

JKC De Opbouw

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Opbouw. Met deze schoolgids willen wij u graag informeren over onze school en de wijze waarop wij Jenaplanonderwijs vormgeven. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten voor welke school en welk type onderwijs zij kiezen. Onze school is een leer-leefgemeenschap waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar de school is ook een ontmoetingsplek waar leerlingen dagelijks met elkaar omgaan. In die zin levert de school niet alleen een bijdrage in de cognitieve maar ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Deze schoolgids is bedoeld voor zowel belangstellenden die onze school (nog) niet kennen als voor een iedereen die als kind, ouder of teamlid aan de school is verbonden. In deze gids vertellen wij over de achtergrond en essentie van het Jenaplanonderwijs en hoe onze school hier invulling aan geeft. We vertellen over de manier waarop wij voor onze kinderen zorgen en over omgang met de kinderen, over kinderen die extra aandacht of uitdaging nodig hebben, wat van ouders wordt verwacht en wat ouders van de school kunnen verwachten. Wij hebben getracht zo volledig en helder mogelijk te zijn. Mocht u na het lezen van deze gids toch nog vragen hebben, aarzel dan vooral niet om contact met ons op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Gertrude de Haas

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

JKC De Opbouw
Burg Praamsmalaan 34
8701AP Bolsward

☎ 0515575856
🌐 <https://basisschooldeopbouw.nl/>
✉ directie@basisschooldeopbouw.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gertrude de Haas	gertrude.dehaas@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

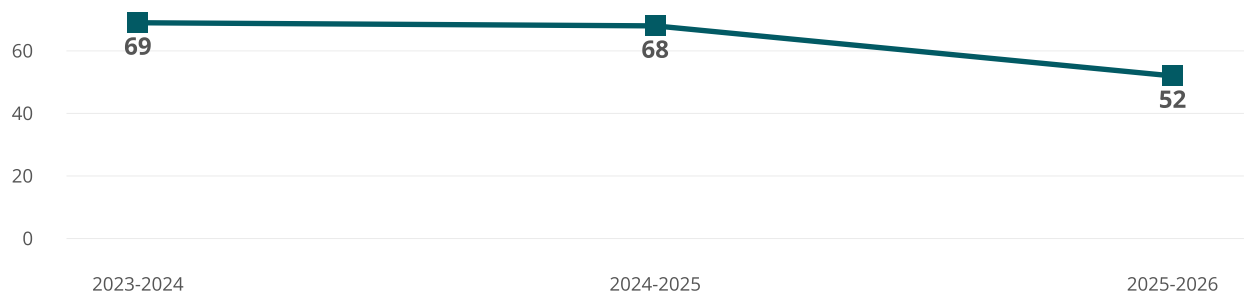
2025-2026
52

We starten het schooljaar 2026-2027 met vier groepen:

- een onderbouwgroep (groep 1/2)
- een middenbouwgroep (groep 3/4)
- een midden-bovenbouwgroep (5/6/7)
- een bovenbouwgroep (groep 8)

In de groepen zitten kinderen van verschillende leeftijden, waarbij het werken en met en van elkaar leren centraal staat.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbondenheid

Verwondering

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie

Levend leren en leren leven – wij begeleiden kinderen van 0-13 jaar om nieuwsgierig, sociaal vaardig en zelfstandig op te groeien, met respect voor zichzelf, elkaar en de wereld.

Uitwerking

Bij Kindcentrum De Opbouw gaan we met onze activiteiten en lessen uit van het dagelijkse leven van onze kinderen. Zo sluiten we aan bij hun eigen capaciteiten, ervaringen en interesses en prikkelen we hun natuurlijke leergierigheid. Door samen te leren én samen te leven, ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en plezier in leren. Ouders, kinderen en team vormen één hechte gemeenschap die bouwt aan een warme, zorgzame en duurzame omgeving.

Visie

Op De Opbouw ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, sociale mensen waarbij het zelfvertrouwen wordt gestimuleerd. Kinderen, ouders en team leren en leven samen; zo vormen we één gemeenschap steunend op 3 pijlers:

1. **Samen spelen en leren** – we spelen en leren mét en ván elkaar, benutten ieders talent en stemmen ons onderwijs af op verschillende leerbehoeften.
2. **Samen leven** – iedereen mag zichzelf zijn; verschillen in cultuur, geloof, mogelijkheden en opvattingen zien we als een verrijking van onze gemeenschap.
3. **Samen vieren** – we delen de bijzondere momenten van het leven, successen én tegenslagen, het ritme van de seizoenen, want vieren schept verbondenheid. Het herinnert ons tegelijk aan onze verantwoordelijkheid om goed voor de aarde te zorgen.

Zo groeien kinderen op in een omgeving waar respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid én bewustzijn van duurzaamheid dagelijks worden geoefend, zodat zij een brede, stevige basis voor een leefbare toekomst opbouwen.

Identiteit

Onze levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een algemeen bijzondere school. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van het algemeen bijzonder onderwijs, te weten:

- *Algemene toegankelijkheid*

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

- *Actieve pluriformiteit*

In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. Wij werken vanuit de overtuiging dat kinderen hun plaats moeten vinden in een veelvormige samenleving. Daarom probeert onze school de kinderen verdraagzaamheid bij te brengen door ze kennis te laten maken met verschillende waarden en normen van culturen en levenswijzen.

- *Non-discriminatie*

Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur, seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

Vanaf 1 januari 2020 valt Jenaplanschool De Opbouw onder het bevoegd gezag van de Bisschop Möller Stichting (BMS). Deze stichting verzorgt over het algemeen katholiek onderwijs in de gehele provincie Friesland. De Opbouw is geen katholieke school, maar wij respecteren en onderschrijven wel de grondbeginselen van de BMS. Kwaliteit, spiritualiteit en gemeenschapszin zijn onze verbindende waarden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het ritmisch weekplan

Onze school kent geen traditioneel lesrooster maar een ritmisch weekplan met de vier basisactiviteiten of pedagogische situaties: gesprek, werk, spel en viering.

Gesprek - Gesprek is de meest elementaire vorm van deze vier basisactiviteiten. Het vindt meestal plaats in een kringopstelling. Dit heeft het voordeel dat de kinderen elkaar goed kunnen zien, iedereen is gelijkwaardig, waardoor het saamhorigheidsgevoel wordt versterkt. In een kringgesprek vindt de ontmoeting met de ander plaats, en krijgt ieder de kans zijn gedachten en gevoelens te uiten, zijn mening te geven of te toetsen, kennis door te geven of te verwerven en tot besluiten te komen.

Werk - Onder werk worden die activiteiten verstaan die te maken hebben met het verwerven van vaardigheden en technieken. Uiteraard horen daar lezen, schrijven, rekenen en wereldoriëntatie bij. Tijdens het werken aan een project of thema komen meestal verschillende activiteiten tegelijk aan de orde: spreken (kringgesprek), luisteren, observeren, schrijven, zoeken in het documentatiecentrum, overleggen, tekenen, taal, plannen. Deze aanpak geldt voor alle bouwen. Het spreekt voor zich, dat de onderbouw een 'spelend leerkarakter' heeft. In de midden- en bovenbouw krijgt het leren steeds meer een ontdekkend karakter, waarbij veelal zelfstandig gewerkt wordt.

Spel - Spel wordt op onze school erg belangrijk geacht voor de ontwikkeling van het kind. Spelen is immers ook leren. Het spel wordt daarom in allerlei vormen gestimuleerd. Spel veronderstelt een actieve betrokkenheid van de spelers en is vaak een naspelen van niet-spel-situaties naar eigen idee, waarbij plaats, tijd en object veranderen. Hierin kunnen kinderen ook uiten wat hen bezighoudt. Ten aanzien van spel proberen wij waar mogelijk gunstige voorwaarden te scheppen, belemmeringen weg te nemen en creatieve toepassingen te stimuleren.

Buitenspel

Wij beschikken over veel ruimte om de school, waar kinderen fijn kunnen spelen. Aan de voorzijde van de school is het speelplein en aan de achterzijde is er een heel grote tuin waar kinderen heerlijk kunnen spelen. Er wordt iedere dag buiten gespeeld onder toezicht van een leerkracht. Regels en afspraken die hierbij gelden, worden samen met de kinderen gemaakt. Bij problemen of ruzie tijdens het buitenspelen, wordt altijd samen met de betrokken kinderen naar een oplossing gezocht.

Vieringen - Vieringen zijn kenmerkend voor het Jenaplanonderwijs. Het zijn gemeenschappelijke bijeenkomsten voor de hele school waarin men elkaar dingen uitlegt, vertelt, vermaakt, gevoelens meedeelt of laat horen. Bij vieringen wordt steeds weer voor een ander thema gekozen. Op De Opbouw kennen we verschillende soorten vieringen. Zo zijn er weeksluitingen, groepsvieringen en kwartaalvieringen.

Wereldoriëntatie - Wereldoriëntatie omvat het geheel van ontmoetingen en ervaringen met de werkelijkheid van heden en verleden. Vanuit die ervaringen krijgen aspecten van alle kennisgebieden, van aardrijkskunde en biologie, techniek en geschiedenis tot burgerschap, hun plaats in het onderwijs. Ervaringen van kinderen worden opgedaan in de actuele werkelijkheid. Veelal is er bij wereldoriëntatie sprake van gemeenschappelijke activiteiten. Er worden bijvoorbeeld excursies gehouden, groepsopdrachten uitgewerkt of verslagen gemaakt. Het zal duidelijk zijn dat de leersituaties elkaar overlappen. Wij vinden het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren.

Lezen, schrijven en taal - In onze school zijn de leergebieden taal en wereldoriëntatie niet scherp van elkaar gescheiden. Taal en wereldoriëntatie zijn onherroepelijk met elkaar verbonden. Daarbij is de belevingswereld van de kinderen de basis. Bij de kleuters wordt gestart met het voorbereidend lezen. Aan het eind van de onderbouw of bij de start in middenbouw begint de instructie voor schrijven, lezen en taal. Vanuit thema's worden de letters aangeboden. Ook gebruiken we materiaal van de methode Lijn 3. Vanaf de middenbouw wordt vijf keer per week geoefend op spelling. We werken met de spellingmethode STAAL 2. Voor begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip en werken we binnen de thema's met rijke teksten.

Rekenen - Bij rekenen maken we gebruik van de methode 'Getal en ruimte junior'. Daarmee leggen we een stevige basiskennis, maar we leren kinderen ook zien wat nodig is om een probleem op te lossen. Wat hebben de kinderen nodig in de maatschappij? Hoe interpreteer je rekengegevens die je tegenkomt? De kinderen werken afhankelijk van hun rekenniveau in een leerwerkboek, niveau-werkboek of meesterwerk.

Werken naar keuze - In het jaarritme van De Opbouw krijgen de kinderen tijdens een aantal afgebakende periodes regelmatig de gelegenheid om te werken naar keuze. Ze mogen dan binnen duidelijk aangegeven kaders zelf bepalen wat ze willen ondernemen en hoelang. Het is de bedoeling dat ze dan de kennis van de lessen (wereldoriëntatie, taal, rekenen of andere gebieden) op allerlei manieren leren gebruiken. Sociale integratie en actief burgerschap - Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houdingen bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen

leefomgeving en in de samenleving. Wij vinden dat als school belangrijk, omdat het onze leerlingen een grotere kans op een goede toekomst biedt.

Filosoferen op school - Kinderen filosoferen, dat is een gegeven. Ze moeten wel, want ze leven in een wereld die ze grotendeels niet kennen. Ze willen hun omgeving begrijpen en stellen daartoe voortdurend vragen, aan anderen maar ook aan zichzelf. Het zelf nadenken met het doel onszelf en onze omgeving te begrijpen heet: traditioneel filosoferen.

Kunstzinnige vorming - Op De Opbouw wordt verder getracht de kinderen ook kunstzinnig te vormen: dat is ze bewust te maken van de wereld om zich heen met middelen uit de kunst. Daarbij kan men denken aan drama, teken- en schilderkunst, muziek, dans en beweging, audiovisuele en ook literaire vorming.

Fries - Naast het Nederlands fungeert het Fries als een tweede taal in het sociale en culturele leven. Voor een deel van onze kinderen is Fries de thuistaal. Op De Opbouw zijn er afspraken over het gebruik van het Fries als voertaal op school.

Techniek in het onderwijs - Omdat techniek zo'n belangrijke rol speelt in onze moderne maatschappij, wil onze school de kinderen er ook op een verantwoorde wijze mee leren kennismaken. Met name bij wereldoriëntatie en werken naar keuze kan het geregeld centraal worden gesteld. Ook maken we regelmatig van het Technolab SWF.

De toepassing van computers - Chromebooks en iPads kunnen als hulpmiddelen worden ingezet om de lessen te ondersteunen. De leerkrachten gaan selectief om met het aanbod van software en bewaken de tijd die per kind achter het beeldscherm wordt doorgebracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kuntzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kringactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenactiviteiten	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Fries	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel-lernenwerken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vieringen	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal Emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	4 u 15 min	5 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
King	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Voorlezen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		
Zorg	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben we de onderwijstijd iets uitgebreid. We kunnen de studiedagen hierdoor iets makkelijker wegzetten en houden meer dan voldoende onderwijstijd over. Daarnaast was het een goed moment om aan te sluiten bij de andere scholen in Bolsward en alle kinderen zijn nu op woensdagmiddag vrij zijn. Kinderen moeten volgens de wet in totaal 7520 uur aan onderwijs volgen, verspreid over acht jaar. Dit komt neer op 940 uur per jaar. Dit hoeft niet precies zo te worden verdeeld. In ons schooljaarplan, wat elk jaar door de MR wordt bekeken en goedgekeurd, staan alle schooltijden en overzichten van hoe wij de onderwijstijd verantwoorden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Buitenleslokaal
- Grote buitentuin aan de achterzijde van de school



2.2 Het team

Ons Team

Op De Opbouw werkt een klein, betrokken en deskundig team samen aan het vormgeven van de leer- en leefgemeenschap. De 5 leerkrachten werken met elkaar samen en worden ondersteund door een leraarondersteuner, een coördinator passend onderwijs en een directeur. Samen zijn we verantwoordelijk voor voor de ontwikkeling van alle kinderen. Net als de kinderen leren we graag. We onderzoeken nieuwe ideeën en inzichten. De beleidszaken die bespreken we met het gehele team.

Stagiaires

Toekomstige leerkrachten en onderwijsassistenten moeten voldoende kansen krijgen om praktijkervaring op te doen. Daarom stelt De Opbouw jaarlijks studenten van de Pedagogische Academie voor het Basis Onderwijs (PABO) en leerlingen van Firda (mbo) in de gelegenheid stage te lopen op onze school. De duur van de stage en het aantal dagdelen dat er stage gelopen wordt zijn afhankelijk van het studiejaar van de stagiair. De stagiaires worden door ons zorgvuldig begeleid in het werken met de kinderen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we vervanging zoveel mogelijk intern te organiseren. Collega's die extra willen werken of onze leraarondersteuner vervangt dan. Lukt het intern niet dan proberen we extern vervanging te regelen. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Waar mogelijk verdelen we de kinderen over de andere stamgroepen. In verband met het leraren tekort zullen we af en toe de keuze moeten maken om een groep naar huis te sturen. We zullen ouders hiervan zo tijdig mogelijk op de hoogte te stellen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Eigen&Wijzer*.

Kindcentrum

Visie op het jonge kind (0-6 jaar)

Het jonge kind heeft een speciale plek in ons kindcentrum. In de eerste levensjaren van een kind wordt het fundament gelegd voor de ontwikkeling van vaardigheden die het kind in de loop van de tijd nodig heeft. Bij Kindcentrum De Opbouw mag je als kind zijn wie je bent. Wij geloven sterk in het belang van spelen als een essentieel middel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Spel is de taal van het kind, en door middel van spel verkennen en begrijpen ze de wereld om zich heen. Onze benadering is gericht op het aanbieden van een rijke en gevarieerde speelomgeving die aansluit bij de nieuwsgierigheid en interesses van elk kind. Natuur, natuurbeleving, dagelijks buitenspelen zijn belangrijk in ons aanbod. Door middel van spel buiten en binnen willen we niet alleen de cognitieve, maar ook de sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling bevorderen. We moedigen spelen en vrije expressie aan en stimuleren de samenwerking tussen de kinderen. Kinderen leren van en met elkaar. Het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving staat centraal, waarin kinderen zich vrij voelen om te ontdekken, fouten te maken en te leren. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn steeds nabij om kinderen hierin te begeleiden en te laten groeien.

Samenwerken

Binnen ons kindcentrum hechten we waarde aan een nauwe samenwerking tussen ouders, pedagogisch medewerkers en de bredere gemeenschap. Samen streven we ernaar een basis te leggen voor levenslang leren en het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Bij de peuteropvang ligt de focus op de ontwikkeling van de kinderen. De peuters (be)leven circa 80% van de dag buiten. In speciale buitenkleding slapen, eten, drinken, spelen en ontplooien zij zich in onze grote tuin. Zit het weer echt niet mee, dan beschikt de groep over een prachtige binnenruimte voorzien van natuurlijk en open eind materiaal.

Gedurende het schooljaar komen peuters regelmatig bij ons om samen met andere kinderen de wereld te ontdekken en verkennen zowel binnen als buiten. De peuteropvang heeft een uitgebreid activiteitenaanbod dat aansluit bij de onderbouw van onze school. Er wordt regelmatig samen gespeeld en gewerkt aan met de kleuters. De overgang van peuteropvang naar basisschool zal hierdoor soepel verlopen. We hebben hiervoor een doorgaande lijn ontwikkeld.

Onderbouw (groep 1-2)

Ongeveer zes tot acht weken voor een nieuw kind op school komt neemt de leerkracht van de onderbouw contact op met de ouders voor een huisbezoek. Voorafgaand aan de plaatsing komt de kleuter 4 keer meedraaien in de nieuwe groep. Belangrijk in de beginfase is dat het kind zich veilig voelt in de stamgroep en met plezier naar school gaat. Er is regelmatig overleg tussen ouders en leerkracht over hoe het met het kind gaat. We dagen jonge kinderen uit zich breed te ontwikkelen. In gesprek, spel, werk en viering worden alle belangrijke ontwikkelingsgebieden vanuit onze visie gestimuleerd. We vinden het belangrijk dat het onderwijs gegeven wordt in een rijke leeromgeving die de ontwikkeling van kinderen stimuleert. Kinderen moeten zoveel mogelijk kansen krijgen zich te uiten.

De kleuters starten de dag in de kring. Tijdens de kring 's ochtends wordt er verteld, voorgelezen, gezongen en vaardigheden aangeleerd of geoefend. Ook Engels en/of Fries spreken en zingen kan in de kring passen. Na de kring 'werken' de kinderen; een gerichte opdracht, een activiteit in een van de hoeken of een creatieve activiteit. De kring, het werk en de spelactiviteiten zijn vaak gekoppeld aan het thema waar aan gewerkt wordt. De kleuters worden uitgedaagd om nieuwe dingen te ontdekken, vaardigheden te vergroten en samen te spelen. Iedere dag spelen we buiten, maar als het te nat buiten is spelen we in het speellokaal. We vinden dit belangrijk voor de motorische ontwikkeling van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit.

De maatschappij waarin wij leven is voortdurend in beweging. Als Jenaplanschool staan wij midden in die samenleving en voelen wij ons verbonden met de wereld om ons heen. Daarom staan wij open voor nieuwe ontwikkelingen en uitdagingen die aan het onderwijs worden gesteld. Door hier actief op in te spelen, blijven niet alleen onze leerlingen leren, maar ontwikkelen ook ouders en teamleden zich voortdurend. Zo werken wij samen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op vijf centrale vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze informatie?

Elke vier jaar leggen we in ons meerjarenplan vast welke ontwikkelingen en verbeteringen we willen realiseren en hoe we deze borgen. Op basis van dit meerjarenplan stellen we jaarlijks een schooljaarplan op, waarin de doelen voor het betreffende schooljaar zijn uitgewerkt.

Kwaliteitsonderzoek

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te ontwikkelen, is het belangrijk inzicht te hebben in onze sterke punten en verbeterkansen. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende bronnen, zoals het IEP-kindvolgsysteem, lesobservaties, gesprekken, inspectiebezoeken, audits, oudercontacten en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders.

Daarnaast benutten wij informatie uit werkvergaderingen, contacten met externe specialisten, de resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere (Jenaplan)scholen. Door al deze gegevens zorgvuldig te analyseren, werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs.

Aan het einde van ieder schooljaar stellen wij onze beleidsvoornemens voor het komende schooljaar vast. Gedurende het jaar monitoren en evalueren wij de voortgang van deze plannen. De resultaten en ontwikkelingen worden vastgelegd in onze jaarverslagen.

Scholing

Als team blijven wij ons voortdurend ontwikkelen. Scholing speelt daarbij een belangrijke rol. Professionalisering vindt plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast volgen verschillende collega's individuele cursussen, opleidingen en trainingen. Ook blijven wij op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs door het bezoeken van conferenties, het bestuderen van vakliteratuur, het volgen van teamtrainingen, het afleggen van werkbezoeken en het deelnemen aan professionele netwerken. Op deze manier blijven wij ons onderwijs vernieuwen en versterken.

Evaluatie van de doelen 2025-2026

1. Een veilig schoolklimaat: in het schooljaar 2025-2026 hebben regels, routines en klassenmanagement een belangrijke plaats ingenomen binnen onze schoolontwikkeling. Tijdens verschillende studiedagen heeft het team gezamenlijk gewerkt aan het versterken van een eenduidige aanpak. Door de instroom van nieuwe collega's is extra aandacht besteed aan het borgen van gezamenlijke afspraken en werkwijzen. Gedurende het schooljaar hebben we positieve ontwikkelingen waargenomen. In de meeste groepen is meer rust ontstaan en leerlingen weten beter wat er van hen wordt verwacht. Daarnaast zien we dat een gezamenlijke aanpak bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat en een gevoel van veiligheid binnen de school. Komend schooljaar zetten we deze ontwikkeling voort met ondersteuning van de Kanjertraining.

2. Thematisch onderwijs: Vanaf dit schooljaar werken we met een nieuwe meerjarencyclus voor thematisch onderwijs. In de verantwoording zijn de kerndoelen gekoppeld aan de verschillende projecten, waardoor beter zichtbaar is hoe alle kerndoelen binnen het onderwijsaanbod aan bod komen. Tijdens twee studiedagen hebben we ons verdiept in thematisch onderwijs. Hierbij lag de focus op kennisontwikkeling, gezamenlijke voorbereiding en het koppelen van taaldoelen aan wereldoriëntatie. Om de kwaliteit en eenduidigheid van ons thematisch onderwijs te versterken, werken we inmiddels met een gezamenlijk format voor de voorbereiding en uitwerking van de projecten.

3. Zicht op ontwikkeling: Onze aanpak op het gebied van zicht op ontwikkeling bood nog onvoldoende inzicht en structuur. Hierdoor laten we kansen liggen om leerlingen tijdig en doelgericht te ondersteunen en sluit ons handelen niet altijd optimaal aan bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Om dit te realiseren zijn we als team aan de slag gegaan met het TIB-tool *Werk doelgericht aan niveauverschillen*. Tijdens de 4 bijeenkomsten hebben we ons verdiept in de betekenis van zicht op ontwikkeling, bespreken we hoe dit zichtbaar kan worden gemaakt in de dagelijkse praktijk en formuleren we gezamenlijke afspraken over onze werkwijze en bouwen we aan een gezamenlijke visie en aanpak: "zo doen wij het op onze school".

4. Pedagogisch didactisch handelen: binnen onze school willen we werken aan het versterken van de onderwijskwaliteit door les te geven volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Gedurende het schooljaar hebben we hierin zichtbare vooruitgang geboekt. Met name in de onderbouw en bovenbouw wordt het EDI-model steeds consequenter toegepast en zijn positieve ontwikkelingen zichtbaar in de kwaliteit van de instructie. In de andere groepen ligt de focus, door wisselingen in het team en onrust in een groep op het versterken van het klassenmanagement en het pedagogisch klimaat. Deze basis is essentieel om het EDI-model succesvol toe te passen. Komend schooljaar bij deze ontwikkeling, zodat het EDI-model schoolbreed op een effectieve en duurzame manier wordt ingezet.

5. Burgerschap: in november 2025 constateerde het auditteam, ondanks de vele activiteiten die plaatsvinden, een tekortkoming op het gebied van Burgerschap (OP0). Naar aanleiding van de auditresultaten hebben wij een plan van aanpak opgesteld voor de periode januari 2026 tot en met december 2026, daarin is bewust gekozen om prioriteit te geven aan de kwaliteitsgebieden OP2 (Zicht op ontwikkeling en begeleiding) en OP3 (Pedagogisch-didactisch handelen). Het doel rondom burgerschap is daarom gedeeltelijk behaald. De eerste stap, het in kaart brengen van het huidige aanbod, is gezet. De verdere ontwikkeling van een samenhangend en doelgericht burgerschapsaanbod met een duidelijke doorgaande leerlijn wordt opgenomen in het schooljaarplan 2026-2027. Daarmee bouwen we voort op de reeds aanwezige activiteiten en werken we toe naar een sterker en beter geborgd burgerschapsonderwijs.

Doelen schoolplan 2026 -2027

Zoals te hierboven te lezen, maken we veel ontwikkelingen door, maar zijn we nog niet daar waar we willen en moeten zijn.

Daarom brengen we voor schooljaar 2026-2027 prioriteiten aan en stellen we de volgende doelen:

1. Verbetering van de standaard: Zicht op ontwikkeling en begeleiding.
2. Verbetering van de standaard: Pedagogisch en didactisch handelen.
3. Implementatie Kanjermethode
4. Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en herkenbaar
5. Ons aanbod voor de Friese taal en cultuur op de school is passend bij het A-profiel

Hoe bereiken we deze doelen?

In schoolmonitor beschrijven we alle projecten van het schooljaarplan in de de P(lan) - D(o) - C(heck) - A(ct) cyclus. Gedurende het schooljaar wordt dit schooljaarplan bijgehouden, geëvalueerd en na het schooljaar gebruikt voor vastlegging in het schooljaarverslag. Bij de doelen zijn verbeterplannen geschreven die worden uitgevoerd gedurende het schooljaar en besproken tijdens de studiedagen. We monitoren en evalueren de doelen binnen het gehele team.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het school ondersteuningsprofiel (SOP) biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen zorgen ervoor dat ondersteuningsvoorzieningen in de regio dekkend zijn. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school;
- de kwaliteit van onze basisondersteuning, dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school);
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Het SOP is te vinden op onze website: www.basisschooldeopbouw.nl. Hieronder vindt u een korte samenvatting.

Basisondersteuning

Wij bieden alle kinderen de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, binnen hun eigen mogelijkheden. Voor de meeste kinderen is het aanbod binnen de basisondersteuning voldoende en verloopt hun ontwikkeling zonder grote problemen.

Basisondersteuning betekent voor ons in de eerste plaats een veilige en stimulerende leeromgeving. Een plek waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn, zichzelf kunnen ontdekken en hun talenten durven ontwikkelen. We stemmen ons onderwijs af op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen kinderen in tempo, aanbod en instructie.

Soms verloopt de ontwikkeling niet vanzelf en heeft een kind tijdelijk of voor langere tijd extra ondersteuning nodig. Ook die ondersteuning valt onder de basisondersteuning. Denk hierbij aan begeleiding voor kinderen met dyslexie, (hoog)begaafdheid, lichte leerproblemen of lichte gedragsproblemen, zowel internaliserend als externaliserend.

Waar nodig schakelen we hulp in van interne of externe deskundigen. We organiseren de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen stamgroep. We vinden het belangrijk dat kinderen zich binnen hun eigen groep kunnen blijven ontwikkelen. Samen leren, elkaar accepteren en gebruik maken van elkaars kwaliteiten zien wij als grote meerwaarde.

Extra ondersteuning

Bij sommige kinderen verloopt de ontwikkeling niet vanzelfsprekend en is extra ondersteuning nodig. Met extra ondersteuning bedoelen we alle maatregelen en voorzieningen die we treffen om deze kinderen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk te profiteren van wat onze school te bieden heeft. Het is belangrijk dat we daarbij voortdurend met elkaar in gesprek blijven over wat we van ieder kind mogen verwachten.

Voor leerlingen met specifieke ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD of ASS, die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakgerichtheid, of voor leerlingen met beperkte cognitieve mogelijkheden, bieden wij binnen onze mogelijkheden passende ondersteuning. Zo kunnen zij zich toch ontwikkelen binnen onze school, ook als zij in sommige gevallen de einddoelen van groep 8 niet behalen. Ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen in veel gevallen bij ons een passend aanbod krijgen.

Voor kinderen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP leggen we vast hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van het kind aan haalbare tussendoelen werken. Zo weten ouders tijdig wat een realistisch uitstroomperspectief is. Twee keer per jaar worden ouders en kind uitgenodigd om de voortgang en de doelen voor de komende periode te bespreken. Een OPP wordt ook opgesteld wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind niet meer valt onder de basisondersteuning. Dit kan al vanaf groep 1 het geval zijn. In specifieke situaties maken we daarnaast een plan van aanpak. Dit plan geldt in principe voor een periode van een half jaar.

In de onderbouw (groep 1 en 2) zorgen we voor een logopedische screening (door de logopedist) en een motorische screening. Als dat nodig is, bieden we extra gymlessen aan, verzorgd door een buurtsportcoach of vakleerkracht.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie

Onze visie op ondersteuning

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en heeft zijn eigen mogelijkheden. Als school willen we daar goed mee omgaan en willen we het kind tot zijn recht laten komen en zich zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen. We komen tegemoet aan de verschillen die er tussen leerlingen zijn. De meeste begeleiding gaat uit naar leerlingen die opvallen ten opzichte van het gemiddelde niveau van de groep. Het gaat hier niet alleen om leerlingen die een achterstand of specifieke problemen hebben, maar ook om leerlingen die meer aankunnen dan het gemiddelde niveau in de leerstof. Op onze school wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Wij kijken naar de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied. Hierdoor bieden wij de leerlingen de begeleiding die nodig is. De leerkracht werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een leerling heeft. Hierin werken wij nauw samen met ouders en indien nodig met externen om een passend aanbod te realiseren. Onze school biedt zowel binnen de school als in samenwerking met andere scholen van de Bisschop Möller Stichting in SWF een onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goede begeleiding en passende ondersteuning. Dit doen we binnen de mogelijkheden van de zorgcapaciteit van onze school. Wanneer de ondersteuning meer zorg vereist dan wij kunnen bieden, gaan we in gesprek met ouders op zoek naar mogelijkheden.

Wat kunnen wij niet bieden. Onderwijs aan:

- kinderen die vanwege hun gedrag onveilige situaties veroorzaken voor zichzelf, klasgenoten of personeel;
- kinderen met een zeer ernstige slechthorendheid of doofheid;
- Kinderen met een grote fysieke beperking (bijv. rolstoel) Onze lokalen zijn deels gesitueerd op de bovenverdieping.

Voor deze kinderen ontbreekt binnen onze school de gespecialiseerde expertise en/of de benodigde voorzieningen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De coördinator passend onderwijs coördineert de leerlingbegeleiding. Zij houdt in de gaten of de ontwikkeling van alle leerlingen naar verwachting verloopt. Zij adviseert leerkrachten over passende interventies op het gebied van de cognitieve, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook ondersteunt zij leerkrachten bij het pedagogisch en didactisch handelen. De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het onderwijsaanbod voor kinderen met rekenproblemen. Zij helpt onderzoeken naar de aard van de problemen en adviseren over een passend onderwijsaanbod.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt leerkrachten bij de signalering van meer- en hoogbegaafdheid en zij denkt mee met CPO-er en leerkrachten over een passend onderwijsaanbod. Wij hebben een samenwerking met orthopedagogenpraktijk Friesland voor ondersteuning en/of onderzoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk
- Gebiedsteam

- Kindercoach (kindgesprekken)

Soms hebben kinderen de behoefte om met iemand te praten over hun gevoelens, gedrag of dingen die hen bezighouden. Dat is niet altijd de leerkracht of de ouders. In overleg met de ouders kan de kindercoach of schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld worden om het kind hierbij te ondersteunen. Ook kunnen ouders via de schoolmaatschappelijk werker contact leggen met het Gebiedsteam voor extra hulp.

Daarnaast vindt er, met toestemming van de ouders, maandelijks overleg plaats tussen de school, de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. Dit zogenaamde Integraal Zorg Overleg (IZO) zorgt ervoor dat verschillende betrokkenen goed samenwerken om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben zo goed mogelijk te begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school is een school waar je leert samenleven. We vinden het belangrijk om een school te zijn waar pedagogisch handelen centraal staat. Kinderen leren samen leren, samen leven en samenwerken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame democratische maatschappij.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen, ook op sociaal-emotioneel gebied. Soms heeft een kind daarbij extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag. We geven deze ondersteuning op verschillende niveaus en in samenwerking met interne en externe partners. De eerste stap is vaak een kindgesprek. De leerkracht gaat in gesprek met de leerling om te achterhalen wat er speelt en waar de behoefte ligt. We vinden het belangrijk dat het kind zich gehoord voelt. Geeft het kindgesprek aanleiding tot verdere actie, dan overlegt de leerkracht met de intern begeleider. Samen kijken zij wat het kind nodig heeft en welke vervolgstappen passend zijn. Ouders worden zo vroeg mogelijk betrokken. In overleg met hen bespreken we de zorgen en mogelijkheden voor ondersteuning, zowel binnen als buiten de school.

Wanneer de zorgen blijven bestaan of wanneer er meer specialistische ondersteuning nodig is, kan externe hulp worden ingeschakeld. Denk hierbij aan bijv.. de schoolmaatschappelijk werker. Naast de inzet van de intern begeleider en de schoolmaatschappelijk werker kunnen we ook een orthopedagoog inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Buurtportcoach (MRT)

Bij ons op school wordt door een deskundige jaarlijks een MRT (motorische remedial teaching) screening afgenomen. Voor kinderen die dat nodig hebben zijn er extra gymnastieklessen.

Ook observeert de intern begeleider (coördinator passend onderwijs (CPO)) kinderen wanneer de leerkracht vragen heeft op dit gebied. Zo nodig adviseert de leerkracht of de CPO ouders om naar een fysiotherapeut, ergotherapeut of huisarts te gaan voor een consult.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Waar nodig zorgen onze eigen mensen voor het medisch handelen en worden externen in de school gehaald voor specifieke gevallen. Jaarlijks volgen alle medewerkers van ons IKC de BHV-training waarvoor ze een certificaat ontvangen. De eerste hulp

bij ongevallen op het plein, in de gymzaal of in het klaslokaal is dus gewaarborgd. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol Medisch Handelen van de Bisschop Möller Stichting op onze website (www.basisschooldeopbouw.nl).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2026-2027 zetten we schoolbreed in op het werken in 4 stamgroepen. Dat betekent dat de leerlingen worden ingedeeld in de groepen 1-2, 3-4, 5-6-7 en 8. Daarnaast hebben we kleine groepen. Dankzij deze inzet kunnen we binnen de school meer maatwerk bieden en extra begeleiding organiseren voor kinderen die dat nodig hebben.

Ook in het schooljaar 2026-2027 blijven we gericht werken aan extra ondersteuning voor leerlingen. De inzet van de logopedist voor screening en advies wordt voortgezet. Daarnaast is onze coördinator passend onderwijs tevens rekenspecialist is. Zij zal een belangrijke rol spelen in de advisering en ondersteuning van leerkrachten bij het vormgeven van ons onderwijs, met speciale aandacht voor het rekenonderwijs. Ook de leerkrachtondersteuner blijft betrokken bij de extra begeleiding van leerlingen.

Naast het bieden van ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, besteden we komend schooljaar ook extra aandacht aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We richten ons op het herkennen van deze leerlingen en het bieden van passend, uitdagend onderwijsaanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van kinderen op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien én gehoord voelt. Daarom willen we actief invulling aan het hoorrecht, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet passend onderwijs. Dit betekent dat wij kinderen gaan betrekken bij beslissingen die hen raken. We luisteren naar hun mening en nemen die serieus, op een manier die past bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden.

Kindgesprekken

Er worden kindgesprekken gevoerd als onderdeel van het ontwikkelingsperspectief of het leerlingvolgsysteem. Ook voeren we kindgesprekken over de inhoud van hun eigen rapportfolio.

Kinderen betrekken bij ondersteuningsvragen

Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben, betrekken we hen bij de bespreking hiervan.

Naast individuele gesprekken en groepsgesprekken bevragen we kinderen ook via vragenlijsten. Kinderen worden bevroegd naar hun tevredenheid ten aanzien van het onderwijs en de sociale veiligheid op school. De uitkomsten hiervan worden gepubliceerd op Scholen op de Kaart en geven scholen inzicht in de ervaringen en verbeterpunten gezien door kinderen. Met deze feedback kunnen scholen de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning versterken.

Kinderraad

Onze school heeft een actieve kinderraad. Deze raad vertegenwoordigt de mening van de kinderen op de school. De leerlingenraad houdt zich onder andere bezig met de verbetering van de sfeer op school en met de kwaliteit van het onderwijs. Om de mening van alle kinderen te vragen doen zij soms een kringgesprek in de stamgroepen of een klein onderzoek (enquête) bijv. over de thema's van wereldoriëntatie of een nieuwe methode.

Ontwikkelingsperspectief

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, maken we samen met het kind en de ouder(s)/ verzorger(s) een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat wat de doelen van de leerling in het onderwijs zijn en wat de leerling nodig heeft om die te halen. Het OPP helpt om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van de leerling. Het plan evalueren we periodiek samen met het kind en de ouder(s)/verzorger(s). Wat het kind vindt van de ondersteuning en wat het kind nodig heeft (in onderwijs en/of extra ondersteuning), beschrijven we ook in het OPP. Bij een volgende evaluatie herhalen we dit proces. Zo werken we handelingsgericht aan de leerdoelen en betrekken we het perspectief van het kind.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daarom hebben we het oplosprotocol opgesteld. Dit protocol draagt eraan bij dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! In de midden-bovenbouw en de bovenbouw gebruiken we het programma Sterk! In het schooljaar 2026-2027 zullen we de Kanjer methode implementeren (programma voor sociaal en emotioneel leren) binnen onze school.

De basisregel luidt:

"Wij gaan met respect met andere mensen, onze school en onze leefomgeving om."

Dat respect, in woord en gedrag, verwachten wij ook van de ouders ten opzichte van elkaar, de leerkrachten en de kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Ieder jaar monitoren wij de tevredenheid en de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen van groep 6 tot en met 8. Het schoolveiligheidsplan, het oplosprotocol kunt u vinden op scholen op de kaart en de schoolwebsite. De gedragsregels liggen op school ter inzage. We analyseren de gegevens van de monitor sociale veiligheid en beschrijven en bespreken de verbeterpunten met iedereen binnen de school.

Elke twee jaar doen we daarnaast ook de vragenlijst voor Vensters voor ouders/verzorgers (OT). De tevredenheid voor personeel wordt afgenomen middels de Medewerkers Tevredenheid Onderzoek (MTO).

Veiligheid/ Incidentenregistratie

Wij zijn een school waar we vriendelijk zijn tegen elkaar en elkaar helpen. Kinderen leren om steeds meer verantwoordelijkheid te dragen. Veiligheid is de basis voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Het team is actief betrokken om incidenten te voorkomen. In het veiligheidsbeleid zijn diverse aspecten uitgewerkt en vastgelegd.

Als school willen we goed zicht hebben en houden op incidenten. Het registreren en melden van incidenten en bijna-incidenten geeft ons belangrijke informatie die bijdraagt aan kwaliteitsverbetering én ongevallen voorkomt. Het is belangrijk dat de school weet heeft van calamiteiten die zich in deze richting voordoen en het veiligheidsgevoel bij leerlingen, ouders en leraren bedreigen. Elke school is verplicht om een incidentenregistratie bij te houden. Wij verstaan onder een incident: fysiek/ mondeling/ mentaal geweld en bedreigingen. Daaronder verstaan wij: schoppen en slaan, grof taalgebruik, pesten, discrimineren, stelen en vandalisme. Degene die een incident meemaakt of waarneemt vult een registratieformulier in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. C. Boorsma	connie.boorsma@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Kielman	mariska.kielman@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders in de school: ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

We geloven dat een goede samenwerking tussen ouders en school veel betekent voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Daarom investeren we als kleinschalig kindcentrum in die samenwerking en willen we samen een warme, betrokken gemeenschap vormen, waarin ieder kind zich gezien en gesteund voelt.

Over ouderparticipatie praten we wanneer ouders/verzorgers meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten. Zo kennen wij o.a. de leesouders, tuinouders, luizenouders en schoolkampouders.

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat ze zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind(eren). Dat houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. Ouders tonen belangstelling, scheppen thuis voorwaarden om tot ontwikkeling te komen en begeleiden hun kind daarbij zo nodig. Maar ook bezoeken zij ouderavonden en tonen respect voor het team van de school. Wij willen als school graag investeren in ouderbetrokkenheid, ook al omdat bewezen is dat het kind er beter van wordt. Zo bouwen we samen aan een veilige, inspirerende en betrokken omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders en leerkrachten. Aan het begin van het schooljaar zijn er groepsavonden en krijgen ouders informatie over de stamgroep en het schooljaar.

Huisbezoeken: Als een kind nieuw op school komt als 4-jarige dan wordt er vooraf een afspraak gemaakt voor een huisbezoek. Ook als kinderen van de onderbouw naar de middenbouw of van de middenbouw naar de bovenbouw gaan wordt er een huisbezoek gepland.

Startgesprekken: Is er geen huisbezoek gepland dan hebben kind-ouder en leerkracht een startgesprek in de eerste weken van het nieuwe schooljaar.

Oudergesprekken: De resultaten van het onderwijs bespreken we twee keer per jaar met ouders in de 15-minutengesprekken. Leerlingen (vanaf groep 4) zijn meestal bij deze besprekingen aanwezig. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal. Deze gesprekken, in februari en juni, vinden plaats na de toetsperiode. Als er aanleiding toe is, kunnen ouders nog een extra gesprek met de leerkracht aanvragen. Eind november voeren we een gesprek met ouders over de sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

Schriftelijke informatie: Wij maken gebruik van Social Schools om de communicatie met ouders veilig te laten verlopen binnen een afgeschermd digitale omgeving. Leerkrachten plaatsen groepsberichten, oproepen, foto's etc. in Social Schools. Leerkrachten en ouders kunnen ook via deze app contact leggen over een kind. Ouders ontvangen via Social Schools iedere laatste donderdag van de maand de nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden actuele zaken aangekondigd, zoals: vrije dagen, activiteiten, belangrijke data, personele zaken, informatie over ons onderwijs enz.

Website: Op de website van de school vindt u algemene informatie, vakantiedagen, studiedagen, schoolplannen en protocollen. <https://www.basisschooldeopbouw.nl/>

Schoolgids en het informatieboekje: Hier vindt u algemene informatie, de jaarkalender, vakantiedagen, studiedagen en afspraken en belangrijke telefoonnummers.

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Is er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

De Opbouw hoort bij de Bisschop Möller Stichting, de BMS. De BMS heeft een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, kunt u de formele klachtroute gebruiken.

Informatie over de formele klachtenroute vindt u op onze website:

<https://basisschooldeopbouw.nl/kindcentrum/protocollen/>

'Wat te doen bij klachten?'

De schoolcontactpersoon is de wegwijzer bij klachten. Als een ouder een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de informele en de formele klachtroute en kan helpen de juiste stappen te zetten en de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon zal vragen de klacht duidelijk te omschrijven. De schoolcontactpersoon treedt op als procesbegeleider maar neemt niet inhoudelijk deel aan de klachtbehandeling.

De schoolcontactpersoon van JKC De Opbouw is: Mariska Kielman.

U kunt contact leggen met haar via: mariska.kielman@bms-onderwijs.nl.

Externe vertrouwenspersoon- Voor klachten over gedragszaken kan een ouder terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GIMD, een organisatie voor bedrijfsmaatschappelijk werk. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon informeert de klager over instanties of instellingen die de klager behulpzaam kunnen zijn bij het oplossen van problemen die samenhangen met de klacht.

Vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen: Anne Weert, 06 39 51 85 61, a.weert@gimd.nl

Vertrouwenspersoon voor medewerkers : Jannet Poppe, 06 81 18 25 73, j.poppe@gimd.nl

De route bij het indienen van een klacht is te vinden op onze website: <https://www.basisschooldeopbouw.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep
- Stamgroepouder
- Denktank

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak wordt bij ons op school geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan, waarin ouders en personeel samenwerken aan een gezonde school. De MR op onze school bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De MR behandelt zaken in het algemene belang, dus geen individuele aangelegenheden van een personeelslid of een ouder. De belangrijkste taak van de MR is de toetsing van het schoolbeleid. De MR heeft bijvoorbeeld instemmingsrecht met betrekking tot de formatie en het schoolplan. Ook kunnen zij ongevraagd advies uitbrengen. De leden hebben zitting voor een periode van 3 jaar, en kunnen nog een keer worden herkozen.

Ouderwerkgroep (OWG)

De OWG heeft als doelstelling om in overleg en in samenwerking met het team activiteiten te organiseren buiten het reguliere programma om. Daarnaast staat de ouderwerkgroep de leerkrachten bij met allerlei hand- en spandiensten. Voor een goede samenwerking is een van de teamleden altijd bij de vergadering van de ouderwerkgroep. Bij veel activiteiten, is ouderhulp onmisbaar, bijvoorbeeld:

- helpen in de groepen bij creatieve activiteiten, projecten en excursies;
- in een groep vertellen over werk of hobby, meehelpen bij het lezen;
- het verlenen van hand- en spandiensten bij het schoolkamp, tuinonderhoud en dergelijke;
- sportdag;
- Sinterklaas;
- Kerstviering;
- Vieringen.

Ouders die mee willen helpen, al dan niet met iets speciaals, kunnen dat altijd kenbaar maken bij de leerkrachten.

Denktank

Omdat we de mening van ouders over allerlei zaken erg graag willen weten en omdat we graag met elkaar van gedachten wisselen over verschillende onderwerpen plannen we 2x per schooljaar een bijeenkomst. Elke ouder krijgt de gelegenheid om deel te nemen aan de 'inspiratietafel' (denktank) en met ons het gesprek te voeren over allerlei onderwerpen. Soms aangedragen door de school, maar ook ouders kunnen onderwerpen inbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Projecten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Begin van het schooljaar:

Iedere jaar organiseren we aan het begin van het nieuwe schooljaar voor alle kinderen een OPBOUWWEK. Dit jaar is dat de tweede week van september. Deze week staat in het teken van een thema. Na de zomervakantie starten de stamgroepen, vanwege de doorstroom, met veel nieuwe kinderen. De doelen voor deze week zijn:

- het levert een versnelde bijdrage aan de groepsvorming;
- het “samen activiteiten doen” geeft een saamhorigheidsgevoel door de hele school en door alle geledingen, hierdoor draagt het bij aan de gemeenschap die we als school willen zijn;
- deze week staat in het teken van een thema;
- een excursie voor de onderbouw (groep 1,2), een excursie voor de middenbouw, een schoolkamp voor de middenbouw (groep 5,6) en de bovenbouw (groep 7,8)
- we starten deze week met een viering.

Aan het eind van het voorafgaande schooljaar wordt de vrijwillige bijdrage vastgesteld voor de excursie tijdens de OPBOUWWEK. De kinderen van de bovenbouwgroepen hebben tijdens de OPBOUWWEK een tweedaags schoolkamp. Vrijwillige bijdrage schoolkamp/excursie 2026-2027: Onderbouw € 6,00 Middenbouw € 15,00 Midden-Bovenbouw € 27,50 en Bovenbouw € 60,-

Vrijwillige financiële ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om activiteiten te financieren waarvoor de school vanuit de overheid geen geld ontvangt. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, kerstviering, project- en sportdagen.

De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor dit schooljaar is de bijdrage €25,- per jaar per kind. Indien gewenst kan er met de penningmeester van de OWG een regeling voor gespreide betaling worden getroffen. In de maand januari ontvangt u een factuur voor de ouderbijdrage. Voor kinderen die na 1 januari instromen wordt een bedrag na rato in rekening gebracht. Hoewel we deze bijdrage heel erg waarderen en we er afhankelijk van zijn om bovengenoemde activiteiten te organiseren doen alle leerlingen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen met sport en spel. De kosten die dit met zich meebrengt, zoals schoolkamp, schoolreis of de sportclub, lopen soms hoog op. Veel van deze kosten worden niet vergoed door de bijzondere bijstand.

Is dit bij u het geval, dan kan Stichting Leergeld wellicht helpen. Voor verdere voorwaarden kunt u contact opnemen met: invullen contactgegevens Stichting Leergeld <https://leergeldzwf.nl/>



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de school daarvan vóór schooltijd te informeren. U kunt dat doen via een absentiemelding via Social Schools of bellen tussen 7.45 en 8.15 uur. Indien uw kind zonder afmelding afwezig is, neemt de school altijd contact met ouders op. Bij de midden-bovenbouw en bovenbouw-kinderen doen wij dat direct na 9.00 uur omdat zij vaak zelfstandig naar school komen.

Als uw kind ziek wordt tijdens schooltijd dan bellen we met ouders en vragen ouders om hun kind op te komen halen. Lukt het ons niet om u als ouders te bereiken en uw kind zodanig ziek of gewond is en verzorging direct nodig is dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Belang van schoolaanwezigheid

Op De Opbouw vinden we het heel belangrijk dat onze leerlingen elke schooldag aanwezig zijn. Niet alleen omdat ze dan niets missen van de lessen, maar vooral omdat regelmatig naar school gaan een essentiële basis is voor succes, zowel op school als later in het leven. Een kind wat minder naar school gaat, kan minder profiteren van wat het onderwijs te bieden heeft, zowel cognitief, maar ook sociaal. Elke schooldag biedt nieuwe kansen om te leren, samen te werken en jezelf te ontwikkelen. We zien dat kinderen die regelmatig aanwezig zijn, niet alleen betere leerresultaten behalen, maar zich ook sociaal sterker voelen en met meer zelfvertrouwen groeien. Daarnaast draagt een vaste schoolroutine bij aan discipline en verantwoordelijkheid, vaardigheden die in de toekomst onmisbaar zijn.

Natuurlijk begrijpen we dat er soms situaties zijn waarin een leerling niet naar school kan komen. In zulke gevallen vragen we jullie om dit tijdig te laten weten, zodat we samen kunnen kijken naar de beste oplossing. Laten we samen zorgen voor een schoolomgeving waarin elke leerling optimaal de kans krijgt om te leren en te ontwikkelen!

Verzuim/ziek

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.00 uur de afwezigheid van hun kind via Social schools of telefonisch, met opgaaf van de reden van het verzuim.

Na de ziekmelding

Heeft u als ouder of kind direct vragen over gemiste lessen? Neem dan contact op met de leerkracht. Als een kind een paar dagen ziek is, neemt de leerkracht altijd contact op om te bespreken wat de leerling zelf kan doen en hoe de school kan helpen.

Bij langere afwezigheid (4 ziekmeldingen binnen 12 weken of 7 aaneengesloten schooldagen) nodigt de leerkracht jullie uit voor een gesprek, om samen te kijken wat nodig is om weer naar school te komen. Er is tijdens dit gesprek gelegenheid om informatie te delen. Er hoeft geen medische informatie gedeeld te worden. Soms blijkt dat de situatie langer kan duren. Dan doet de leerkracht een aanmelding bij jeugdarts van het GGD. Zij maken samen met jullie een plan: het welzijn van de leerling staat voorop. Er wordt gekeken naar mogelijkheden voor de leerling én voor de school. Zij kunnen ook doorverwijzen naar bijvoorbeeld een kinderarts of psycholoog. De jeugdarts houdt alles vertrouwelijk en deelt geen medische informatie met school zondertoestemming.

Ongeoorloofd verzuim

Wanneer een kind niet op school verschijnt en wij geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij zo snel mogelijk contact op. Wij gaan er daarbij vanuit dat er soms iets onverwachts kan gebeuren; daarom vragen wij ouders/verzorgers om binnen 48 uur te reageren. Blijft een reactie uit, dan zijn wij verplicht deze uren te registreren als ongeoorloofd verzuim. Ook herhaald te laat komen valt hieronder. In deze situaties doen wij melding bij de leerplichtambtenaar.

Wanneer dat nodig is, gaan we graag samen in gesprek om te kijken hoe we het schoolbezoek van uw kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Voor meer informatie:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>

Bijzonder verlof

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie

- Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>
- Uw verzoek verlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek. Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek. verzoek.

- Vrij in verband met een behandeling van uw kind.

- Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk dan kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

- Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.

- Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd.

- Vrij in verband met een religieuze feestdag.

- Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 2 dagen van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur.

Het formulier om verlof aan te vragen staat op onze website of kan opgehaald worden bij de directie. Na inleveren of mailen van de aanvraag ontvangt u binnen 3 dagen een antwoord formulier per mail.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Als ouder bent u vrij in de keuze voor een bepaalde school. Onze school is een algemeen bijzondere basisschool. Ouders van alle gezindten kunnen hun kind bij ons aanmelden en zijn welkom. Nieuwe ouders nodigen we uit voor een gesprek met de directeur, en een rondleiding. Daarna kunnen ze verzoeken hun kind in te mogen schrijven op onze school. De ouders vullen daarvoor een inschrijfformulier in. Beide ouders dienen het formulier te tekenen. Ook wanneer de ouders zijn gescheiden. Als er geen bijzonderheden zijn, wordt de leerling daarna inschreven op de school. Onze school hanteert een toelatingsbeleid dat opgesteld is door de BMS.

Als uw kind is ingeschreven op onze school komt de leerkracht langs voor een huisbezoek. Uw kind kan daarna vier keer meedraaien met de groep voordat hij/zij vier jaar is. Om te voorkomen dat ouders gaan 'shoppen' met hun kind(eren), omdat ze het bijvoorbeeld niet eens zijn met hun huidige basisschool, wordt onderstaande procedure gevolgd: Ouders bellen of komen voor informatie. Als de kinderen in Bolsward op school zitten wordt aan ouders gevraagd of zij bij de school van herkomst hebben gemeld dat zij gaan kijken op een andere school. Directeuren van de scholen hebben onderling contact. Er volgt een gesprek met de directeur en ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter. Er wordt contact opgenomen met de school van herkomst en gevraagd naar meer informatie. In geval van 'problemen' dient betrokkene eerst pogingen te ondernemen om de problemen op de 'eigen school' op te lossen. Informatie van de school, de ouders en bevindingen van team en directie worden naast elkaar gelegd. Er vindt zo nodig, met toestemming van de ouders, inzage plaats in afgenomen toetsen van de vorige school (leerlingendossier).

Aannamebeleid voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Bij leerlingen met een complexe zorgvraag, zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school. Bij die afweging (op schoolniveau) over plaatsing van een leerling, zal de aard en de ernst van de hulpvraag, de leeftijd van de leerling, de mogelijkheden van de school en de interne en externe begeleiding aan de leerling een belangrijke rol spelen. In het bijzonder wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, zal nagegaan worden of en met welke voorwaarden, een kind in het reguliere basisonderwijs geplaatst kan worden.

4.5 Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op De Opbouw vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onderbouw (groep 1-2): In groep 1 en 2 gebruiken we observatie-instrumenten van IEP. De jongste kinderen toetsen we niet, maar we observeren gericht hoe een kind zich ontwikkelt. Zo kunnen we het aanbod goed afstemmen op de kinderen, signaleren we welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben.

Midden- en bovenbouw (groepen 3 t/m 8): In deze groepen volgen we de ontwikkelingen van de kinderen voor taal en rekenen door het afnemen van methodetoetsen, waarbij de leerkrachten kunnen zien in hoeverre de kinderen de aangeboden leerstof beheersen. In januari en juni worden er toetsen afgenomen (groep 3-7). De kinderen van groep 8 maken in november de toetsen. De resultaten worden in kaart gebracht en geanalyseerd door de leerkrachten. De groep- en schoolanalyses worden tijdens twee studiemiddagen besproken. Op basis van alle analyses worden interventies uitgezet. Vanaf groep 7 wordt er met ouders en kinderen gesproken over een passend schooltype voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem van groep 7 en 8. We volgen hierin de richting van de Friese plaatsingswijzer, waar alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in participeren.

IEP (Inzicht Eigen Profiel)

We maken vanaf groep 1 gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen. Uiteraard wordt er bij het IEP-LVS gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen maar er is ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan taal en rekenen: leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: je krijgt een beeld van wat je kind weet, maakt, hoe je kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld.

Rapportfolio

Alle kinderen van onze school hebben een rapportfolio. Dit is een groeidocument, dat gedurende de hele schooltijd opgebouwd wordt. Het rapportfolio heeft een vaste volgorde van tabbladen waarin de leerkracht en het kind samen de ontwikkeling in kaart brengen. Zo krijgen ouders hier ook zicht op.

Het portfolio bestaat uit verschillende onderdelen en is gebaseerd op:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld.

Tijdens de geplande gespreksrondes in november/december en april/mei houden we met ouders, en vaak ook samen met het kind, gesprekken aan de hand van het rapportportfolio. Het rapportfolio is zo opgebouwd dat uw kind zijn of haar eigen ontwikkeling kan (laten) zien. In juli, de week voor de zomervakantie, mag het rapportfolio i mee naar huis.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

In 2025 hadden we te maken met tegenvallende leerling-resultaten bij de doorstroomtoets. Na een brede analyse hebben we het schooljaar 2025-2026 extra inzet gepleegd op extra rekenonderwijs in groep 8 en het versterken van pedagogisch en didactisch handelen. In 2026 waren de resultaten voldoende en op het niveau dat we verwachten.

Het schooladvies komt overeen met de uitslag van de IEP. 75% van de leerlingen krijgt een GT/Havoadvies.

Wij evalueren jaarlijks de resultaten van ons onderwijs en bepalen op basis daarvan welke verbeteracties nodig zijn. Door onze opbrengsten zorgvuldig te analyseren, brengen we in kaart waar leerlingen, groepen en het onderwijsaanbod versterking nodig hebben. Op basis hiervan stellen we gerichte verbeterdoelen op die terug te vinden zijn in ons Plan van aanpak en het schooljaarplan.

Verbeteracties om het rekenonderwijs verder te verstevigen

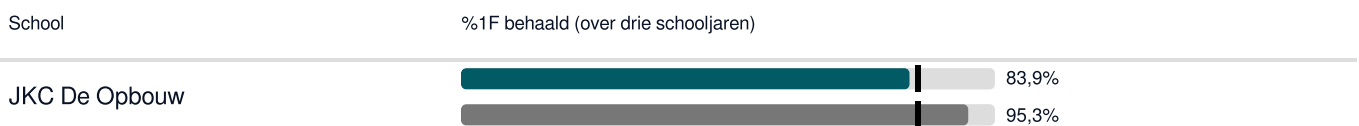
Binnen de groepen werken we doelgericht aan een sterke basis met verlengde instructie, extra leertijd en stappenplannen. We maken leerdoelen zichtbaar, controleren regelmatig het begrip en geven gerichte feedback. Daarnaast stimuleren we leerlingen om te reflecteren op hun leerproces. Door hoge verwachtingen te combineren met passende ondersteuning, dagen we leerlingen uit zich optimaal te ontwikkelen.

Om leerlingen tijdig passende ondersteuning te bieden, zetten we waar nodig interventies in, zoals Rekensprint, extra oefenmogelijkheden en aanvullende materialen. We besteden extra aandacht aan belangrijke rekenonderwerpen, waaronder breuken, procenten, verhoudingen, kommagetallen, meten en grafieken. Ook besteden we meer aandacht aan het uitwerken van berekeningen op papier en blijven we kritisch kijken of alle leerdoelen voldoende aan bod komen binnen ons onderwijsaanbod.

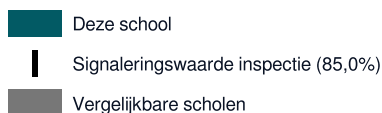
Taal

Naast rekenen blijven we investeren in de ontwikkeling van taalvaardigheid. Daarbij gaat extra aandacht uit naar woordenschatontwikkeling en werkwoordspelling, omdat deze vaardigheden een belangrijke basis vormen voor succes in alle vakgebieden.

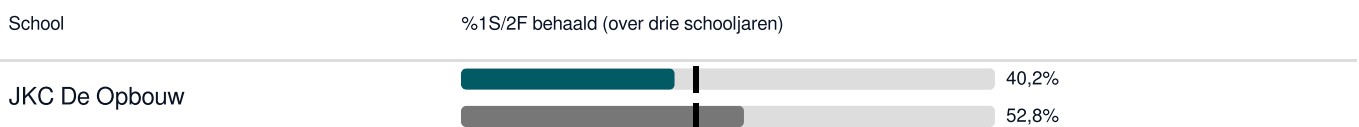
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



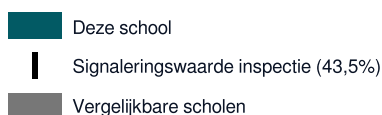
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

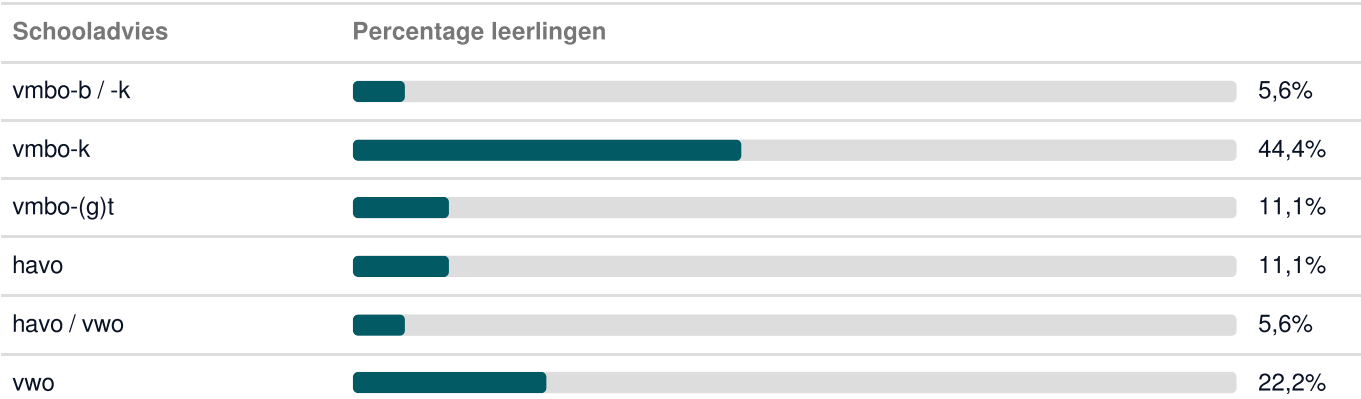


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Het schooladvies is bindend bij de toelating van leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO). We hebben een Kwaliteitskaart PO-VO. Jaarlijks krijgen de ouders begin november een informatiebrief van ons met betrekking tot het laatste schooljaar van de kinderen op weg naar het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, maar ook aanleg en talenten, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van het kind spelen een belangrijke rol bij het schooladvies. Daarnaast worden de gegevens vanuit de Friese plaatsingswijzer gebruikt. De plaatsingswijzer is een digitaal systeem waarin alle IEP LVS toetsen van de kinderen vanaf eind groep 7 worden ingevoerd. Op grond van de hiervoor genoemde gegevens volgt een voorlopig advies in januari. Na de doorstroomtoets die in februari wordt afgenomen. De eindtoets is de doorstroomtoets geworden. Voor deze naamsverandering is gekozen om duidelijk te maken dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Half maart krijgen alle kinderen/ouders van groep 8 het definitief schooladvies voor het VO. In de laatste week van maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Via OverstapServiceOnderwijs (OSO) zorgt voor de digitale overdracht van de leerling/oudergegevens naar het voortgezet onderwijs. Ouders hebben inzage in het te versturen dossier.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Samen leven

Gemeenschap

De Opbouw heeft een eigen visie op de mens, op kinderen en op onderwijs. We richten ons op de ontwikkeling van het gehele kind en we spelen steeds in op de natuurlijke behoefte aan veiligheid, zelfstandigheid en de drang om samen te leren. Op deze manier willen we eraan bijdragen dat onze kinderen zich in relatie met elkaar en met de hen omringende wereld ontwikkelen tot competente mensen. We zijn een leef- werkgemeenschap waar teamleden, ouders en kinderen samenwerken. Iedere plek en iedere rol is waardevol en doet ertoe.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school komen. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij van groot belang. Elke groep bestaat uit diverse kinderen met hun eigenheid, hun unieke talenten en gedragingen. Gezamenlijk vormen zij een stamgroep waarbinnen vele rollen worden vervuld. Dit zorgt voor dynamiek en ontwikkeling.

Daarom wordt in alle groepen met grote regelmaat aandacht besteed aan “het leren omgaan met elkaar” oftewel aan het aanleren van sociale vaardigheden. Wij vinden het belangrijk om in ons onderwijsprogramma daar voldoende aandacht aan te besteden, omdat wij een goede sfeer tussen de kinderen als een basisvoorwaarde voor goed onderwijs beschouwen. De eerste weken van het jaar hebben wij speciale aandacht voor groepsvorming in de stamgroepen. In de derde of vierde week van het schooljaar organiseren we dan ook een "OPBOUWWEK". Deze hele week staat in het teken van groepsvorming en worden er veel activiteiten gedaan om dit te bevorderen.

In de midden- en bovenbouwgroep maken we gebruik van Rots en Water. Een kortdurend programma voor fysiek en sociaal-emotionele ontwikkeling dat komend jaar voor 2 stamgroepen wordt ingezet. Het programma gaat over stevig in je schoenen staan, nee durven zeggen en hulp durven vragen als je iets niet kunt oplossen.

6 Schooltijden en opvang

De school gaat voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 open om 8.05 uur, de stamgroepleiders zijn dan in het groepslokaal aanwezig. De kinderen van de onderbouw worden op het schoolplein ontvangen door de leerkracht. Zij spelen nog even buiten en gaan om 8.15 uur gezamenlijk naar binnen. Om 8.15 uur beginnen we met ons onderwijsprogramma. Omdat wij werken met een continuooster blijven de leerlingen tussen de middag (12.00-12.30 uur) op school op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij. Leerkrachten gaan na de lesdag met de kinderen mee naar buiten. Na schooltijd zijn ouders altijd welkom om een kijkje te nemen in de stamgroep en om indien gewenst een afspraak te maken met de leerkrachten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:15	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Alle kinderen eten op school
Dinsdag: Alle kinderen eten op school
Donderdag: Alle kinderen eten op school
Vrijdag: Alle kinderen eten op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang

JKC De Opbouw biedt een volledig aanbod in opvang en onderwijs voor kinderen van 0 jaar tot 13 jaar. Onze partner voor de opvang is kinderopvang Eigen&Wijzer. Zij bieden kinderdagopvang, peuteropvang en voor-en naschoolse opvang aan in ons kindcentrum. Vanuit een veilige en vertrouwde basis worden kinderen uitgedaagd om te ontdekken wie zij zijn, nieuwsgierig in het leven te staan, probleemoplossend te denken, hun kwaliteiten te ontplooiën, hun interesses te verbreden en wijzer te groeien. De baby's, de dreumesen en de peuters leven en beleven een heel groot deel van de dag in onze grote tuin. Vanuit de gezamenlijke visie heeft de opvang volop aandacht voor het buiten zijn, de natuur en dieren. Buiten slapen, eten en drinken, spelen en ontplooiën, maar ook binnen hebben we een prachtig uitdagend lokaal voor de kinderen als het weer even niet meezit. Daarnaast is er een ruimte speciaal voor de buitenschoolse opvang ingericht. De kinderen worden opgevangen in een gezellige en huiselijk sfeer.

Het vaste team van pedagogisch medewerkers zorgt voor voldoende uitdaging, zowel binnen als buiten in de natuur. Peuters (opvang) en kleuters (school) spelen regelmatig samen of doen samen activiteiten. Zo creëren wij een doorgaande lijn van peuteropvang naar het basisonderwijs. Ouders en kind leren het kindcentrum zo al kennen en de stap naar de basisschool wordt kleiner.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
G.de Haas (directie)	maandag, dinsdag woensdag en donderdag	7.45 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.15 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
A. Schurer (CPO)	dinsdag en donderdag	8.30 - 16.30 uur