

Schoolondersteuningsprofiel



Kardinaal
De Jonghschool

Bramerduinenpad 10

9163 KG Nes

0519 - 54 23 58

[Kardinaal de Jonghschool](#)

April, 2024

Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel	1
Inleiding	4
Het wettelijk kader	4
Functie van het SOP	4
Opbouw van dit document.....	4
Contactgegevens:	5
Visie van de BMS op PO:	6
Visie van school/ IKC op PO:.....	7
Omgeving en populatie (uit Schoolplan 2023-2027):	8
Basisondersteuning	10
Het beleid voor de basisondersteuning is op orde	11
De ondersteuningsstructuur	14
Er wordt gewerkt volgens de zeven principes van Handelingsgericht werken.....	14
Hoorrecht van leerlingen.....	15
Doorgaande lijn (voorschool – PO – VO)	16
Inzet ondersteuningsmiddelen.....	17
Monitoring effect aangeboden basis- en extra ondersteuning	20
Het ondersteuningsaanbod.....	21
Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen	21

Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling.....	22
Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling	24
Ondersteuning ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling.....	26
Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”	28
Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid	30
Extra ondersteuning	32
Het ontwikkelingsperspectiefplan.....	32
Omstandigheden die extra ondersteuning mogelijk maken/ grenzen aan zorg.....	33
Evaluatie en beleid	35
Wij zijn tevreden over de volgende punten:	35
Dit zijn onze verbeterpunten:	35
Dit zijn onze ambities:	35
Zo borgen wij deze ontwikkeling:.....	35
Vaststelling en ondertekening.....	36

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel, afgekort SOP, beschrijven wij hoe de school de ondersteuning aan leerlingen heeft georganiseerd.

Het wettelijk kader

Wettelijk is iedere school verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben waarin de school vastlegt wat de taken, werkwijze en verantwoordelijkheden zijn ten aanzien van het Passend Onderwijs. Het beschrijft hoe de school invulling geeft aan de basisondersteuning en welke extra ondersteuning beschikbaar is. De basisondersteuning is de ondersteuning waar alle leerlingen toegang toe hebben en hiervoor zijn de eisen vastgelegd door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Alle primair onderwijs scholen binnen Friesland hebben zich aan deze standaard te houden. De extra ondersteuning is school-specifiek; het betreft bepaalde zorg die niet op iedere school te vinden is vanuit een bepaalde expertise. Dit aanbod wordt vastgelegd in het SOP. Dit wordt minimaal eens per vier jaar aan de MR voorgelegd en dient met instemming te worden vastgesteld. Het vastgestelde SOP wordt daarna aan het bestuur aangeboden.

Functie van het SOP

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in eerste plaats de vraag of een school kan voldoen aan de extra onderwijsbehoefte van een leerling. Het geeft duidelijkheid over wat een school kan bieden aan ondersteuning. Het SOP is daarmee een middel om in teamverband het ondersteuningsniveau actueel en goed gedragen in kaart te brengen en daarnaast heeft het een functie in de communicatie met ouders en verzorgers. Daarnaast ondersteunt of stuurt het ondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van de school. Het beschrijft namelijk ook waar de school zich in haar ontwikkelproces bevindt en wat de (gewenste) ontwikkelpunten zijn. Het geeft ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden.

Opbouw van dit document

In het eerste deel van dit document worden algemene gegevens van de school gedeeld. Vervolgens wordt een uiteenzetting gegeven van de basisondersteuning en de kwaliteit daarvan op de school. Daarna gaan we in op de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school. We sluiten af met een evaluatie van de ondersteuning die wij actueel bieden en de punten die we verder willen ontwikkelen.

Algemeen

Contactgegevens:

Naam	Kardinaal de Jongsschool
Brin	06SC
Adres	Bramerduinenpad 10
Postcode	9163 KG
Plaats	Nes
Gemeente	Noardeast-Fryslân
Telefoon	0519-542358
Website	https://www.kardinaaldejongschool.nl/
Email	directie@kardinaaldejongschool.nl
Directeur	Agatha Bosma
Schoolbestuur	Bisschop Möller Stichting
Website	https://www.bms-onderwijs.nl/
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Friesland
Website	https://www.swvfriesland.nl/

Visie van de BMS op PO:

De basis voor ons onderwijs is 'van en met elkaar leren' waarbij leren ook staat voor leven. Want, hoe ga je met elkaar om en hoe draag je bij aan de wereld van nu en morgen? De leerlingen van de BMS-scholen groeien op in de dorpen en steden van Friesland. Ze hebben hun hele toekomst nog voor zich, zijn nieuwsgierig en ontdekken vaak spelenderwijs wat leven en samenleven is. Ze zijn ieder op hun beurt uniek en hebben ieder hun eigen kwaliteiten en talenten.

Onze samenleving is individueler geworden, tegelijkertijd verlangen we naar saamhorigheid. De invloed van de digitale technologie wordt steeds groter. Dat biedt mogelijkheden en schept verwachtingen. En de zorg voor het klimaat staat hoog op de agenda. Kortom, de samenleving verandert. Ons onderwijs verandert mee en biedt houvast. Wij zijn een stabiele basis voor onze leerlingen.

Onze opdracht

De leerlingen van Friesland doen een beroep op ons, wij helpen ze groot te worden. Op de scholen van de BMS leren zij hun talenten ontdekken en ontwikkelen, en leren bovendien wat fijn samenleven is. We staan voor ze klaar, iedere dag opnieuw, vol geloof, hoop en liefde. Samen zijn wij de BMS.

Ons onderwijs

Op onze scholen krijgen leerlingen de tijd en ruimte om te groeien. Wij zetten in op de ontwikkeling van het hele kind. Wij helpen leerlingen zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen zodat zij evenwichtige en gelukkige leerlingen worden die volop in het leven staan. Samen staan we voor betekenisvol leren, van en met elkaar. Zo stap je vandaag, maar ook in de toekomst met vertrouwen de wereld in.

Onderwijs met kleur!

De ruimte voor eigenheid binnen onze scholen is groot. Zo hebben we IKC's, dorpsscholen en scholen met uitgesproken onderwijsconcepten zoals Jenaplan, Dalton en Montessori. En door ICT in te zetten in de klas is er ruimte voor leerlingen om op hun eigen niveau en tempo te werken aan persoonlijke leerdoelen. Op deze manier bieden wij kleurrijk en innovatief onderwijs dat optimaal aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind.

Visie van school/ IKC op PO:

Verwondering – Verbinding – Veiligheid

(Geloof) (Hoop) (Liefde)

Missie

De Kardinaal De Jongschool 3 x bijzonder :

Bijzondere locatie

Bijzonder in ons schoolconcept

Bijzonder in onze relatie met leerlingen – ouders – kerk.

Visie

De liefde, verbondenheid, zorg en aandacht die wij op de Kardinaal De Jongschool geven aan onze leerlingen komt voort uit ons geloof in het leven op het eiland, de verbondenheid met de natuur, de cultuur, de kerk en meertaligheid.

In deze omgeving kunnen leerlingen opgroeien in veiligheid en verbondenheid met elkaar. Dit biedt ons perspectief om leerlingen uit te dagen en te stimuleren om vanuit hun eigen mogelijkheden de volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen zetten.

Wij bieden goed onderwijs en wij houden rekening met en spelen in op de verschillen tussen de leerlingen. Daardoor ontwikkelen de leerlingen de hoop en het vertrouwen om de 21e eeuwse vaardigheden te gebruiken en in te zetten in de complexe wereld.

Omgeving en populatie (uit Schoolplan 2023-2027):

De Kardinaal De Jongschool is een middelgrote school met rond de 170 leerlingen. Op het eiland Ameland is de Kardinaal De Jongschool de grootste basisschool.

De leerling-populatie van onze school kent globaal de volgende kenmerken:

- Voornamelijk autochtone leerlingen.
- Wonend in een gebied met een sterke sociale context.
- Erg muzikaal/creatief en veel gericht op buitenspelen.

Voor ons onderwijs betekent dat, dat wij specifiek gericht moeten zijn op:

- Het bieden van zorg op maat voor de leerlingen.
- De creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.
- aansluiting bij de eilandomgeving.

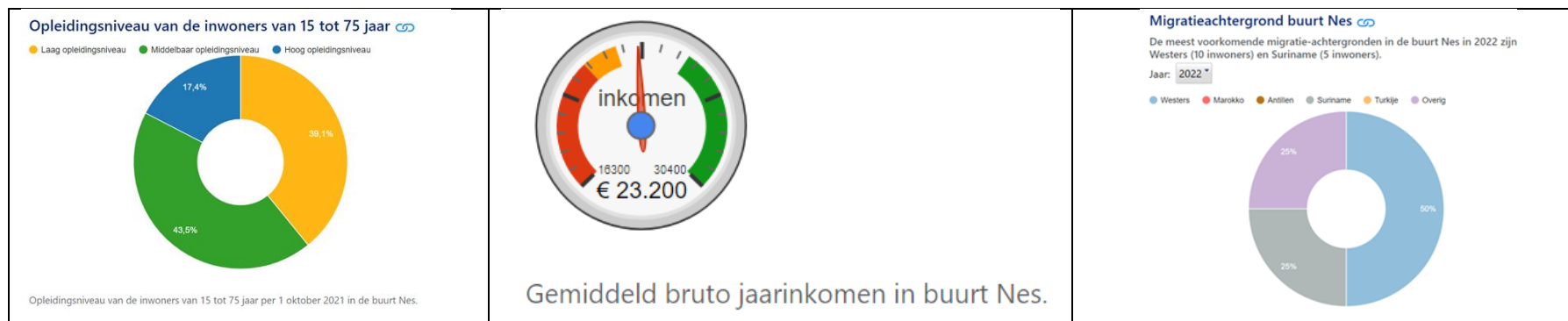
De ouders

In de schoolstructuur is de inbreng van ouders van belang. Ouders denken mee over het beleid, in het bestuur, in de medezeggenschapsraad en in de oudervereniging. Ook in het onderwijs spelen de ouders een belangrijke rol, door leesouder te zijn, te helpen bij sportactiviteiten, ondersteunend te zijn bij de ontwikkeling van de 21-eeuwse vaardigheden en het bijstaan van het team bij het organiseren van feesten, projecten en schoolreisjes.

Kenmerken ouders en de omgeving

- Ouders zijn veelal werkzaam in de horeca en/ of toeristenindustrie.
 - Ouders hebben over het algemeen een afgeronde middelbare opleiding of hoger.
 - Ouders zijn betrokken bij de school.
 - Een derde van de leerlingen heeft een katholieke achtergrond.
 - De leerlingen komen voornamelijk uit de dorpen Buren en Nes.
 - Er geen school voor speciaal (basis)onderwijs op het eiland is.
- Voor ons onderwijs betekent dat, dat wij specifiek gericht moeten zijn op:
- De ontwikkeling van de mens in zijn sociale omgeving.

- Het dienstbaar opstellen naar de mensen/leerlingen uit de genoemde dorpen.
- Wij alle leerlingen tot en met 12 jaar op onze school lesgeven (inclusie).



In 2023 was de herkomst van inwoners in de buurt Nes als volgt verdeeld: herkom uit Nederland: 92%, herkomst uit Europese landen: 1,56% en herkomst uit landen buiten Europa: 6,2% En in 2013 was de verdeling van inwoners naar herkomstgebi als volgt: herkomst uit Nederland: 93%, herkomst uit Europa: 1,33% en herkomst van buiten Europa: 5,6%.

[Buurt Nes \(gemeente Noardeast-Fryslân\) in cijfers en grafieken \(bijgewerkt 2024!\) | AlleCijfers.nl](#)

Basisondersteuning

Wat valt onder basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland en is verder uitgewerkt in een handboek. Het handboek is hier terug te vinden: <https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf>

cwHierin worden vier aspecten uit één gezet die binnen de basisondersteuning op iedere school aanwezig moeten zijn, namelijk:

- Een voldoende score op basiskwaliteit volgens het onderzoekskader van de onderwijsinspectie
- Het beleid voor de basisondersteuning is op orde
- De ondersteuningsstructuur
- De beschikbare ondersteuning

Deze aspecten vormen de opzet van dit deel van het schoolondersteuningsplan.

De invulling van dit document kan op verschillende manieren:

- Aanvinken wat voor jouw IKC/ school van toepassing is
- Schriftelijke toelichting op de punten van de desbetreffende kolom
- Combinatie van bovenstaande punten

Het beleid voor de basisondersteuning is op orde

Om voor de teamleden en de ouders duidelijk te maken aan welke ontwikkelingen de school werkt en hoe ze deze borgt en om aan te geven waar de school naar toe zou willen zijn de volgende verplichte beleidsdocumenten aanwezig op de school:

	Landelijk vastgesteld protocol	Schooleigen protocol	Protocol is nog in ontwikkeling	Stichtingsprotocol
Leesproblemen en dyslexie	X	X		
Ernstige reken en wiskunde problemen	X			
Medisch handelen	X			X
Sociale veiligheid		X		
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	X			
Hoogbegaafdheid		X		

Toelichting

Basisondersteuning:

De ondersteuning voor de leerlingen die het gewone onderwijsprogramma volgen. Het onderwijsaanbod aan deze leerlingen wordt beschreven in de groepsplannen.

Basisondersteuning met preventieve en licht curatieve ondersteuning:

Deze zorg wordt geboden vanuit de interne zorgstructuur, waarvoor over het algemeen een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld wordt.

In sommige gevallen wordt er voor deze leerlingen voor gekozen om ze op een of meer vakgebieden te laten mee doen in een lagere groep ('eigen leerlijn'). Deze leerlingen hebben zo veel ondersteuning nodig dat ze buiten de basisondersteuning vallen. Omdat (gezamenlijke) instructie zo belangrijk is voor het leerproces kunnen we er in dergelijke gevallen voor kiezen om leerlingen in een lagere groep te laten werken. Vooral op rekengebied hebben we hier al jaren ervaring mee en de schoolorganisatie is daarop ingesteld; alle groepen rekenen op hetzelfde moment.

We zijn ons bewust van de nadelen: de leerlingen kunnen het dagelijks overstappen naar een andere groep als 'falen' beschouwen en aan het eind van de schoolcarrière hebben deze leerlingen een achterstand van een jaar. Ervaring wijst uit dat leerlingen weinig moeite hebben met deze overstap, de succeservaringen die ze weer kunnen opdoen wegen zwaarder.

De achterstand die ze op deze wijze oplopen nemen wij voor lief. Wij kiezen liever voor een voldoende niveau op groep 7 niveau dan onvoldoende op het niveau van groep 8.

Het onderwijsprogramma dat deze leerlingen volgen wordt opgenomen in het groepsplan van de betreffende groep.

1 Voorbeeld voor anderen 2 Op orde 3 Enigszins ontwikkeld 4 In kinderschoenen 5 Plan voor opstellen	1	2	3	4	5
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	X				
De school voert een actief veiligheidsbeleid		X			
Leraren stemmen de leerstof en materialen af op verschillen		X			
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen		X			
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen		X			
Leraren werken met doorgaande leerlijnen		X			
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten			X		
De school werkt met een samenhangend leerlingvolgsysteem		X			
De school analyseert systematisch de resultaten van de leerlingen		X			
Leraren geven effectieve instructie		X			
Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na		X			
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften		X			
Leraren stellen groepsplannen op		X			
Leraren voeren de groepsplannen systematisch uit		X			
Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties.		X			
Leraren zijn pedagogisch competent		X			
Leraren zijn didactisch competent		X			
Leraren zijn organisatorisch competent		X			
Leraren zijn begeleidingscompetent		X			
Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid		X			
De school voert een adequaat dyslexiebeleid		X			
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid			X		X
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen		X			

De school heeft procedures voor medisch handelen		X			
De OPP's hebben een vaste structuur		X			
De OPP's zijn specifiek, meetbaar, adequaat, realistisch en tijdgebonden (SMART)		X			
De school heeft een duidelijke procedure over het opstellen van OPP's		X			X
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school		X			
Er is warme overdracht binnen school tussen leerjaren		X			
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school	X				
De school gebruik de ervaringsdeskundigheid van ouders		X			
De school informeert ouders meermaals per jaar over de ontwikkeling van hun kind		X			
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het OPP		X			
De school betreft ouders bij de warme overdracht		X			
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen		X			
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd		X			
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in		X			
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen		X			
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet		X			
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning		X			X
De interne begeleiding is goed toegerust		X			
De school heeft de taken op het gebied van interne begeleiding duidelijk vastgelegd		X			
De ondersteuning is in de praktijk goed georganiseerd		X			
De procedure bij extra ondersteuning aanvragen is duidelijk		X			
De procedure bij verwijzing is duidelijk		X			
Er wordt binnen de school snel ondersteuning georganiseerd		X			
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden		X			

De schoolresultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen			X		
De school verantwoordt de bereikte resultaten		X			
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP's en bereikt deze		X			

De ondersteuningsstructuur

Een goede zorg-ondersteuningsstructuur op school draagt ertoe bij dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in/ van het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal (basis)onderwijs.

Hierover zijn een aantal afspraken die gelden voor alle scholen binnen het Samenwerkingsverband Friesland en die zijn staan hieronder uitgewerkt.

Er wordt gewerkt volgens de zeven principes van Handelingsgericht werken

Deze zeven principes zijn:

- De werkwijze is doelgericht
- Het gaat om de wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

Hierbij horen de onderstaande afspraken waarbij wij als school een reflectie geven in welke mate wij vinden hierin te voldoen:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Onze school werkt volgens de principes van HGW	X		
Het schoolteam heeft kennis van HGW en past dit toe in het handelen. De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte vaardigheden te ontwikkelen	X		
Overleggen met specialisten in en buiten de school en ouders zijn ook naar deze principes voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd	X		

Teamleden reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun handelen op de behoeften van de leerling. Directie en CPO maken dit onderdeel van hun gesprekken met het personeel.		X	
Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met ouders/verzorgers/voogd. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij voor ouders belangrijke besprekingen over hun kind.	X		

Toelichting

Extra ondersteuning:

-Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen vanuit het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP) en een passend onderwijsprogramma opgesteld. Zie bijlage 1 voor het Protocol OPP.

Ook voor zorgleerlingen zonder ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of eigen leerlijn kan gekozen worden om met een OPP te werken.

Zware ondersteuning:

De zware ondersteuning vindt plaats in het Speciaal Onderwijs, met een toelaatbaarheidsverklaring van de CvA en wordt bekostigd uit de middelen van het samenwerkingsverband.

Hoorrecht van leerlingen

De BMS gunt alle leerlingen van de BMS dat ze gehoord worden.

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met leerlingen. We betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		X	

Toelichting

Hoorrecht betekent simpelweg dat je gehoord wordt in beslissingen die jou aangaan. Alle leerlingen hebben dit recht vanuit het Kinderrechtenverdrag. De wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' gaat dit recht vastleggen voor leerlingen die extra hulp nodig hebben in het onderwijs.

[Wat is hoorrecht in het onderwijs? | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

Doorgaande lijn (voorschool – PO – VO)

Het is belangrijk dat alle leerlingen een zo weinig mogelijk verstoorde ontwikkeling kunnen volgen. Dit is zowel van belang bij de overstap van de voorschool naar de basisschool als bij de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. En ook geldt dit uitgangspunt bij iedere overgang van groep of klas. Hiertoe zijn de onderstaande afspraken vastgesteld.

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Onze school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van een leerling	X		
Binnen 6 weken, met maximale uitloop tot 10 weken, na aanmelding arrangeert de school, in samenspraak met ouders, een passend aanbod voor de leerling	X		
Elke leerkracht draagt zorg voor een goede overdracht naar de leerkracht van het volgende leerjaar		X	
Onze school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling voor de overdracht bij doorstroom naar een andere school. Ouders en leerlingen worden betrokken bij de beschrijving van de onderwijsbehoeften en de overstap. De mening van de leerling en ouders doet er toe.	X		
Onze school werkt nauw samen met andere scholen in de wijk of gemeente. Mogelijkheden tot overplaatsing van leerlingen naar een reguliere basisschool, of een dagdeel/-en onderwijs volgen op een andere school, indien het aanbod op de school in de buurt passender is, wordt onderzocht. Ook hierbij worden ouders en leerling nauw betrokken	X		
Onze school benut expertise uit het voorschool – PO - VO. Dit kan onder andere zijn om te sparren of voor observatie wanneer nodig.	X		

Toelichting

Voor de het plaatsen van de leerlingen binnen het V.O. worden jaarlijks in januari op schoolniveau de adviezen vastgesteld. Dit gebeurt op basis van de gegevens uit de doorlopende ontwikkellijn binnen de school gebaseerd op observaties, methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen ([Leerling in beeld - LVS \(cito.nl\)](#)) en eventuele onderzoeken vanuit externe partners. Op basis van alle gegevens worden met behulp van de plaatsingswijzer ([Plaatsingswijzer](#)) een schooladvies vastgesteld. Tijdens de Doorstroomtoets ([Leerling in beeld - doorstroomtoets \(cito.nl\)](#)) wordt erop landelijk vastgestelde norm vastgesteld welk schooltype de leerling aan kan. Adviezen hoger dan het gegeven schooladvies worden in principe altijd naar boven bijgesteld tenzij daarvoor goede zwaarwegende tegen redenen zijn. Dit alles wordt vastgelegd in ons administratiesysteem ([ESIS - Rovict](#)).

Inzet ondersteuningsmiddelen

Iedere school krijgt via het bevoegd gezag financiële middelen om het passend onderwijs op school conform schoolvisie en schoolprofiel vorm te geven. Jaarlijks wordt dit budget in de schoolbegroting opgenomen en is daarmee onderdeel van bespreking van de directie met de MR over de schoolbegroting. Daarnaast kan de school ook van derden (bijv. gemeentelijke subsidie of zorginstantie) ondersteuning of middelen ontvangen.

Deskundigheid voor ondersteuning 1 Kwaliteit geborgd 2 Naar tevredenheid 3 Niet naar tevredenheid 4 Niet beschikbaar	Binnen school beschikbaar				Buiten school beschikbaar			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Orthopedagogie				X		X		
(School)maatschappelijk werk				X		X		
Remedial teaching		X						X
Speltherapie				X		X		
Fysiotherapie		X				X		
Motorische remedial teaching		X				X		
Ergotherapie				X		X		
Logopedie		X				X		
Dyslexie/taal-, lees-, spellingproblemen		X				X		
Dyscalculie/rekenproblemen			X					X
Faalangstreductie				X		X		
Sociale vaardigheidstraining		X				X		
Verstandelijke beperkingen				X		X		
Gedragsproblemen		X				X		
Time out begeleiding				X				X
Huiselijk geweld, kindermishandeling		X				X		
Vertrouwenszaken		X				X		
Auditieve beperkingen				X		X		

Visuele beperkingen				X		X		
ADHD		X				X		
Autisme Spectrum Stoornissen		X				X		
Hoogbegaafdheid		X				X		
Jonge risicoleerlingen		X				X		
VVE		X				X		
NT2			X				X	
Schoolpsychologie/GZ psychologie				X		X		
Jeugdpsychiatrie				X		X		
Jeugdzorg		X				X		

Toelichting

Structureel en kwaliteit geborgd:

- Moderne methodes
- Digitale ondersteuning m.b.v. digiborden, iPads en Chromebooks
- ‘Koptelefoons’ voor wie stil wil werken
- Aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen
- Schema’s en plannen voor leerlingen die meer structuur nodig hebben
- ‘Hand van vijf’
- Aanwijzingen stemgebruik
- Blokje voor hulpvragen

Ondersteuningsvoorzieningen:

- Plusklas Ameland
- Logopedie
- Schoolbibliotheek
- Speltherapeut dicht bij school

Naar tevredenheid in gebruik:

- Orthodidactisch materiaal voor rekenen, taal, schrijven en spelling
- Inzet specifieke computerprogramma’s
- Onderwijs assistentie (3 dagdelen)
- Speciaal materiaal voor leerlingen die meer aan kunnen

Integraal arrangeren

Wanneer een combinatie van onderwijs en zorg nodig is, wordt er integraal gearrangeerd. Dit betekent dat een sociaal team benaderd wordt om mee te denken in casuïstiek op basis van consultatie en advies. Het kan ook zijn dat een kind al in beeld is bij het wijk- en gebiedsteam. Het wijk- en gebiedsteam betreft dan de school/ IKC bij het proces. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt en uitgevoerd.

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Onze school werkt samen met zorginstanties als het wijk en gebiedsteam om waar nodig integraal te arrangeren. Het belang van het kind zetten we hierbij centraal.	x		

Toelichting

Structureel en intensief samen:

- Scholen van de Bisschop Möller Stichting
- Gebiedsteam (Jeugd GGZ, maatschappelijk werk, schoolarts)
- Primair onderwijs en voortgezet onderwijs op Ameland
- Speltherapie
- Logopedie
- Dyslexiebegeleiding
- Fysiotherapie
- Ambulant begeleiders o.a. Steunpunt Noord/Pento

Geregeld samen:

- Waddeneilanden Primair onderwijs (Friese Wadden PO)
- Voortgezet onderwijs BWS Ameland
- Gemeente Ameland
- Kentalis
- Pento
- Cedin

Incidenteel en op afroep samen:

- Passend Onderwijs Fryslân
- Onderwijskundige ondersteuning BMS

Monitoring effect aangeboden basis- en extra ondersteuning

Uiteraard is het van belang dat wij kritisch zijn op ons eigen handelen en cyclisch monitoren en evalueren wat het effect is van de aangeboden basis- en extra ondersteuning. Bij ons op school gebeurt dit op de volgende manier:

Toelichting

Middels observaties, analyses van de methode gebonden en niet methode gebonden toetsen wordt vastgesteld of de ontwikkeling van de leerlingen op de juiste koers ligt. D.m.v. leerling- groep- en schoolanalyse wordt er structureel gekeken naar ontwikkeling van de leerling, de jaargroep en de school t.o.v. van de leerling, de groep en de school zelf naast het landelijk gemiddelde en de eigen ambities. Middels groepsbesprekingen waarbij de ontwikkeling van de leerlingen centraal staat, worden ontwikkeldoelen van de leerling en groep bepaald. Op schoolniveau doen we dat middels teambreed overleg en stellen we doelen voor het komende half jaar vast.

- *Waarnemen; wat ziet de leerkracht op leerling niveau en groepsniveau?*
- *Analyseren; wat is het effect voor de groep of de leerling? Zijn de doelen behaald? Wat is gelukt en wat niet? Hoe komt dat?*
- *Plannen; Wat zijn de vervolgstappen? Welke acties worden ingepland op leerling niveau en groepsniveau? Wanneer wordt dit geëvalueerd?*
- *Evalueren; wat is gelukt? Wat niet? Welke vervolgstappen worden er nu genomen? Plan verlengen, bijstellen of afsluiten. Wat ga ik met mijn groep de komende tijd aanpakken (nieuw doel).*

Reflecteren op de gegevens

Om de verkregen gegevens na analyse te kunnen interpreteren is reflectie nodig. Dit doen we op de volgende manier:

- Gesprekken met de leerling (feedback, uitvragen i.v.m. gegevens vergaren).
- Gesprekken met de ouders
- Gesprekken van de leerkracht met andere leerkrachten van bijvoorbeeld de voorgaande groep en teambreed (bijv. tijdens bouwoverleg c.q. zorgbouwoverleg)
- Leerlingbespreking met CPO.
- Groepsbespreking met CPO.

Als er naar aanleiding van deze besprekingen een duidelijke ondersteuningsvraag over een kind geformuleerd wordt, zal deze ondersteuning opgestart worden. Het gaat hierbij meestal om kortdurende ondersteuning, waarna de meeste leerlingen daarna weer met vertrouwen zelf door kunnen.

Het ondersteuningsaanbod

Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen

Voor de ondersteuning van alle leerlingen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Na mondelinge of schriftelijke aanmelding door ouders/verzorgers brengt de school binnen 6 weken de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en arrangeert de school passend aanbod. Bij uitzondering, en mét onderbouwing, is uitloop tot maximaal 10 weken na aanmelding mogelijk inclusief vakanties	X		
Leerkrachten bieden structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep 1 op minstens 3 niveaus	X		
De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij de differentiatie in de lesstof	X		
De lessen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief	X		
In elke bouw is een bewuste aanpak t.a.v. de differentiatie in dag rooster, lesdoel, taak en instructie	X		
De school volgt, analyseert en evalueert systematisch, minstens 2x per jaar, de leerling ontwikkeling van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem. De informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod. Op maat-toetsen, passend bij de leerling, wordt ingezet en hiaten gesignaleerd	X		
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school, in samenspraak met ouders en de leerling een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) op van de leerling. Het OPP wordt minstens tweemaal per jaar met de ouders en de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld	X		
Onze school schakelt externe specialisten in; indien nodig en onderwijs gerelateerd	X		
Onze school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen	X		

Toelichting
-

Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling

Om alle leerlingen te ondersteunen bij hun lees- en spellingsontwikkeling gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. Onze school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren	X		
Onze school kan eventueel in samenwerking met het bestuur een beroep doen op een taal/lees- of dyslexiespecialist (bv. CPO met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie	X		
Onze school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuningsniveau 4)	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school is in staat om leerlingen te ondersteunen met het ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), niveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de protocollen leesproblemen en dyslexie	X		
Onze school is in staat om een leerling dossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED)	X		

Toelichting

N.B. de volgende aspecten/ onderwerpen vallen niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Ernstige dyslexie (ED), de ondersteuning hiervoor wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente
- Specialistisch dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED
- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling valt onder het basisaanbod van de zorgverzekeraar

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling

Om alle leerlingen te ondersteunen bij hun rekenontwikkeling gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. Onze school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren		X	
Onze school kan eventueel in samenwerking met het bestuur een beroep doen op een rekenspecialist (bv. CPO met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie		X	
Onze school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (ERWD-indicatie tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling (ondersteuning fase rood		X	
Beschikbaar aanbod			
Onze school is in staat eventueel in samenwerking met het bestuur om leerlingen te ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD)). Onze school beschikt over dit protocol en teamleden kennen de inhoud en passen het protocol toe in het werkveld.		X	

Toelichting

N.B. het volgende aspect valt niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen in deze fase geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een handelingsplan (als onderdeel van een OPP).

Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling

Om alle leerlingen met kenmerken van een (hoog)begaafde cognitie in hun ontwikkelen te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise – binnen ons team is er kennis van:			
Perspectieven op (hoog)begaafdheid en begaafde leerlingen		X	
Vroegtijdig signaleren: Herkennen en erkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen	X		
Onderwijsbehoeften van leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van hoogbegaafdheid		X	
Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen		X	
Bevorderen van leerhouding/metavaardigheden/executieve vaardigheden van (hoog) begaafde leerlingen		X	
De routekaart HB van het samenwerkingsverband	X		
Onze school is in staat om:			
In kaart te brengen welke leerstof een leerling al beheerst en welke doelen en vaardigheden nog niet		X	
Divergent te differentiëren (rekening te houden met verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses)		X	
Te verrijken: uit te dagen door complexe opdrachten, die beroep doen op het hogere-orde-denken. Verrijking wordt onderverdeeld in het verdiepen van de kernvakken en verbreden (uitbreiden) van de lesstof		X	
Te compacten van één of meerdere kernvakken (rekenen, taal, spelling, lezen): overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Bij compacten wordt ongeveer 50-75% van de oefenstof geschrapt, en circa 75-100% van de herhalingsstof	X		
Te kijken naar de wenselijkheid en mogelijkheden om te versnellen voor bijvoorbeeld een vakgebied of door een klas over te slaan (maar niet als enige interventie)		X	
Te werken aan de mindset en motivatie (zelfdeterminatietheorie) en metacognitie		X	
Beschikbaar aanbod			
Onze school kan, eventueel in samenwerking met scholen in de wijk of het schoolbestuur, een beroep doen op een specialist hoogbegaafdheid. Deze specialist of coördinator hoogbegaafdheid ondersteunt	X		

het team bij het vroegtijdig signaleren en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Ook heeft deze specialist kennis van de sociale kaart (jeugdhulpverleners met specialisme HB) en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het aanbod			
Onze school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet op bestuursniveau, contactmomenten en samenwerkmomenten voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid te realiseren (peer contact)		X	
Onze school beschikt over methodieken en materialen ten behoeve van het werken met leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid	X		

Toelichting

We werken samen met de andere basisscholen op Ameland en hebben een gezamenlijke plusklas, waar leerlingen wekelijks naar toe gaan. De docent die de leerlingen van de plusklas begeleidt, heeft nauwe contacten met de leerkrachten van de scholen. Er is een gezamenlijk document waarin procedures staan beschreven.

Ondersteuning ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling

Om alle leerlingen met een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise – binnen ons team is er kennis van:			
Moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling	X		
Signaleren: herkennen en erkennen van moeilijk lerende leerlingen	X		
Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende leerlingen	X		
Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen		X	
Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen, en zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen.	X		
Vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden met ouders besproken. Onze school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.	X		
Gedifferentieerde instructie en is in staat om gedifferentieerde instructie afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen te geven	X		
Eigen leerlijnen en is in staat om, samen met de CPO en/of orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen		X	
De expertise die het Steunpunt Onderwijs-Noord kan bieden. Indien nodig vraagt de school expertise aan bij het steunpunt.	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden en hiaten in de leerontwikkeling	X		
Onze school beschikt over remediërende methoden	X		

Toelichting

Gezien de eilandsituatie is het percentage verwijzingen naar S(B)O zeer laag. We werken samen met de ambulante begeleiders van Steunpunt Noord om die leerlingen goed te kunnen begeleiden.

N.B. de volgende aspecten/ situaties vallen niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen die naast een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, tevens zeer intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onderwijs een- en begeleiding van leerlingen met een zeer moeilijk lerende ontwikkeling. Dit moet een school wel met behulp van extra ondersteuning kunnen realiseren.

Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”

Om alle leerlingen in de sociaal emotionele ontwikkeling en bij het “leren leren” te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Onze school biedt kwalitatief goed klassenmanagement in alle groepen	X		
Onze school faciliteert collegiale consultatie om het handelen van de leerkrachten te versterken		X	
Onze leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving	X		
Binnen onze school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen	X		
Onze leerkrachten zijn bekend met de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die je nodig hebt om te “leren leren”, herkennen en erkennen deze bij het kind en kunnen onderwijsaanpassingen doen om lichte ondersteuningsvragen structureel te beïnvloeden voor de ontwikkelingslijnen van het sociaal emotioneel leren	X		
Onze school kan een beroep doen op een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”. Dit kan een personeelslid zijn met een extra cursus/opleiding voor internaliserend- en externaliserend gedrag, een schoolmaatschappelijk werker of orthopedagoog/psycholoog	X		
Ons bestuur faciliteert het schoolteam om expertise te vergroten op het gebied van pedagogisch handelen	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten	X		
Onze school maakt gebruik van een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen	X		
Onze school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	X		
Onze school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren		X	
Onze school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden om het “leren leren” van leerlingen te bevorderen		X	
De school zoekt samenwerking met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bv. Weerbaarheid, faalangst, etc.)	X		

Toelichting

-

Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Om alle leerlingen waar extra zorg nodig is in de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid te ondersteunen gelden de volgende afspraken en de beoordeling van hoe onze school hier invulling aan geeft:

	Goed	Voldoende	Verbetering wenselijk
Expertise			
Het organiseren van passende ondersteuning vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties als de gemeente, jeugdhulpaanbieders, zorgkantoor en zorgverzekering	X		
Onze school maakt, indien van toepassing gebruik van het landelijk netwerk Ziezon. Een consulent OZL wordt betrokken voor advies over aanpassingen van het onderwijs, wanneer er sprake is van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen		X	
Indien nodig vraagt de school expertise aan bij bijvoorbeeld het Steunpunt Onderwijs-Noord	X		
Beschikbaar aanbod			
Onze school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden		X	
De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en met expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring		X	
Het beleid van onze school wat betreft medische handelingen staat opgenomen in het een protocol medisch handelen en medicijnvertrekking. Hierin staat tenminste: Wat te doen als een leerling ziek wordt op school; Wat te doen met het bewaren en toedienen van medicijnen; Wat te doen met het uitvoeren van medische handelingen (niet-BIG en BIG)	X		
Onze school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/ KlasseContact). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een zo optimaal mogelijke doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied		X	
Mogelijkheden voor de fysieke ruimte			
Onze school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken over het beheer hiervan			X
De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen (bv. Logopedie) en medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd	X		

Onze school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw, aanwezigheid van een (trap)lift en de aanwezigheid van aangepast sanitair*		X	
---	--	---	--

Randvoorwaarden:

Leerkrachten kunnen nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij.

*De enige uitzondering op deze verplichting betreft situaties waarin het bestaande schoolgebouw dusdanige beperkingen kent in ruimte of constructie dat deze functionaliteiten simpelweg niet (veilig) te realiseren zijn.

Toelichting

N.B. de volgende aspecten vallen niet onder de basisondersteuning vanuit de school:

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG geregistreerde professional of een leerkracht zich hiertoe bekwaam acht) neemt het dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.
- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe geactualiseerd in samenspraak met (ambulante begeleiders) van cluster 1 (Visio) en cluster 2 (Kentalis).
- NT2 leerlingen hebben de mogelijkheid om onderwijsaanbod op de taalscholen te volgen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Ieder school bepaalt zelf waar de mogelijkheden zitten in de extra ondersteuning en welke grenzen het heeft aan de ondersteuning. Waar deze mogelijkheden en grenzen zitten hebben te maken met verschillende omstandigheden die hieronder staan uitgewerkt. Maar eerst volgt een uitleg over de afspraken over het Ontwikkelingsperspectiefplan. Dit wordt altijd opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Tevens wordt het bestaan ervan vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Voor iedere leerling op school waar de basisondersteuning onvoldoende is en extra ondersteuning wordt geboden wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Wanneer de geboden ondersteuning nog onder de basisondersteuning valt is het niet verplicht maar soms wel wenselijk dat een OPP wordt opgesteld. Voor een OPP gelden de volgende afspraken:

- **Het OPP bestaat minstens uit de volgende verplichte onderdelen:**
 - o De verwachte uitstroombestemming van de leerling vanaf groep 5
 - o De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling, met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren
 - o Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma
- **Een OPP, die valt onder de extra ondersteuning, wordt altijd geregistreerd bij ROD**
 - o Elke school is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).
- **Er is altijd overleg met ouders en instemming door ouders op het handelingsdeel OPP**
 - o Ouders en de leerling worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- **De school evalueert minimaal 2 keer per jaar met ouders het OPP**

Omstandigheden die extra ondersteuning mogelijk maken/ grenzen aan zorg

Op basis van onderstaande factoren maakt de school een afweging welke extra ondersteuning kan bieden en waar de grenzen van onze zorg liggen. Als wij een leerling onvoldoende ondersteuning kunnen bieden door onderstaande omstandigheden, zij het leerlinggebonden of structuur-gebonden, dan zullen wij waar nodig een verwijzing doen naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Hoe graag we het ook zouden willen is het voor ons niet mogelijk om een goede begeleiding te bieden aan álle leerlingen. Wij bieden geen individueel onderwijs. De grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden op de Kardinaal De Jonghschool worden bepaald door:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leerkracht.
- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De mogelijkheden die het gebouw ons biedt.
- De mogelijkheden die ons aanbod en materialen bieden.
- De mate van externe ondersteuning van leerling en leerkracht.
- De hulp en medewerking die de ouders kunnen en willen bieden.
- De hoeveelheid medische zorg en ondersteuning die de leerling nodig heeft.
- De hanteerbaarheid van functioneren en gedrag van de leerling.
- De veiligheid van de leerling, medeleerlingen en leerkrachten moeten gewaarborgd kunnen worden.
- De mate waarin de leerling over het intellectuele vermogen, de werkhouding en motivatie beschikt om zich te ontwikkelen.
- De eilandsituatie, waarbij de reistijd met name van belang is.

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Aparte ruimtes, bereikbaarheid, trap	X	
Aandacht en tijd	Beschikbare inzet personeel, kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte	X	
Schoolomgeving	Buitenspeelmogelijkheden, rondom de school	X	

Leerling populatie	Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES	X	
Teamfactoren	Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen	X	
Leerkrachtfactoren	Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen	X	
Wijk/dorp gerichte samenwerking	Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/afspraken onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig	X	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Organisatie van extra ondersteuning, arrangementen, bekostiging	X	
Leerling kenmerken	Soort en zwaarte van ondersteuningsbehoefte	X	

Evaluatie en beleid

In dit SOP is uiteengezet wat de basisondersteuning is, maar ook hoe wij onszelf daarop beoordelen en welke mogelijkheden we hebben tot het bieden van extra ondersteuning en waar onze grenzen liggen. Hieronder beschrijven we waar we tevreden over zijn, wat we willen verbeterpunten zijn en waar onze ambities liggen en wanneer de school dit verbeterpunt afgerond wil zien.

Wij zijn tevreden over de volgende punten:

- Samenwerking en afstemming met externe instanties/netwerk
- Samenwerking met basisscholen en voortgezet onderwijs
- Schoolomgeving

Dit zijn onze verbeterpunten:

- Wanneer de grenzen aan de ondersteuning dreigen bereikt te gaan worden: een brugfunctionaris die zowel de belangen van school als ouders afstemt, waarbij de ontwikkelingskansen van de leerlingen voorop staat.

Dit zijn onze ambities:

Kardinaal De Jongschool wil voor alle leerlingen passend onderwijs bieden waarbij alle betrokken zich prettig en veilig voelen. Het onderwijs is uitdagend, op niveau en afwisselend waardoor elke leerling zich betrokken en capabel voelt. Het onderwijs op de Kardinaal De Jongschool wordt dusdanig ingericht dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden, interesses en talenten.

Zo borgen wij deze ontwikkeling:

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolondersteuningsprofiel is **door de MR besproken en** van advies voorzien:

Datum:

Plaats:

Handtekening namens de MR:

En vastgesteld door het bestuur:

Datum:

Plaats:

Handtekening namens het bestuur: