



IKC Sint Thomas

Jaarverslag 2025 - 2026



Directeur	Tsjalling Sikma
Adres	Averkampstraat 10
Plaats	Leeuwarden
Telefoon	058 2121734
E-Mail	directie@thomasschool.nl
Datum	28-6-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Evaluatie borgingstaken.....	6
Onderwijs	7
<i>Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod</i>	7
Bewegend leren en doorgaande lijnen	7
Doorgaande lijn organisatie 4 t/m 8	9
Peuterdoorstroomgroep	11
<i>Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Fries</i>	12
Taal + Leskracht	12
<i>Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // Wetenschap en Technologie</i>	16
Duurzaamheid en Techniek	16
<i>Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	17
Handelingsgericht werken	17
<i>Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Zorgondersteuningsplan</i>	18
Kleutervolgsysteem	18
<i>Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // Rekenen-Wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden)</i>	19
Rekenen	19
<i>Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // Burgerschap</i>	24
Burgerschapsplan gekoppeld aan identiteit	24
Kanjerttraining	27
Leerlijn digitale geletterdheid.....	28
Materieel / Huisvesting	33
Onderhoud gebouwen	33
Huisvesting.....	33

Inleiding

Het schooljaar 2025-2026 was een jaar waarin ontwikkeling, verbinding en veerkracht centraal stonden. Een jaar waarin we als IKC mooie stappen hebben gezet in de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang, maar ook een jaar waarin we als gemeenschap werden geconfronteerd met gebeurtenissen die ons diep hebben geraakt.

In de laatste weken van het schooljaar viel onze directeur, Tsjalling Sikma, onverwachts uit. Hierdoor hebben we het schooljaar intern met elkaar moeten afronden. Dat vroeg veel van het team, maar liet ook zien hoe sterk onze organisatie is. Medewerkers namen verantwoordelijkheid, ondersteunden elkaar en zorgden er samen voor dat de continuïteit voor onze kinderen en ouders gewaarborgd bleef. Het nieuwe schooljaar starten we met een interim-directeur, zolang nog niet duidelijk is wanneer Tsjalling zijn werkzaamheden kan hervatten.

Daarnaast werden we als IKC diep geraakt door het overlijden van Jelte de Haan, het broertje van Veerle en Linde. Het afscheid van Jelte heeft een grote indruk gemaakt op kinderen, ouders en medewerkers. Juist in deze verdrietige periode hebben we ervaren wat het betekent om een krachtige gemeenschap te zijn. We stonden naast elkaar, boden steun waar dat nodig was en zorgden samen voor ruimte om verdriet, herinneringen en verbondenheid een plek te geven. Dat is misschien wel de grootste kracht van ons IKC: we doen het samen.

Ook op organisatorisch vlak kende dit schooljaar uitdagingen. Door de terugloop in leerlingaantallen starten we het schooljaar 2026-2027 met één groep minder. De keuze om te werken met drie combinatiegroepen 7/8 bracht begrijpelijk veel vragen en zorgen met zich mee bij ouders en kinderen. Door open communicatie, vele gesprekken en zorgvuldig te luisteren naar alle betrokkenen hebben we uiteindelijk gezamenlijk keuzes kunnen maken. Daarmee is rust ontstaan en kunnen we met vertrouwen vooruitkijken naar het nieuwe schooljaar.

Ondertussen hebben we de ingezette onderwijsontwikkeling onverminderd voortgezet. Tijdens de interne audit in mei 2026 werd bevestigd dat de basis binnen IKC Sint Thomas stevig staat. Het pedagogisch klimaat is veilig en positief, het didactisch handelen is goed op orde en leerlingen krijgen kwalitatief goed onderwijs. Tegelijkertijd kregen we waardevolle aanbevelingen mee, waaronder het verder versterken van de doorgaande lijn binnen het taalonderwijs.

Ook dit schooljaar hebben we doelgericht gewerkt aan onze meerjarige ontwikkelpunten. We hebben stappen gezet in het versterken van de doorgaande lijn binnen ons onderwijs, het werken met thema's en Leskracht, het doelgericht veranderen van onze planborden, de verdere borging van Kanjer, het leesonderwijs en een doelgerichte pedagogische aanpak. Daarnaast hebben we geïnvesteerd in een professionele cultuur waarin leerteams, IKC-avonden, klassenvergaderingen, de leerlingenraad en gelijkwaardigheid bijdragen aan samen leren en samen ontwikkelen.

Met trots kijken we terug op een schooljaar waarin we niet alleen hebben gebouwd aan de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook hebben ervaren hoe belangrijk verbondenheid, vertrouwen en samenwerking zijn. De gebeurtenissen van het afgelopen jaar hebben ons uitgedaagd, maar ook laten zien waar IKC Sint Thomas voor staat: een plek waar kinderen, ouders en medewerkers samen

leren, samen groeien en samen sterk zijn. Vanuit die overtuiging kijken we met vertrouwen uit naar het schooljaar 2026-2027.

Het schooljaarverslag is door het gehele Thomasteam geschreven, waardoor de schrijfstijlen wel eens van elkaar kunnen verschillen.

Met vriendelijke groet

Team IKC Sint Thomas

Astrid Jorna-van der Werf



Evaluatie borgingstaken

Evaluëren kwaliteitskaarten

We willen ieder jaar goed zicht houden op het evalueren van de kwaliteits kaarten. Dit is gebeurd.

Kansen voor Kinderen naschools aanbod

Goed lopend naschools aanbod waarbij kinderen zich digitaal kunnen inschrijven voor workshops op basis van talent en interesse. Er is afgelopen schooljaar weer een breed naschoolsaanbod neergezet.

Didactisch handelen/Edi

Binnen alle lessen op ons IKC wordt instructie gegeven, die afgestemd is op het kind. Deze kwaliteit wordt steeds besproken en afgestemd in het team.

Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol: het zijn de basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement binnen het IKC.

Educatief partnerschap met ouders

IKC Sint Thomas streeft naar een sterke educatieve partnerschap met ouders, waarbij een hechte samenwerking en betrokkenheid centraal staan om de ontwikkeling en leerervaring van kinderen te optimaliseren. Deze samenwerking tussen ouders, het IKC en andere belanghebbenden zal een omgeving creëren waarin kinderen kunnen floreren, ondersteund door een gemeenschappelijk doel en gedeelde verantwoordelijkheid voor hun onderwijs, opvang en groei.

Didactisch en pedagogisch handelen

De uiteindelijke gewenste situatie wat betreft didactisch en pedagogisch handelen op IKC Sint Thomas is een omgeving waarin leerlingen gemotiveerd, betrokken en succesvol zijn in hun leerproces. Het didactisch en pedagogisch handelen van leraren speelt hierbij een cruciale rol, omdat het de basis legt voor een effectieve en stimulerende leeromgeving die leerlingen in staat stelt hun volledige potentieel te bereiken.

Bewegend leren en doorgaande lijnen

Aanleiding voor dit project

Vanuit onze missie, "het zijn van een krachtige gemeenschap waar kinderen al spelend en lerend de wereld ontdekken", is bewegend leren iets wat IKC Sint Thomas bijzonder maakt en waar we onderscheidend in willen zijn.

Tijdsplanning

April 2026

Leerteam bewegend en spelend leren, sensomotorisch VVE	Vergadering IKC avond 23-4
Afgerond	Aanbieden op studiemomenten loopt en gaat goed. Dagelijkse beweging icm een doel is lastig, samenwerking met inhoudelijke leerteam is lastig, die hebben ook genoeg aan hun hoofd. Met Tsjalling overleg over doel. Wellicht meer inzetten op gebruik beweegomgeving buiten in plaats van combineren met inhoudelijk doel. BSO beweegt veel, kleuters zijn veel buiten. Inzetten op bewegen los van leerdoel en icm met leren beide inzetten. aanbieden pleinspelen op schema, gevarieerd en gestructureerd. anders inzetten pleinwachten, 1 verantwoordelijk maken voor spel, bijvoorbeeld op veld? Workshops tijdens pauzetime? Gegeven door verenigingen? jongste kinderen hebben maximale faciliteiten met plein etc, wat dan nog toegevoegd zou kunnen worden is klimmogelijkheden. Dat is nu alleen voor de kinderen die op vrijdag komen. Naschools aanbod loopt top, doel is om zo door te gaan. Daniël en Tsjalling pakken dit op. Schrijven en sensomotorisch erbij geschreven, vragen aan Tsjalling?

Mei 2026

Leerteam bewegend en spelend leren, sensomotorisch VVE	Overleg Tsjalling
Afgerond	Zoals afgesproken op de vorige avond heb ik even met Tsjalling een moment gepland. Hierin heb ik vooral twee vragen bij hem neergelegd. 1: Wat is het doel van het leerteam, mag de focus meer op bewegen an sich, zonder vakinhoud? De bedoeling is toch om het te koppelen aan leerinhoud. Tegelijkertijd snapte Tsjalling ons argument dat het overleggen erg lastig is ook wel. Hij gaat namens/met het MT regelen dat er in de jaarplanning ruimte komt en dat wij samen met leerteam rekenen eerst het automatiseren gaan oppakken. Hiervan krijgen we een terugkoppeling. Afspraken hierover kunnen dan in de bordsessie worden gemaakt en geëvalueerd. Wij nemen als leerteam initiatief om dit te bespreken bij de bordsessie. Dit punt blijft iets relevanter voor de bovenbouw van het onderwijs.

2: Hoe zit het met schrijven en sensomotorische ontwikkeling die opeens aan ons leerteam zijn toegevoegd?

Dit komt voort uit de studiedag van december, met Angela Rozema. Tsjalling formuleerde eigenlijk drie vragen waar we antwoord op moeten gaan geven: Wat doen we aan schrijven en sensomotorische ontwikkeling bij het jonge kind? (opvang en onderwijs)

Is dat een goede manier? Oftwel: is dat onderbouwd met bronnen en zorgt deze manier voor tevredenheid bij de medewerkers van het jonge kind?

Hoe trekken we de lijn van het jonge kind door naar het oudere kind.

Tsjalling gaf aan dat Tessa Boot hier misschien ook wel wat in kan betekenen, dat zou hij met Tessa bespreken. Qua planning moeten we voor de zomervakantie nog een plan maken en wellicht wat informatie vast ophalen bij collega's. De uitwerking hiervan doen we dan volgend jaar.

Juni 2026

Leerteam bewegend en spelend leren, sensomotorisch VVE	inventariseren aanbod sensomotorische ontwikkeling 0-12 jaar
Afgerond	Begin volgend schooljaar start het leerteam met het maken van een 0-meting
Leerteam bewegend en spelend leren, sensomotorisch VVE	vergadering
Afgerond	Inge is toegewezen aan een ander leerteam, dus die komt ons niet meer ondersteunen. We wensen Inge natuurlijk veel succes daar! Het overleg met Tsjalling is besproken en eigenlijk hebben we eerst terugkoppeling nodig voor we verder kunnen. We menen echter prima alvast informatie te kunnen verzamelen die nodig is voor het vervolgproces, zodat we meteen door kunnen schakelen zodra we de terugkoppeling hebben ontvangen. Binnen het onderwijsdeel van het IKC gaat dit lukken, voor Sinne is dit lastiger. Annette geeft aan dat het best pittig kan zijn om als enige kartrekker iets in beweging te krijgen, maar snapt tegelijkertijd dat mensen bij de groep weghalen voor een vergadering ook lastig is. We hopen dat Tessa Boot hierin iets kan betekenen en in ieder geval even met haar kan overleggen. 17 juli om 12.30 hebben we de volgende vergadering gepland en het doel is om dan de inventarisatie samen te voegen tot één bondig werkbestand.

Meetbare resultaten

Eind 2025 ligt er een overzicht met sportactiviteiten die binnen onderwijs en opvang worden aangeboden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bewegend leren zit in het systeem van alle medewerkers. Dit vertaalt zich in dagelijkse beweging gekoppeld aan een leerdoel. Ook binnen de opvang is beweging zichtbaar. Dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ieder jaar zal er binnen het team middels scholing of teamsessies aandacht zijn voor beweging.

Doorgaande lijn organisatie 4 t/m 8

Aanleiding voor dit project

Onderstaande beschreven aanbeveling vanuit de interne audit is voor ons IKC de aanleiding geweest de succesvolle ontwikkeling in de onderbouw door te ontwikkelen in de bovenbouw.

Het dagritme is voor de leerlingen in de onderbouw duidelijk. Zichtbaar is dat de leerlingen weten wat van hen verwacht wordt en dat zij taakgericht gedrag laten zien. Deze lijn kan (samen met de leerlingen) doorgetrokken worden naar de bovenbouw. Daarin kan de structuur versterkt worden door meer gedragsverwachtingen en routines met de leerlingen af te spreken en na te leven.

Tijdsplanning

Januari 2026

POC	Eerste evaluatiemoment doorgaande lijn 4 5 6
Afgerond	Dit jaar zijn de groepen 5 en 6 gestart met de planborden. Na een periode van 3 maanden wordt dit nu geëvalueerd. Judith heeft de kinderen uit de groepen 5 en 6 gevraagd naar wat fijn werkt en wat er nog verbeterd kan worden. Over het algemeen zijn de kinderen zeer positief. Ze vinden het fijn dat ze zelf mogen kiezen en dat het overzicht geeft van waar ze mee bezig zijn. Een aanpassing zou kunnen zijn dat het bord wat klein is en niet zo overzichtelijk. Liever met magneetjes werken dan met stift. AFSPRAKEN: focus op rekenen! • Vaste taken van het bord af. Inrichten met keuzetaken • De taken staan voor twee weken op het bord samen voorbereiden • De conditietraining wordt op een apart moment aangeboden • Iedereen start met de rode taak (geen tijdslimiet) • Er worden magneetjes besteld (ipv stift)

April 2026

POC	Tweede evaluatiemoment doorgaande lijn 4 5 6
Afgerond	De aanpak om de conditietraining apart aan te bieden op een ander moment bevalt goed. De kinderen hebben hierdoor een betere concentratie. Er is gekozen om de vaste maaktaken die bij de les horen niet op het bord te plannen. Hierdoor ontstond er een soort race voor wie het eerste klaar was. Daarom staan er nu alleen keuze (klaar) taken op het bord. Hierdoor is er meer overzicht en rust voor de kinderen. Iedereen kan zelf een keuze maken uit taken die passen bij de leerdoelen van de week. Ook staan er taken op het bord voor kinderen die meer aankunnen. Deze keuzetaken zijn dit jaar meer gericht op rekenen. Door een aantal leerkrachten wordt ook spelling opgepakt.

Meetbare resultaten

De kwaliteitskaart wordt in 2025 geëvalueerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande lijn met als doel meer taakgericht gedrag en meer routines ten gunste van het leerklimaat.

Peuterdoorstroomgroep

Aanleiding voor dit project

IKC Sint Thomas wil een IKC zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Uit onderzoek is gebleken dat er niets grilliger is dan de ontwikkeling van het jonge kind. Dit maakt het niet logisch dat wanneer een kind 4 jaar wordt automatisch een plaatsing in groep 1 plaats vindt. Wij geloven in het kijken naar de ontwikkeling van een kind en op vast momenten in het jaar, samen met ouders, het moment van de volgende stap te bespreken. Zo kan het zijn dat een kind met 3 jaar en 8 maanden toe is aan de volgende stap in groep 1. Echter zijn er ook kinderen die meer tijd nodig hebben en baat hebben langer blijven in de kleine setting o.l.v. een pedagogisch medewerker en een leerkracht.

Meetbare resultaten

Wordt begin 2025-2026 geformuleerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op IKC Sint Thomas willen we voor kinderen in de leeftijd van 2 t/m 7 jaar kijken naar de ontwikkeling van het jonge kind, om vervolgens met ouders en de professional te kijken wanneer de volgende stap is. We kijken dan niet meer naar leeftijd of werken vanuit het jaarstofklassensysteem.

Taal + Leskracht

Aanleiding voor dit project

Zes jaar geleden is er gestart met Leskracht voor de groepen 3 t/m 8. Leskracht faciliteert thematisch onderwijs in samenhang. Hierbij werken we bij wereldoriëntatie rondom thema's en koppelen we hier betekenisvolle taaldoelen aan. Ook koppelen we hier burgerschap, digitale geletterdheid en de creatieve vakken aan. Leskracht biedt een procesgerichte werkwijze aan op basis van het wettelijke curriculum, inclusief fysieke leermiddelen en digitale leeromgevingen. Met gebruik van de thematische meerjarencyclus, een doorlopende woordenschataanpak met leesteksten, inspirerende lessen, vaardigheidstools en veelzijdig bronnenmateriaal voor groep 3 t/m 8 geven we op een krachtige manier vorm aan ons onderwijs.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Oriëntatie nieuwe taalmodule Leskracht
Afgerond	Op de Sprong is een voorlichting gevolgd over de nieuwe Taalmodule van Leskracht. * Leskracht heeft een map gerealiseerd waarin handleidingen zitten voor taallessen * De lessen zijn niet aan inhoud gebonden, maar te combineren met materialen uit de biebbox * In deze map zitten tevens de nieuwe leerlijnen Taal en SLO doelen * registratiematerialen Het mooie aan deze manier van werken is de volledige integratie van taal. Het vraagt wel expertise, kennis en kunde van de leerkracht. Vervolgstappen: op bezoek in Wytgaard
Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Taalregistratie
Afgerond	In het schooljaar 2024 - 2025 werken wij met de registratie in het Excel bestand zoals de voorgaande schooljaren

September 2025

Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Nieuwe taalmodule Leskracht
Afgerond	Vanaf het schooljaar 2024 - 2025 start Leskracht met een vernieuwde taalmodule a.d.h.v. de nieuwe SLO taaldoelen. Ze hebben deze zelf ontwikkeld en starten met een pilot jaar. We zouden deel kunnen nemen aan deze pilot Na onderzoek met Leskracht zelf en overleg met IKC Roorda zijn we hier in eerste instantie wel in geïnteresseerd. Helaas kan Leskracht ons nog weinig concreets laten zien. Omdat de kosten relatief hoog liggen en er nog vraagtekens zijn bij collega's kiezen wij eerst voor een proefperiode waarbij we kennis kunnen maken tijdens één thema

	met hun taalmodule. Voor deze proefperiode zullen Rebecca en Chantal op ons IKC langskomen om uitleg te geven over de taalmodule en te helpen met het opzetten van lessen voor het eerste thema (mijn dorp, mijn stad). Met behulp van concrete lessen en voorbeelden kunnen leerkrachten aan de slag gaan. Na het proberen van deze lessen kunnen we concluderen dat leerkrachten en leerlingen het heel fijn vinden om thematische lessen te geven. Dit vergroot de betrokkenheid en geeft meer betekenis aan de lessen. Helaas zijn niet alle aangeleverde documenten even duidelijk. Daarnaast is de handleiding zeer talig. Ondanks dat de taalmodule heel volledig lijkt zit hier nog relatief veel werk in voor de leerkrachten. De vraag is ook bij een aantal of we op deze manier wel voldoende aanbod doen aan de leerlingen. De conclusie is voor nu dat we niet instappen in de pilot van de Leskracht en (nog) niet kiezen voor hun taalmodule. Omdat we niet met een andere methode willen werken (vanwege scheeflopen van thema's) en wel graag het taalonderwijs thematisch willen vormgeven vragen we Marije (Cedin) om ons hierin te begeleiden. Na overleg met haar trekken we twee jaar voor uit en gaan we dit combineren met begrijpend lezen, waar ze ons ook mee begeleidt. We gaan wel door met de registratie zoals we deze nu doen.
--	--

Oktober 2025

Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Evaluatie vragenuren
Afgerond	zie bijeenkomst 15 april 2024. In overleg met Marleen Joosten is besproken hier NIET mee verder te gaan. Zij pakt dit verder op met Hinke Richt. De vrijkomende uren kunnen besteed worden aan de themavoorbereiding.
Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Kwaliteitskaart topografie
Afgerond	De kwaliteitskaart topografie is besproken in de teamsessie van 2 oktober. Tijdens de teamsessie is de afspraak gemaakt om zelf werkbladen te maken in Topomania a.d.h.v. de Cito lijsten mbt topografie. (account Kees). Elke groep kiest / maakt zijn eigen kaarten. Groep 6 Nederland Groep 7 Europa Groep 8 Wereld Leerlingen krijgen minimaal twee weken om te leren voor de toetsen. Voor de toetsen worden geen cijfers gegeven. Alleen in groep 8 tellen spellingsfouten ook. De gemaakte afspraken zijn terug te vinden in de kwaliteitskaart op Sharpoint circa 5 / 6 toetsen per jaar

December 2025

Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Hulp bij themavoorbereiding
Afgerond	Dit schooljaar zijn wij gestopt met de online vragenuurtjes. Deze voelden niet als toegevoegde waarde op ons onderwijs. Wel lijkt het ons verstandig om onder begeleiding van het Leskracht team de thema's voor te bereiden. In het kader hiervan is Chantal bij ons op school om MB en BB te helpen met de voorbereiding van het nieuwe thema ontwerpen en produceren. In de ochtend zijn we met Marije (Cedin) bezig geweest met lezen, in de middag met Chantal voor de rest van het thema. We hebben met name ingezet op het goed neerzetten van het thema. We hebben hier geleerd over het aanbieden van de startkaarten, de eerste weken van het thema, activeren van voorkennis, leerkracht gestuurde lessen en woordenschat onderwijs. We hebben vooral geleerd dat we het thema breder moeten aanbieden. Woordenschat krijgt een actievere rol in ons onderwijs. In alle BB groepen zal een woordenschat muur komen. Dit werd door collega's als zeer positief ervaren en is voor herhaling vatbaar.

Juni 2026

Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Bespreking 2025 - 2026
Afgerond	We hebben kort besproken wat we belangrijk vinden voor volgend schooljaar - december 2025 een fysieke training waarbij we gaan inzetten op de fase ná de mindmaps (oranje + geel) - Verdieping van het thema komt te vervallen. We gebruiken alleen de tijd voor de themavoorbereiding - Het taal en lezen stukje ligt volledig bij Marije Marleen J legt dit voor aan Leskracht
Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Evaluatie kwaliteitskaart topografie
Afgerond	Deze is kloppend voor dit schooljaar. Volgend jaar moet er geëvalueerd worden om te kijken of dit nog steeds klopt.
Leerteam wereldoriëntatie + taal 3 t/m 8 + activiteiten BSO	Evalueren kwaliteitskaart Leskracht
Afgerond	Deze is geschreven. De kwaliteitskaart klopt en nemen we mee naar volgend schooljaar.

Meetbare resultaten

De meetbare resultaten worden aan het begin van schooljaar 2024-2025 vastgesteld door het leerteam.

Evaluatie Meetbare resultaten

zie project taken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een wereldgerichte aanpak in het IKC waarin taal en wereldoriëntatie samenkomen. Door de samenhang vergaren leerlingen niet alleen kennis, maar verrijken ze ook hun taalvaardigheid en ontwikkelen ze een dieper begrip.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn als IKC aan het groeien.

We hebben al mooie stappen gemaakt.

Er komt steeds meer samenhang, volgend schooljaar zullen we inzetten op de samenhang met taal. Ook staat er een studiemiddag op de planning, hier hopen we weer een stuk verder te ontwikkelen, zodat onze thema's nog sterker staan.

Duurzaamheid en Techniek

Aanleiding voor dit project

Techniek wordt steeds meer onderdeel van onze maatschappij en daarom klinkt ook de roep om de toekomstige generatie hier in het onderwijssysteem al op voor te bereiden. De overheid erkent dit belang en is daarom in 2020 met het Nationaal Techniepact gekomen (Nationaal Techniepact, 2020). Dit pact komt nog boven de wet op het primair onderwijs (artikel 9) waarin de verplichte kerndoelen voor natuur en techniek zijn vastgesteld voor elke basisschool.

Meetbare resultaten

De meetbare resultaten worden begin schooljaar 2025-2026 vastgesteld door de techniekcoördinator

Uiteindelijk gewenste situatie

De ambitie van de IKC's is dat W&T een vast onderdeel vormt van het lesprogramma, bijdraagt aan betekenisvol onderwijs en waarbij voldaan wordt aan de wettelijke richtlijnen. Een concrete stip aan de horizon is over 5 jaar een doorgaande leerlijn van 0-12, waarbij opdrachten gekoppeld aan het thema driejaarlijks terugkomen. Deze ambitie is getracht om te zetten in drie SMART-geformuleerde doelen:

1. Over vier jaar is er op elk IKC een groepje enthousiaste leerkrachten die ervoor zorgt dat W&T onderwijs een vaste plek op het lesrooster heeft en behoudt.
2. Na twee kleine series (gast)lessen W&T ervaart 50% van de kinderen meer interesse en meer competentie op het gebied van W&T.
3. Minimaal 50% van de leerkrachten ziet na twee kleine series (gast)lessen voor zich om op deze manier het W&T een plek te geven in het onderwijs.



Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Binnen het onderwijs op ons IKC blijven we steeds in ontwikkeling. Nieuwe inzichten maken soms dat er andere keuzes gemaakt worden. Dit geldt ook voor het handelingsgericht werken.

Meetbare resultaten

- De afspraken voor het HGW worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is zicht op ontwikkeling met behulp van een bruikbaar instrument voor leerkrachten van groep 1 en 2. En voor de groepen 3 t/m 8 is er een doorgaande lijn in het volgen van kinderen voor de vakken spelling en rekenen. Hierbij gebruiken we een format, dat bijdraagt aan het onderwijs en de ondersteuning. Het format moet de leerkracht steunen in het dagelijks werk.

Onderwijs Planverplichtingen en aanvullend // [OP0] Basisvaardigheden // [OP1] Aanbod // [OP2]
/Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Zorgondersteuningsplan

Kleutervolgsysteem

Aanleiding voor dit project

Een aantal jaren geleden is er in samenwerking met Jolanda Verhoef een ontwikkeling in gang gezet betreffende kind ontwikkelkaarten. Dit vraagt om een evaluatie fase.

Meetbare resultaten

In 2026 wordt mijnkleutergroep geëvalueerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een gebruiksvriendelijk systeem waarbij we het jonge kind in ons IKC kunnen volgen in hun eigen ontwikkeling.



Rekenen

Aanleiding voor dit project

Zes jaar geleden is de nieuwe methode pluspunt ingevoerd Vanaf schooljaar 2026/2027 wordt er gewerkt met de vernieuwde versie van Pluspunt (4.1 versie). In de vernieuwde versie zijn de nieuwe kerndoelen in opgenomen. Waar het eerste jaar de focus lag op scholing is er in het tweede jaar ingezet op groepsbezoeken met als doel de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren en met elkaar doorgaande lijnen te creëren. De draaiboeken worden vanaf groep 3 consequent ingevuld. Het gebruik hiervan wordt regelmatig geëvalueerd tijdens teamsessies. Daarnaast blijkt dat het automatiseren voortdurende aandacht vraagt.

Het komende schooljaar willen we de focus leggen op het verbeteren van het rekenonderwijs op 1S niveau.

Tijdsplanning

September 2025

Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Cursus Rekenplein: een basis om op te bouwen
Afgerond	Tijdens de studiedag op 19 september zijn de kleutergroepen aan de slag gegaan, samen met iemand van Wizz-scholing, met de doelen vanuit Rekenplein. Ze hebben gewerkt aan de volgende doelen: • de opbouw van de rekendomeinen • het verschil tussen aanbods,- en beheersingsdoelen en waar de focus op moet liggen • het goed wegzetten van de doelen in Rekenplein in MKG • handreikingen om het rekenen aan het spel van kinderen te verbinden
Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Masterclass: 'Op weg naar 1S met rekenen'. groep 3-8
Afgerond	Tijdens deze 1e bijeenkomst is er voorlichting geweest over de volgende onderwerpen: • Wat is 1S voor rekenen? • De betekenis van het uitgangspunt 'gecijferdheid'. • Opbouw leerlijn via het hoofdfase model. • Basis- en variastrategieën bij optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. • Verdiepen van een leerlijn rekenen • Differentiatie: welke keuzes maak je en voor wie wel /niet. Hoe maak je deze keuzes • Het belang van basisvaardigheden voor flexibel rekenen. • Eigenaarschap van leerlingen bij het rekenonderwijs

Oktober 2025

Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	overlegmoment 24-10-2024
Afgerond	Tijdens dit overleg hebben we afgesproken dat Miekky gaat onderzoeken wat het aanbod is bij de Toffe Tijgers (peuterdoorstroomgroep). Vervolgens zal zij ook

	informereren bij de DOV en de SLG. Jeannine en Marleen gaan het voorstel van het automatiseringsplan doornemen. Op 28 november komen we hierop terug om te checken hoe het gaat. Op 30 januari is bovenstaande gerealiseerd. Marleen J en Jeannine stemmen samen af hoe het rekengesprek terug komt op de studiedag van 6 december.
--	---

December 2025

Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Masterclass: 'Op weg naar 1S met rekenen'
Afgerond	Tijdens de 2e bijeenkomst is er gewerkt aan de volgende onderwerpen: • Instructie in de rekenles • Instructiemodel, lesdoel, controle van begrip en vaardigheid • Focus en doelen bij feedback: feedup, feedback en feedforward • Betekenisvolle inbreng van leerlingen; focus op leren in plaats van focus op maken • De inrichting van een krachtige leeromgeving (waaronder het werken met een rekenmuur/ rekentafel) • Het (compact) vastleggen van keuzes in de rekenles • Routekaart voor je eigen school Op weg naar 1S
Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Werkmoment kleutergroepen
Afgerond	De kleutergroepen zijn tijdens dit werkmoment verder gegaan met de doelen vanuit Rekenplein wegzetten in MKG. Ze hebben samen 1 thema volledig voorbereidt zoals besproken bij de bijeenkomst in september.

Januari 2026

Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Afspraken tafelkaart
Afgerond	Tijdens de teamsessie zijn er afspraken gemaakt rondom het gebruik van de tafelkaart. - We maken gebruik van de strategie tafelkaart. Deze is opgeslagen op sharepoint. De tabeltafelkaart vervalt hiermee. - Als keersommen niet het doel van de les kan deze tafelkaart gebruikt worden. - In incidentele gevallen (zwakke rekenaars, dyscalculie, dyslexie, 1F leerlingen) mag ook de kaart met antwoorden gebruikt worden. Hierop kunnen de sommen die bekend bij de leerling zijn afgeplakt worden.
Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Voorbereiden rekenworkshop
Afgerond	Tijdens de voorbereiding hebben we de rekenworkshop voorbereid. Inloop: rekenspellen van rondjerekenronde.nl Uitleg: Wanneer, waar, aansluiting. Vraag: Hoe en wanneer willen we de rekenspellen inzetten? Wat is haalbaar? Welke afspraken horen hierbij? Uiteindelijk willen we weten waar de vraag van het team ligt.

Februari 2026

Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Teamsessie rekenworkshop
Afgerond	Tijdens de rekenworkshop hebben we tijdens de inloop rekenspellen gespeeld. Ook zijn we met het team in overleg gegaan over of en hoe we deze

	automatiserings spellen gaan inzetten. Het team was enthousiast maar we zijn nog zoekend naar wanneer we dit gaan inzetten in de weekplanning. Als er mooi en genoeg materiaal is staan collega's hiervoor open. Er zijn nog geen concrete afspraken gemaakt over de inzet.
Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Vorbereiding studieochtend ERWD
Afgerond	In meerdere overlegmomenten hebben de CPO en de rekencoördinator de volgende dingen afgestemd voor de invulling van de studiedag: Doelen van deze studieochtend: - Kennis van het protocol ERWD + de bijbehorende fases - Op de hoogte van de inhoud van het handboek basisondersteuning – onderdeel rekenen - Korte kennismaking met het voeren van rekengesprekken (fase geel) met leerlingen Door persoonlijke omstandigheden zal de studieochtend niet meer plaatsvinden in schooljaar 2023-2024. Deze wordt verplaatst naar begin schooljaar 2024 - 2025

Maart - Juni 2026

Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Lesbezoeken groep 3-8 gericht op meedenken 'Op weg naar 1S'
Afgerond	In de periode van maart tot en met juni voert de Rekencoördinator lesbezoeken uit om mee te kijken en mee te denken in het onderdeel 'Op weg naar 1S'. Niet alle groepen zijn aan bod gekomen, deze actie wordt komend schooljaar doorgezet.

Juni 2026

Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Concrete afspraken automatiserings spellen
Afgerond	Begin schooljaar 2025/2026 wordt aan het team de nieuwe rekenkast gepresenteerd. Deze is eind schooljaar 2024/2025 gereed. Bij het presenteren aan het team kunnen hier dan ook concrete afspraken over worden gemaakt.
Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Data afstemmen nieuw schooljaar werkgroep
Afgerond	
Leerteam rekenen, ontluikende gecijferdheid VVE	Kwaliteitskaart herschrijven
Afgerond	Dit punt wordt doorgeschoven naar schooljaar 2025-2026

Meetbare resultaten

1. Kennis en handelen m.b.t. referentieniveaus

Doel: Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de verschillende referentieniveaus binnen het rekenonderwijs en weten hoe zij hun onderwijs daarop kunnen afstemmen. Zij herkennen wat de potentie-1S-leerlingen nodig hebben en passen hun aanbod hierop aan.

2. Doorgaande lijn peuters/kleuters

Doel: Er is een duidelijke doorgaande lijn in het rekenonderwijs van peuters naar groep 1 en 2, zodat de basisvaardigheden en rekentaal spelenderwijs worden opgebouwd en goed aansluiten bij de vervolgstappen in groep 3.

3. Automatiseren

Doel: In alle groepen wordt een eenduidig aanbod voor automatiseren ingezet. Leerkrachten weten hoe zij met dit aanbod moeten werken en passen het structureel en doelgericht toe in hun dagelijkse praktijk.

Evaluatie Meetbare resultaten

In het afgelopen jaar is er gericht gewerkt aan het versterken van het automatiseringsaanbod binnen de school. Leerkrachten uit de groepen 1 t/m 8 hebben aangegeven behoefte te hebben aan een centrale plek voor reken- en automatiseringsspellen. Op basis van deze input is besloten tot het ontwikkelen van een rekenkast, waarin het aanbod aan spellen en materialen wordt gebundeld. De inhoud van deze kast sluit aan bij de automatiseringsdoelen van Pluspunt 4 en is gekoppeld aan het rekenmuurtje, waardoor er een gerichte inzet mogelijk is. In de kast worden onder andere drempelspellen opgenomen die ondersteunend zijn voor leerlingen die extra oefening nodig hebben. De kast wordt in gebruik genomen aan het begin van schooljaar 2025-2026. Daarbij worden er concretere afspraken gemaakt over het gebruik en het beheer van de materialen.

Het afgelopen jaar is het team meegenomen in de inhoud en werkwijze van het protocol ERWD (Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie). Leerkrachten hebben kennisgemaakt met de inhoud van het protocol en kunnen de verschillende fasen (groen, geel, oranje, rood) herkennen en deels toepassen in hun onderwijs. Het voornaamste doel hiervan is het zo goed mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Er is geoefend met het voeren van rekenbelevingsgesprekken, specifiek gericht op de gele fase. Deze gesprekken helpen bij het beter begrijpen van de rekenontwikkeling van leerlingen en vormen een waardevolle aanvulling op de observaties en toetsgegevens.

Het protocol ERWD en de bijbehorende werkwijze zal regelmatig terugkomen in teamsessies. De rekencoördinator houdt zicht op dit proces.

Uiteindelijk gewenste situatie

- alle leerkrachten zijn op de hoogte van de verschillende referentie niveaus binnen het rekenonderwijs en kunnen hiernaar handelen in hun eigen groep. Daarbij weten ze wat de potentie 1S groep nodig heeft.
- Een doorgaande lijn peuters/kleuters.
- Automatiseringsaanbod wordt ingezet in de groepen en de leerkrachten weten hoe ze hiermee moeten werken.
- Afspraken maken over het inzetten van de tafelkaart

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle collega's zijn inmiddels bekend met de inhoud van het protocol ERWD en beschikken over een eigen exemplaar. Binnen het team is aandacht besteed aan het herkennen van de verschillende fasen en het voeren van rekenbelevingsgesprekken, met name in de gele fase. De rekencoördinator bewaakt dit proces en zorgt ervoor dat dit onderwerp met regelmaat terugkomt tijdens teamsessies. De doorgaande lijn van het rekenonderwijs tussen peuters en kleuters krijgt in schooljaar 2025-2026 verdere aandacht. I

Het automatiseringsaanbod wordt schoolbreed ingezet. Leerkrachten weten hoe zij dit aanbod

kunnen inzetten en koppelen dit aan de doelen van Pluspunt 4 en het rekenmuurtje. Aan het begin van schooljaar 2025-2026 wordt de eerder ontwikkelde rekenkast in gebruik genomen. Hierin zijn drempelspellen en oefenmateriaal verzameld. Tijdens de start van het schooljaar worden hier duidelijke afspraken over gemaakt met het team, gericht op gebruik en beheer.



Burgerschapsplan gekoppeld aan identiteit

Aanleiding voor dit project

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht uit 2006.

De wettelijke burgerschapsopdracht onderstreept dat bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak is die om gerichte aandacht van scholen vraagt. Scholen hebben veel ruimte om zelf te bepalen hoe ze hun burgerschapsonderwijs willen inrichten. Vrijheid van onderwijs is ook hier een belangrijk uitgangspunt. De inspectie houdt toezicht op naleving van de wet. Die wet bevat minimeisen waaraan iedere school moet voldoen. Verder kan het burgerschapsonderwijs ingevuld worden op een manier die past bij de missie van de school of instelling. Scholen en instellingen kunnen daardoor rekening houden met wat leerlingen of studenten nodig hebben en met wensen van ouders en de omgeving. En ze kunnen in hun burgerschapsonderwijs aansluiten bij hun levensbeschouwelijke visie en ideeën over onderwijs en leren.

Tijdsplanning

November 2025

Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Bijeenkomst 27-11-2024
Afgerond	Aanwezig: Jen-ai, Zarah en Ilja Afvink lijst voor het waarborgen van het burgerschapsplan lijkt ons een goed idee. We gaan een lijst maken met alle feesten/vieren. Deze wordt in elke klas bijgehouden, wanneer er iets in de klas is gedaan bij een bepaalde viering dan wordt dit afgevinkt. Even nadenken hoe we dit toegankelijk kunnen maken. Elke leerkracht mag zelf weten waar ze dit neerleggen, denk aan klapper of ophangen bij het bureau. Op de teamsessie van 7 maart worden in beide bordsessies de afvinklijst geïntroduceerd. Op de teamsessies van 10 juni wordt hierop geëvalueerd.
Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Bijeenkomst leerteam 13-11-2024
Afgerond	In hoeverre is iedereen bewust van het burgerschapsplan en wordt dit bijgehouden? Een soort van checklist moet 'per dag' bijgehouden worden. Sandra gaf het voorbeeld van Prinsjesdag: stel groep 8 heeft hier iets mee gedaan, dan zetten zij hier een krulletje bij. - Evaluatie van het burgerschapsplan die gegeven zijn tijdens de eerste studiedag van dit jaar. - Activiteiten planning maken: 3 jaren cyclus moet klaar zijn (volgt de cyclus Leskracht) Communicatie met bso: - Dezelfde Kanjer afspraken moeten aangehouden worden (denk aan Kanjer afspraken op het plein, etc.).

Kanjer studiedag goed inplannen en elkaar op de hoogte houden. Zarah houdt de rest van ons goed op de hoogte, we proberen vaak even bij elkaar langs te komen en te checken hoe het er voor staat.

De focus ligt nu vooral op het implementeren/waarborgen: hoe zien we het burgerschapsplan écht terug in de klas? En weten alle andere collega's dit wel? Hierover gaan we in gesprek met elkaar wanneer Zarah weer beter is.

Aanwezig: Sandra, Jen-ai en Ilja

December 2025

Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Evaluatiebijeenkomst over burgerschapsplan
Afgerond	IKC avond 23-4-2024 Wat hebben we al gedaan? Stap 1: doornemen en eventueel aanvullen van het concept plan Stap 2: Samen bespreken van conceptplan, samen aanvullen, en definitief voorstel van maken. Stap 3: Communiceren met directie Wat gaan we nog doen? We zijn in afwachting op feedback op het Burgerschapsplan. Voor de kerstvakantie is dit opgestuurd. Als het plan akkoord bevonden is delen we het met het team. Als het plan nog aangevuld of gewijzigd moet, doen we dat met het leerteam. Stap 4: Burgerschapsplan delen met team Wat gaan we komend jaar doen? Stap 5: Burgerschapsplan toepassen in de klassen. Laten terugkomen op teamsessie om dit te evalueren. Waar nodig bijstellen.

Januari 2026

Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Afvink lijst vieringen 2024/2025
Afgerond	Afvinklijst van vieringen en burgerschapsactiviteiten is gemaakt en wordt op de volgende teamsessie gedeeld met het team.
Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Burgerschapsplan gekoppeld aan identiteit
Afgerond	Het concept Burgerschapsplan en afvinklijst is klaar en gedeeld met het team.

Mei 2026

Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Afvink lijst 2026
Afgerond	6-05-2026 Vorig schooljaar is er door het leerteam een burgerschaps afvink lijst gemaakt. Hier stonden feestdagen/culturele activiteiten en momenten op. Elke leerkracht had één lijst in het lokaal, zodat ze op de hoogte waren van deze dagen. Dit jaar hebben we besloten om de lijst per kalender jaar te maken en één kalender op te hangen in de team kamer. Deze kan dan elke bordsessie worden besproken. Dan is iedereen op tijd op de hoogte mochten ze er nog aandacht aan willen besteden in de klas.

Juli 2026

Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Afvink kalender 2027
Openstaand	De afvink kalender is gemaakt voor het jaar 2026. In November 2026 zullen we een nieuwe maken voor 2027.
Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Burgerschapsplan updaten
Openstaand	Dit hebben we verplaatst naar volgend schooljaar. Vanwege de audit die in april is geweest. Het burgerschapsonderdeel werd toen beoordeeld met een onvoldoende. We wachten het audit verslag af, voordat we het plan gaan herschrijven. We willen graag specifiek weten wat er anders moet, zodat het nieuwe plan direct voldoende is.

Meetbare resultaten

Eind van het schooljaar is burgerschap zichtbaar binnen het IKC

Uiteindelijk gewenste situatie

Een burgerschapsplan als basis voor goed burgerschapsonderwijs die moet bijdragen aan kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht en samenhangend zijn, met concrete leerdoelen waarin zichtbaar is welke competenties de school het onderwijs nastreeft. De maatschappelijke doelen zijn de kennis, vaardigheden en houdingen om als burger deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse maatschappij.

Kanjertraining

Aanleiding voor dit project

In het 2022-2023 zijn we als IKC team gestart met de Kanjertraining. Als IKC willen we een veilige omgeving zijn voor alle kinderen. Dit maakt dat we voortdurend alert moeten zijn en met elkaar de kanjertaal moeten spreken.

Tijdsplanning

Mei 2026

Leerteam pedagogische visie/burgerschap/identiteit	Escalatie ladder
Afgerond	In april 2026 is het leerteam samen gekomen om een escalatie ladder te maken die school breed ingezet kan worden. Er is vanuit elke bouw informatie ingebracht en dit heeft het leerteam vergeleken en samengevoegd in een plan voor de escalatie ladder. Hier is naar gekeken door de poc'er Marleen J. 6 mei heeft het leerteam de definitieve escalatie ladder vastgesteld en gedeeld met Tsjalling. Als hij akkoord gaat zal de ladder gedeeld worden met het hele team via het Thomaatje. In de eerstvolgende bordsessie wordt kort de escalatie ladder besproken in elke bouw. Update: we hebben geen reacties gekregen.

Meetbare resultaten

De meetbare resultaten worden begin 2025-2026 vastgesteld door het leerteam.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het veiligheidsprotocol is klaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een veiligheidsprotocol met als doel dat alle kinderen zich veilig voelen op IKC Sint Thomas. Er is een kanjercoördinator die samen met het leerteam impulsen aan het team geeft. Zij zullen de kwaliteit van de uitvoering van de kanjertraining coördineren en daar waar nodig ondersteunen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit protocol is geschreven en ook besproken met alle collega's. Zarah is de kanjercoördinator en heeft het leerteam meegenomen in alle processen dit jaar. Volgend jaar gaan we nieuwe doelen stellen na het te hebben geëvalueerd van de KanVas analyse. Dit staat in de TREND analyse, deze wordt nog gedeeld met de rest van het leerteam.

Leerlijn digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Leerteam ICT en communicatie	Implementatie DigitPO De leerlijn groep 5 wordt uitgezet in de groepen 5 t/m 8. Groep 1 t/m 4 werken in hun eigen leerlijnen. Het volgende schooljaar wordt dan vanaf gr 6 de leerlijn gr 6 gebruikt, het daarop volgende jaar de leerlijn gr 7 in 7 en 8 et
Afgerond	Besloten is dat we de implementatie starten in schooljaar 24-25 ivm het volle programma van dit schooljaar. Zoals het nu lijkt is dit niveau te eenvoudig voor groep 7 en 8 en moeten we kiezen voor "gevorderd" ipv "basis" De leerlijnen zoals we die hadden uitgezet stellen we bij. Aangezien de leerdoelen voor digitale geletterdheid zijn vernieuwd, gaan we die doelen inzetten en daarmee maken we de keuze voor inzet van de leerlijnen zoals DigitPO deze voorstelt. Dit betekent dat we er toch voor kiezen elke groep in zijn/haar eigen leerlijn te laten starten volgens de nieuwe doelen.

September - December 2025

Leerteam ICT en communicatie	Eigen basisvaardigheden collega's in beeld brengen Dmv de digitupdater wordt er een overzicht gemaakt waarin de eigen vaardigheden van de collega's in beeld zijn. Hierop kan scholing worden aangeboden.
Afgerond	resultaat-schooljaar-24-25-st-thomas Het overzicht geeft een beeld van de huidige stand van zaken bij ons op IKC Sint Thomas wat betreft de basisvaardigheden van de collega's van onderwijs. Hieruit kunnen we opmaken dat er 2 onderdelen voldoende worden beheerst in het team nl MS Word en Mediawijsheid. Dit zijn twee van de drie onderdelen waar we mee gaan starten in komend schooljaar in de groepen 5 t/m 8. Informatievaardigheden scoort binnen het team 40% die het beheerst en 60% dit nog niet voldoende beheerst. Dit jaar hebben we een scholing gehad om het niveau van de basisvaardigheden op pijl te krijgen (vrijwillige deelname) dat heeft er toe geleid dat er 3 collega's zijn aangesloten bij de scholing over MSWord, Onedrive en Sharepoint. Er was geen verdere animo voor vrijwillige scholing. Voor de collega's is er op BMS intranet een afdeling ingericht waarmee zijn hun eigen niveau kunnen bijwerken. Het is aan de directie en het MT om hier een vervolg aan te geven, deze zou uitgevoerd kunnen worden door de werkgroep. Dit jaar zijn we "gedwongen" overgestapt van Windows 10 naar Windows 11 ivm het stopzetten van de ondersteuning e updates door Microsoft. Deze update kwam na de 0-meting. Wat betreft Windows 11 kan er nog een 0-meting worden

uitgevoerd, maar deze zal dan eerst met het MT moeten worden besproken. Voor dit schooljaar ronden we de eigen basisvaardigheden van de collega's af. Volgend schooljaar gaan we ons verder verdiepen in de methode Digit Po.

Oktober 2025

Leerteam ICT en communicatie	Introductie DigitPO en akkoord team
Afgerond	Op 4 oktober is de presentatie geweest. Het team was enthousiast en heeft akkoord gegeven voor DigitPO met daarbij de typecursus Typeworld van dezelfde aanbieder. Deze wordt gegeven en afgerond in groep 6.

Oktober 2025 - Juli 2026

Leerteam ICT en communicatie	Implementatie DigitPO herziene doelen. We gaan de leerlijnen van DigitPO hanteren ivm de nieuwe doelen voor digitale geletterdheid die zijn geformuleerd. Hierdoor kwam onze oude planning te vervallen.
Afgerond	Volgend schooljaar wordt er in het rooster tijd gemaakt voor de methode DigitPO. Er is in het team besloten de methode als losse lessen aan te bieden en niet te integreren in de andere lessen.

December 2025 - Juli 2026

Leerteam ICT en communicatie	Scholingsaanbod voor basisvaardigheden collega's Er worden 4 momenten aangeboden in de jaarplanning waarop de collega's een aanbod wordt gedaan om hun eigen vaardigheden bij te werken. Hier kan op worden ingeschreven/aangemeld door collega's.
Afgerond	Er zijn van de 4 uiteindelijk naast de bewustwording nog 2 scholingsmomenten aangeboden. De eerste werd door 3 collega's bezocht en de 2de was helemaal geen animo voor. Volgend schooljaar gaan we insteken op verdere uitwerking van DigitPo met ondersteuning vanuit de codeerschool (3 sessies van 1,5 tot 3 uren elk)

Mei - Juli 2026

Leerteam ICT en communicatie	Proefperiode leerlijn door kartrekkers De voorlopige leerlijn is klaargezet in DigitPO. We hanteren eerst de leerlijn van groep 5 en zetten dit het eerste jaar uit voor de groepen 5 t/m 8. Groep 1 t/m 4 volgen hun eigen leerlijn.
Afgerond	De kartrekkers g eerste bevindingen: - filmpjes stotteren bij groot beeld (ook youtube etc.) Daarvoor gemaild naar ICT@bms-onderwijs.nl (specs van nieuwe apparaten voor leerlingen moeten omhoog) - youtube en google maps moet het wel doen, is nu geblokkeerd door ICT@bms-onderwijs.nl . gemaild - voor deze groep 8 is het niveau "basis" te eenvoudig (lijn groep 5) volgend schooljaar groep 7 en 8 toch iets hoger niveau starten "gevorderd" slaat beter aan. - leerkracht heeft behoefte aan meer klassikaal gestuurde lessen, nu kan alles heel zelfstandig (saai) - niveauverschillen tussen leerlingen, hoe hier goed rekening mee te houden? - er worden meerdere lessen achter elkaar gegeven om de tijd te vullen

Meetbare resultaten

- Bewustwordingsbijeenkomst voor collega's heeft plaatsgevonden en is terug te zien op Sharepoint
- Leraren weten de methode DigitPO te vinden

- Er is een overzicht met het niveau van de leerkrachten
- Er worden minimaal 3 scholingsbijeenkomsten aangeboden in de jaarplanning voor de eigen vaardigheden
- DigitPO is ingericht zodat er mee gewerkt kan worden in de groepen

Evaluatie Meetbare resultaten

Bovenstaande doelen zijn behaald.

We hebben de implementatie van DigitPO besproken op de teamsessie 4-8, en hier kwam onderstaande uit:

Digit PO:

Van groepen 4 en 5 wordt verwacht om te werken op de laptop. Er zijn geen goede devices.

Groep 4:

Te weinig in verdiept

Omgeving onoverzichtelijk

Te weinig laptops -> klaar werk

Ligt stil. Kan niet klassikaal.

Groep 5:

Fanatieke start

Afgehaakt

Toetsen staan niet op de chromebooks (bijvoorbeeld delete toets)

Organisatorisch moeilijk

Wachtwoorden werken niet mee

Kinderen hebben een muis nodig, niet alleen een touch pad

Hoe in te plannen? Gaat ten koste van leskracht

Groep 6:

Veel samen, lukte de leerlingen niet zelfstandig

Typeworld kwam erbij. Hierdoor was er nog minder tijd. Kinderen waren niet gemotiveerd.

Leerkracht heeft zelf aangeleerd hoe ze bijvoorbeeld een powerpoint moeten maken ipv via digitPO.

Te weinig tijd voor deze lessen.

Zelfstandig lukte het niet.

TYPEWORLD EN DIGITPO IS NIET TE COMBINEREN

Groep 7:

Kinderen vinden het leuk

Veel leerkracht gestuurd.

Open vragen werden slecht beantwoord.

Hoe in te plannen?

Groep 8:

Leuk!

Veel konden het zelfstandig

Openvragen werden slecht beantwoord

Geen feedback op wat ze gemaakt hebben vanuit digitPO

Software is leerkracht gebruiksonvriendelijk

Veel geklikt. Alles staat op een andere plek.

Inleveren door leerlingen is moeilijk.

Hoe te integreren in Leskracht? Of wordt het een losstaande les?

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Praktische ICT-vaardigheden – benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten

2. Mediawijsheid – kritisch én bewust omgaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving
3. Digitale informatievaardigheden – systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie
4. Computational thinking – (her)formuleren van complexe problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze doelen en de implementatie van DigitPO nemen we mee naar schooljaar 2026-2027.

Over de implementatie van Digit PO zijn nog verbeterpunten te bespreken, en het lijkt me goed om voor volgend schooljaar te kijken welke prioriteit dit heeft ten opzichte van andere punten. Het behoeft meer aandacht om goed te worden geïmplementeerd. We hebben de implementatie op de teamsessie besproken, en het grootste punt dat naar voren komt is dat Typeworld in groep 6 niet haalbaar was om volledig te volgen, en de wens is om dit volgend schooljaar anders te doen. Het leerteam is nu erg klein, en lijkt soms ontoereikend. Dit is een punt om mee te nemen voor volgend schooljaar. Wat wordt er van ons verwacht en kunnen we dit waarmaken, of moet er een aanpassing plaats vinden.

Materieel / Huisvesting / Onderhoud gebouwen

Huisvesting

Aanleiding voor dit project

Het huidige aantal leerlingen en de integrale samenwerking vraagt om uitbreiding van onze huisvesting.

Meetbare resultaten

- Realisatie van 2 extra lokalen in schooljaar 2027-2028

Uiteindelijk gewenste situatie

Uitbreiding van huisvesting waarbij vanuit het zijn van een gemeenschap, kinderen ook fysieke ruimte hebben om spelend en lerend de wereld te ontdekken.