**Beleidsplan plusklas groep 3 t/m 8**

Bij ons op daltonschool St. Jozef noemen we de plusklas ‘Denktank’

1. **Doelstelling**  
     
   Het doel van de ‘denktank’ is:  
   - De omgang met gelijkgestemden   
   - Het welbevinden van de leerling bevorderen  
   - Behoud van interesse in school en leeractiviteiten  
   - Leren leren; gericht werken aan leerstrategieën (formeel leren) en vaardigheden  
   - Leerling bewust maken van een vaste en een groei mindset  
   - Verbeteren van sociale vaardigheden  
   - Rekening houden met de belangstelling van het kind
2. **Criteria**  
     
   De ‘denktank’ is bestemd voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Om in aanmerking te komen voor de ‘denktank’ moet aan een aantal criteria worden voldaan:  
    • SiDi PO gesignaleerd   
    • De leerling beschikt over een hoge intelligentie (Cito score)   
    • Er mag geen sprake zijn van een te grote “naastliggende” problematiek
3. **Selectieprocedure**
4. Ieder schooljaar vult de leerkracht van groep 3 t/m 7 de signaleringslijst van SiDi PO   
   voor de voorjaarsvakantie in.
5. Het leerteam meer- en hoogbegaafdheid bespreekt de signaleringslijsten en bepaalt samen met de leerkracht bij welke leerling de SiDi PO procedure moet worden opgestart. De leerkracht volgt de stappen van de algemene diagnose (oudervragenlijst, oudergesprek, leerkrachtdiagnoselijst, leerlingvragenlijst). Wanneer bij een leerling sprake is van een belemmering om tot optimaal leren te komen, kan de leerkracht kiezen voor de verdiepende diagnose.
6. De hoogbegaafdheidscoördinator stelt een overzicht (bijlage 1) van de volgende gegevens van alle SiDi PO gesignaleerde leerlingen samen:  
     
   - Cito scores begrijpend lezen en rekenen wiskunde  
   - De scores van de recente signaleringslijst; datum van een eerdere signalering   
   - Aandachtspunten van de leerling  
   - V-IQ, P-IQ, T-IQ en verwerkingssnelheid (indien van toepassing)
7. Bovenstaande gegevens worden in mei aan de toelatingscommissie voorgelegd. De   
   toelatingscommissie bestaat uit het leerteam hoogbegaafdheid en de IBer.
8. De toelatingscommissie besluit over toelating en plaatsing. Zij bepalen aan de hand   
   van de geselecteerde leerlingen de indeling van de ‘denktank’. Voorbeelden zijn:  
   - Leerlingen van groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8 worden geclusterd en komen om de   
    week naar de ‘denktank’.  
   - Onderpresteerders worden geclusterd en werken in de ‘denktank’ aan leerstrategieën   
    en vaardigheden.  
   - Goed presterende leerlingen worden geclusterd voor meer uitdaging en omgang   
    met peers.
9. De toelatingscommissie informeert de geselecteerde leerlingen en hun ouders per   
   brief over de start en de data van de ‘denktank’ van het komende schooljaar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Doelstelling** | **Materiaal** |
|  |  |  |
| **Leren leren** | Inhoud van teksten leren   * Mindmappen * Studiekaarten * Samenvatting,markeren, inhoudsvragen   Leerstrategieën   * Overhoor jezelf   Planmatig werken   * stappenplan * executieve functies | * Minka Dumont * Taxonomie van Bloom * [www.lereniseenmakkie.nl](http://www.lereniseenmakkie.nl) * Beter-onthouden-trucs * Actief leren – model * School aan zet, ‘Wief’, werken met eigen doel |
| **Leren denken** | * Analytisch denken * Creatief denken * Praktisch denken * Kritisch denken * Onderzoekend leren * Filosoferen met kinderen | * Vooruitwerklab (Sternberg) * Denksleutels * Projecten M. Dumont * Burgerschapsspel, discussie * Eigen leervraag stellen * Filosofie voor kids |
| **Leren leven** | * Inzicht in jezelf * Zelfsturing * Mindset (Fixie, Growie) * Sociaal emotionele vaardigheden trainen * Omdenken | * De kracht in jezelf, Kinderkwaliteitenspel, werken met een eigen doel * [www.platformmindset.nl](http://www.platformmindset.nl) * Kanjertraining * Helpende gedachten |
| **Project werken** | * Samenwerken * Leren presenteren * Top down werken * Executieve functies | * Eigen inbreng, reflectie * Eigen stappenplan * Acadin * Metafoor ‘Boot’ (wief) |
| **Gastdocent** | * Natuurkunde * Scheikunde * Kennis maken met beroepen * Vreemde taal | * Ouders, grootouders, studenten, vwo leerling |

1. **Aanbod**   
     
   De ‘denktank’ vindt per groep om de week plaats. Op de andere dagen werken de leerlingen aan een aangepast programma (levelwerk of eigen opdracht) in de eigen groep.
2. **Contact met de ouders**1. Ouderavond van de klankbordgroep  
   Twee keer in het schooljaar worden de ouders van alle SiDi PO geselecteerde   
    leerlingen uitgenodigd voor een ouderavond. Mogelijke onderwerpen zijn:  
    • Het beleid omtrent (hoog)begaafdheid op school  
    • Organisatorische informatie  
    • Specifieke vragen omtrent (hoog)begaafdheid  
    • De doelen en de inhoud van de ‘denktank’   
    • Informeren naar mogelijke ouderexpertise, die in de ‘denktank’ ingezet zou   
    kunnen worden  
    • Omgang met ‘gelijkgestemde ouders’; uitwisselen van ervaring en herkenning  
     
   2. Rapportage in februari en juni voor de leerlingen van de ‘denktank’  
     
   3. 15 minuten gesprekken in juni met ouders en leerlingen van de ‘denktank’
3. **Rol van de ‘denktank’ begeleider**  
     
   De ‘denktank’ begeleider moet bekend zijn met de theorie over hoogbegaafdheid, met het deelzorgplan (hoog)begaafdheid van de Daltonschool Sint Jozef en weten hoe je op de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen in kunt spelen.  
   Met deze achtergrond is het belangrijk dat de begeleider een coachende rol inneemt (open vragen stellen/oplossingsgericht werken), weet hoe hij/zij leerlingen leert leren en dat de feedback op inspanning en strategiegebruik gericht moet zijn en niet op de intelligentie of op de persoon.
4. **Verslaglegging**  
     
    • Logboek  
    • Rapportages (gaan naar de leerkracht en ouders)  
    • 15 minuten gesprek met de ouders en leerling
5. **Tijdpad**   
     
   De selectieprocedure voor de plusklas vindt plaats in de maanden maart t/m mei.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wanneer:** | **Wat:** | **Wie:** |
| Voorjaarsvakantie | SiDi PO signaleringslijst invullen | Groepsleerkracht |
| Maart | Selectieprocedure SiDi PO bepalen | Leerteam HB |
| Maart / april | Stappen van de selectieprocedure volgen | Groepsleerkracht, ouders |
| April / mei | Gegevens van alle SiDi PO gesignaleerde leerlingen verzamelen | HB coördinator |
| Mei | Selectieprocedure en verdeling ‘denktank’ | Toelatingscommissie |
| Mei | Uitslag selectieprocedure bekendmaken binnen de school | HB coördinator |
| Juni | Brief voor ouders en leerling versturen | HB coördinator |
| De tweede week na de zomervakantie | Start ‘denktank’ | Leerkracht ‘denktank’ |
| November | Ouderavond HB klankbordgroep | Klankbordgroep, Leerteam HB |
| Februari | Rapport ‘denktank’ | Leerkracht ‘denktank’ |
| Maart | Ouderavond HB klankbordgroep | Klankbordgroep, Leerteam HB |
| Juni / juli | Rapport ‘denktank’ 15 minuten gesprekken met leerlingen en ouders | Leerkracht ‘denktank’ |

Bijlage 1

Toelatingscommissie mei …

Overzicht kinderen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cito scores  VS **I+** (dik gedrukt) | | SiDi PO | IQ onderzoek | | | Aandachtspunt | Toelating |
|  | WS | RW |  | V-IQ | P-IQ | T-IQ |  |  |
| **Groep 3** |  | **(≥ 154)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 4**  M4 | **(≥168)** | **(≥ 199)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 5** M5 | **(≥188)** | **(≥235)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 6** M6 | **(≥214)** | **(≥260)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 7** M7 | **(≥63)** | **(≥115)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |