



Gregorius-Blauwhuis
Jaarverslag 2024 - 2025

Directeur	Marga Koopmans
Adres	van der Looswei 4
Plaats	Blauwhuis
Telefoon	0515 579262
E-Mail	directie@gregoriusschool.nl
Datum	10-6-2025

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	2
Evaluatie projecten.....	6
Onderwijs	6
Werken en leren op de St. Gregoriusschool.....	6
Onderbouwd	6
Schoolmonitoring	8
LVS	8
Leesonderwijs.....	9
Effectief Leesonderwijs	9
Huisvesting	11
Schoolinrichting.....	11
Schoolinrichting.....	11
Onderwijs	13
[OP1.] Aanbod // Fries.....	13
Frysk.....	13
[OP0.] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	14
Visie op taalonderwijs St. Gregoriusschool	14

Evaluatie borgingstaken

Ouderbetrokkenheid

Er ligt een beleidsdocument Ouderbetrokkenheid en Ouderparticipatie waarin duidelijk beschreven is wat ouders van ons en onze school mogen verwachten én waarin beschreven staat wat wij en school van ouders mogen verwachten. Vanuit het beleidsdocument is er een kwaliteitskaart opgesteld, dat 1x per jaar door het team en de MR wordt geëvalueerd.

sep - jul	Beleidsdocument Ouderbetrokkenheid	Leesonderwijs
	Het beleidsdocument Ouderbetrokkenheid is in april 2024 door het team van de St. Gregoriusschool geëvalueerd. De aanvullingen en aanpassingen zijn opgenomen in het beleidsdocument. In juli 2024 zal de kwaliteitskaart worden opgesteld. Hiervoor is tijdens de studiedag van 4 november input bij het team opgehaald. De kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid zal 16 september besproken worden tijdens de MR-	

vergadering.

Deze kwaliteitskaart zal 17 september 2024 in een teamsessie met het team worden besproken. ***Dit is helaas vertraagd, door ziekte van directeur. De kwaliteitskaart zal 29 januari gepresenteerd worden tijdens de MR-vergadering. In februari zal de kwaliteitskaart februari met het team worden besproken.***

10 april 2025 zal onder andere de kwaliteitskaart nogmaals geëvalueerd worden door het team.

De kwaliteitskaart en het onderliggende beleidsdocument is definitief vastgesteld door de MR en wordt opgenomen in de voortgangsmap.

Didactisch handelen

Leerkrachten op de St. Gregoriusschool geven goede lessen, zoals beschreven in het document "Goed lesgeven op de St. Gregoriusschool". Zij werken vanuit een duidelijke structuur en creëren een (leer)omgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd en eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor goede instructies en coachende begeleiding tijdens het werken.

sep - jul	Afspraken die gedurende het schooljaar worden gemaakt vastleggen.	Team
	Vanuit de documenten 'Goed lesgeven op de St. Gregoriusschool', 'Werken en leren op de St. Gregoriusschool' zal er in juli 2024 een kwaliteitskaart geschreven worden. De kwaliteitskaart zal de afspraken bevatten die vanuit de beleidsdocumenten voortvloeien. De kwaliteitskaart zal op 29 augustus tijdens de eerste teamvergadering besproken worden met het team. In de week van 23 september 2024 zullen er lesbezoeken plaatsvinden, uitgevoerd door Directie en CPO. Gevolgd door nagesprekken met betrekken tot deze lesbezoeken. In de week van 21 oktober 2024 zullen er collegiale consultaties plaatsvinden waarbij de collega's aan de hand van de kwaliteitskaart bij elkaar gaan observeren. De bevindingen zullen tijdens de studiedag van 4 november 2024 gedeeld worden met elkaar. 10 april 2025 zal onder andere de kwaliteitskaart 'Didactisch handelen' nogmaals besproken en geëvalueerd worden met het team. In juni 2025 zal de kwaliteitskaart meegenomen worden tijdens de klasbezoeken van directie en cpo. <i>De kwaliteitskaart is gemaakt en met het team besproken. Van hieruit zijn er aanvullingen en aanpassingen gedaan. Vanwege ziekte van de directeur zijn de collegiale consultaties niet doorgedaan. Deze zullen in maart/april gepland worden. Hiervoor wordt er in een teamsessie weer kort aandacht besteed aan de kwaliteitskaart.</i> 27 maart: teamsessie: in deze teamsessie relatie tussen analyses lep en didactiek wordt gelegd. De bevindingen vanuit de klassenbezoeken op gebied van didactiek worden besproken en de vervolgstappen worden besproken--> e-wise EDI verdieping. Vervolg collegiale consultaties--> eigen beoordeling d.m.v. kijkwijzer, in relatie met kijkwijzer ingevuld door directie. Vanuit de audit is gebleken, dat we als school terecht bezig zijn met het verder ontwikkelen van ons didactisch handelen. Dit moeten we nu ook verder oppakken. Na de teamsessie van 27 maart, volgen er klassenbezoeken--> kijkend naar de lesdoelen en het ophalen van kennis. 20 mei volgt er een teamsessie, waar er verder in wordt gegaan op de controle van begrip en de instructie. Tijdens deze sessie wordt ook een link gelegd naar het voorbereiden van een CClose-reading les. Volgend schooljaar, wordt het didactisch handelen een op zichzelf staand doel in het jaarplan.	

Er zijn twee teamsessies geweest op 27 maart en in juni. Hierop volgend zijn de leerkrachten zich verder gaan verdiepen in het specifiek maken van de lesdoelen en hoe zij deze toepassen in hun didactiek. Tijdens de lesbezoeken is te zien dat alle leerkrachten het lesdoel specifiek kunnen formuleren met een concept/vaardigheid en context. En van hieruit de kennis ophalen. De laatste periode zullen we inspelen op de controle van begrip en de instructie.

Snappet

sep - jul	Afspraken die gemaakt zijn m.b.t. het werken met Snappet worden vastgelegd.	Snappetcoördinator
	Vanuit het borgingsdocument Snappet zal er een kwaliteitskaart opgesteld worden. Op 29 augustus 2024 zal er een korte evaluatie plaatsvinden met betrekking tot het borgingsdocument Snappet, tijdens de eerste teamvergadering. De aanvullingen vanuit deze evaluatie zullen verwerkt worden in een kwaliteitskaart 'Snappet St. Gregoriusschool'. De kwaliteitskaart zal op 24 oktober 2024 tijdens een teamsessie worden voorgelegd aan het team. 14 februari 2025 zal er een kort moment tijdens de studiedag zijn, om met elkaar te kijken naar het verloop van de kwaliteitskaart 'Snappet St. Gregoriusschool' in de praktijk. 10 juni 2025 zal er een korte evaluatie plaatsvinden met betrekking tot de kwaliteitskaart tijdens de studiedag. Het huidige beleidsdocument is door het team kritisch bekeken. Hieruit zijn punten gekomen voor eventuele aanpassing. Er is een afspraak gemaakt met de Snappet-coördinator om deze punten te bespreken en te verwerken in het beleidsdocument. Waarna er een teamsessie gepland wordt in februari/maart om de aanpassingen vanuit de studiedag toe te lichten en de kwaliteitskaart toe te lichten. Vanwege ziekte van de directeur, wordt de kwaliteitskaart in februari gemaakt. Na de voorjaarsvakantie wordt deze kwaliteitskaart in een teamsessie aan het team gepresenteerd. Het snappet-document is bijgesteld door de snappet-coördinator, deze wordt nog een keer aan de directeur voorgelegd en daarna zal het document worden vastgesteld.	

Wetenschap & Techniek

sep - jul	Beleidsplan up to date houden	Wetenschap & Techniek
	September 2024 vanuit het document W&T op de St. Gregoriusschool, waarin onderwerp, methodewijzer en W&T activiteiten in de omgeving verwerkt is, wordt een kwaliteitskaart opgesteld. In deze maand wordt het eerste gesprek gevoerd met docent W&T, voor het opstellen van de kwaliteitskaart. In de week van 18 november 2024 zal met de docent W&T de kwaliteitskaart worden geëvalueerd. In verband met operatie directeur gebeurt dit op 26 februari. Beleidsplan W&T is geëvalueerd. De laatste aanpassing wordt gedaan. Tevens is er een lesbezoek geweest bij W&T. Daarnaast is het beleidsplan begaafdheid besproken, er zijn nieuwe inzichten vanuit de literatuur. Het beleid wordt door leerkracht plusklas met behulp van projectleider begaafdheid BMS-Sudwest Fryslan aangepast en daarna voorgelegd aan CPO en directie. Mei 2025 afspraak plannen met docent W&T naar aanleiding teamsessie en verdere verloop van toepassing kwaliteitskaart in de praktijk. Juni 2025 - kwaliteitskaart nogmaals bekijken en kijken naar het plan voor volgend	

schooljaar. Deze doelen zijn behaald. Tijdens de startvergadering 2025/2026 zal het vernieuwde beleid aan het team worden voorgelegd.		
sep - jul	Overlegmomenten invulling W & T onderwijs 4x per schooljaar	Wetenschap & Techniek
Zie hierboven.		

School en omgeving

jan - jul	Beleidsdocument Burgerschap Kwaliteitskaarten	Directie
Vanuit het beleidsdocument Burgerschap zal er in september 2024 een kwaliteitskaart Burgerschap St. Gregoriusschool opgesteld worden. De kwaliteitskaart 'Burgerschap St. Gregoriusschool' zal 24 oktober 2024 in een teamsessie worden voorgelegd aan het team. Hierop volgend kunnen er nog aanpassingen worden gedaan. 10 juni 2025 zal er een korte evaluatie plaatsvinden met betrekking tot de kwaliteitskaart tijdens de studiedag. <i>In verband met operatie directeur, zal de kwaliteitskaart in mei/juni opgesteld worden en zal er 10 juni een korte evaluatie plaatsvinden door het team.</i> De opzet van de kwaliteitskaart is gemaakt. Deze wordt ook aan de MR voorgelegd op 16 juni. Na deze vergadering zal de kwaliteitskaart verder afgerond worden, het zal echter ieder jaar een groeidocument blijven dat ieder schooljaar geëvalueerd en bijgesteld zal worden.		

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs | Werken en leren op de St. Gregoriusschool

Onderbouwd

Aanleiding voor dit project

Het oude - zelf ontwikkelde - leerlingvolgsysteem voldeed niet aan de wettelijke eisen. Daarom zijn we op zoek gegaan naar een goedgekeurd systeem, passend bij ons visie en aanbod. De keuze is gevallen op 'Onderbouwd'.

Tijdsplanning

aug - jul	Implementatie Onderbouwd Taaldoelen neerzetten in jaarplan.	Onderbouwd
Maart 2024: De leerkrachten hebben de taaldoelen verwerkt in een jaarplan en zetten de ontwikkeling van de leerlingen weg in de software van Onderbouwd. Opvallend is dat Onderbouwd een zeer positief beeld laat zien in de ontwikkeling van de leerlingen, dit beeld is echter niet altijd zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De leerkrachten zijn zoekend naar hoe zij het beeld van Onderbouwd gaan inzetten. Hierbij gaan de leerkrachten voor nu notities invoegen bij de individuele ontwikkelingen van de leerlingen om een realistisch beeld te kunnen laten zien aan ouders. We onderzoeken of dit de passende manier is om Onderbouw in te zetten passend bij de visie van de school of dat we dit toch op een andere manier zullen gaan doen. De manier van werken met Onderbouwd zal verwerkt worden in een kwaliteitskaart, zodat een ieder die in groep 1/2 van de Sint Gregoriusschool werkt Onderbouwd volgens de afspraken van onze school kan inzetten. April/mei 2024: Leerkracht van groep 1/2 heeft een collegiale consultatie gedaan bij een collega op een andere school. Deze bevindingen worden meegenomen in de manier van werken met Onderbouwd. Deze manier van werken zullen we volgend schooljaar 2024-2025 vastleggen in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt vervolgens meegenomen in de kwaliteitscyclus van de school. De opzet voor de kwaliteitskaart is in de maak. Deze zal in juni 2024 verder afgerond worden. Een van de leerkrachten in groep 1/2, zal in september 2024 de opleiding 'Specialist Jonge Kind' volgen. Deze opleiding zal onder andere gericht zijn op leerdoelen, jaarplanning en het leerlingvolgsysteem in groep 1/2. Bevindingen en ervaringen zullen meegenomen worden in de kwaliteitskaart.		
september	Vaststellen kwaliteitskaart Onderbouwd St. Gregoriusschool	Onderbouwd
Het vaststellen en het opstellen van de kwaliteitskaart 'Onderbouwd St. Gregoriusschool' wordt uitgesteld. De leerkracht van groep 1/2 is gestart met de opleiding Specialist Jonge Kind. Vanuit deze opleiding zal zij ons ook meenemen in een visie gericht op onderwijs aan het jonge kind. Vanuit deze visie kunnen wij de inzet van het onderbouwd op onze school gaan beschrijven.		
oktober	Kwaliteitskaart voorleggen aan team	Team
Zie evaluatie september.		
januari	Klassenbezoek/gesprek voeren over verloop	Directie
De leerkracht van groep 1/2 heeft het team meegenomen in waar zij mee bezig is		

tijdens de opleiding, en heeft vertelt over het leerproces van het jonge kind. Hierna hebben we met het team door middel van het visiespel, een deel van de visie op het onderwijs aan het jonge kind weergegeven. Deze uitkomsten neemt de leerkracht van groep 1/2 weer mee in het beschrijven van onze visie, waarna zij ons meeneemt in het concept van deze visie. De leerkrachten van groep 1/2 zullen ook contact opnemen met een collega leerkracht van groep 1/2 op de school 'Tusken de Marren'. Door middel van deze collegiale consultatie hopen zij meer zicht te krijgen op hoe we onze leerlingen het beste kunnen blijven volgen en in beeld kunnen brengen, in combinatie met Onderbouwd.		
april	Klassenbezoek/gesprek voeren over verloop kwaliteitskaart	Directie
Er ligt een conceptvisie klaar. Deze is door het team bekeken en er zijn eventuele aanvullingen gegeven. Deze verwerkt de leerkracht van groep 1/2. Wanneer de aanpassingen zijn gedaan, zullen we vanuit deze visie in mei de kwaliteitskaart opstellen met beide leerkrachten van groep 1/2. 13 mei staat dit gesprek gepland.		
juni	Evaluatie kwaliteitskaart/aanpassen	Onderbouwd
De opzet voor de kwaliteitskaart is gemaakt. Vanuit de visie en de afspraken die er al zijn met betrekking tot het werken in groep 1/2. Zal deze kwaliteitskaart gevuld worden door de leerkrachten van groep 1/2. Dit document zal volgend schooljaar 3 keer geëvalueerd worden en voorgelegd worden aan het team voor aanvullingen en aanpassingen.		

Meetbare resultaten

Het aanbod van de leerdoelen, de manier waarop de leerdoelen worden aangeboden en de materialen die ingezet worden tijdens het aanbieden van de leerdoelen, is passend bij de leerlingpopulatie van groep 1/2 en verwerkt in een jaarplanning waardoor:

1. 100% van de leerlingen in groep 1 de aangeboden leerdoelen vanuit Onderbouwd op taalgebied beheersen, wanneer zij starten in groep 2.
2. 100% van de leerlingen in groep 1 de aangeboden leerdoelen vanuit Onderbouwd op rekengebied beheersen, wanneer zij starten in groep 2.
3. 100% van de leerlingen in groep 2 de aangeboden leerdoelen vanuit Onderbouwd op taalgebied beheersen, wanneer zij starten in groep 3.
4. 100% van de leerlingen in groep 2 de aangeboden leerdoelen vanuit Onderbouwd op rekengebied beheersen, wanneer zij starten in groep 3.

Evaluatie Meetbare resultaten

Behaald. De leerlingen die deze leerdoelen niet beheersen, zullen nog een jaar onderwijs in groep 1 of groep 2 volgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onderbouwd is geïntegreerd in ons lessysteem. We gebruiken de methode Onderbouwd als leidraad voor de werkthema's en niet als methode. Het leerlingvolgsysteem willen we implementeren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn nog niet tevreden over de inzet van Onderbouwd zoals die nu is. Onze manier van werken met Onderbouwd zullen we vanuit onze nieuwe visie op onderwijs aan het jonge kind blijven onderbouwen in de kwaliteitskaart, deze kwaliteitskaart zal een groeidocument blijven die we jaarlijks evalueren en bijstellen.

LVS

Aanleiding voor dit project

Cito gaat vernieuwen met "Leerling in Beeld". De oude 3.0 toetsen kunnen we niet meer gebruiken. We zien dit als een kans om een nieuw systeem te kiezen. Wij kunnen en moeten daarom nu een gedegen keuze maken voor een nieuw leerlingvolgsysteem.

Tijdsplanning

september	Starten met opstellen kwaliteitskaart IEP St.Gregoriusschool	Coördinator Passend Onderwijs
Er is gestart met het maken van de Kwaliteitskaart IEP. In de loop van het jaar komt daar de Hart en Handentoets bij. Bij de toets afnames van de Hoofdtoetsen is het belangrijk om de goede toetsen klaar te zetten voor de leerlingen. Niet alle leerlingen krijgen hetzelfde aanbod. Bv bij rekenen op een leerniveau lager.		
november	Afname harttoetsen	Team
Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 hebben de Hart en Handentoetsen afgenomen.		
januari	Teamsessie IEP voor afnames, toelichting kwaliteitskaart en evaluatie harttoetsen	Coördinator Passend Onderwijs
Tijdens onze studiedag in februari zijn de ervaringen met de eerste afname besproken. De meningen zijn verdeeld. We hebben het volgende afgesproken:		
februari	Evaluatie kwaliteitskaart IEP na afname, studiedag	Coördinator Passend Onderwijs
1. We nemen de Hart en handentoetsen 1 keer per jaar af, in de maand november. 2. We geven de uitslagen mee in het rapport. 3. De toetsen worden, indien het een goede aanvulling is, met ouders besproken. 4. In groep 8 voegt de leerkracht de toetsen toe als aanvulling bij de Plaatsingswijzer. De ouders en de leerling zelf zijn hierbij aanwezig.		
mei	Afspraken IEP voor afname, herhaling	Coördinator Passend Onderwijs
De kwaliteitskaart is opgeslagen in SP (Voortgangsmappen en Kwaliteitskaarten) .		
juni	Evaluatie kwaliteitskaart en toevoeging werkwijze harttoetsen	Team
De kwaliteitskaart m.b.t. de IEP-toetsing wordt meegenomen tijdens de teamsessie waar de toetsanalyses besproken worden.		

Meetbare resultaten

In schooljaar 2024-2025:

- De schoolafspraken die zijn gemaakt omtrent het afnemen en analyseren van de IEP-toets zijn verwerkt in een kwaliteitskaart.
- Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 nemen de IEP-toets volgens de gemaakte schoolafspraken af.
- Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 analyseren de resultaten en de leergroei vanuit de IEP-toetsen volgens de gemaakte schoolafspraken.
- De analyses vanuit de IEP-toetsen worden verwerkt in de trendanalyse van de St.Gregoriusschool.
- Er vinden teamsessies plaats waarin de uitleg van het afnemen en het analyseren van de Hart en Handentoetsen centraal staat.

- Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben ervaring opgedaan met het afnemen en analyseren van de Hart en Handentoetsen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Deze doelen zijn behaald. De afspraken zullen de komende jaren, ieder schooljaar 2x per jaar worden geëvalueerd en bijgesteld worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een leerlingvolgsysteem waarbij we alle leerlingen in beeld hebben qua algehele ontwikkeling en welke ons een goed beeld geeft van hoe wij ons onderwijs verzorgen, zodat wij de trends duidelijk in beeld hebben, goede analyses kunnen maken en hierop kunnen anticiperen en acteren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit doel is behaald. We zijn nog zoekende naar de inzet van de Harttoetsen. We zullen per schooljaar afstemmen hoe en of we deze toetsen afnemen.

Dit geldt ook voor de planning van de toetsperiode.

Ontwikkelen

Onderwijs | Leesonderwijs

Effectief Leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

Om te beginnen zijn er belangrijke redenen waarom een school goed aan de slag moet met lezen. Het begrijpend lezen verdient sowieso aandacht, omdat er vernieuwde inzichten zijn rondom dit thema. Nieuwsgierigheid is een kerneigenschap van de mens, het lijkt of dit niet bij iedereen zo sterk aanwezig is. Daarom: de didactische lijn moet breder en dieper zijn en we moeten vooral starten bij de kleuters.

Vooral in de bovenbouw (behalve groep 8 van afgelopen schooljaar) gaan de resultaten omlaag voor het vak.

De motivatie voor tekstbegrip is zeer belangrijk bij kinderen, maar dat gaat ook op voor de leerkrachten. De doorgaande lijn voor de lessen is er niet meer: een ieder doet het op zijn eigen manier.

Een nieuwe leerkracht in groep 6/7 heeft behoefte aan een methode, een leerkracht in de onderbouw wil betere resultaten na de coronaperiode en pakt er een oude methode bij. De leerkracht van groep 8 volgde vorig schooljaar een cursus "Close Reading" en merkte aanzienlijk vooruitgang in motivatie en resultaten bij de leerlingen van groep 8.

Tijd om een andere weg in te slaan en het "Begrijpend Lezen" niet meer als een geïsoleerd vak te bekijken.

Tijdsplanning

augustus	Eerste vergadering, effectief lezen! Inspireren!	Directie
Tijdens de eerste vergadering is het jaarplan besproken en hebben we de doelen met betrekking tot het effectief lezen met elkaar doorgenomen.		
sep - jul	Effectief leesonderwijs integreren in ons onderwijs	Team
Voor dit schooljaar : • Kwalitatief goede teksten selecteren, vooral veel teksten verzamelen. • Ook eens samen een boek lezen. • Samen (evt met Ebelen van Expertis) lessen voorbereiden.		

- Een inhoudelijk lesdoel formuleren (de inhoud van de tekst staat centraal)
- Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd (GRIMM-model is beschreven).
- Leerlingen zijn actief tijdens het lezen: met de pen in de hand.
- Het herlezen van de tekst wordt gestimuleerd.
- Er worden in de eerste en tweede sessie tekstgerichte vragen gesteld.
- Leesonderwijs koppelen aan andere vakken, bv stelonderwijs, zaakvakken. In groep 3 koppelen aan de Lijn 3 thema's en bij de kleuters wordt al in thema's gewerkt.
- Lesobservaties door Expertis en CPO dmv een Kijkwijzer.
- Heterogeen groeperen en de differentiatie zoeken in de verwerking.

oktober	Klassenbezoeken Ebelien, donderdag	Team
	De klassenbezoeken zijn door Ebelien en directie gedaan. Tijdens de klassenbezoeken viel op dat er verschil zit in de manier van didactiek van de leerkrachten. Het verschil is te zien in de stapsgewijze instructie en het inhoudelijke lesdoel. Hierin is er bij een deel van het team nog een slag te slaan met betrekking van het toepassen van deze onderdelen in de lessen, zodat de lessen zo effectief mogelijk gegeven worden en dus het grootste deel van de groep ook het lesdoel behaalt.	
oktober	Studiedag Close-reading	Team
	Tijdens de studiedag is er door het team in groepjes gewerkt/gesproken en verwerkt hoe de implementatie van Effectief verder zou moeten verlopen. Deze verwerking wordt in de ambitiekaart Effectief lezen aangepast. Dit wordt ook in relatie gezien met het aanpassen van het taalbeleid en het vervolg in de te kiezen taalmethodes. Aan het eind van het schooljaar, zal zowel de ambitiekaart Effectief leesonderwijs aangepast worden en de start gemaakt worden met een kwaliteitskaart. In samenhang met het aangepaste taalbeleid en de nieuwe taalmethode.	
april	Collegiale consultatie Close Reading/teamsessie terugkoppeling	Team
	Deze komen te vervallen. Wordt meegenomen in het taalbeleid/ keuze taalmethode.	
april	Teamsessie Close-reading	Directie
	Deze komen te vervallen, wordt meegenomen in de teamsessie: didactisch handelen op 20 mei 2025.	
apr - mei	klassenbezoeken Close-Reading Door directie en CPO	Directie
	Er staat een intekenlijst voor deze bezoeken klaar. Er wordt tijdens deze les, specifiek gekeken naar de lesdoelen en het ophalen van de voorkennis. Naar aanleiding van de teamsessie over didactisch handelen.	
juni	Evaluatie--> kwaliteitskaart start maken Directie, CPO, team	Team
	De ambitiekaart wordt geevalueerd en bijgesteld. Dit zal de basis zijn voor de kwaliteitskaart. Er wordt een opzet gemaakt voor de kwaliteitskaart effectief lezen, deze wordt echter bijgesteld en aangevuld na het kiezen van de nieuwe taal/spellingsmethode, omdat we het effectief lezen willen integreren in met name het vak taal.	

Meetbare resultaten

1. 100% van de leerkrachten werkt volgens de afspraken die als team zijn gemaakt met betrekking tot de inzet van Close Reading op de St. Gregoriusschool in schooljaar 2024-2025.
2. Als team hebben wij het streven: 100% van de leerlingen in de groepen 1 t/m 8 beheersen de kerndoelen aan het einde van het schooljaar passend bij de didactische leeftijd.
3. Er wordt ingezet op het behalen van een 2F-referentieniveau eind groep 8.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Dit doel is nog niet behaald. Na het maken van de keuze voor nieuwe taalmethode zullen er nieuwe afspraken worden vastgelegd.
2. Doel behaald.
3. Dit doel is behaald, echter niet alle leerlingen hebben het 2F referentieniveau behaald eind groep 8.
8. Alle leerlingen hebben het niveau behaald, passend bij het niveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen Effectief leesonderwijs aanbieden zonder methode.

We willen gemotiveerde leerkrachten en betrokken leerlingen d.m.v. een geïntegreerde aanpak van Effectief lezen. Dat betekent een integratie van lezen en schrijven van teksten (n.a.v. gelezen teksten) en een integratie van vakken.

Er wordt les gegeven vanuit 2F niveau voor taal in heterogene groepen.

Er wordt langere tijd aan 1 tekst (onderwerp) gewerkt met behulp van verschillende teksten en kinderboeken.

Door dit alles wordt er veel aandacht besteed in school aan kennisopbouw bij de kinderen.

Leerkrachten hebben een brede kennis op het gebied van jeugdliteratuur. Hierdoor kunnen zij leerlingen verder helpen met bijvoorbeeld het kiezen van een volgend boek.

Het onderwerp "Effectief lezen" komt jaarlijks op de agenda en er worden Kwaliteitskaarten gemaakt met daarop de afspraken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We merken dat het effectief leesonderwijs aanbieden zonder methode een uitdaging is. De leerkrachten die de training hebben gevolgd, houden zich aan de afspraken en werken langere tijd aan 1 onderwerp met behulp van verschillende teksten.

De integratie van de aanpak zal verder vorm krijgen in schooljaar 2025/2026 bij de implementatie van de nieuwe taalmethode. Dan weten we ook hoe het begrijpend lezen al geïntegreerd is in de nieuwe taalmethode.

Close Reading is afgelopen schooljaar meerdere keren met het team besproken, om te kijken naar de wensen voor deze manier van lesgeven in de toekomst. Er is behoefte aan duidelijke afspraken, wanneer de taalmethode bekend is. Zodat het duidelijk is hoe we bij ons op school werken aan Effectief Lezen.

De kwaliteitskaart wordt verder opgesteld in schooljaar 2025/2026.

Ontwikkelen

Huisvesting | Schoolinrichting

Schoolinrichting

Aanleiding voor dit project

Het meubilair is verouderd en aan vervanging toe. Daarnaast willen we kijken wat we nodig hebben qua meubilair, passend bij ons onderwijsaanbod.

Vanaf 2023 - 2024 werken we in vier groepen en dat betekent dat er lokalen 'over' zijn. We zetten altijd alle ruimten in, in ons onderwijs en dit biedt kansen om de ruimten specifiek in te vullen waarvoor we ze willen gebruiken.

Tijdsplanning

sep - dec	Bestellen meubilair en inrichten gebouw	Schoolinrichting
	Onze contactpersoon vanuit Presikhaaf, is bij ons op school geweest. Zij heeft een 3D-tekening laten maken om ons als team een beeld te geven over wat er mogelijk is met betrekking tot het meubilair. In januari is er proefmeubilair geleverd op school. De leerkrachten en leerlingen kunnen het meubilair gaan proberen. Begin februari is er opnieuw een meting geweest voor het leerplein en het meubilair. Hier moesten nog aanpassingen in worden gedaan. Deze aanpassingen worden opnieuw in een 3d-tekening verwerkt voor een impressie. Er zal in maart een teamsessie gepland worden om het team hierin mee te nemen, zodat er een besluit kan worden genomen. Er is een keuze gemaakt voor houten meubilair, ook het meubilair voor het leerplein en de bibliotheek is akkoord. De offerte wordt nog bijgewerkt. En zal daarna voorgelegd worden aan de controller. Donderdag 10 juli zullen de tafels en stoelen uit de lokalen worden gehaald met behulp van de leerlingen, vrijdag 11 juli zal het nieuwe meubilair geleverd worden.	

Meetbare resultaten

1. Alle leerlingen maken gebruik van nieuwe leerlingensets, alle leerkrachten hebben een nieuw bureau en een nieuwwebureaustoel.
2. Er zijn genoeg nieuwe kasten in 4 lokalen, om de te gebruiken materialen in op te bergen.
3. Alle leerlingen maken gebruik van de leeshoek in de bibliotheek, alle boeken hebben een plek in nieuwe boekenkasten.
4. Alle leerlingen kunnen op gezette tijden gebruik maken van nieuwe werkplekken op het leerplein.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle doelen zullen behaald worden in schooljaar 2025/2026. Aan het einde van schooljaar 2024/2025 wordt het meubilair geleverd en bij de start van schooljaar 2025/2026 zal er gebruik gemaakt worden van het nieuwe meubilair.

Uiteindelijk gewenste situatie

De hele school is opnieuw ingericht, passend bij onze visie op onderwijs, werken en leren. De school straalt rust uit. We willen zorgen voor een fijne leeromgeving. Er zijn plekken waar kinderen zelfstandig kunnen werken. De bibliotheek is een plek waar kinderen boeken kunnen lenen en een plek waar ze rustig kunnen lezen en/of werken. In de lokalen is genoeg ruimte om spullen op te ruimen.

Er zien nieuwe leerlingensets, nieuwe bureaus voor de leerkrachten, bureaustoelen, sets voor het leerplein, kasten voor in de bibliotheek aangeschaft. Er is een leeshoek ingericht in de bibliotheek.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze doelen zijn behaald en zullen aan het begin van schooljaar 2025/2026 zichtbaar zijn in de school.

Frysk

Aanleiding voor dit project

Op dit moment heeft de St. Gregoriusschool een 'kleine profiel A' op het gebied van Frysk. Vanuit de overheid en de provincie wil men dat iedere school in Friesland doorgroeit naar een 'grote profiel A'. Hier zullen we de komende jaren op inzetten.

Tijdsplanning

september	Doelen dit schooljaar bespreken met team	Directie
	De doelen zijn besproken tijdens de studiedag in september en oktober. Het is van belang om dat wat nu gebeurt in school duidelijk in kaart te brengen en ook te verwerken in ons taalbeleidsplan.	
november	Lesbezoeken inplannen	Directie
	De lesbezoeken worden later in het schooljaar ingepland in verband met operatie en afwezigheid van directeur in november.	
februari	Doelen doornemen/evalueren, afspraken vastleggen	Team
	Tijdens de studiedag van 14 februari zal 's middags het taalbeleidsplan centraal staan. We evalueren het lesgeven in Frysk en de plek van Frysk in onze school en zullen dit verwerken in het taalbeleidsplan. Daarnaast wordt het onderdeel met betrekking tot wat we nu doen aan Frysk bijgesteld in het taalbeleidsplan. Hiervoor worden de volgende artikelen door het team gelezen: https://taalunie.org/dossiers/50/meertaligheid-in-het-onderwijs https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/meertaligheid/	
maart	Klassenbezoeken inplannen	Directie
	Het hoofdstuk met betrekking tot meertaligheid is op de studiedag van 13 maart door het team aangevuld, deze aanvullingen worden verwerkt in het taalbeleidsplan. Naar aanleiding van dit beleidsplan en de keuze van de nieuwe taalmethode, zal er een kwaliteitskaart geschreven worden. Met betrekking tot het de invulling van Frysk op de Sint Gregoriusschool.	
juni	Evalueren doelen en afspraken vastleggen	Team
	De afspraken die er nu zijn rondom het taalgebied Frysk worden in schooljaar 2025/2026 verwerkt en vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Taalonderwijs op de Sint Gregoriusschool'.	

Meetbare resultaten

Meetbare resultaten uiteindelijk gewenste situatie:

Streven mondeling:

- 100% van de leerlingen op de Sint Gregoriusschool hebben een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van Fries door henzelf en anderen (kerndoel 17).
- 100% van de leerlingen op de Sint Gregoriusschool verwerven informatie uit gesproken Fries. Het gaat om teksten die informatie geven, plezier verschaffen, meningen of aanwijzingen bevatten over voor hen bekende onderwerpen (kerndoel 18).
- 100% van de leerlingen op de Sint Gregoriusschool drukken zich naar inhoud en vorm uit in het Fries

in situaties uit hun dagelijks leven waarin zij informatie vragen of geven over een onderwerp waarmee zij vertrouwd zijn (kerndoel 19).

- 100% van de leerlingen verwerven een woordenschat van frequent gebruikte Friese woorden en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden (kerndoel 22).

Streven Schriftelijk:

- 100% verwerven informatie uit teksten in het Fries in frequent voorkomende teksttypen (zoals artikelen in jeugdrubrieken, liedjes en verhalen) (kerndoel 20).

-100% schrijven eenvoudige teksten in het Fries over alledaagse onderwerpen met het doel met anderen over die onderwerpen te communiceren (kerndoel 21).

Evaluatie Meetbare resultaten

De mondelinge doelen zijn zo goed als behaald. Er zijn een aantal leerlingen die Nederlands spreken. Zij verstaan de Friese taal. Het volledig toepassen in het Fries is nog niet behaald.

Het schrijven van eenvoudige teksten in het Fries is nog niet volledig behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de school is de taal Frysk zichtbaar in de klaslokalen en in de gangen, door bijvoorbeeld: Fryske posters in de gangen, Fryske dagritme kaarten, Fryske boeken. Hiernaast is de Fryske taal geïntegreerd in vakken als taal en wereldoriëntatie of wordt Spoor 8 ingezet bij Fryske lessen. Hierbij valt te denken aan het behandelen van Fryske teksten bij close reading, Fryske geschiedenislessen, Fryske schrijflessen in de bovenbouw, Frysk lezen met behulp van 'Praat mar toaniel'- boekjes, Tink dy tuk, inzet Tsjil magazine, enz.

Verder zijn er ieder schooljaar Fryske activiteiten gepland in de jaarkalender, denkend aan project AnnoN, Frysk Songfestival, enz.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn dit schooljaar verschillende Fryske activiteiten geweest waaraan we in de midden-bovenbouw hebben meegedaan (4-5 mei, Frysk dictee, lessen vanuit de methode zijn gegeven, Fries lezen en er zijn nieuwe Fries boekjes en materialen aangeschaft vanuit de subsidie Frysk). De volledige integratie van de Friese taal, zullen we volgend schooljaar oppakken bij de implementatie van de nieuwe taal- en spellingsmethode.

Verbeteren

Onderwijs | [OP0.] Basisvaardigheden // Nederlandse taal

Visie op taalonderwijs St. Gregoriusschool

Aanleiding voor dit project

In het schoolplan 2023-2027 staat beschreven dat er in schooljaar 2025-2026 een nieuwe taal/spellingsmethode aangeschaft moet worden. Om ervoor te zorgen dat we als team een methode uitzoeken die volledig passend is bij de St. Gregoriusschool is het van belang om het taalbeleidsplan in schooljaar 2024-2025 te evalueren en eventueel aan te passen. Zodat we vanuit een duidelijke taalvisie de methode kiezen die passend is bij de St. Gregoriusschool.

Tijdsplanning

september	afspraken taal coördinator	Directie
In oktober en januari is er een werkgroep gevormd met daarin 3 leerkrachten, directie en cpo. Het taalbeleidsplan is kritisch bekeken door alle leden van de werkgroep.		

	Daarnaast is er ook met het team gesproken over de voortgang van close-reading en de combinatie hiervan met het taalbeleidsplan. Het team heeft aangegeven dat de methode Wetenswaardig ook de moeite waard is om te onderzoeken. Om zowel de taal, begrijpend lezen en zaakvakken te integreren (dit is passend bij de visie van de school). Er is hiervoor een teamsessie geweest met een presentatie van Wetenswaardig. Er is een zichtzending toegestuurd, waarmee de groepen 5 t/m 8 aan de slag gaan. We onderzoeken of deze methode dekkend is voor de kerndoelen van taal. Daarnaast zullen we verschillende taalmethodes vergelijken. Om vanuit het taalbeleidsplan en een gedegen onderzoek naar taal- en spellingmethodes een keuze te maken voor nieuwe methodes.	
januari	Teamsessie taalbeleidsplan lezen en literatuur	Team
	Als voorbereiding op de studiedag in februari leest het team artikelen met betrekking tot taalonderwijs: vanaf aanbevelingen t/m blz. 13. https://www.onderwijskennis.nl/sites/onderwijskennis/files/media-files/taal-groep-3-8-leidraad-ontwikkelkracht-nro_1.pdf Daarnaast bekijkt het team de poster die bij dit artikel hoort: taal-groep-3-8-poster-leidraad-ontwikkelkracht-nro.pdf Ook de volgende artikelen met betrekking tot meertalig onderwijs worden gelezen: https://taalunie.org/dossiers/50/meertaligheid-in-het-onderwijs https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/meertaligheid/	
februari	Teamsessie taalbeleidsplan	Team
	Studiedag: we vullen taalonderwijs in beeld als team in. Zodat we een beeld krijgen met betrekking tot ons taalonderwijs op dit moment. De werkgroep neemt de bevindingen met betrekking tot het huidige taalbeleidsplan met het team door. Eventuele aanpassingen kunnen nog aangegeven worden. Daarnaast wordt het gelezen deel van het artikel besproken, en kijken we naar wat we hieruit meenemen in ons taalbeleidsplan. Vanuit de studiedag is er door de leerkrachten die ervaring hebben opgedaan met 'Wetenswaardig' aangegeven wat tot nu toe hun bevindingen zijn geweest in relatie met taallessen. Het is duidelijk dat we in eerste instantie niet met deze methode volledig aan de taaldoelen kunnen voldoen. En dat we ons nu eerst gaan concentreren op een nieuwe taal/spellingmethode. Hiervoor wordt vanuit Heutink iemand uitgenodigd om ons voor te lichten over verschillende taalmethodes--> 19 maart. Het eerste conceptdeel van het taalbeleidsplan is doorgenomen met het team, de aanpassingen die hieruit nog naar voren zijn gekomen, worden verwerkt in het taalbeleidsplan. In de hele maand februari, worden er klassenbezoeken afgelegd bij taal/spellinglessen van alle leerkrachten, door directie en CPO.	
maart	Verwerken aanvullingen taalbeleidsplan met taal coördinator	Directie
	Op de studiedag van 13 maart zijn er door het team aanvullingen gegeven op het stuk over meertaligheid. Deze worden verwerkt in het taalbeleidsplan. Er is een gesprek geweest met Kees van der Veen (Heutink). Na dit gesprek zijn er 3 taalmethodes naar voren gekomen die het meest passend zouden zijn bij de visie van de school. De directeur heeft dit terug gekoppeld naar de werkgroep. Waarna er een terugkoppeling naar het team is geweest. Er zijn zichtzendingen aangevraagd en deze worden op de volgende momenten door de leerkrachten in de groepen uitgetoetst: 6 t/m 16 mei: Taaljacht. 19 t/m 28 mei: Staal. 2 juni t/m 13 juni: Nieuw Nederlands junior.	

Uitloopweek: 16 t/m 25 juni.		
26 juni teamsessie voor besluit.		
juni	Teamsessie definitieve versie taalbeleidsplan	Team
De werkgroep heeft de laatste feedback doorgegeven, deze is verwerkt in het beleidsplan. Het beleidsplan is met het team gedeeld en zal 10 juni op de studiedag worden vastgesteld. Hierna kan de MR zich over het taalbeleid buigen.		

Meetbare resultaten

- Het taalbeleidsplan is door alle leerkrachten gelezen.
- Tijdens teamsessies wordt er als team gekeken naar de opmerkingen/aanvullingen met betrekking tot het huidige taalbeleidsplan, hierbij wordt ook gekeken naar wat de huidige ontwikkelingen zijn op taalgebied vanuit wetenschappelijk onderzoek.
- De aanvullingen worden verwerkt in het huidige taalbeleidsplan.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het taalbeleidsplan is vernieuwd, met alle opmerkingen/aanvullingen vanuit het team. Het team is op de hoogte van wat er in het taalbeleidsplan staat.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is het taalbeleidsplan geëvalueerd en bijgesteld.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het taalbeleidsplan is vernieuwd. Volgend schooljaar zal er vanuit het nieuwe taalbeleidsplan en de nieuwe taal/spellingmethode een kwaliteitskaart opgesteld worden met alle afspraken die terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk van ons taalonderwijs.