



IKC Roorda

Elkaar versterken in Wytgaard!

IKC Roorda

Jaarverslag 2024 - 2025



Directeur	Hinke Richt Miedema
Adres	Tjissema 6
Plaats	Wytgaard
Telefoon	058-2551792
E-Mail	hinkericht.miedema@bms-onderwijs.nl
Datum	1-7-2025

Inhoudsopgave

Inhoud

Evaluatie borgingstaken	3
Identiteit	4
BKA1. Visie, ambities en doelen	5
Onderwijs	7
OP0. Basisvaardigheden - Nederlandse taal	7
OP0. Basisvaardigheden - Burgerschap.....	10
OP1. Aanbod - Fries	12
OP3. Pedagogisch didactisch handelen	14
Organisatie	16
Opleidingsscholen	16
IKC vorming	17
Kwaliteit.....	19
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	19



*Foto op de voorkant: Kunst voor langs de route
van de Klaverkuier. Wat is 'Jouw favoriete plekje
.....' "*

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Oudercommissie

Binnen onze school willen wij een actieve oudercommissie die betrokken is bij de verschillende activiteiten. Middels een planning kunnen hier afspraken over gemaakt worden.

januari	verslag evaluatie	Directie
De leraarondersteuner is de eerste contactpersoon met de oudervereniging. De directie heeft contact met de voorzitter en penningmeester.		

BHV

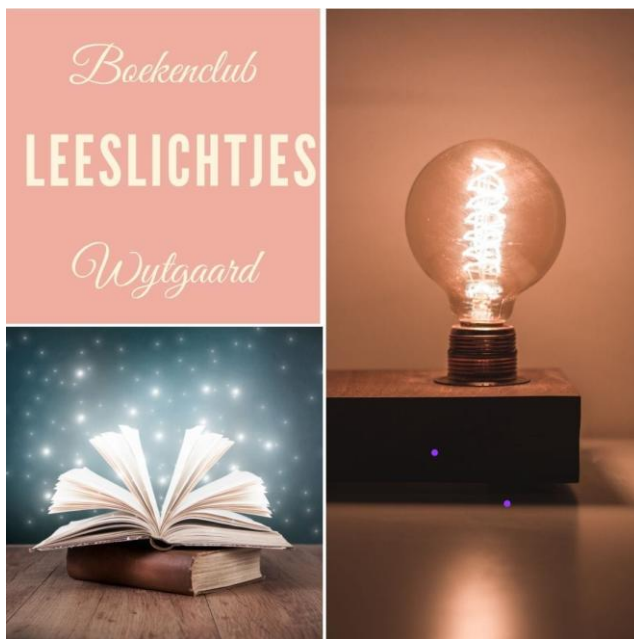
mei	Evaluatie schooljaar	Directie
De Bhv'ers op school hebben de herhalingscursus gevolgd en het bijbehorende certificaat ontvangen. Er is een ontruimingsoefening geweest waarbij school en opvang hebben samengewerkt. Het verloop van de ontruimingsoefening is besproken binnen de beide teams en de aandachtspunten worden aangemerkt op de kwaliteitskaart en meegenomen in de uitvoering naar volgend schooljaar.		

Een parel van het afgelopen schooljaar

Naar aanleiding van het afronden van de BoekStart training door één teamlid en door onze leesconsulente zijn er mooie initiatieven ontstaan die leesplezier en leesmotivatie stimuleren. Een waardevolle training die veel inspiratie heeft opgeleverd welke in het team worden gedeeld. Twee collega's zijn hiermee kartrekker geworden en hebben een bookstagram account 'Leeslichtjes' aangemaakt waar leuke leestips voor jong en oud worden gedeeld. Het laat volgers zien welke boeken onze kinderen leuk vinden om te lezen.

Daarnaast is ook de uitkomst van de leesmonitor van dBieb gedeeld met de school. We zien een positieve trend terug wanneer het gaat om het ervaren leesplezier. Van voorlezen, samen lezen of zelf lezen, de kinderen ervaren meer motivatie en betrokkenheid. Het boekenaanbod en het gevoel dat er leuke boeken worden gezocht en aangeboden wordt door de kinderen als positief ervaren. We kunnen concluderen dat alle inzet van onze leesconsulente, leerkrachten én ouders positief bijdragen aan de leesontwikkeling van onze kinderen.

We hebben nog mooie ideeën op de plank liggen die we het komende schooljaar verder uitwerken.



Werken vanuit een krachtige missie en visie

Aanleiding voor dit project

Vanuit de opvoedkundige theorie van Adler en Gordon geven wij kleur aan ons handelen met de mindsettheorie van Carol Dweck. Hierbij gaan we ervanuit dat de groeimindset het welzijn van kinderen ten goede komt en ze hierdoor hun potentieel meer kunnen ontwikkelen.

Het team van IKC Roorda volgt trainingen bij Platform Mindset zodat ze in staat is om de visie in de praktijk uit te dragen.

Tijdsplanning

oktober	Teamtraining 'Groeï in je groep'.	Directie
Het team heeft een training gevolgd waarbij we aandacht hebben gehad voor het versterken van de prestatie-motivatie m.b.v Makkie en Lefland en de Leerkuil. We hebben afspraken gemaakt binnen het team waar we de komende periode aandacht aan besteden in de groepen.		
juni	Evalueren 'Groeï in je groep'	Directie
De materialen uit de map 'Groeï in je groep' worden in alle groepen ingezet. De leerkrachten passen de lessen aan naar eigen inzicht en behoefte, zodat deze aansluiten bij de specifieke dynamiek en behoeften van hun groep. We schaffen het prentenboekenpakket welke aansluit bij de Groei in je Groep lessen aan zodat deze vanaf het komende schooljaar kunnen worden ingezet. Leerkrachten gebruiken in gesprek met de leerlingen steeds meer groeitaal. Ook in het rapport is deze groeitaal terug te lezen. Leerkrachten geven aan dat we de visie nog meer zichtbaar kunnen maken in de school door de uitkomsten van de lessen als visueel anker op te hangen.		
juni	Uitkomst IEP leeraanpak, prestatie-motivatie	Coördinator Passend Onderwijs
Leerkrachten hebben bewust aandacht besteed aan de leeraanpak en prestatie-motivatie door het stellen van vragen die meer bewustwording creëren en benadrukken dat leren een proces is. Kinderen krijgen de kans om het werk te herzien en in meerdere sessies het resultaat of het proces te verbeteren. De uitkomst van de IEP toets laat een positieve groei zien op zowel leeraanpak als totaal en prestatie-motivatie in het bijzonder.		

Meetbare resultaten

1. Er is een doorgaande lijn en er zijn afspraken gemaakt over hoe we de 'Groeï in je groep' materialen inzetten.
2. Op de 'hart handen' van IEP zien we dat de prestatie-motivatie groeit.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Het afgelopen jaar is de map 'Groeï in je groep' door alle leerkrachten ingezet en hebben we ervaring kunnen opdoen met de diversiteit van de lessen. De afspraken over de doorgaande lijn zijn nog niet vastgelegd op de kwaliteitskaart 'Missie en Visie'.
2. De prestatie-motivatie laat nog een grillig beeld zien. We kunnen nog niet spreken van een zichtbare verandering op schoolniveau.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een gedegen visie op onderwijs zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Wanneer de visie teambreed ondersteund wordt vormt dit een normatief kader en helpt het om bewuste keuzes te kunnen maken en deze ook te verantwoorden. In onze praktijk zie je dit op de volgende manier terug:

- Er is een doorgaande leerlijn voor het toepassen van de visie in de groepen.

- Wij spreken dezelfde leertaal en hebben afspraken over de begrippen die we gebruiken.
- Tijdens teamsessies is visie een vast agendapunt.
- De kwaliteitskaart staat op de jaarplanning en wordt cyclisch geëvalueerd.
- In de rapporten van de leerlingen die 2x per jaar worden geschreven wordt een koppeling gemaakt naar de visie. Leerlingen zijn betrokken bij het tot stand komen van het rapport.
- Tijdens een ouderavond worden ouders geïnformeerd over de visie.
- In de nieuwsbrief naar ouders delen wij hoe de visie in de school leeft.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De implementatie van het project 'Werken vanuit een krachtige missie en visie' heeft geleid tot een positieve ontwikkeling binnen ons team. De visie wordt steeds meer in het dagelijks handelen van de leerkrachten uitgedragen. Daarbij zijn er veel raakvlakken met zowel de Kanjertraining als de STARS van Leskracht. Door samen het gesprek te voeren ontstaat er een gemeenschappelijke leertaal met duidelijke afspraken.

De kwaliteitskaart is opgenomen in de jaarplanning en wordt cyclisch geëvalueerd. In de vernieuwde rapporten, die twee keer per jaar worden geschreven, wordt een koppeling gemaakt naar de visie vanuit de mindset theorie van Carol Dweck. De leerlingenraad heeft ook bijgedragen aan de aanpassing van het visiedeel in de rapporten.

Ouders worden tijdens ouderavonden geïnformeerd over de visie en in de nieuwsbrief is een vaste rubriek die ouders inzicht geeft in de ontwikkelingen binnen de school.

Hoe ontwikkel jij je mindset en hoe train je je leerspielen?

Mindset

Je mindset is hoe je denkt over leren en groeien. We helpen je om te geloven dat je door te oefenen en door te zetten steeds beter kunt worden. Fouten maken is oké – daar leer je juist van! Samen werken we aan zelfvertrouwen, veerkracht en plezier in leren.

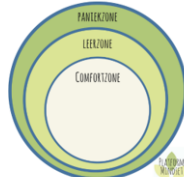
- Welke uitdagingen heb je ervaren?
- Hoe ga je om met een uitdaging of iets nieuws?
- Hoe reageer je wanneer je een fout maakt?
- Wat doe je om jezelf te verbeteren?



Makkie en Lefland

In MakkieLand doe je dingen die je al goed kunt en die makkelijk voor je zijn. Dat voelt fijn en veilig, maar je leert er niet zoveel nieuws. In Lefland probeer je iets nieuws of uitdagends. Dat kan spannend zijn, maar juist daar leer je en groei je het meest!

- Wat vind je fijner: MakkieLand of Lefland?
- Wat helpt jou om vanuit MakkieLand naar Lefland te gaan?
- Hoe kun je ervoor zorgen dat je in Lefland blijft, ook als het lastig wordt?



Watervaar jij als je door de leerkuil gaat?

De leerkuil laat zien hoe leren soms voelt. In het begin lijkt iets moeilijk of misschien zelfs onmogelijk. Je zit dan onder in de kuil. Door te oefenen, fouten te maken en het opnieuw te proberen, klim je langzaam omhoog. Uiteindelijk begrijp je het en voel je je trots dat je het hebt geleerd! De leerkuil leert je dat hard werken en doorzetten belangrijk zijn om nieuwe dingen te leren.

- Hoe vindingrijk ben jij als er een probleem is of er iets nieuws op je pad komt?
- Hoe helpt jouw eigen mindset je en hoe laat je zien dat je veerkrachtig kunt zijn?
- Hoe betrek je anderen?
- Hoe kijk je terug op wat je geleerd en ervaren hebt?



Burgerschap draait om het leren omgaan met anderen in een diverse samenleving. Het gaat over het begrijpen van maatschappelijke thema's, het ontwikkelen van sociale en samenwerkingsvaardigheden en het tonen van een respectvolle en betrokken houding. Hierbij richten we ons op de domeinen kennis, vaardigheid en attitude. Burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van Leskracht en Kanjertraining, waarbij er ook ruimte is om in te spelen op spontane gebeurtenissen en de actualiteit.



De taal van de positieve mindset in de rapporten van de leerlingen

Leskracht en geïntegreerd taalaanbod

Aanleiding voor dit project

Door de personele wisselingen tijdens de afgelopen planperiode is de verdieping van de implementatie van Leskracht en geïntegreerd taalaanbod onder druk komen te staan. Met de nieuwe leerkrachten pakken we dit project in de huidige planperiode op zodat we de komende jaren weer een stap voorwaarts kunnen zetten.

Tijdsplanning

november	Ontwikkelen taalbeleidsplan	Directie
Voor het taalbeleidsplan hebben we een format welke we dit schooljaar gaan vullen en ontwikkelen. Stap 1, de analyse van de beginsituatie, is met het team gedeeld (nov. 2024)		
november	Pionierstraject Leskracht	leerkracht
De kartrekkers hebben in september en november een online pioniersbijeenkomsten gevolgd. De focus ligt op de rol van de kartrekkers, hoe zij de implementatie van de taalmodule binnen het team kunnen ondersteunen. Door onze kleine teamomvang zijn de lijnen kort: de input van deze bijeenkomsten wordt meegenomen in het overleg tussen de beide duo's midden- en bovenbouw.		
maart	Close Reading Leskracht	leerkracht
De training Close Reading van Leskracht, die ook input geeft voor de Leskracht en Taal invulling, is gevolgd en de leerkrachten kunnen het geleerde toepassen in de lessen.		
maart	Ontwikkelen taalbeleidsplan	Directie
Een leerkracht heeft de Open Boek training afgerond en daarmee hebben we binnen het team een leescoördinator. Deze training heeft geleid tot de ontwikkeling van een leesbeleidsplan, dat inmiddels binnen het team is besproken. Zowel het leesbeleidsplan als de training Close Reading leveren waardevolle input voor het taaldomein Lezen in het taalbeleidsplan.		
mei	Geïntegreerd aanbod Wereldoriëntatie en Taal	leerkracht
De leerkrachten werken met de nieuwe taalmodule van Leskracht. Door deel te nemen aan trainingen, gebruik te maken van de voorbeeldlessen in de online omgeving, feedback te vragen aan Leskracht-trainers op de zelf ontworpen lessen, krijgen zij steeds meer grip op het integreren van taallessen binnen het Leskracht-thema. De registratie van deze taallessen verdient nog extra aandacht. We onderzoeken daarom of het leerlingvolgsysteem van Leskracht, Meloo (Mijn Eigen Leer- en Ontwikkelomgeving), hierin ondersteuning kan bieden. Daarnaast verkennen we of het programma Kleuterstof van Leskracht een waardevolle aanvulling kan zijn voor onze onderbouwgroepen.		
mei	Ontwikkelen Kwaliteitskaart	Coördinator Passend Onderwijs
Het ontwikkelen van de Kwaliteitskaart vloeit voort uit de gemaakte afspraken uit het taalbeleidsplan welke nog in ontwikkeling is.		
mei	Pionierstraject Leskracht	leerkracht
Met een vertegenwoordiging vanuit de middenbouw, bovenbouw en directie hebben we tijdens de bijeenkomsten van het Pionierstraject waardevolle, praktische tips verzameld. Deze zijn gedeeld in het overleg tussen duo's. We merken dat de feedback van Pioniersscholen op de nieuwe taalmodule serieus wordt opgepakt. Door het uitwisselen van ervaringen kan Leskracht de ontvangen feedback waar mogelijk verwerken		

in verbeteringen. De feedback richt zich onder andere op de vindbaarheid van materialen, het gebruik van registratiebestanden en het genereren en terugvinden van rijke teksten en voorbeeldlessen.

De trainers van Leskracht blijven beschikbaar voor hulp en ondersteuning.

juni	Ontwikkelen taalbeleidsplan	Directie
Het taalbeleidsplan is nog niet volledig uitgewerkt, omdat de vooraf gestelde doelen niet goed aansloten op de planning van de trainingen. Hierdoor dreigde waardevolle informatie en kennis verloren te gaan. In de komende periode nemen we de tijd om het taalbeleidsplan zorgvuldig en op basis van actuele inzichten verder vorm te geven.		

Meetbare resultaten

1. Op IKC Roorda is de Taalmodule Leskracht geïmplementeerd.
2. Het taalbeleidsplan op IKC Roorda geeft een volledig beeld over hoe taal wordt aangeboden en vormgegeven.
3. De leerkrachten weten hoe ze de taal vorm en inhoud kunnen geven.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. De Taalmodule Leskracht is succesvol geïmplementeerd in de midden- en bovenbouw van IKC Roorda, waar het nu als uitgangspunt dient voor het taalonderwijs. Dit wijst op een positieve stap richting het behalen van het eerste meetbare resultaat.
2. Het taalbeleidsplan nog niet volledig gevuld, voornamelijk omdat de input van het team, mede gevormd door de trainingen van het afgelopen schooljaar, nog in ontwikkeling is. Dit betekent dat er nog werk aan de winkel is om een volledig beeld te geven van hoe taal wordt aangeboden en vormgegeven, zoals beoogd in het tweede meetbare resultaat.
3. De leerkrachten voldoende handvatten gekregen en zijn ze in staat om het taalaanbod goed te integreren binnen Leskracht, wat aangeeft dat het derde meetbare resultaat is behaald. Al met al toont de evaluatie aan dat er goede voortgang is geboekt, maar dat er nog verdere stappen nodig zijn om het taalbeleidsplan volledig te ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met de Leskracht-aanpak worden de 7 stappen van onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren uitgerold. De leerinhouden van wereldoriëntatie vormen de basis voor een thematisch speelveld, waarbinnen kinderen hun kennis ontwikkelen en hun eigen onderzoeksvragen (leren) stellen.

Taalontwikkeling bij kinderen wordt bevorderd door een taalrijke omgeving met ruimte voor interactie, het vormen van gedachten, verbanden leggen en betekenis toekennen aan wat ze horen en lezen. Binnen de wereldoriëntatie thema's zorgen we ervoor dat de kinderen in de praktijk brengen wat ze in de taal- en leeslessen hebben geleerd. Door het aanbrengen van samenhang in het onderwijsaanbod leren kinderen meer van wereldoriëntatie én van taal.

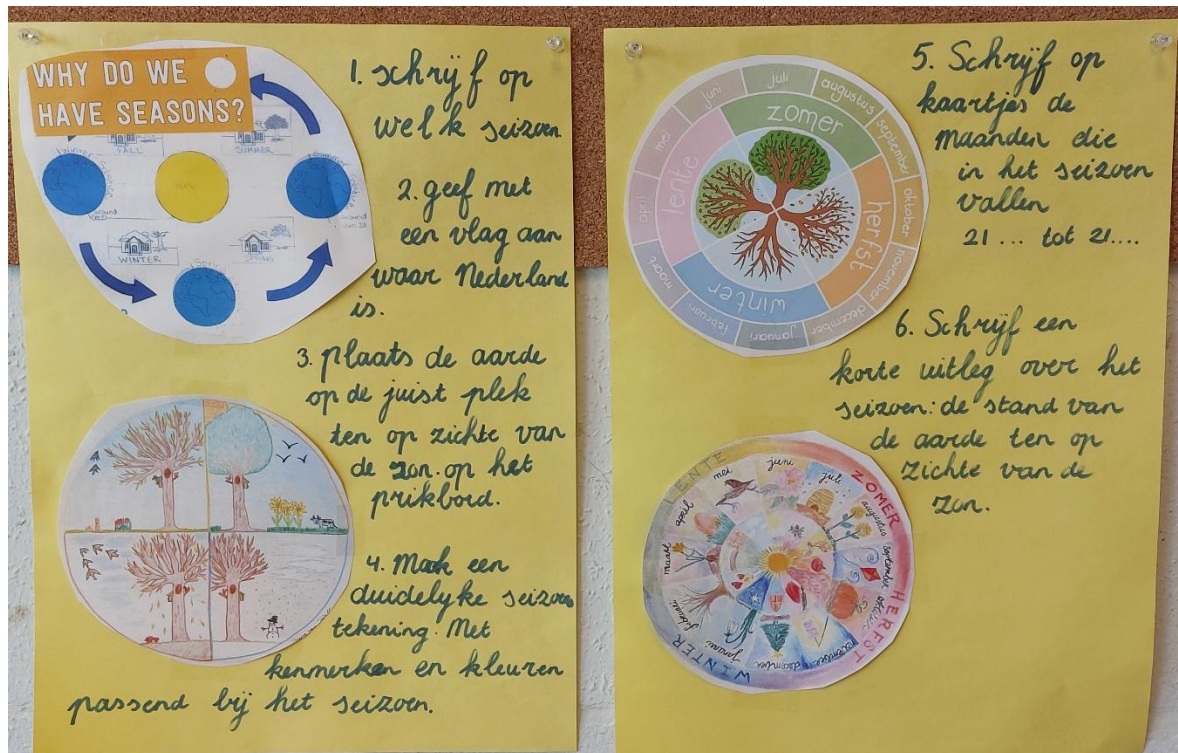
In het taalbeleidsplan staat beschreven wat de populatie op IKC Roorda nodig heeft en hoe taal op IKC Roorda aangeboden wordt. Voor alle domeinen geldt dat het team op de hoogte is van de gemaakte afspraken en het lukt om deze in de praktijk uit te voeren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De implementatie van de Leskracht-aanpak verloopt positief. In de midden- en bovenbouw is de Taalmodule succesvol ingevoerd en vormt deze een stevige basis voor thematisch, taalrijk onderwijs. Leerkrachten weten taal en wereldoriëntatie goed met elkaar te verbinden, waardoor kinderen taal in betekenisvolle contexten toepassen. Daarmee zijn het eerste en derde meetbare resultaat behaald.

Het taalbeleidsplan is nog in ontwikkeling. De input vanuit het team, mede gevormd door recente trainingen, moet verder worden uitgewerkt. Hierdoor is het tweede meetbare resultaat nog niet volledig gerealiseerd.

Samengevat: er is duidelijke voortgang, met een stevige basis in de praktijk. Verdere uitwerking van het taalbeleidsplan is de volgende stap richting een compleet en samenhangend taalaanbod binnen IKC Roorda.



Onderwijs in samenhang: wereldoriëntatie en geïntegreerde taalopdrachten

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

De Onderwijsinspectie heeft tijdens het kwaliteitsonderzoek in oktober 2022 een verbeteropdracht voor het Burgerschapsonderwijs gegeven.

Tijdsplanning

mei	Beredeneerd aanbod voor Burgerschap	leerkracht
Er is vooruitgang geboekt met de ontwikkeling van een jaarplanner waarin de activiteiten gedurende het schooljaar worden geïntegreerd met de thema's van Leskracht. De burgerschapsdoelen worden bij de themavoorbereiding niet expliciet benoemd, wel komt Burgerschap door het jaar heen binnen de Leskracht thema's en de geïntegreerde taallessen aan bod.		
mei	KanVas monitor gekoppeld aan Burgerschap	leerkracht
In mei hebben we de Burgerschapsvragenlijst van KanVas afgenomen. De uitkomsten van deze eerste meting zijn besproken tijdens de groepsbespreking. Opvallende trends en aandachtspunten gebruiken we als input voor het vormgeven van ons lesaanbod op het gebied van burgerschap. Daarnaast zien we kansen om in het komende schooljaar burgerschapsonderwijs en de Kanjertraining centraal te stellen tijdens een ouderavond. We realiseren ons dat burgerschapsvorming een gezamenlijke verantwoordelijkheid is, waarbij de betrokkenheid van ouders essentieel is naast de inzet van school.		

Meetbare resultaten

1. In de thema voorbereiding voor Wereldoriëntatie en taal wordt expliciet benoemd welke doelen voor Burgerschap aan bod komen en welke concrete activiteiten hieraan gekoppeld worden. Hierbij wordt gelet op de leerlingenpopulatie en de context van ons IKC).
2. De KanVas meting van Kanjertraining geeft ons inzicht in de sociale veiligheid. Na de analyse komen de acties in het plan van aanpak. De uitkomsten worden gedeeld met de Onderwijsinspectie.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een groeiend bewustzijn binnen het team voor de doelen van burgerschap. Leerkrachten raken steeds beter vertrouwd met wat er van hen wordt verwacht en hoe burgerschapsdoelen concreet en doelgericht in de lessen geïntegreerd kunnen worden. In de thematische voorbereiding voor wereldoriëntatie en taal worden deze doelen expliciet benoemd, met daarbij passende activiteiten die aansluiten bij de leerlingenpopulatie en de context van ons IKC.

Er is een begin gemaakt met het ontwikkelen van een jaarplanning voor Burgerschap die aansluit bij de driejarencyclus voor Leskracht.

De KanVas-vragenlijst gericht op sociale veiligheid (Kanjertaining) is in het afgelopen schooljaar afgenomen. De uitkomsten zijn binnen het team besproken en geanalyseerd. Op basis hiervan zijn acties geformuleerd die zijn opgenomen in het plan van aanpak. De resultaten en de vervolgstappen zijn gedeeld met de Onderwijsinspectie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onderwerpen als waarden & normen, multiculturaliteit, cultuurverschillen, tolerantie, racisme maar ook milieu, duurzaam leven en verwondering voor de natuur zijn allemaal opgenomen in het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Kerndoel 36, 37 en 38 van Mens & Samenleving en de leerinhouden van digitale geletterdheid zijn het meest verbonden met burgerschap. Hiermee werken

de leerkrachten bewust bekwaam binnen de thema's, doelgericht en samenhangend aan burgerschap.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De onderwerpen waarden & normen, multiculturaliteit, cultuurverschillen, tolerantie, racisme, milieu, duurzaam leven en verwondering voor de natuur zijn succesvol geïntegreerd in het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Leerkrachten hebben aangetoond bewust bekwaam te zijn in het doelgericht en samenhangend werken aan burgerschap binnen de thema's van kerndoelen 36, 37 en 38 van Mens & Samenleving. Over het algemeen kan worden geconcludeerd dat het project een positieve impact heeft gehad op de burgerschapsvorming binnen de school.



De democratisch gekozen leerlingenraad van 2024-2025

Frysk

Aanleiding voor dit project

IKC Roorda heeft een A profiel voor het vak Frysk wat betekent dat het aanbod voor alle domeinen op orde is. De onderwijsinspectie heeft in oktober 2022 tijdens het kwaliteitsonderzoek een verbeteropdracht aan ons gegeven voor het aanbod voor Frysk. Het domein schrijven komt onvoldoende aan bod.

Tijdsplanning

november	Promoten van het lezen van Friese boeken	Directie
De subsidie voor Frysk foar no en Letter is deels toegekend en we kunnen dit jaar de extra materialen voor Fries bestellen. Daarnaast is in de wisselcollectie een deel Friese boeken opgenomen. Bij de projecten van Kansen voor Kinderen, waarbij kinderen boeken mee naar huis hebben gekregen, zat ook een deel Friese boeken.		
mei	Werken met Spoar 8	leerkracht
Spoar8 dient als inspiratiebron, waarbij gezocht wordt naar thema's die aansluiten bij de Leskracht-aanpak. De online omgeving van de Lêsline en Meunstertún zijn dit schooljaar echter niet door alle leerlingen bezocht, wat erop wijst dat deze nog onvoldoende zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod.		
mei	Zichtbaar Fries onderwijs	leerkracht
Fries wordt in de school zichtbaar gemaakt door o.a. het tentoonstellen van boeken, het plaatsen van posters en het ophangen van de uitkomsten van de lessen in de klas. Deze zichtbaarheid draagt bij aan een leeromgeving waarin de Friese taal een rol speelt.		

Meetbare resultaten

1. Er is structureel aandacht voor de Friese taal, kinderen worden hierbij uitgedaagd in hun zone van naaste ontwikkeling.
2. De lessen en materialen van Spoar 8 worden in de lessen gebruikt.
3. Door middel van posters en werk van kinderen is het aanbod Fries zichtbaar in de school aanwezig.

Evaluatie Meetbare resultaten

In alle groepen is aandacht voor het Fries en worden Friese lessen aangeboden. De zichtbaarheid van de Friese taal in de school is toegenomen, onder andere door werk van leerlingen en thematische aankleding verwerking.

Hoewel Spoar8 in de lessen wordt gebruikt, worden nog niet alle taaldomeinen evenwichtig aangeboden. De mogelijkheden van Spoar8 worden nog niet volledig benut en er is geen zicht op meetbare resultaten. Met gerichte inzet kan deze methode helpen om alle domeinen – zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven – beter tot hun recht te laten komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Fries is een onderdeel van meertaligheid en dit is zichtbaar in onze aanpak. Spoar 8 is de lesmethode voor de Friese taal in het basisonderwijs waarbij kinderen in een digitale leeromgeving op thematische wijze Fries verstaan, spreken, lezen en schrijven. Door de thematische aanpak van Spoar 8 kunnen we Fries integreren in ons Leskracht aanbod.

Verder werken de kinderen van de bovenbouw, altijd op eigen niveau, aan hun Friese woordenschat, spelling en grammatica met de educatieve game Meunstertún.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen het Friese taalonderwijs op IKC Roorda wordt gewerkt met Spoar8, dat thematisch aansluit bij de Leskracht-aanpak. Er worden Friese lessen gegeven met de nadruk op het samen begrijpend lezen en woordenschat.

Hoewel de integratie van Fries in het thematisch onderwijs zichtbaar is, is de implementatie van Spoar8 nog niet volledig. Met name het domein schrijven en het technisch lezen krijgen op dit moment onvoldoende aandacht.



Het aanbod Friese boeken is uitgebreid en meer zichtbaar in de school

Versterken van didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

In 2022 zijn onze gemiddelde opbrengsten over drie jaar onder de inspectienorm. Dit is voor ons aanleiding geweest om de school aan te melden bij de PO-Raad voor het traject 'Goed worden Goed blijven'. Daarnaast heeft de onderwijsinspectie in oktober 2022 de school als zeer zwak beoordeeld doordat de indicatoren 'opbrengsten' en 'didactisch handelen' onvoldoende waren.

Tijdsplanning

oktober	CPO komt langs op groepsbezoek en observeert EDI	Coördinator Passend Onderwijs
De cpo is dit schooljaar weinig langs geweest in de groepen. Er zijn wel korte flitsbezoeken geweest maar geen bezoeken gericht op EDI. Na een intensief schooljaar met inspectiebezoek en PO-raad waren de leerkrachten ook toe aan zelf ontspannen lesgeven, door oefenen met EDI en minder externen in de groep. Bij de flitsbezoeken ziet de CPO wel dat er onderdelen vanuit EDI worden toegepast zoals de wisbordjes, de schoudermaatjes en de beurtstokjes. In schooljaar 2023-2024 hebben we edi snel moeten implementeren in ons onderwijs. Leerkrachten moesten meteen 'handelen' en we hebben te weinig gesproken over het belang van een goede instructie. Als de 'why' van edi duidelijker is bij het team zal de motivatie onder leerkrachten ook groter zijn om het geven van effectieve instructies onder de knie te willen krijgen. Ook de achtergrondinformatie over 'wat werkt bij een goede instructie' is daarbij onmisbaar. In schooljaar 2025-2026 is het goed om ruimte te maken voor de 'why' en leerkrachten mee te nemen in dit proces.		
dec - jan	Cpo komt langs op groepsbezoek en observeert specifiek ontwikkelpunt van de leerkracht	Coördinator Passend Onderwijs
De collega's hebben tijdens twee rondes collegiale consultatie bij elkaar in de groepen gekeken. De eerste ronde was er veel behoefte aan het observeren van de spellinglessen van collega's. Hier ontstonden eigenlijk spontaan hulpvragen die leerkrachten hebben opgepakt door bij elkaar te gaan kijken. De inzet van de cpo verdween hiermee meer naar de achtergrond.		
maart	Cpo komt langs op groepsbezoek en observeert EDI	Coördinator Passend Onderwijs
De CPO is gestart met de cursus tot Edi-coach bij Expertis. Hiervoor moet de CPO een instructie van een leerkracht filmen en aan de hand van de edi- kijkwijzer bekijken welke lesfasen van EDI aan bod komen, welke onderdelen al goed gaan en waar er eventueel nog winst te behalen is. Dit staat gepland voor de maanden april- mei.		

Meetbare resultaten

Tijdens groepsbezoeken staan de ontwikkelpunten van de leerkracht centraal. Op deze punten komt feedback en hier oefent de leerkracht weer verder mee.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit punt nemen we mee naar schooljaar 2025-2026.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten geven les volgens het EDI-model, hierdoor stellen de leerkrachten de leerlingen in staat om maximaal te leren en zich te ontwikkelen. Hierdoor is de leergroei zichtbaar binnen de verschillende leerjaren en zijn de eindopbrengsten voldoende.

We hebben een kwaliteitskaart didactisch handelen ontwikkeld waarmee we een basisstandaard aangeven die alle leerkrachten binnen ons IKC in het lesgeven aan kinderen laten zien.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een kwaliteitskaart didactisch handelen ontwikkeld. Hierin staat een goede basisstandaard beschreven voor kwalitatief goed onderwijs voor de kinderen van het IKC. Kwaliteit van didactisch handelen vraagt om regelmatig overleg en stilstaan bij de vraag 'hoe doen we het eigenlijk?' en ook "doen we nog steeds de goede dingen". Om het didactisch handelen goed te kunnen borgen is het nodig om het als terugkerend onderwerp op de teamagenda te zetten. De collegiale consultatie draagt bij aan het didactisch handelen. Niet alleen de observatie bij elkaar maar juist het nagesprek over de gemaakte keuzes tijdens een instructie zorgen voor waardevolle momenten.



Onderwijs in samenhang: wereldoriëntatie, effectieve instructie en een creatieve verwerking van 'Maken en produceren'

IKC Roorda als opleidingsschool

Aanleiding voor dit project

Binnen de BMS zijn we vanuit Samen Opleiden & Professionaliseren vanaf schooljaar 2023-2024 een opleidingsschool in het partnerschap van NHL Stenden.

Tijdsplanning

december	Kennismaken en intervisie studenten SamenOpleiden Studenten maken kennis met elkaar. Studenten presenteren de verschillende leerwerkplekken. Studenten bezoeken elkaars scholen.	Coördinator Passend Onderwijs
De studenten van cluster Teresa hebben elkaar dit schooljaar minimaal 6x met zijn allen gezien. We zijn op alle 4 de leerwerkplekken langs geweest en studenten hebben daar de rondleiding verzorgd. Er heeft geen collegiale consultatie buiten de school plaats gevonden maar wanneer we meerdere studenten op één school plaatsen zien we wel dat de studenten elkaar opzoeken en van elkaar willen leren.		
mei	Kennismaken en intervisie studenten SamenOpleiden Studenten maken kennis met elkaar. Studenten presenteren de verschillende leerwerkplekken. Studenten bezoeken elkaars scholen.	Coördinator Passend Onderwijs
De studenten van cluster Teresa zijn op alle scholen langs geweest. Doordat er op ons IKC op dat moment geen stagiaire meer was zijn ze niet op locatie Wytgaard geweest. Komend schooljaar staan de deuren weer open!		

Meetbare resultaten

De intervisie bijeenkomsten voor de studenten vinden op verschillende opleidingsscholen plaats

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit schooljaar hebben we tijdens de bijeenkomsten alle opleidingsscholen van ons cluster bezocht. Hiermee hebben we de studenten verschillende contexten kunnen laten zien en hebben ze voor zichzelf de balans op kunnen maken op watvoor school ze zichzelf later zouden zien werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

IKC Roorda leidt samen met IKC Sint Paulus en IKC Teresa uit Leeuwarden en de Sint Radboudschool uit Jirnsom, studenten op tot verbindende, ondernemende en vindingrijke vakmensen in het PO. Wij versterken samen, o.l.v. de schoolopleider binnen onze vier IKC's, de professionele ontwikkeling van startende leerkrachten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De bijeenkomsten SamenOpleiden krijgen steeds meer diepgang. We draaien nu voor het 2e schooljaar mee in dit cluster. Het is al gelukt om de studenten met de opleidingsscholen kennis te laten maken. Ook hebben ikc Roorda en sint Radboudschool in Jirnsom dit schooljaar de mentorentraining afgerond. Dit betekent dat de teamleden geschoold zijn in het begeleiden van de studenten op de leerwerkplek.

Volgend schooljaar kunnen we meer nadruk leggen op de context van de leerwerkplek. Het team mag zich bewust zijn van de eigen context en in hoeverre die context bij kan dragen aan de ontwikkeling van de student. De teams mogen hier meer op sturen en studenten meer wijzen op de veelzijdigheid van de context. Ook het meedenken in reallife vraagstukken en het stimuleren van een onderzoekende houding bij de student zijn ontwikkelpunten die we nemen naar de toekomst.

IKC Ontwikkeling – Kansen voor Kinderen ‘Wytgaard beweegt!’

Aanleiding voor dit project

Ieder jaar vraagt IKC Roorda de subsidie Kansen voor Kinderen aan bij de gemeente Leeuwarden. Deze middelen zetten wij in op IKC ontwikkeling met extra aandacht voor taalontwikkeling en het betrekken van de mienskip.

Tijdsplanning

maart	Beredeneerd aanbod jonge kind (tijdens samensmelten)	Coördinator Passend Onderwijs
De peuters en kleuters spelen structureel samen buiten. In de lokaal is er geen vast moment voor samensmelten. In de jaarplanning van peuters en kleuters zijn een paar gezamenlijke thema's gepland. Door personele wisselingen en beperkte mogelijkheden voor overleg is het beredeneerd aanbod voor het jonge kind nog niet volledig op elkaar afgestemd. Dit doel gaan we volgend jaar verder uitwerken.		
mei	Evaluatie Wytgaard beweegt (Kansen voor Kinderen)	Coördinator Passend Onderwijs
Het afgelopen jaar hebben we ingezet op het ontdekken van nieuwe (sport)talenten door een divers en vernieuwend aanbod voor de kinderen te organiseren. Ze hebben enthousiast deelgenomen aan workshops zowel onder schooltijd als tijdens de BSO.		
mei	Implementeren Driehoeksgesprekken	Coördinator Passend Onderwijs
De driehoeksgesprekken zijn geïmplementeerd. Het delen van informatie in de driehoek ouders, school, opvang wordt als waardevol ervaren. De afspraken zijn vastgelegd op de Kwaliteitskaart Oudergesprekken, deze wordt cyclisch geëvalueerd.		

Meetbare resultaten

Kansen voor Kinderen - Wytgaard beweegt!

1. Voor peuters en kleuters samen een bewegingsaanbod vanuit Nijntje Beweeg.
2. Voor groep 1 t/m 4 een aanvullend op het bestaande aanbod en gevarieerd beweegprogramma in het naschoolse aanbod.
3. Voor groep 5 t/m 8 een aanvullend op het bestaande aanbod en gevarieerd beweegprogramma in het naschoolse aanbod.
4. Voor groep 8 deelname aan het New Horizon Kids project.

Ontwikkelingen binnen het IKC

1. De overdracht voor alle peuters die instromen in groep 1 is a.d.h.v. een driehoeksgesprek waarbij ouders, PM'ers en leerkracht aanwezig zijn.
2. Voor peuters en kleuters samen zijn er geplande activiteiten vanuit het beredeneerde aanbod, met specifieke aandacht voor de taalontwikkeling.
3. Vanuit een gezamenlijke visie is er afstemming tussen PM'ers en leerkrachten in het aanbod voor het jonge kind.

Evaluatie Meetbare resultaten

Kansen voor Kinderen - Wytgaard beweegt!

1. Nijntje Beweeg voor peuters en kleuters is dit jaar gestart. De cyclus van 20 lessen wordt in het komende schooljaar voortgezet en afgerond.
2. In het naschoolse aanbod hebben de kinderen Tang Soo Do en Yoga kunnen volgen.
3. idem
4. Groep 8 heeft deelgenomen aan de activiteiten van New Horizon Kids.

Ontwikkelingen binnen het IKC

1. Het driehoeksgesprek voor de instroom van nieuwe leerlingen van de Lytse Twirre is geïmplementeerd.
2. Het beredeneerd aanbod voor het jonge kind met specifieke aandacht voor de taalontwikkeling heeft nog geen vaste structuur of ritme.
3. Er is meer afstemming tussen PM'ers en leerkrachten, met name op pedagogisch vlak. Daarnaast zijn er door het jaar een aantal gezamenlijke thema's afgesproken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met de subsidie Kansen voor Kinderen werken onderwijs en opvang samen aan een geïntegreerde, inhoudelijke en organisatorische aanpak die bijdraagt aan de ontwikkeling van de jeugd tot 13 jaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Met de subsidie Kansen voor Kinderen werken onderwijs en opvang samen aan een programma waarbij kinderen hun talenten mogen ontdekken en welke hun ontwikkeling ondersteunt. Het is goed om te zien dat iedereen meedoet en dat kinderen enthousiast zijn bij het leren van nieuwe sporten en vaardigheden. De meetbare resultaten zijn nog niet bekend maar het is belangrijk om in de toekomst waar mogelijk te meten wat programma Kansen voor Kinderen oplevert.



Wytgaard in beweging! Samen sporten en 1000 kilometer om de kerk. Wat een uitdaging!



Inzetten van collegiale consultaties

Aanleiding voor dit project

Een aanbeveling in de analyse van de PO-Raad in december 2022 is om collegiale consultatie in te zetten voor het versterken van de onderwijskwaliteit.

Tijdsplanning

november	collegiale consultatie inplannen en uitvoeren	leerkracht
Het inplannen van de collegiale consultatie is nog een taak die door de directeur wordt aangedragen. Daarna maken leerkrachten de planning en gaan ze bij elkaar observeren.		
maart	collegiale consultatie uitvoeren	leerkracht
De collegiale consultatie is dit schooljaar twee keer uitgevoerd. Leerkrachten hebben in verschillende bouwen, bij verschillende collega's en activiteiten geobserveerd. De betreffende collega's hebben elkaar verteld en bevraagd over wat ze geobserveerd hebben. De uitkomsten zijn in een teamsessie met elkaar gedeeld.		

Meetbare resultaten

kwaliteitskaart collegiale consultatie
observatiekaart collegiale consultatie

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een kwaliteitskaart collegiale consultatie gemaakt. De eerste ronde hebben we elkaar alleen de parels terug gegeven. Dit om een fijne, veilige setting te creëren bij de observatie en het nagesprek. Tijdens de tweede ronde kwam er naast een parel ook een vraag of tip op tafel te liggen. Vanuit nieuwsgierigheid werd het nagesprek aangevlogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er zijn periodiek collegiale consultaties gekoppeld aan het teamdoel 'het versterken van het didactisch- en pedagogisch handelen'.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Voor schooljaar 2025-2026 plannen we weer collegiale consultatie in. Uiteindelijk willen we bereiken dat we als team meer in gesprek gaan over het didactisch handelen en we van en met elkaar leren om steeds een beetje beter te worden in het didactisch handelen. Hierbij leggen we ook de koppeling met de cursus die de cpo volgt tot edi- coach. Pas wanneer we als team goed weten *waarom* we voor het edi- model hebben gekozen en op welke manier effectieve instructie bijdraagt aan het leren van kinderen, snappen we waar we mee bezig zijn en waarom we de dingen zo doen.



Uitkomsten in de teamsessie

En tot slot

Wat hebben we samen een prachtig jaar achter de rug! Met trots kijken we terug op alle mooie ontwikkelingen en successen die we als team, samen met de kinderen en ouders, hebben bereikt. We hebben stappen gezet in de kwaliteit van ons onderwijs, mooie projecten opgepakt en de samenwerking binnen ons IKC versterkt.

Er is veel om dankbaar voor te zijn. De betrokkenheid, het enthousiasme en de inzet van het team en onze ouders maken IKC Roorda tot een plek waar kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. Dat willen we vasthouden én verder laten groeien.

Met vertrouwen kijken we vooruit naar het nieuwe schooljaar. Een jaar vol nieuwe kansen en mogelijkheden om verder te bouwen aan een fijne speel- en leeromgeving voor alle kinderen in Wytgaard en omstreken. Laten we samen blijven dromen, ontwikkelen en doen!

Op naar een nieuw schooljaar vol plezier, groei en mooie herinneringen!

Hartelijke groet,
Hinke Richt Miedema

Team IKC Roorda



Op het FK schoolkaatsen waren drie partuur actief, meisjes B, jongens B en jongens A. Deze laatste mocht naar de finale op het Tsjûkelân in Franeker