



DeToekomst-Bakhuizen

Jaarplan 2025 - 2026

Directeur	Bento Busse
Adres	Ageommeleane 14
Plaats	Bakhuizen
Telefoon	0514581214
E-Mail	info@rkpctoekomst.nl
Datum	12-9-2025

Inhoudsopgave

Borging	3
Geen koppeling met beleid	4
Fusie van scholen	4
Onderwijs	7
Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // Nederlandse taal	7
Taaljacht	7
Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod // [OP2.] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	9
Zicht op ontwikkeling	9

Borging

Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur, verantwoording en dialoog en financieel beheer

sep - nov	Evalueren kwaliteitszorgcyclus door critical friend/opstellen plan van aanpak	directie
nov - mar	uitvoeren plan van aanpak	directie

Kanjer

De sociale veiligheid is gewaarborgd en blijft voldoende.

sep - jul	borgen kanjer	kanjercoördinator
-----------	---------------	-------------------

Geen koppeling met beleid

Fusie van scholen

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: fusie van scholen wordt opgestart om de integratie van 24 nieuwe leerlingen, afkomstig van de gesloten school De Barte in Hemelum, te bevorderen. Deze leerlingen hebben een onrustige periode doorgemaakt en komen uit een andere schoolcultuur. Het project richt zich op het creëren van een harmonieuze leeromgeving, waarin zowel nieuwe als bestaande leerlingen zich thuis voelen. Door middel van gerichte ondersteuning en aanpassingen in het onderwijsaanbod wordt een soepele overgang gefaciliteerd.

Huidige situatie

1. **Onderwijskundige Analyse:** Analyseer het curriculum, de onderwijsmethoden en de academische prestaties van beide scholen. Dit helpt om te bepalen hoe de fusie de onderwijskwaliteit kan beïnvloeden en welke aanpassingen nodig zijn om de leerresultaten te verbeteren.
2. **Risicoanalyse:** Identificeer de potentiële risico's en uitdagingen die gepaard gaan met de fusie, zoals personeelsbehoud, integratie van IT-systemen en mogelijke weerstand van de gemeenschap. Ontwikkel strategieën om deze risico's te beheersen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is een geïntegreerde en harmonieuze schoolgemeenschap waarin zowel de 24 nieuwe leerlingen van De Barte als de bestaande leerlingen zich thuis en gewaardeerd voelen. De school heeft met succes een inclusieve cultuur gecreëerd waarin verschillen worden omarmd en iedereen gelijke kansen krijgt. Het onderwijsaanbod is aangepast om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van alle leerlingen, en er is een sterk ondersteunend netwerk opgezet om de sociale en emotionele ontwikkeling te bevorderen. Hierdoor is er een positieve en stimulerende leeromgeving ontstaan waarin alle leerlingen kunnen floreren.

Doelen voor dit jaar

De doelen voor dit schooljaar rondom het project Verbeteren: fusie van scholen zijn gericht op het bevorderen van een naadloze integratie van de 24 nieuwe leerlingen van de gesloten school De Barte in Hemelum. We streven naar het creëren van een harmonieuze leeromgeving waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Dit omvat gerichte ondersteuning voor de nieuwe leerlingen en aanpassingen in het onderwijsaanbod om culturele verschillen te overbruggen. Daarnaast willen we de sociale cohesie versterken door gezamenlijke activiteiten en het bevorderen van wederzijds begrip en respect.

Meetbare resultaten

1. **Integratie van Nieuwe Leerlingen:** 100% van de 24 nieuwe leerlingen van De Barte zijn succesvol geïntegreerd in de schoolgemeenschap, met positieve feedback van zowel leerlingen als ouders.
2. **Aanpassing Onderwijsaanbod:** Het onderwijsaanbod is aangepast om verschillen te overbruggen,

3. **Sociale Cohesie:** Er zijn ten minste 5 gezamenlijke activiteiten georganiseerd, waarbij 95% van de leerlingen heeft deelgenomen, wat heeft geleid tot een verbetering van de sociale cohesie en het bevorderen van wederzijds begrip.
4. **Ouderbetrokkenheid:** Er is een toename van 50% in ouderbetrokkenheid bij schoolactiviteiten en ouderavonden, met positieve feedback over de communicatie en samenwerking met de school.
5. **Leerlingtevredenheid:** Uit een tevredenheidsonderzoek blijkt dat 85% van de leerlingen zich thuis en geaccepteerd voelt op de nieuwe school, met specifieke verbeteringen in de sociale dynamiek

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Verbeteren: fusie van scholen spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak voor voldoende middelen en personeel om gerichte ondersteuning te bieden aan de 24 nieuwe leerlingen van De Barte. Daarnaast is het essentieel om het onderwijsaanbod flexibel aan te passen om culturele verschillen te overbruggen. Het bevorderen van sociale cohesie vraagt om effectieve communicatie en samenwerking tussen docenten, leerlingen en ouders. Tot slot is er behoefte aan een strategische planning voor gezamenlijke activiteiten die wederzijds begrip en respect stimuleren.

Tijdsplanning

september	Aanpassing Onderwijsaanbod Aanpassen van het onderwijsaanbod om culturele verschillen te overbruggen.	Bedrijfs hulpverlening
Proces Evaluatie: De projecttaak "Aanpassing Onderwijsaanbod" binnen het project "Verbeteren: fusie van scholen" bevindt zich momenteel in de status "openstaand". Het doel van deze taak is om het onderwijsaanbod aan te passen zodat culturele verschillen tussen de gefuseerde scholen effectief kunnen worden overbrugd. Tijdens de evaluatie is gebleken dat er enkele belangrijke aandachtspunten zijn die verdere aandacht vereisen. Ten eerste is er behoefte aan een diepgaander inzicht in de specifieke culturele verschillen tussen de betrokken scholen. Dit inzicht is cruciaal om gerichte aanpassingen in het curriculum te kunnen maken. Daarnaast is er een noodzaak om leerkrachten te betrekken bij het proces, zodat zij input kunnen geven en zich kunnen voorbereiden op de veranderingen in het onderwijsaanbod. Er zijn al enkele positieve stappen gezet, zoals het organiseren van workshops voor het onderwijzend personeel om bewustwording te creëren over culturele diversiteit. Echter, er is nog geen concreet plan ontwikkeld voor de daadwerkelijke aanpassing van het curriculum. Het is essentieel dat er een multidisciplinair team wordt samengesteld dat zich richt op het ontwikkelen van een inclusief curriculum dat recht doet aan de diversiteit van de leerlingenpopulatie. Tot slot is communicatie met ouders en leerlingen van groot belang om draagvlak te creëren voor de geplande veranderingen. Het wordt aanbevolen om regelmatig updates te geven over de voortgang van de taak en om feedback van alle betrokkenen te verzamelen en te integreren in het verdere proces.		
september	Onderwijskundige Analyse Analyse van het curriculum, onderwijsmethoden en academische prestaties van beide scholen.	Onderzoeksgroep tav zorg
Evaluatie van de projecttaak Onderwijskundige Analyse:		

De projecttaak Onderwijskundige Analyse binnen het project Verbeteren: fusie van scholen bevindt zich momenteel in de openstaande status. Tot op heden is er aanzienlijke vooruitgang geboekt in de uitwerking van de taak, die zich richt op de analyse van het curriculum, de onderwijsmethoden en de academische prestaties van beide betrokken scholen. De verzamelde gegevens bieden waardevolle inzichten in de huidige onderwijspraktijken en prestatieverschillen tussen de scholen. Echter, er zijn enkele uitdagingen geïdentificeerd, waaronder de noodzaak voor diepgaandere vergelijkingen en het harmoniseren van de verschillende onderwijsmethoden. Het is essentieel dat de betrokken teams blijven samenwerken om een samenhangend en verbeterd onderwijsmodel te ontwikkelen dat de sterke punten van beide scholen benut. Verdere stappen moeten gericht zijn op het verfijnen van de analyse en het formuleren van concrete aanbevelingen voor de fusie.

september	Ontwikkeling Ondersteuningsprogramma's Opzetten van gerichte ondersteuningsprogramma's voor nieuwe leerlingen.	Intern begeleider
De projecttaak "Ontwikkeling Ondersteuningsprogramma's" binnen het project "Verbeteren: fusie van scholen" bevindt zich momenteel in de openstaande status.		
september	Organisatie Gezamenlijke Activiteiten Organiseren van gezamenlijke activiteiten ter bevordering van sociale cohesie.	Bedrijfs hulpverlening
september	Risicoanalyse Identificeren van risico's en uitdagingen bij de fusie en ontwikkelen van beheersstrategieën.	Bedrijfs hulpverlening

Onderwijs | Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // Nederlandse taal

Taaljacht

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Taaljacht" kan om verschillende redenen waardevol zijn voor een Rooms-Katholieke basisschool. Hier zijn enkele mogelijke voordelen:

1. **Taalvaardigheid Verbeteren:** Taaljacht kan helpen om de taalvaardigheden van leerlingen te verbeteren, wat essentieel is voor hun academische succes en persoonlijke ontwikkeling. Het project kan zich richten op woordenschatuitbreiding, begrijpend lezen en mondelinge communicatie.
2. **Motivatie en Betrokkenheid:** Door speelse en interactieve elementen toe te voegen, kan Taaljacht de motivatie en betrokkenheid van leerlingen vergroten. Dit kan vooral nuttig zijn voor leerlingen die minder geïnteresseerd zijn in traditionele taallessen.
3. **Differentiatie:** Het project kan mogelijkheden bieden voor differentiatie, zodat leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen leren. Dit is belangrijk om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van de leerlingenpopulatie.
4. **Cultuur en Identiteit:** Als Rooms-Katholieke school kan Taaljacht geïntegreerd worden met thema's die aansluiten bij de katholieke identiteit en waarden. Dit kan helpen om de culturele en religieuze context van de school te versterken.
5. **Samenwerking en Sociale Vaardigheden:** Door groepsactiviteiten en samenwerkingsopdrachten te integreren, kan Taaljacht bijdragen aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en teamwork onder leerlingen.
6. **Creativiteit en Kritisch Denken:** Het project kan creatieve en kritische denkvaardigheden stimuleren door leerlingen uit te dagen om problemen op te lossen en nieuwe ideeën te verkennen.
7. **Ouderbetrokkenheid:** Taaljacht kan ook ouders betrekken bij het leerproces, bijvoorbeeld door hen uit te nodigen voor presentaties of door thuisactiviteiten aan te moedigen die aansluiten bij het project.
8. **Evaluatie en Feedback:** Het project kan mogelijkheden bieden voor regelmatige evaluatie en feedback, waardoor zowel leerlingen als leraren inzicht krijgen in de voortgang en effectiviteit van het taalonderwijs.

Door deze aspecten te overwegen, kan het project "Implementeren: Taaljacht" een waardevolle aanvulling zijn op het curriculum van onze school, met positieve effecten op zowel het taalonderwijs als de algehele schoolervaring van leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijke gewenste situatie voor het project "Implementeren: Taaljacht" op onze basisschool is dat het een integraal onderdeel wordt van ons curriculum, waarbij de taalvaardigheid van leerlingen merkbaar verbetert. Leerlingen zijn gemotiveerd en betrokken dankzij de speelse en interactieve aanpak, en er is ruimte voor differentiatie zodat iedereen op zijn eigen niveau kan leren. Het project bevordert sociale vaardigheden en stimuleert creatief en kritisch denken.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar richten we ons op de succesvolle implementatie van het project "Taaljacht" om de taalvaardigheden van onze leerlingen te verbeteren. We streven naar een speelse en interactieve benadering om de motivatie en betrokkenheid te verhogen, met aandacht voor differentiatie om aan

diverse leerbehoeften te voldoen. We integreren katholieke thema's om onze culturele en religieuze identiteit te versterken. Daarnaast bevorderen we samenwerking en sociale vaardigheden, stimuleren we creativiteit en kritisch denken, en vergroten we ouderbetrokkenheid. Regelmatige evaluatie en feedback zullen ons helpen de voortgang te monitoren en het onderwijs te optimaliseren.

Meetbare resultaten

1. **Verbetering van Taalvaardigheden:** Meetbare vooruitgang in de taalvaardigheid van leerlingen, gemeten door middel van gestandaardiseerde taaltoetsen en voortgangsrapporten.
2. **Motivatie en Betrokkenheid:** Verhoogde motivatie en betrokkenheid van leerlingen, gemeten door middel van enquêtes en observaties, waarbij een toename in actieve deelname aan taalactiviteiten wordt waargenomen.
3. **Differentiatie en Leerbehoeften:** Effectieve differentiatie in de lespraktijk, gemeten door de mate waarin lesmateriaal en activiteiten zijn aangepast aan verschillende leerbehoeften en niveaus van de leerlingen.
4. **Samenwerking en Sociale Vaardigheden:** Verbetering in samenwerking en sociale vaardigheden, gemeten door observaties van groepsactiviteiten en feedback van leerkrachten over de interactie tussen leerlingen.

Haalbaarheidsfactoren

Bij de implementatie van "Taaljacht" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol. Allereerst is er de noodzaak van voldoende middelen en tijd om het programma effectief uit te voeren. Het team moet goed getraind zijn in de speelse en interactieve benadering en in differentiatie om aan diverse leerbehoeften te voldoen.

Tijdsplanning

september	Evaluatie en feedback Regelmatige evaluatie van de voortgang van het project en feedback verzamelen van leerlingen en leerkrachten.	Onderzoeksgroep tav zorg
september	Kick-off bijeenkomst Organiseren van een startbijeenkomst voor alle betrokken teams om het project Taaljacht te introduceren.	Bedrijfsbepening
september	Training leerkrachten Zorgdragen voor training van leerkrachten in de speelse en interactieve benadering van het taalonderwijs.	Bedrijfsbepening

Borgingsplanning

september	elke 8 jaar	Bordsessies	team
-----------	-------------	-------------	------

Onderwijs Planverplichtingen en aanvullend // [OP0.] Basisvaardigheden // [OP1.] Aanbod // [OP2.] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zicht op ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Voor de groepen 1-2 zoeken we naar een passend observatie- en registratie- systeem, het huidige 'eigen' systeem voldoet niet meer aan de eisen.

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat het systeem van de middellange en korte cyclus in theorie sluitend is maar in de praktijk nog niet voldoende wordt benut. We constateren dat de leerkrachten de logboeken nog niet optimaal consequent en doelmatig gebruiken, daar ligt ruimte voor verbetering.

De leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen beter worden bediend, met passende instructies en aanbod op hun niveau. Tijdens de lesobservaties zien we bijvoorbeeld dat de instructies beter kunnen worden afgestemd op de verschillende, en dan m.n. de hogere niveaus, en deze leerlingen eerder losgelaten kunnen worden.

Huidige situatie

Het beleid van zorg en begeleiding hebben we beschreven in een cyclus van handelingsgericht werken. We hanteren een systeem om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Voor de groepen 1-2 zoeken we naar een passend observatie- en registratie- systeem, het huidige 'eigen' systeem voldoet niet meer aan de eisen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we sinds twee jaar het IEP-LVS.

We hanteren 3 instructieniveaus; basiswerk, maatwerk en pluswerk. In onderwijsplannen geven de leraren aan hoe zij de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de jaargroep omgaan. De evaluatie vindt tussentijds plaats, aan de hand van methode- toetsen en observaties en twee keer per jaar aan de hand van IEP-toetsen. De analyses worden in het team gepresenteerd en gezamenlijk besproken, de analyses leiden tot een onderwijsplan voor de komende periode. Bij de analyses vergelijken we de resultaten met de schoolambities en de ontwikkellijn 1S en 2F. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een handelingsplan (HP) of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Deze plannen vormen een onderdeel van het onderwijsplan. Op basis van de onderwijsplannen maakt de leraar de draaiboeken en weekplanning. In de weekplanning is een logboek opgenomen om notities te maken van evaluatie van het gemaakte werk. We constateren dat de leraren de logboeken nog niet consequent en doelmatig gebruiken, daar ligt nog ruimte voor verbetering.

Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat het systeem van de middellange en korte cyclus in theorie sluitend is maar in de praktijk nog niet voldoende wordt benut. Met name leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen beter worden bediend, met passende instructies en aanbod op hun niveau. Tijdens de lesobservaties zien we bijvoorbeeld dat de instructies beter kunnen worden afgestemd op de verschillende niveaus en de leerlingen eerder losgelaten kunnen worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij willen het ontwikkeltraject Zicht op ontwikkeling voortzetten en vooral inzetten op het versterken van de middellange en korte cyclus als we kijken naar volgen en plannen. We willen ervoor zorgen dat afstemming van de instructies en begeleiding van leerlingen navolgbaar is en gestalte krijgt tijdens de lessen. Daarvoor gaan we de logboeken nog consequenter en doelmatig gebruiken, met notities/evaluaties/doelen die betrekking hebben op het bereiken van lesdoelen -> gebruik die informatie om vooraf te bepalen welke instructie of begeleiding leerlingen, plusleerlingen of subgroepen nodig hebben.

We willen bij de kleuters een LVS invoeren om de ontwikkeling nog optimaler te monitoren dan nu het geval is, met een moderner systeem dan nu het geval is.

Uiteindelijk willen we dagelijks bereiken dat het didactisch handelen en het onderwijsaanbod aansluit op de behoeften van alle leerlingen.

Doelen voor dit jaar

- Een nieuw LVS voor de kleuters kiezen en mogelijk dit jaar implementeren. Anders komend schooljaar.
- Sterkere leerlingen meer op niveau bedienen tijdens de instructie en het aanbod.
- De korte cyclus sterker wegzetten in het dagelijks handelen -> de draaiboeken en logboeken plan- en doelmatig gebruiken zodat de instructie, het aanbod en de begeleiding van de verschillende subgroepen nog beter tot zijn recht komt.

Meetbare resultaten

- Een gekozen kleuter LVS in het jaar 2026.
- Een toename van 10% over het gehele schooljaar 2025/2026 in de ontwikkeling van onze plusleerlingen.
- Per zorgperiode minimaal 50 notities per jaargroep (opvallendheden, evaluaties, doelstellingen etc.) in de logboeken / draaiboeken.

Haalbaarheidsfactoren

- Het is van belang dat de kleuterleerkrachten en cpo tijd nemen om zich te verdiepen in een passend LVS.
- Het is van belang dat de leerkrachten en cpo samen monitoren of er eind van het jaar sprake is van minimaal 10% groei in de ontwikkeling van de plusleerlingen. Hier is tijd voor nodig na de laatste IEP toetsronde.
- Het is van belang dat de leerkrachten en cpo samen monitoren of er elke zorgperiode voldoende notities worden gemaakt om de leerlingen van alle subgroepen meer nauwlettend te volgen en plannen wat hun ontwikkeling ten goede komt. Na elke zorgperiode volgt een check. Tijdens de bordsessies en groepsbesprekingen is hier ook aandacht voor.

Tijdsplanning

september	zicht op ontwikkeling monitoren De cpo zal i.s.m. de leerkrachten monitoren of de korte cyclus consequenter en meer doel- en planmatig plaatsvindt in de log- en draaiboeken wat ten goede komt aan een meer passende instructie, aanbod en begeleiding van alle subgroepen. Daarbij hoort ook het eerder loslaten van de sterkere leerlingen. Daarnaast zal er een keuze worden gemaakt voor een nieuw LVS voor kleuters.	Intern begeleider
-----------	---	-------------------

Borgingsplanning

september	jaarlijks	monitoren en vastleggen van de gestelde doelen mbt zicht op ontwikkeling	Intern begeleider
-----------	-----------	--	-------------------