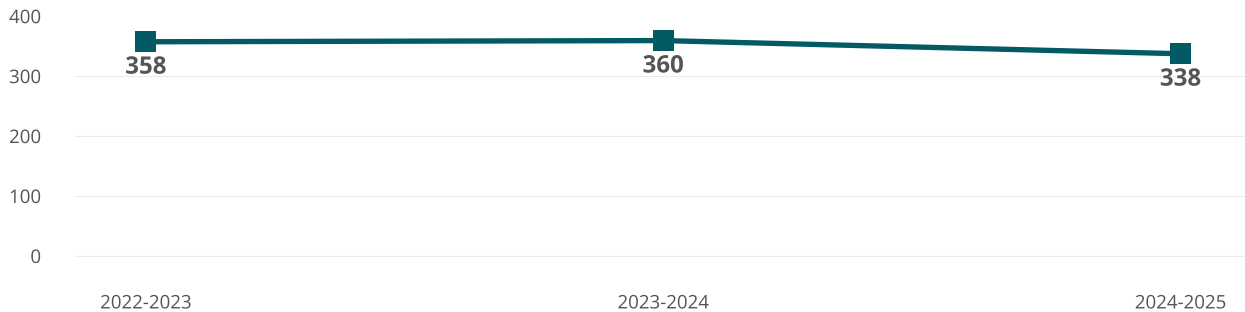
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2024-2025
338

Veel mensen weten de weg naar IKC Sint Thomas te vinden. Als IKC willen we in de wijk maar ook voor kinderen buiten de wijk een gemeenschap zijn met een eigen gezicht. De leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. We hebben vier combinatiegroepen 1-2 en van alle groepen 3 t/m 8 hebben we 2 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De wereld ontdekken

Krachtige gemeenschap

Spelend leren

Missie en visie

Missie

"Een krachtige gemeenschap waar kinderen al spelend en lerend de wereld ontdekken"

Visie

Vanuit onze katholieke identiteit en de Adleriaanse visie willen wij een krachtige gemeenschap zijn. Dit betekent dat wij als IKC respect hebben voor elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen leren we verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag, de groep en de wereld om zich heen. Kinderen krijgen de ruimte om al spelend en lerend de wereld te ontdekken. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

Identiteit

IKC Sint Thomas is een katholieke basisschool en is onderdeel van de Bisschop Möller Stichting waarin de katholieke scholen in Friesland verenigd zijn.

Ons IKC is genoemd naar de heilige Thomas van Aquino (1225-1274). Hij is geboren in Napels en is een van de belangrijkste kerkleraren van de Rooms-Katholieke Kerk. Om zijn zachtaardigheid en oprechtheid kreeg hij de bijnaam 'Doctor Angelicus', de engelachtige leraar. In de Sint Dominicuskerk kun je een verkleinde kopie vinden van een standbeeld van Thomas. In de hal van ons IKC is ook een beeld van hem te vinden.

De katholieke traditie is onze inspiratiebron. Die traditie vind je vooral terug in verhalen, rituelen en vieringen. Wij hebben een open houding, zijn optimistisch en zien vooral kansen. Wij zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven en stimuleren onze kinderen hiervoor oog te hebben en zich er over te verwonderen. Wij geven ze de ruimte om hierin hun eigen weg te vinden. Wij staan open voor iedereen die zich door onze uitgangspunten aangesproken voelt. Wij laten deze waarden leven door samen te leren, te vieren en elkaar te inspireren!

Wij gebruiken verschillende bronnen om levensvragen met kinderen te bespreken. Wij werken hierbij met thema's als: vriendschap, groot worden, om elkaar denken, naar elkaar omzien, samen vieren. Aan zo'n thema wordt in alle groepen van de school gewerkt. De thematiek wordt gekozen naar aanleiding van activiteiten in het kerkelijk jaar, jaargetijden, onze Kanjermethode en actuele onderwerpen. Bij het voorbereiden en uitwerken van de thema's werken we met een interne werkgroep. Wij gebruiken de methode "Trefwoord".

Levensboom Sint Thomas

In onze hal bij de hoofdingang vindt u onze levensboom. Voor ons IKC is de levensboom erg belangrijk. We delen hier het geluk, maar soms ook het verdriet wat er speelt bij onze kinderen. Door bijvoorbeeld een geboortekaartje in de boom te hangen krijgt het geluk ook een mooi plekje. Er brandt ook een kaars bij de levensboom. Dit zorgt voor een bijzondere verbinding voor iedereen die bij onze IKC is betrokken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen vanuit een eigen intrinsieke motivatie. De maatschappij om ons heen verandert. Dit is van invloed op onze kinderen. Kinderen vragen om een uitdagende leeromgeving waarin ze uitgedaagd worden en waar nodig ondersteund worden. Hierbij bieden wij de kinderen een rijke omgeving. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van talenten, stellen we onderzoeksvragen en zijn we voortdurend op zoek naar verdieping. Differentiatie is binnen het ons onderwijssysteem van cruciaal belang. Op deze manier kunnen alle kinderen zich binnen hun eigen mogelijkheden blijven ontwikkelen. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van coöperatieve werkvormen en zorgen we ervoor dat ook beweging geïntegreerd is.

In de ochtend worden de basisvakken als rekenen, spelling, lezen aangeboden. Dit gebeurt vanuit de structuur die in één doorgaande lijn zichtbaar is binnen ons onderwijs. De basisinstructie vindt voor bepaalde vakken plaats in de kring. Vanuit deze kring gaan kinderen aan het werk en is er tijd en ruimte voor de leerkrachten instructies te geven op de verschillende niveaus. Op de middag werken we vanuit "Leskracht" aan onderzoeksvragen die door kinderen zelf zijn geformuleerd. We doen hierbij een beroep op de 21e eeuwse vaardigheden die kinderen nodig hebben voor hun verdere toekomst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal en spelactiviteiten	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Bewegingsactiviteiten, spelend en lerend de wereld	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Levensbeschouwing en kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een sport- en beweeggebied en een jonge kindplein
- BSO in daarvoor ingerichte ruimtes



2.2 Het team

De wereld ontdekken!

Samen geven we vorm en inhoud aan onderwijs en opvang. De medewerkers (opvang en onderwijs) werken intensief met elkaar samen en daarbij maken we gebruik van ieders expertise. In de praktijk betekent dit dat het team op de werkvloer aan zet is en vorm geeft aan alle ontwikkelingen binnen het IKC. Hiervoor werken we met leerteams. Het leerteam zorgt voor voortdurende afstemming met de rest van het team en de directie. Dit gebeurt binnen de kaders van de missie/visie en het meerjarenplan van het IKC.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Teken en



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Het is niet meer zo dat iedere leerkracht vijf dagen per week werkt. Sommige leerkrachten werken een gedeelte van de week (parttime). Vandaar dat in sommige groepen meer dan één leerkracht werkzaam is. We streven naar maximaal twee leerkrachten per groep.

Bij ziekte proberen we mogelijkheden te vinden, die voor uw kind zo weinig mogelijk ingrijpend zijn. Zo zijn er een paar opties voor vervanging: medewerkers uit het Supportteam van de BMS, vervanging vanuit Slim personeelsbemiddeling, oplossing vanuit het eigen team. In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat genoemde mogelijkheden niet ingezet kunnen worden. We zullen dan, in overleg met ouders, vragen kinderen thuis te houden. Daar waar mogelijk, regelt het IKC opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sinne kinderopvang*.

Samen met Sinne Kinderopvang vormen wij een integraal kindcentrum (IKC) waar we vanuit één missie en visie samenwerken. Ons opvanggedeelte bestaat uit 2 dagopvanggroepen (0-4 jaar), 1 speelleergroep (2-4 jaar), voorschoolse opvang en 6 BSO-groepen.

Openingstijden opvang:

Dagopvang is dagelijks geopend van 7.30- 18.30 uur. Speelleergroep is dagelijks (vakanties uitgesloten) geopend van 8.15 tot 12.15 uur. Voorschoolse opvang: dagelijks van 7.30 -8.05 uur. BSO is dagelijks geopend van 14.15-18.30 uur en in de vakanties van 7.30-18.30.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voor kinderen van 2 tot 4 jaar worden er op dagopvang en de speelleergroep activiteiten aan waardoor kinderen spelenderwijs en ervaringsgericht vaardigheden kunnen ontwikkelen. We werken hierbij met Uk & Puk, een programma voor vroege- en voorschoolse educatie (VVE) dat aansluit bij de leefwereld van jonge kinderen. In de kleuterklassen wordt er niet gewerkt met een VVE-methode.

Spel is de motor van de ontwikkeling van kinderen. Daarom bieden wij onze kinderen in de kleuterklassen via spel en thematisch werken kansen om de wereld stap voor stap te ontdekken. Zo bepaalde vaardigheden te oefenen en om op die manier verder te groeien. Naast spelen zetten we in groep 1 en 2 in op gerichte instructie. Bijvoorbeeld bij de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn (het herkennen en vormen van klanken) en rekenen. Binnen het onderwijs wordt er niet gewerkt met een VVE-

methode. De ontwikkeling van de kinderen in de kleutergroepen wordt geobserveerd en geregistreerd in het kleuter-observatiesysteem "Mijn Kleutergroep".

Aanmelding en overdracht.

Wilt u uw kind aanmelden voor het onderwijs? Dan kunt u een afspraak maken met Tsjalling Sikma (directeur onderwijs): directie@thomasschool / 058-2121734. Onderdeel van deze afspraak vormen een rondleiding en een gesprek over zowel het IKC als de ontwikkeling van uw kind. Wanneer u daarna enthousiast bent en uw kind

wilt aanmelden voor het onderwijs dan kunt u hierover meer informatie vinden in paragraaf 4.4.

Wanneer u geïnteresseerd bent in één van onze opvanggroepen, dan kunt u contact opnemen met Sinne Kinderopvang via telefoonnummer 058 – 257 60 70 of per e-mail: info@sinnekinderopvang.nl

Overdracht.

Wanneer kinderen op de dagopvang en/of de speelleergroep hebben gezeten en op hun 4e starten in groep 1 dan ontvangen wij een papieren overdracht. Dit gebeurt middels het gemeentelijke overdrachtsformulier. In sommige situaties vindt er naast deze papieren overdracht, ook een mondelinge overdracht plaats. Bijvoorbeeld wanneer de pedagogische of didactische ondersteuningsbehoeften van het kind hier aanleiding toe geven.

Binnen ons IKC hebben opvang en onderwijs korte lijntjes. Onder andere doordat er samengewerkt wordt binnen onze peuterdoorstroomgroep. Alle kinderen die voor groep 1 staan ingeschreven mogen vanaf de leeftijd van 3,5 jaar deelnemen aan deze groep, genaamd de Toffe Tijgers. Op de Toffe Tijgers werken een pedagogisch professional en een leerkracht. Samen ontvangen zij elke woensdagochtend een groep van maximaal 14 kinderen met als doel deze kinderen spelenderwijs al een beetje kennis te laten maken met de ruimte, routines en rituelen van de kleuterklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij willen als IKC verbonden zijn met die wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor nieuwe vragen die aan ons onderwijs worden gesteld. Als IKC leren we daarop te anticiperen. Het team leert, de ouders leren en de kinderen leren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsonderzoek

Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig te weten wat de sterke maar ook wat de zwakke punten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het kindvolgsysteem, lesobservaties middels kijkwijzer, gesprekken, inspectiebezoek, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er de teamvergaderingen, contacten met externen, resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere scholen. Aan de hand van dit onderzoek kunnen we bepalen wat we nodig hebben om onze kwaliteiten te verbeteren en onze zwakke punten te versterken. Aan het eind van ieder schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Deze voornemens bespreken we in het gezamenlijk overleg met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de schooladviescommissie. Aan het eind van het jaar worden tevens de resultaten besproken. Dit is terug te vinden in onze jaarverslagen die gepubliceerd worden op onze website.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog collega's die individueel bijscholingscursussen volgen bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, omgaan met gedragsproblemen, etcetera. Daarnaast bezoeken we conferenties en volgen wij de nieuwste onderwijsontwikkelingen op de voet. Dit laatste gebeurt onder andere door relevante literatuur, werkbezoeken en deelnames aan netwerken. Om onszelf als team te versterken, volgen we jaarlijks teamtrainingen

Elke vier jaar leggen we in ons schoolmeerjarenplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. Dit vertalen we naar jaarplannen, die te vinden zijn op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is gericht op onderwijsdeelname en op het mogelijk maken van een doorlopende onderwijsloopbaan voor alle leerlingen binnen de school in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving. Dit staat omschreven in 'Handboek basisondersteuning SWV Friesland' [SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf](#)

Onze visie op passend onderwijs

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij kwaliteit. Dat betekent dat wij hoge verwachtingen hebben van onszelf en van onze kinderen, en dat wij voortdurend werken aan verbetering.

Wij zetten sterk in op preventief handelen. Door vroegtijdig signalen op te vangen en te zorgen voor duidelijke structuur, voorkomen we dat kleine uitdagingen grote problemen worden.

Ons team werkt handelingsgericht: we kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons handelen daarop af. Daarbij is het uitgangspunt altijd positief en oplossingsgericht.

Een sterk pedagogisch klimaat vormt de basis. We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen en waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Tot slot vinden wij het belangrijk om te leren van elkaar. Kinderen, ouders en collega's hebben waardevolle ervaringen en inzichten. Door die te delen én oog te hebben voor de omgeving waarin een kind leeft en leert versterken we samen ons handelen.

Extra ondersteuning

Voor een aantal kinderen is er meer nodig dan de basisondersteuning. Bijvoorbeeld een aanpassing van het onderwijsprogramma, specialistische begeleiding of aanpassingen van toetsen. De hulp en aanpassingen worden voor een langere tijd en voor dit individuele kind ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en kind denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en het kind constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Omdat de extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt dit door het bevoegd gezag, in overleg met ouders en kind, bepaald.

Omstandigheden die extra ondersteuning mogelijk maken/ grenzen aan zorg

Op basis van onderstaande factoren maakt het IKC een afweging welke extra ondersteuning kan bieden en waar de grenzen van onze zorg liggen. Als wij een kind onvoldoende ondersteuning kunnen bieden door onderstaande omstandigheden, zij het kindgebonden of structuur-gebonden, dan zullen wij waar nodig een verwijzing doen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Naar aanleiding van bovenstaande hanteren wij deze grenzen aan de mogelijkheden van ons IKC

Het schoolbestuur heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school/het IKC waar de ouders hun kind hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op het IKC, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan het IKC?

Het IKC heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de kinderen:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Ondersteuning reken-/leescoördinator
- Differentiatie in instructie
- Rustmoment stiltehuisje
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak
- Interne plusklas
- Eventueel versnellen in overleg met HB specialist
- Bovenschoolse plusklas

Wanneer kan het IKC het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op het IKC;
- indien er sprake is van structurele agressie (verbaal en/of fysiek) die de veiligheid van kind en/of omgeving verstoort;

- indien het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning die het IKC kan bieden niet toereikend is voor de ontwikkeling van het kind;
- indien de ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen;
- Indien er sprake is van zindelijkheidsproblematiek, doet het IKC-team een beroep op ouders;
- indien het onderwijsteam, na samenwerking met externe partijen en ouders, handelingsverleggen is.

Indien er twijfels zijn of het IKC voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind en extra ondersteuning is ingezet die onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op ons IKC niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Specialisten binnen en buiten het IKC:

Omdat er binnen ons IKC en bestuur geen specialisten beschikbaar zijn, zijn wij een samenwerking aangegaan met Orthopedagogenpraktijk Friesland. Orthopedagogenpraktijk Friesland (OPF) is een organisatie van orthopedagogen met diverse expertises die elkaar aanvullen.

Wanneer het onderwijsaanbod na inspanning van school en ouders niet voldoende blijkt kan het samenwerkingsverband betrokken worden. Voor meer informatie [Homepage - Passend Onderwijs Friesland](#).

Extra onderwijsaanbod binnen het bestuur of derden:

- Project 8941 (bovenschoolse plusklas)
- Peuterdoorstroomgroep voor kinderen vanaf 3,5 tot 4 jaar
- Vakantieschool vanaf groep 5

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Voor ieder kind op het IKC waar de basisondersteuning onvoldoende is en extra ondersteuning wordt geboden wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Wanneer de geboden ondersteuning nog onder de basisondersteuning valt is het niet verplicht maar soms wel wenselijk dat een OPP wordt opgesteld. Voor een OPP gelden de volgende afspraken:

- *Het OPP bestaat minstens uit de volgende verplichte onderdelen:*
 - De verwachte uitstroombestemming van het kind vanaf groep 6
 - De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van het kind, met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren
 - Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma
- *Een OPP, die valt onder de extra ondersteuning, wordt altijd geregistreerd bij ROD*
 - Elk IKC is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).
- *Er is altijd overleg met ouders en instemming door ouders op het handelingsdeel OPP*
 - Ouders en kind worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- *Het onderwijsteam evalueert minimaal 2 keer per jaar met ouders het OPP*

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- POC pedagogisch ontwikkelcoach 0-7 en 7-12 jaar
- Leescoördinator

- Taalcoördinator i.o.

Intern zijn er meerdere teamleden met een specialisme.

Onze pedagogisch ontwikkelcoaches (0-7 en 7-12 jaar) coördineren de algehele zorg. Daarnaast is er een rekencoördinator en een leescoördinator. Allen zijn hier specifiek voor opgeleid. Ook het stuk meer- en hoogbegaafdheid zit in ons aanbod. Hierbij worden we ondersteund door een externe specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij als school 'Kanjert training'.

De waarborging daarvan hebben wij weggezet in een kwaliteitskaart Kwaliteitskaart. Document op te vragen via school.

Kanjerttraining is een methode die gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjerttraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Met de Kanjerttraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjerttraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De leerkrachten hebben kindgesprekken met de leerlingen. Dit kan in wekelijkse momenten even buiten de klas of ad hoc wanneer de situatie daarom vraagt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch Ontwikkel Coach (POC) 0-7 en 7-12 jaar
- Kanjercoördinator

Binnen het IKC zijn er twee pedagogisch ontwikkelcoaches (0-7 en 7-12 en een kanjercoördinator). Zij coördineren samen de zorg van onze kinderen van 0-12 jaar.

Leerkrachten voeren kindgesprekken om de zelfstandige taakaanpak te stimuleren en leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces. We vragen naar inbreng van kinderen over wat zij nodig hebben om tot goed leren te komen.

Daarnaast staat de begeleiding op het gebied van 'leren-leren' centraal tijdens de wekelijkse interne plusgroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs BV Sport

Er is sprake van een samenwerking met BV Sport. In overleg met BV. Sport wordt een jaarplanning gemaakt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

De Pedagogisch Ontwikkelaar (POC) zorgt ervoor dat de protocollen op dit gebied in orde zijn en voldoen aan de wettelijke kaders.

In het protocol medisch handelen staat beschreven hoe wij de zorg voor leerlingen met een medische indicatie organiseren. Tevens staat er in het plan wat te doen als een kind ziek wordt op school, hoe we omgaan met het verstrekken van medicijnen en op welke wijze wij handelen bij calamiteiten.

Een groot aantal medewerkers wordt ieder jaar middels scholing bijgeschoold op het gebied van BHV.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons IKC zetten we sterk in op goede communicatie en een veilige, fijne leeromgeving. Daarom onderzoeken we in 2025-2026 de mogelijkheid om samen te werken met een logopedist. Doordat deze ondersteuning gewoon op het IKC plaatsvindt, is de drempel laag en kunnen eventuele spraak- of taalproblemen snel worden opgemerkt. Door kinderen al op jonge leeftijd te ondersteunen bij eventuele spraak- of taalproblemen, kunnen we voorkomen dat deze problemen op latere leeftijd groter worden. Dit kan niet alleen leerproblemen verminderen, maar ook het zelfvertrouwen en de sociale interactie van kinderen bevorderen. Daarnaast kan de logopedist ouders en leerkrachten adviseren over hoe zij spraak- en taalontwikkeling kunnen ondersteunen in de dagelijkse situaties thuis en in de klas.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van kinderen op hun (individuele) ondersteuningsaanbod (OPP):

Het hoorrecht is het recht van kinderen (groep 1 tot en met 8) om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). De groepsleerkracht zal met het kind in gesprek gaan. De bedoeling van het gesprek is om de behoeften van het kind in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de benodigde ondersteuning te komen. Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van het kind kan dat gaan over wat het kind zelf denkt nodig te hebben. Bijvoorbeeld:

Bij het overzicht:

wat gaat al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen?

Bij het uitzicht:

wie kan je helpen om je doel te halen (of: om nog meer te doen, weten of kunnen)? Waarmee moet ... doorgaan en wat moet die anders doen?

Bij oudere kinderen kan ook gevraagd worden naar inzicht:

hoe komt het dat ... je al lukt en ... nog niet?

Waar mogelijk sluit het kind samen met ouders aan bij het OPP gesprek. Bij de volgende momenten wordt er een gesprek gevoerd met het kind:

1. Bij het opstellen van het OPP – Voordat het wordt vastgelegd.
2. Bij het bijstellen van het OPP – Als er tussentijds wijzigingen nodig zijn.
3. Bij de evaluatie van het OPP – Om te kijken of de ondersteuning nog passend is.

De inbreng van het kind en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief wordt door de groepsleerkracht beschreven in het ontwikkelingsperspectief.

Hoorrecht van kinderen op andere momenten

Naast hoorrecht bij het OPP vinden we het ook belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen bij de dagelijkse gang van zaken in en om de school. We hebben daarom verschillende momenten ingericht waarbij kinderen hun ideeën, zorgen, meningen mogen delen.

- Er vinden drie keer per jaar **oudergesprekken** plaats.

Vanaf groep 5 sluit het kind aan bij het gesprek. Dit is een driegesprek tussen ouders, kind en leerkracht, waarbij het kind de ruimte krijgt om zijn of haar mening, gevoelens en ideeën te uiten over hoe het in de klas gaat met het spelen, leren en werken.

Het startgesprek heeft als insteek te horen hoe de leerling de eerste start in een nieuw leerjaar heeft ervaren en is een kennismaking tussen ouders-kind en leerkracht.

Het tweede gesprek halverwege het jaar gaat over welbevinden, het rapport en de leerresultaten. De insteek is om te horen hoe het eerste deel van het jaar gegaan is en hoe we ervoor zorgen dat de 2de helft van het jaar net zo succesvol dan niet succesvoller kan verlopen.

Het derde gesprek is aan het einde van het schooljaar en heeft ook als doel welbevinden en resultaten te bespreken alsook aanbevelingen op te stellen voor een goede start in het volgende leerjaar.

- Zes keer per jaar vindt er een **IKC kinderraad** plaats.

In de IKC kinderraad komen verschillende zaken aan bod die van belang zijn voor alle kinderen/het IKC. Kinderen denken en praten mee en doen onderzoek.

- In de groepen 5, 6, 7 en 8 heeft de leerkracht met de groep een **klassenvergadering**.

De klassenvergadering is elke week en duurt ongeveer 30 minuten. Elke week is er een ander kind voorzitter.

- Wanneer daar behoefte aan is vanuit ouders, leerkrachten of het kind zelf dan is het mogelijk om **individuele gesprekken** te hebben met leerkrachten of de vertrouwenspersoon van school.

Extra informatie

Handelingsgericht werken

We streven naar een eenduidige aanpak, een afgestemd aanbod en het samen volgen van de ontwikkeling van het kind, middels het handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we iedere 10 weken evalueren en weer vooruit kijken. Er is een pedagogisch ontwikkel coach 0-7 en een pedagogisch ontwikkelcoach 7-12 (POC) die deze ontwikkeling coördineert, coacht en bewaakt.

Ieder kind binnen IKC Sint Thomas verdient onze zorg, daarom ontwikkelen we op dit moment een integrale zorglijn. Dat wil zeggen dat we willen dat de zorg door de hele IKC op één manier is vormgegeven. Voor kinderen waarbij er bijzonderheden zijn in hun ontwikkeling kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg. Maar denk ook aan het op een juiste manier delen van informatie over medicijn gebruik (in onderwijs en opvang) en het samenwerken met externe instanties zoals GGD, wijkteams, logopedist..etc. Alle kinderen zijn welkom bij ons op school, maar er zijn voor ons verscheidene redenen die wel de grenzen van onze zorg aangeven. Deze staan omschreven in ons schoolondersteuningsplan.

Leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs. Ouders hebben de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling.

Reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige **rekenproblemen** is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs.

Aanbod voor leerlingen op **sociaal-emotioneel gebied en gedrag**. Op IKC Sint Thomas werken we met de methode "Kanjertaining". De Kanjertaining is ontwikkeld als methodiek voor het versterken van het pedagogische klimaat en ter voorkoming van gedragsproblemen. Daarnaast biedt deze methodiek ook een leerlingvolgsysteem op sociale vaardigheid. Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar wijkteam.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op IKC Sint Thomas vinden we het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong goed ondersteund worden. Een hulpmiddel die we hierbij gebruiken is het SIDI-protocol. Jaarlijks vullen de leerkrachten de observatielijsten in die kunnen helpen bij het tijdig in beeld krijgen van deze groep leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. Aan ons IKC is een hoogbegaafdheidsspecialist verbonden. Deze specialist ondersteunt en adviseert de leerkrachten op onze school en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Mocht het aangepaste aanbod op school ontoereikend zijn, kan voor leerlingen u een aanmelding gedaan worden voor de interne en externe plusklas.

Leerlingen met extra hulpbehoefte

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school en zichzelf de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Voor deze leerling wordt een OPP (Ontwikkel Perspectiefplan) opgesteld.

Het IKC kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegedebied. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs. Sommige leerlingen hebben aanbod en ondersteuning nodig die het IKC niet kan bieden. Dit onderzoekt het IKC per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het IKC kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt het IKC een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Als anti-pestprogramma gebruiken wij de Kanjertraining waarbij we preventief werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Medewerkers, ouders en kinderen willen graag een veilig IKC, waar iedereen zichzelf kan zijn.

Een IKC waar we op basis van vertrouwen en met wederzijds respect met elkaar om kunnen gaan.

De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties en hoe we op een plezierige manier met elkaar kunnen omgaan.

De regels die daarbij centraal staan zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven.

Wij vinden de sociale veiligheid belangrijk en creëren een prettig schoolklimaat voor kinderen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Maar de Kanjertraining is vooral ook een gemeenschappelijke taal in onze school. Leerkrachten, leerlingen en ouders herkennen de manieren waarop we met elkaar 'school' willen zijn.

De Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Het kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten.

Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (Kanvas) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie. Kanvas wordt gebruikt om de sociale veiligheid bij kinderen te meten.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Wat leren kinderen bij de Kanjertraining?

- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen. Ja als je iets prettig vindt en Nee als je iets vervelend vindt
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

Iemand met **de witte pet** (de tijger) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Iemand met **de blauwe pet** (de pestvogel) vertoont leiderschapsgedrag en durft initiatief te nemen. Zonder witte pet speelt hij echter de baas, zoekt hij ruzie en kan hij pesten.

Iemand met **de rode pet** (het aapje) gedraagt zich op een blijmoedige manier en heeft humor, zonder witte pet gaat hij echter meelopen en slooft hij zich uit.

Iemand met **de gele pet** (het konijn) gedraagt zich vriendelijk, netjes en inlevend, zonder witte pet trekt zij zich echter terug en doet bang.

Als u als ouder voor deze school kiest, dan kiest u voor een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

Kanjer/antipest coördinatoren en vertrouwenspersonen in school

Op onze school hebben we een kanjer/antipest coördinatoren. Zij zorgt ervoor dat de Kanjerlessen goed gegeven worden, maar ook dat de leerkrachten ondersteund worden bij (pest) situaties in de klas die meer vragen dan het reguliere aanbod. Juf Z. Zantinge is kanjer/antipest coördinator. Tevens is zij ook vertrouwenspersonen voor kinderen.

Sociaal veiligheidsbeleid

Als school hebben wij een sociaal veiligheidsbeleid welke gebaseerd is op de Kanjermethode.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl.

Ordemaatregelen die wij hanteren

Soms leidt het gedrag van een kind ertoe dat er in de groep geen goed onderwijs meer kan worden gegeven. Deze kinderen worden dan met hun werk in een andere groep geplaatst en blijven dus onder toezicht van een leerkracht. De tijdsduur dat een kind in een andere klas verblijft is altijd ter overweging van de leerkracht. Bij grensoverschrijdend gedrag zal een leerkracht steeds de ouder en/of verzorger informeren. Agressief gedrag en geweld tegen een ander kind of een leerkracht kan voor de schoolleiding een reden zijn ordemaatregelen te nemen. We hebben een stappenplan gedrag waarbij we preventief en curatief handelen.

Schorsen en verwijderen

Schorsing van een leerling is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn: mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Het bestuur kan een leerling schorsen voor een beperkte periode, nooit voor onbepaalde tijd.

Schorsing vindt plaats na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht.

Het bestuur deelt het besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders/verzorgers mee.

In dit besluit worden vermeld: de reden voor schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, te voorkomen dat deze een achterstand oploopt.

Het bestuur stelt de inspecteur en de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing en de reden daarvoor. Schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag. Het bestuur heeft de mogelijkheid door middel van een directiestatuut de bestuurlijke bevoegdheid aan de directeur over te dragen.

Bij een verwijdering is er een onderscheid te maken tussen:

- een situatie waarbij de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling: de verwijdering is onderwijskundig en organisatorisch ingegeven
- een verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of ouders; de verwijdering is een sanctie
- gedrag in strijd met de grondslag van de school.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.bisschopmollerstichting.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

IKC Sint Thomas monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in het onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVas). Twee keer per jaar worden deze vragenlijsten ingevuld. Daarna worden deze lijsten geanalyseerd op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Uitslagen KanVAS

- de uitslagen van Kanvas worden genoteerd in het analyseformulier
- de leerkracht gaat in gesprek met het betreffende kind over de opvallende uitkomsten van de leerlingvragenlijst
- de kanjercoördinator gaat in gesprek met de leerkracht over de opvallende uitkomsten van het Kanvas tijdens een groepsbespreking
- in overleg met de kanjercoördinator wordt er bekeken welke interventie ingezet gaat worden voor het kind of de groep
- waar nodig overlegt de kanjercoördinator de interventies met de POC
- de kanjercoördinator analyseert de opbrengsten uit deze KanVAS screening en stelt een sociale veiligheid trendanalyse op voor het IKC (onderwijs). Deze wordt twee keer per jaar opgesteld en gedeeld met het team.

Via Vensters nemen we tweejaarlijks vragenlijsten af bij onze leerlingen. Deze vragen gaan over tevredenheid, veiligheid en welbevinden. Ook ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deze vragenlijst in te vullen.

De kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 hebben de Vensters-vragenlijsten in 2024-2025 ingevuld. Onderstaand ziet u het gemiddelde van de afnames van de in totaal 133 kinderen.

	Landelijk gemiddelde	IKC Sint Thomas
Algemene tevredenheid	7,9	8,3
Welbevinden	7,3	7,8
Ervaren veiligheid	7,9	8,3
Aantasting veiligheid	8,7	9,2

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zarah Zantinge	zarah.zantinge@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Zarah Zantinge	zarah.zantinge@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC Sint Thomas ziet ouders als belangrijke partners in het IKC. Vanuit de verschillende rollen en verantwoordelijkheden hebben de medewerkers en ouders ieder een eigen belangrijke rol bij de ontwikkeling van het kind. Door met elkaar af te stemmen en gebruik te maken van elkaars deskundigheid werken we aan een sterke basis voor ieder kind. Er zijn veel verschillende manieren om ouders te betrekken bij de vorming en de uitvoering van een IKC. Daarbij zijn een goede band, wederzijds vertrouwen en het bespreken van elkaars verwachtingen belangrijk. Kinderen voelen zich prettiger en ontwikkelen zich beter als ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken. Ouders zijn van nature betrokken bij hun kinderen en de medewerkers zijn van nature betrokken bij de kinderen in hun groep. Samen met ouders werken we aan educatief partnerschap. Hieronder verstaan we een niet- vrijblijvende, maar gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, kind en medewerkers van het IKC.

Wij denken dat de samenwerking optimaal bijdraagt aan de ontwikkelingskansen van ieder kind, als we:

Samen zoeken naar het beste voor elk kind, ieder met onze eigen deskundigheid en persoonlijkheid;

- Elkaars rol respecteren
- Respectvol met en over elkaar praten
- Elkaar proberen te begrijpen
- Bereikbaar zijn
- Elkaars positie en beslissingsbevoegdheid accepteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatievoorziening vindt plaats via Social Schools voor korte berichten over de groep van uw kind. Verder wordt u gedurende het schooljaar elke laatste vrijdag van de maand op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief "Thomasluiden". Nieuws is ook te lezen op onze website: www.thomasschool.nl. Deze site wordt regelmatig geactualiseerd.

Belangrijk is natuurlijk het directe contact tussen ouders en het IKC. Daarom zijn er drie keer per jaar 10-minuten gesprekken. Tijdens het eerste gesprek mag u als ouder vertellen over uw kind, zodat de leerkracht goed op de hoogte is van de ontwikkeling van uw kind. Ook uw komst bij algemene informatieavonden is van groot belang. Wilt u een extra gesprek met de leerkracht, dan is dit altijd mogelijk. U kunt dan samen met de leerkracht een afspraak in plannen.

Alle ouders hebben recht op informatie betreffende hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn geldt dit ook. De volgende richtlijnen volgen wij in geval van gescheiden ouders:

- Oudergesprekken worden in principe met beide ouders samen gehouden.
- Het IKC kan bij zwaarwegende redenen besluiten twee aparte oudergesprekken te voeren.
- De ouder die het ouderlijk toezicht heeft, heeft de wettelijke verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.
- Als er geen contact is tussen de ouders moet het IKC hiervan op de hoogte worden gebracht.
- Het IKC verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- Het IKC heeft en houdt te allen tijde een onpartijdige rol.

U kunt als ouder ook actief bij ons IKC betrokken zijn door bijvoorbeeld te assisteren bij onderwijsactiviteiten, sportdag, schoolreisje, excursies, kerst, carnaval, enz. Dat kan ook door in het partnerschapsteam, de oudervereniging of de Medezeggenschapsraad mee te denken over organisatie, opzet en inhoud van het onderwijs.

Wat is de medezeggenschapsraad?

De MR speelt een belangrijke rol op ons IKC. Het is een orgaan waarin ouders en leerkrachten meedenken en meepraten over het beleid ons IKC. Het gaat niet alleen om advies, maar in sommige gevallen ook om instemming bij belangrijke besluiten. De MR behandelt zaken in het algemene belang, dus geen individuele aangelegenheden van een personeelslid of een ouder.

Wat doet de MR?

De MR heeft advies- of instemmingsrecht met betrekking tot zaken die het IKC aangaan. Besluiten die de directeur wil nemen, worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Andersom kan de MR ook het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met de directeur te bespreken.

De medezeggenschapsraad overlegt met de directeur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie)
- het schoolplan
- de besteding van geld en gebouwen
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- veiligheid in en rond de school.

Naast de Medezeggenschapsraad heeft ons IKC ook een Oudervereniging die bestaat uit een groep betrokken ouders.

Wat is de Oudervereniging?

De Oudervereniging (OV) bestaat uit een bestuur van 3 personen en heeft leden die helpen bij activiteiten in en rond ons IKC. Het bestuur bestaat uit een voorzitter, een penningmeester en een secretaris.

Wat doet de OV?

De Oudervereniging helpt het IKC mee met het organiseren van allerlei activiteiten. De OV int jaarlijks bij alle ouders van de school een ouderbijdrage via Social Schools om de activiteiten te kunnen betalen. Dit gaat via WissCollect. Met deze bijdrage worden activiteiten zoals: Sinterklaas, kerst, carnaval, Koningspelen, sportdagen en laatste schooldag georganiseerd.

Wat is het partnerschapsteam?

Het partnerschapsteam is een groep met ouders, leerkrachten en pedagogische medewerkers die meedenken met de directeur.

Wat doet het partnerschapsteam?

Het partnerschapsteam doet onderzoek bij ouders over bepaalde thema's en helpt bijvoorbeeld bij de organisatie van ouderavonden.

Afgelopen jaren heeft het partnerschapsteam ondersteunt bij de implementatie van ons communicatieplatform Social Schools en het aanpassen en vernieuwen van het rapport. Voor schooljaar 2025-2026 wordt onderzoek gedaan naar het traktatiebeleid. Ook zijn er diverse ouderavonden georganiseerd.

Klachtenregeling

Zie hiervoor het document : Klachtroute ouders BMS **Veiligheid, integriteit en klachten**

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting. U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute, maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-) stappen. (School)contactpersoon voor de ouders en leerkrachten: Zarah Zantinge tel: 058-2121734.

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl.

Vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen

Vanuit Gimd is Anne Weert de externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen van scholen, aangesloten bij de Bisschop Moller Stichting.

Als vertrouwenspersoon kun je bij mij terecht als je te maken hebt met pesten, agressie en geweld, discriminatie en seksuele intimidatie op school.

Wanneer er iets dergelijks speelt kun je contact met me zoeken en kunnen we samen kijken naar een juiste aanpak: ik denk met je mee.

a.weert@gimd.nl, 06 – 3951 8561

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Partnerschapsteam

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ene ouder wil betrokken zijn door te helpen in de klas of op de groep en een andere ouder is betrokken doordat hij of zij thuis elke dag voorleest. Bij het plannen van activiteiten gaan we uit van de 5 verschillende partnerschappen van Actief Ouderschap: maatschappelijk, pedagogisch, didactisch, formeel en informeel.

Informeel partnerschap: elkaar ontmoeten, ouderhulp en gevoel van samenwerken gaat om de inzet van ouders bij allerlei activiteiten die zonder de hulp van ouders niet of onvoldoende gerealiseerd kunnen worden. Bijvoorbeeld meegaan met excursies, creatieve en culturele activiteiten, het organiseren van overblijfmogelijkheden, hoofdcluiscontrole en de aankleding van het IKC.

Informeel partnerschap gaat ook over de informele contacten tussen ouders en medewerkers en tussen ouders onderling. Wij vinden dat deze contacten een belangrijke basis vormen om een vertrouwensband op te bouwen. Formeel partnerschap: Inspraak MR/OC, formele documenten betreft de ouderparticipatie zoals die bij wet geregeld is. Denk daarbij aan de Medezeggenschapsraad (MR), de Oudervereniging en de Ouder Commissie. Hieronder valt ook de manier van communiceren met ouders via Social Schools en andere kanalen, zodat ouders de informatie krijgen die ze nodig hebben en die ze leuk vinden.

Didactisch partnerschap: samenwerken aan leren en ontwikkelen is gericht op het ondersteunen van het kind door ouders goed te informeren en in te schakelen bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind. Leesouders bijvoorbeeld vervullen onderwijsondersteunende activiteiten op het IKC. Onderwijsondersteunende activiteiten kunnen ook thuis gerealiseerd worden: spelenderwijs oefenen met rekenen tijdens de wekelijkse boodschappen bijvoorbeeld of thuis voorlezen uit de boekjes van de peuterspeelzaal.

Pedagogisch partnerschap: samenwerken aan opvoeden gaat over het afstemmen tussen ouders en IKC over opvoeding en gedrag, thuis en op het IKC. Dit gaat over het omgaan met elkaar, onze waarden en normen maar ook over wat ze samen kunnen doen als kinderen extra zorg- of onderwijsbehoefte hebben.

Maatschappelijk partnerschap: samenwerken aan de verbinding met de omgeving heeft betrekking op de rol van het IKC in de wijk. Kinderen komen niet alleen op school en opvang, maar ook op andere plekken, zoals bij de sportvereniging of in het buurthuis. Hier geven we het IKC een gezicht en maken we de verbindingen in de leefwereld van kinderen en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Festiviteiten op de laatste schooldag
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreizen en schoolschaatsen wordt een bijdrage gevraagd. De kosten voor schoolschaatsen voor groep 5 en 6 bedragen € 22,-

Welke kinderen komen in aanmerking? (leergeld.nl)

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten te financieren waarvoor de school vanuit de overheid geen geld ontvangt. Om deze toch te kunnen uitvoeren vraagt de oudervereniging jaarlijks een financiële bijdrage van alle ouders/verzorgers. Want zonder deze bijdrage kunnen extra activiteiten niet worden georganiseerd. De bijdrage wordt o.a. gebruikt voor het sinterklaasfeest, kerstviering, carnaval en de sportdag/ tuinfeest. Jaarlijks ontvangt u van de oudervereniging het verzoek om de vrijwillige bijdrage over te maken.

De bijdrage voor dit schooljaar is € 20,00 per kind. Daarnaast wordt in de maanden januari t/m april rechtstreeks vanuit school nog een bijdrage gevraagd voor de schoolreisjes van uw kind(eren).

Voor dit IKC-jaar 2025-2026 zijn de volgende bedragen vastgesteld:

De kinderen van 1,2 betalen: € 10,00

De kinderen van 3, 4 betalen: € 35,00

De kinderen van 5,6 en 7 betalen € 40,00

De kinderen van 8 betalen € 100,00 (driedaags schoolkamp, incl. musical).

Hoewel we deze bijdrage heel erg waarderen en we er afhankelijk van zijn om bovengenoemde activiteiten te organiseren doen alle kinderen mee aan de activiteiten van ons IKC. We sluiten geen kinderen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Mocht het betalen van de ouderbijdrage en/of het schoolreisje voor u financieel niet mogelijk zijn dan kunt u voor de betaling van de contributie en de andere bijdragen contact opnemen met de directeur.

Stichting Leergeld

Schoolgaande kinderen die om financiële redenen niet met leeftijdsgenoten kunnen meedoen aan schoolse en buitenschoolse activiteiten, kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld. Deze Stichting kan helpen om de financiële belemmering, die meedoen in de weg staat, op te lossen en wel op zodanige wijze dat de dreiging van sociaal isolement/uitsluiting wordt verminderd, dan wel wordt voorkomen.

Leergeld werkt met goed opgeleide vrijwilligers die bij u thuis op bezoek komen. Zij komen in alle vertrouwelijkheid uw aanvraag opnemen en zorgen ervoor dat uw wensen goed en helder worden vastgelegd en anoniem worden doorgegeven aan de beoordelingscommissie. Dan wordt gekeken of er gebruik kan worden gemaakt van al bestaande regelingen, of er misschien een voorschot kan worden gegeven, of dat ten behoeve van het kind een betaling kan worden gedaan. Zonder huisbezoek worden geen aanvragen in behandeling genomen. Een aanvraag voor bezoek kan op korte termijn worden geregeld. Na bezoek en verslaglegging daarover krijgt u binnen maximaal 2 à 3 weken uitsluitel of en hoe uw kind op korte termijn geholpen kan worden. In ieder geval wordt de vertrouwelijkheid van de bij de stichting binnengekomen gegevens over u, volkomen gegarandeerd. Voor informatie: Welke kinderen komen in aanmerking? (leergeld.nl)

Wij doen betaalverzoeken via Wis Collect in Social Schools.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het is belangrijk dat we tijdig op de hoogte worden gesteld wanneer een kind niet op school komt en om welke reden.

Ouders kunnen dit aangeven via Absentie in de Social Schools app. Het beste is het om de absentie voor 8.00 uur te melden. Krijgen wij geen bericht bij afwezigheid van een kind, dan zullen we vóór 9.00 uur proberen om zelf contact op te nemen om te horen waarom het kind niet op school is.

Bezoek (tand)artsen

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen hun onderwijstijd goed benutten. Daarom verzoeken wij u de afspraken voor (tand)artsen zo veel mogelijk buiten de schooltijden te maken. Wij vragen dit niet alleen in het belang van uw kind(eren). Iedere onderbreking van de les stoort immers alle kinderen in een groep. Mocht het in uitzonderlijke gevallen toch noodzakelijk zijn dan verzoeken wij u dit vooraf aan de leerkracht mede te delen. Uiteraard verwachten wij uw kind vóór en ná dit bezoek op het IKC. Alleen wanneer het een dagdeel of meer betreft verzoeken wij u hiervoor een aanvraag te doen via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig wanneer u van tevoren meldt dat u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via social schools, met opgaaf van de reden van het verzuim. Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Te denken valt aan:

- vrij in verband met vakantie. *Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.*
- vrij in verband met een behandeling van uw kind. *Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk, dan kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.*
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten *(het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar).*
- overlijden van bloed- of aanverwanten.
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig *(huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten).*
- Vrij in verband met een religieuze feestdag.

Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 5 dagen van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur. Dit kan via de Social Schools app onder het kopje 'verlofaanvragen'.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind willen aanmelden voor IKC Sint Thomas kunnen contact opnemen met directeur Tsjalling Sikma. Dit kan via directie@thomasschool.nl of telefonisch via 058-2121734. We plannen dan een kennismakingsgesprek met rondleiding. Indien u na de rondleiding en het kennismakingsgesprek voor onze school kiest, krijgt u een inschrijfformulier. Hiermee kunt u uw kind officieel opgeven. Vanuit daar wordt er een afspraak gepland om kennis te maken met de groepsleerkracht. Tijdens het kijkje in de klas krijgt u meer informatie over de kleuters. Ook ontvangt u een informatieboekje specifiek voor groep 1 en 2.

Instroom

Bij kinderen die instromen vanuit een andere school, wordt onderzoek gedaan naar eventuele specifieke onderwijsbehoeften. Kinderen kunnen toegelaten worden mits er plaats is in de groep en wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften.

De regels voor toelating

Kinderen zijn welkom tenzij het leerlingaantal of de leerlingenzorg in een groep dit niet toelaat of dat een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft waarin de school niet de expertise of middelen tot haar beschikking heeft. Ons schoolondersteuningsplan beschrijft aan welke onderwijsbehoeften wij als IKC kunnen voorzien en waar onze grenzen Passend Onderwijs liggen.

Voor kinderen die tussentijds overstappen van een andere school/IKC geldt het volgende stappenplan:

- Kennismaking met ouders
- Informatie inwinnen andere school
- Advies eventuele toelating

Voor deze stappen nemen wij 6 weken de tijd.

Naar een andere school/IKC

Als een leerling vertrekt naar een andere basisschool, is er contact met de nieuwe school over de uitschrijvings- en inschrijvingsdatum. Er wordt door ons IKC ook een onderwijskundig rapport (OKR) opgesteld, die ouders mogen inzien en moeten ondertekenen voor akkoord. Wij zorgen dat de volgende school het OKR opgestuurd krijgt. Er is altijd overleg over de onderwijsbehoeften van het kind tussen beide scholen.

4.5 Sponsorbeleid

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op IKC St. Thomas vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- o Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- o De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- o De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem volgt uw kind, volgens een vaste procedure, gedurende de acht jaar dat het op de basisschool zit. Om een zo goed mogelijk beeld van de kinderen te krijgen aangaande hun ontwikkeling, worden de kinderen regelmatig getoetst. Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van methode-afhankelijke toetsen (toetsen van de verschillende methodes, die worden gebruikt in de groepen) en methode-onafhankelijke toetsen (Cito, Leerling in Beeld). De leerkrachten van de groepen 1 en 2 gebruiken 'MijnKleutergroep' voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van kleuters.

Nadat de resultaten door de leerkracht zijn geanalyseerd, wordt zo nodig het aanbod, de instructie en/of de verwerking aangepast.

De POC ondersteunt de leerkracht bij analyse en uitvoering.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

IKC Sint Thomas maakt in groep 8 gebruik van de doorstroomtoets IEP van Bureau ICE. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd.

Beschrijving opbrengsten doorstroomtoets

Wij zijn tevreden over de prestaties van alle kinderen in groep 8 in de afgelopen drie jaren. Zij hebben het resultaat goed en naar verwachting gehaald.

Het afgelopen jaar hebben we met de totaalscore van IEP net onder het landelijk gemiddelde gescoord. Wij haalden 77,4 punten t.o.v. 78 punten op het landelijk gemiddelde.

De gestelde ambitiedoelen voor het vak begrijpend lezen op 1F zijn behaald. De uitslagen op referentieniveau 2F/1S zijn niet passend bij onze ambities. We zien bij rekenen en taalverzorging nog ruimte voor groei en hebben daarom voor deze onderdelen verbeteracties opgesteld.

We besteden naast basisvaardigheden ook veel aandacht aan een goede omgang met andere kinderen en de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het leren leren en omgaan met uitdagingen die op je pad komen een plek hebben. Ons onderwijs wordt soms aangepast om een zo goed mogelijk resultaat te behalen en is erop gericht elk kind die bagage mee te geven, die nodig is om de juiste plek in het voortgezet onderwijs te vinden.

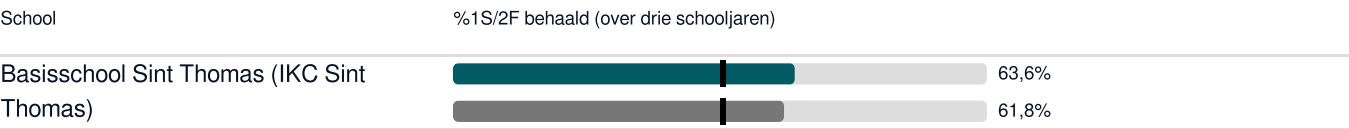
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool Sint Thomas (IKC Sint Thomas)	96,0%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eerste voorlopige advies

Aan het eind van groep 6, bij de gesprekken van juni, wordt er een voorlopig eerste VO-advies met het kind en de ouders gedeeld. Ook tijdens de gesprekken in januari en juni in groep 7 zal een voorlopig advies worden gedeeld. Op deze manier kunnen kinderen met hun ouder(s)/verzorger(s) al gericht informatie inwinnen bij de verschillende VO-scholen. Tijdens de oudergesprekken voor groep 8, die in januari van 2026 plaatsvinden, volgt dan het laatste adviesgesprek.

September 2025 informatie avond Voortgezet Onderwijs (VO)

Bij de start van het schooljaar van groep 8 is er een informatieavond voor ouders omtrent de route naar het VO. Tijdens deze informatieavond wordt het tijdpad van de overgang Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs uitgelegd. Wat gaat school doen en wat wordt van de ouders verwacht. Wanneer vindt toetsing plaats, wanneer zijn open dagen, wanneer is het adviesgesprek etc. Vanuit school wordt ook de VO-gids, met informatie over alle VO scholen, uitgedeeld aan alle ouders van kinderen uit groep 8.

Open- en informatiedagen

U wordt gedurende het jaar schriftelijk via Social Schools op de hoogte gebracht, wanneer er open dagen en informatiedagen zijn. Daarnaast staat deze informatie ook op de sites van de scholen voor voortgezet onderwijs. Deze informatie geeft ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid om wat gericht de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. Wij adviseren u van harte om goed gebruik te maken van de verschillende vormen van VO-informatie. In groep 8 krijgen de kinderen verlof voor het bezoeken van de open dagen, houdt er wel rekening mee dat niet alle open dagen bezocht hoeven worden. Er zijn ook informatieavonden en soms is dat een goede keuze. Het kind mist namelijk tijdens een open dag, een lesdag op school. De lesdagen richting de laatste toets van de basisschool kunnen zeker nog een mooie bijdrage leveren aan het eindresultaat van de doorstroomtoets.

Januari 2026 definitieve adviezen groep 8

De groepsleerkracht stelt op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 (plaatsingswijzer), de methodegebonden toetsen, de werkhouding van het kind, het sociaal-emotioneel welbevinden, adviezen POC en de thuissituatie (denk bijv. aan ondersteuning en balans sport/school) een schooladvies op. De ouder(s)/verzorger(s) worden in januari samen met hun kind vervolgens uitgenodigd voor een adviesgesprek en krijgen informatie over VO-scholen die mogelijk aansluiten bij de behoeften van het kind.

Februari 2026 doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken kinderen geen eindtoets meer maar een doorstroomtoets. Met de nieuwe naam van de toets en het idee erachter, wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. De toets wordt ook niet meer in april afgenomen, maar in februari. IKC Sint Thomas maakt in groep 8 gebruik van de doorstroomtoets IEP van Bureau ICE. Deze toets is door het ministerie van OCW goedgekeurd.

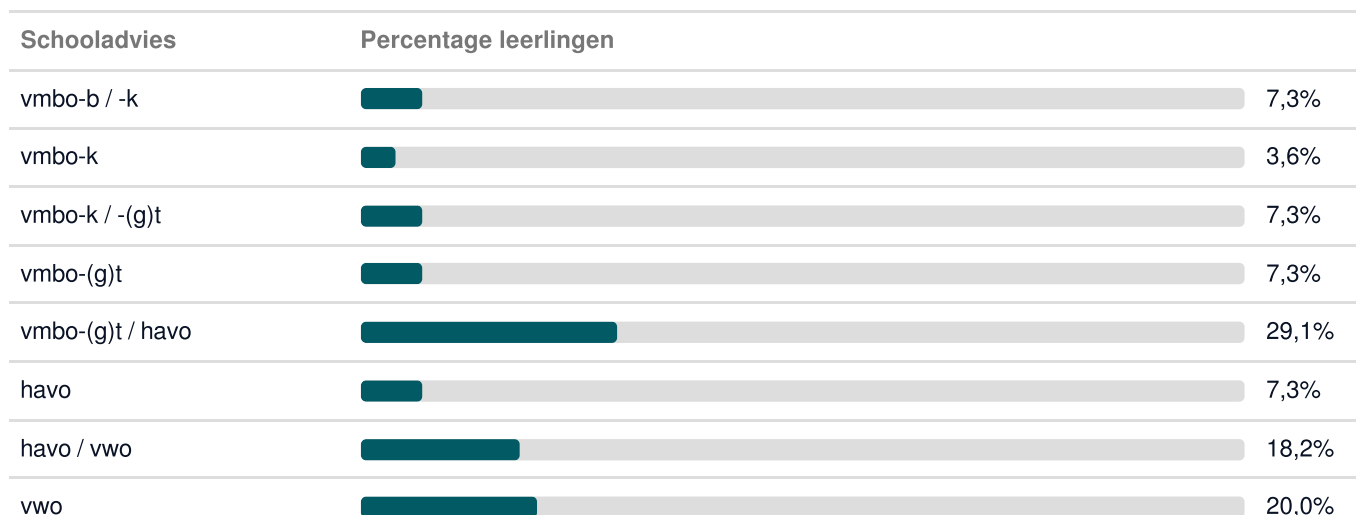
Maart 2026 Uitslag doorstroomtoets

Halverwege maart ontvangen wij de uitslag van de toets en zullen deze ook middels een brief delen met ouder(s)/verzorger(s) en kinderen. Het kan zijn dat de uitslag zo is, dat het advies naar boven kan worden bijgesteld. Hierover zullen we dan met kind en ouders in gesprek gaan. Heeft het kind een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van het IKC leidend. Een middelbare school plaatst een kind op basis van het advies van de basisschool.

Maart 2026 aanmelden bij het VO

Na de uitslag dienen ouder(s)/verzorger(s) hun zoon/dochter aan te melden bij de VO school van hun keuze. Zij dienen zichzelf op de hoogte te stellen van de aanmeldprocedure, maar mogen altijd hulp vragen aan de leerkracht of POC van het IKC. Tussen 25 en 31 maart dient men zich aan te melden bij de VO school van hun keuze. Nadat de VO school het kind heeft aangenomen zal de groepsleerkracht zorgen voor een warme overdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect en Vindingrijkheid

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij. Ons IKC benadert de kinderen positief. De bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien. De kwaliteit van het IKC wordt bepaald door de zorg die het team heeft voor het kind.

Hier vloeien vier ankerpunten uit voort:

Respect Op basis van gelijkwaardigheid moeten we met elkaar omgaan binnen onze school.

Betrokkenheid Een mens wordt pas mens door zichzelf te ervaren in de relatie tot de ander. Kinderen leren binnen de groep een bijdrage te leveren aan het welzijn van een ieder binnen de groep.

Verantwoordelijkheid Kinderen moeten leren zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de groep door samen hun leefgemeenschap vorm te geven. Samen verantwoordelijk te zijn voor het groepslokaal, de omgeving en samen in openheid alles bespreekbaar te maken in de kring, c.q. klassenvergadering.

Vindingrijkheid Het kind moet de vrijheid krijgen om op ontdekking te kunnen gaan in de steeds groter wordende leefwereld. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

In deze uitgangspunten heeft wederkerigheid een centrale plaats. De voorwaarden gelden in de omgang voor alle geledingen binnen de school: leerlingen, ouders en leerkrachten/ pedagogisch medewerkers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De klassenvergadering

Vanuit onze katholieke identiteit en de Adleriaanse visie willen wij een krachtige gemeenschap zijn. Dit betekent dat wij als IKC respect hebben voor elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen leren we verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag, de groep en de wereld om zich heen. Kinderen krijgen de ruimte om al spelend en lerend de wereld te ontdekken. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

Klassenvergaderingen zijn het forum waar kinderen in aanraking komen met bovengenoemde aspecten. De manier waarop in de klas beslissingen worden genomen, raakt aan het wezen van de democratie.

Wekelijks op een vast tijdstip wordt er in elke groep een klassenvergadering georganiseerd. Punten worden in een schrift gezet en besproken met de hele groep. De vergadering staat altijd in het teken van oplossingen bedenken, waarbij er een verbetering in de groepssituatie bewerkstelligd wordt. Kinderen zijn inventief in het bedenken van oplossingen. Deze werken ook altijd goed, omdat de kinderen ze zelf aangedragen/bedacht hebben.

De Kanjertraining

Op IKC Sint Thomas maken wij gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Een keer per week hebben alle kinderen in hun groep een Kanjertraining.

Bovengenoemde vormen zijn inmiddels een "way of life"; dat betekent dat naast de wekelijkse training en vergadering de kinderen en leerkrachten zich gedurende de week aan de afgesproken regels houden, om zo een omgeving te creëren waar ieder individu zich veilig en gerespecteerd voelt.

Smartphones en technologische devices:

Vanaf het schooljaar 2024/2025 is er vanuit de overheid besloten dat er voor smartphones en andere technologische devices van leerlingen geen plaats is in de basisschool, tenzij er sprake is van doordacht educatief gebruik. Uiteraard zal dit ook voor het onderwijs en de opvang op IKC Sint Thomas gelden. De leerkracht of pedagogisch medewerker zal ouders informeren wanneer het gebruik van dergelijke devices wel is toegestaan. Indien leerlingen hun telefoon en/of smartwatch meenemen naar school geschiedt dit altijd op eigen risico. Tevens vragen wij hen deze uit te zetten én in hun tas te bewaren voordat zij het gebouw ingaan. Pas zodra zij het IKC weer verlaten mogen zij hun device weer gebruiken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m. 4 tot 12 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sinne opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sinne opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Heeft u voor- en/of na schooltijd opvang voor uw kind nodig? Binnen IKC Sint Thomas werken onderwijs en opvang samen vanuit één missie/visie. Opvang van 0-4 en BSO worden formeel geregeld door Sinne. Kinderen die naar de BSO gaan worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Hiervoor zijn mooie ruimte ingericht. Er is een BSO gedeelte op de begane grond en op de bovenverdieping. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. Wilt u een kijkje nemen op ons IKC dan kunt u contact op nemen met de directeur, directie@thomasschool.nl.

Voor plaatsing op de BSO kunt u contact opnemen met Sinne via telefoonnummer 058 – 257 60 70 of per e-mail: info@sinnekinderopvang.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag en 2e paasdag	03 april 2026	05 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026