

IKC Sint Mattheüs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, lezer,

Voor u ligt onze schoolgids. Met deze gids willen wij u, de ouders en verzorgers van de huidige en toekomstige leerlingen, informeren over het onderwijs op ons Integraal Kind Centrum Sint Mattheüs.

In de schoolgids kunt u lezen wat u van ons IKC kunt verwachten. Hoe wij denken over onderwijs, opvang en opvoeding, hoe wij de zorg voor uw kinderen vormgeven, over de plaats die ouders in onze school hebben. Ook vindt u in de schoolgids praktische informatie die geldt voor het huidige schooljaar zoals school- en gymtijden, welke leerkrachten wanneer in welke groep staan en belangrijke adressen.

De schoolgids te downloaden via www.mattheusjoure.nl onder het kopje 'praktische informatie'.

Wij maken gebruik van het ouderportaal Social Schools. Alle ouders krijgen een inlogcode om zo alle informatie vanuit school te ontvangen. In het ouderportaal staat een kalender waarop u vieringen, activiteiten, vakanties en meer kunt vinden. Eén keer per maand wordt onze nieuwsbrief op Social Schools geplaatst.

Het hele team is natuurlijk altijd bereid om u meer informatie te geven. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten. Wij horen het graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Liesbeth Sterk

Directeur IKC Sint Mattheüs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Sint Mattheüs

Contactgegevens

IKC Sint Mattheüs
Uilke Boonstralaan 32
8501 EC Joure

☎ 0513-412875
🌐 <http://www.mattheusjoure.nl>
✉ directie@mattheusjoure.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Sterk	directie@mattheusjoure.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

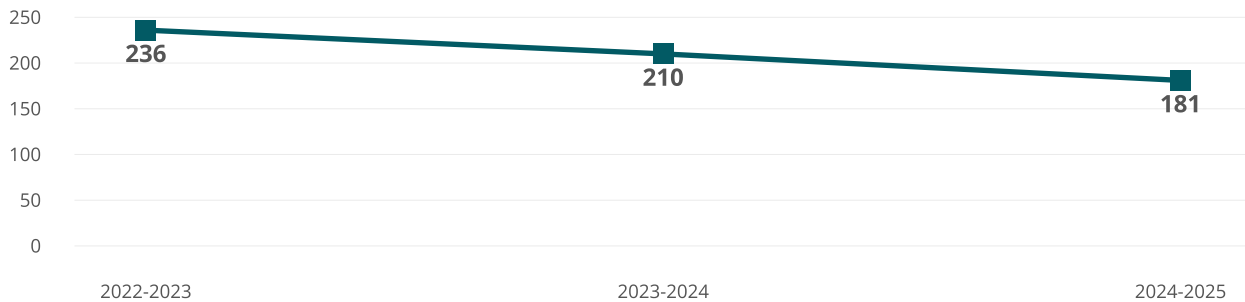
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Kracht van Samen

Op onze school staan we voor een leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en leerproces. De kracht van samen vormt de basis van ons onderwijs; we geloven dat we door samenwerking een fijne en veilige omgeving creëren waarin kinderen zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen.

Met elkaar – kinderen, ouders en leerkrachten – bouwen we aan een sociale gemeenschap die bijdraagt aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen. Door samen te leren, te vieren en te groeien, ondersteunen we elkaar in elke stap. Onze Kanjertraining versterkt dit vertrouwen en leert kinderen om met respect en openheid met elkaar om te gaan.

Ons onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. Zo halen we de wereld binnen of gaan we eropuit, om kinderen de kans te geven creatief en ontdekkend bezig te zijn. De kracht van samen zorgt ervoor dat elk kind de ruimte krijgt om zijn of haar talenten breed te ontwikkelen, zodat ze stevig staan in hun weg naar de toekomst.

Identiteit

Onderwijskundige-pedagogische identiteit

IKC Sint Mattheüs is een reguliere school. Dat betekent dat we in ons onderwijs geen specifieke onderwijskundige vernieuwing als gedachtegoed hanteren. We bieden de kinderen goed onderwijs waarbij de rol van de leerkracht erg belangrijk is. Deze dient over de benodigde competenties te beschikken om dit goede onderwijs te kunnen bieden. Daarnaast maken we gebruik van moderne methodes en materialen. In ons onderwijs staan enkele pedagogische kernpunten centraal. Dat zijn:

Respect

Gelijkwaardigheid van mensen als uitgangspunt nemen betekent dat je anderen met respect behandelt: Doe anderen niet aan wat jij ook niet wilt dat ze jou aandoen. Ieder mens (kind) is uniek en mag zichzelf zijn en mag hierop aangesproken worden. Het is belangrijk om kinderen te leren om respect op te brengen voor waarden en normen. Door onze manier van omgaan met de kinderen en met elkaar geven we hier vorm aan. Ook de Kanjertraining die in alle groepen wordt gegeven is hierin ondersteunend.

Verantwoordelijkheid

Mensen en ook kinderen maken keuzes en zijn daarvoor verantwoordelijk. Deze verantwoordelijkheid laat je zien in je gedrag. Iedereen kan daarom op zijn gedrag worden aangesproken. Wij vinden dat gedrag tot op zekere hoogte beïnvloedbaar is. Voor de school ligt hier dus een opvoedkundige taak die wij oppakken in onze dagelijkse omgang met elkaar.

Zelfstandigheid

Opvoeden is een proces dat moet leiden tot zelfstandigheid. Voor de school betekent dit dat het kind moet leren zelfstandig te opereren, zelf zijn grenzen en mogelijkheden leert onderzoeken. Zaken als eigenwaarde, zelfkritiek, solidariteit en dienstbaarheid spelen hierbij een rol. In onze onderwijskundige aanpak speelt zelfstandigheid eveneens een rol bv. door te werken met plan- en kiesborden.

Levensbeschouwelijke identiteit - een katholieke school

Het katholiek onderwijs is geworteld in de katholieke traditie. Die traditie kenmerkt zich onder andere door dat wat er zich in de geschiedenis van het katholiek onderwijs in Friesland heeft afgespeeld. Binnen de Bisschop Möllerstichting is een identiteitsvisie gevormd met 'wortels in het verleden, een stam in het heden en nieuwe uitlopers in de toekomst'.

Kwaliteit

Kwaliteit staat centraal bij het bieden van onderwijs aan onze leerlingen, maar bij onderwijs denken we niet alleen aan kennis en vaardigheden, we denken daarbij aan de ontwikkeling van het hele kind.

Spiritualiteit

Spiritualiteit is voor ons de gedachte dat er meer is dan wat je ziet en wat dat dan is, is voor iedereen verschillend. Wij stimuleren leerlingen oog te hebben voor het mysterie van het leven, dat wat het leven net even bijzonder maakt, ongrijpbaar. We leren kinderen zich erover te verwonderen en ervan te genieten, ieder op zijn eigen manier. Spiritualiteit staat ook voor zingeving en aandacht voor elkaar. Ieder kind krijgt te maken met bijzondere levensmomenten, mooie maar soms ook verdrietige momenten die vragen om verbinding met jezelf en met elkaar. Waar woorden tekortschieten zijn vieringen en rituelen een manier om deze bijzondere momenten een plek te geven.

Gemeenschapszin

Een fijne leefomgeving is belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Daarbij staat voor ons het woordje 'samen' centraal. We willen ervoor en met elkaar zijn; kinderen, ouders en team. Onze school kunnen we dan ook zien als een gemeenschap van mensen die zich verbonden weet en wil blijven verbinden aan een gezamenlijk gedeelde cultuur die verder is uitgewerkt in de drie boven genoemde kernwaarden. In meer praktische zin willen wij de katholiciteit laten blijken uit:

- Het volgen van een catechesemethode namelijk Trefwoord;
- Het houden van vieringen rond grote kerkelijke feesten (Kerstmis en Pasen) en het bij het begin en het eind van het schooljaar;
- Het stimuleren van deelname aan parochiële activiteiten als gezinsvieringen zoals Palm Pasen;
- Het inspelen op (vaste) gebeurtenissen zoals de vastenactie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taalontwikkeling en drama	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Spel en bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Muziek en expressie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- peuterspeelzaal



2.2 Het team

Op IKC Sint Mattheüs verzorgen 13 betrokken leerkrachten het onderwijs aan onze 8 groepen. Zij worden daarbij ondersteund door een leerkrachtondersteuner, een administratieve kracht en een MRT-er.

De zorg voor de leerlingen wordt gecoördineerd door de Coördinator Passend Onderwijs (CPO). De CPO is aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag. De directeur is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag werkt zij op afstand. Ieder schooljaar bieden wij toekomstige leerkrachten en onderwijsassistenten de mogelijkheid om stage bij ons te lopen.

Naast onderwijs bieden wij ook op vier ochtenden in de week peuteropvang met onze samenwerkingspartner Skik. Met hen werken wij nauw samen en vormen we samen een team.

We zijn een dBOS-school (de Bibliotheek Op School) hierin worden zowel kinderen als team ondersteund, geprikkeld en gevoed door een leesconsulente vanuit de bibliotheek.

Vanuit de samenwerking met 'It Toanhûs', het centrum voor de kunsten, geven vakdocenten samen met de leerkrachten lessen zoals dans, muziek, drama en tekenen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De Bisschop Möller Stichting heeft een supportteam waarop we een beroep kunnen doen. In dit supportteam zitten leerkrachten die beschikbaar zijn voor het vervangen van verlof. Mocht er vanuit het supportteam geen leerkracht beschikbaar zijn, dan benaderen we SLIM, een detacheringsbureau. Is er ook vanuit SLIM geen vervanger beschikbaar, dan wordt de groep verdeeld. In het ergste geval zijn wij helaas soms genoodzaakt om een groep thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Skik*.

IKC Sint Mattheüs biedt peuteropvang aan op maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmorgen in de 'Lytse Mattheüs' en wordt verzorgd door onze partner Skik kinderopvang.

Leerkrachten van de kleuters en pedagogisch medewerkers van de peuters werken samen wanneer dat kan. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Wanneer een kind bijna 4 jaar is gaan ouders in gesprek met de peuter- en de kleuterjuf. Zo wordt uw kind warm overgedragen en zorgen we samen voor een goede start bij de kleuters. Wanneer u start bij de kleuters dan wordt er een afspraak gemaakt om kennis te maken en wordt er afgesproken wanneer uw kind komt wennen.

Ieder kind mag drie dagdelen komen wennen voordat hij of zij 4 jaar wordt. Vanaf 4 jaar is uw kind elke dag welkom op school. Wanneer de dagen in het begin te lang zijn of de hele week te veel dan is er in overleg veel mogelijk. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig en komen zij hele dagen.

Jonge kinderen hebben tijd en ruimte nodig om verbindingen in hun hersenen aan te leggen. Dit doen zij door te bewegen en rijke ervaringen op te doen. Dit is belangrijk voor een evenwichtige ontwikkeling van het brein.

We bieden een stimulerende speel-leeromgeving die aansluit bij de beleavingswereld van het kind. Hierin kunnen kinderen op hun eigen tempo en niveau ervaringen opdoen die bijdragen aan een brede ontwikkeling – sociaal, emotioneel, motorisch én cognitief.

Spel is voor jonge kinderen de meest natuurlijke manier om zich te ontwikkelen. In het spel ontstaat ruimte voor fantasie, samenwerking en experiment, waarbij kinderen actief en met hun hele lijf de wereld verkennen.

We geven kinderen de tijd om zich te ontwikkelen in een veilige, stimulerende omgeving. We sluiten aan bij wat zij al kunnen en dagen hen uit om net dat stapje verder te zetten – samen met anderen. Zo bouwen we aan zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en een stevige basis voor de toekomst.

We begeleiden de kinderen in de overgang van informeel naar formeel leren met een geleidelijke overgang van groep 1 tot 4.

Binnen onze visie is er balans tussen inspanning en ontspanning. Tussen alleen spelen, samen spelen en samenwerken. We stimuleren verantwoordelijkheid o.a. door vaste routines en het betrekken van kinderen bij taken in de groep.

De kracht van samen is voor de onderbouw: samen spelen, samen groeien, samen vieren en samen leren vanuit de verbinding met de wereld om ons heen.

Binnen en buiten ons gebouw hebben we veel ruimte voor het jonge kind. We hebben een ruim speellokaal waar de kinderen kunnen (leren) klimmen en klauteren. De ruimte is ook geschikt om samen spellen te (leren) spelen. Buiten hebben we een natuurlijk en avontuurlijk plein waar de kinderen worden uitgedaagd om te spelen, ontdekken, oefenen en te ervaren. Ook als het weer minder mooi is spelen we graag buiten!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het thema van ons meerjarenplan '23-'27 is "De basis op orde".

De afgelopen jaren heeft het team van IKC Sint Mattheüs samen met de directie in 'de kracht van samen' hard gewerkt aan een stevige basis voor goed onderwijs en een sterk pedagogisch klimaat.

Met veel plezier werken we aan onderstaande thema's.

- Visie ontwikkeling IKC Sint Mattheüs
- Implementeren nieuw LVS
- Leesonderwijs (Blink Lezen)
- Wereld Oriëntatie (Blink Wereld)
- Burgerschap
- Techniek/Robotica
- Organisatiestructuur
- Kwaliteitskaarten doorgaande (leer)lijn

We blijven aandacht houden voor: IKC ontwikkeling, Binden en boeien medewerkers (werkplezier), Gezonde wijkaanpak, Didactische handelen en Fries.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van een organisatie wordt door vele aspecten bepaald, een belangrijk facet is de kwaliteit van de leerkrachten. Naast de basiskwalificatie is het belangrijk om de kennis, vaardigheden en inzichten voortdurend op peil te houden. Dit gebeurt door individuele scholingen, team scholingen, deelnemen in netwerken en het werken in vakgroepen.

Via het leerlingvolgsysteem, kwaliteitsvragenlijsten, groepsbezoeken en groepsbesprekingen wordt de kwaliteit gemonitord en op basis daarvan worden verbeteringen doorgevoerd. Tijdens teambijeenkomsten en teamscholingen werken we hier aan middels de PDCA-cyclus (Plan Do Check Act). De focus wordt zoveel mogelijk gelegd op de behaalde resultaten van leerlingen en waarbij de koppeling wordt gemaakt met ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs op IKC Sint Mattheüs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. In het school ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij de ondersteuning die onze school kan bieden. Het legt vast waar onze school voor staat. De ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen zorgen ervoor dat ondersteuningsvoorzieningen in de regio dekkend zijn. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben. Het SOP is te vinden op onze website: www.mattheusjoure.nl. Hieronder vindt u een korte samenvatting.

Basisondersteuning

Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen zich thuis voelen en zich volop kunnen ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Allereerst bieden wij extra ondersteuning in de groep: we houden rekening met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Daarnaast bieden wij in sommige gevallen extra ondersteuning buiten de groep. Op onze school werkt een leerkrachtondersteuner en zijn er ieder schooljaar een aantal stagiaires die kinderen extra kunnen begeleiden. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben wij het OntwikkelLab.

Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen en passen ons onderwijsaanbod hier op aan. Twee keer per jaar bespreken we de leerresultaten binnen het team. Daarnaast heeft de CPO twee keer per jaar een groepsbespreking met elke leerkracht. Daarbij komen niet alleen de leerresultaten aan bod, maar volgen wij ook het welbevinden van onze leerlingen. Op basis van de analyses maken we een onderwijsplan voor de komende periode, waarin de aanpak van de aandachtspunten wordt beschreven.

Extra ondersteuning

Voor kinderen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierbij worden ouders en kinderen betrokken. In het OPP wordt vastgelegd hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen kunnen werken. Ouders weten zo tijdig wat een realistisch uitstroomperspectief is. De ouders en leerling worden twee keer per jaar uitgenodigd om de resultaten en de doelen voor de volgende periode te bespreken. Het ontwikkelingsperspectief wordt ook opgesteld als de ontwikkeling niet onder de basisondersteuning valt. Dit kan al vanaf groep 1 zijn. Bij een doublure of in specifieke situaties stelt de school een plan van aanpak op. Dit plan wordt in principe opgesteld voor een half jaar.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Meer- en hoogbegaafdheidsgroep (deeltijd)
- Motorisch Remedial Teacher

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen op het gebied van onderwijsaanbod beschikbaar:

- Gedrag / sociale vaardigheden
- Specialisten Jonge kind
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialisten

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Consulent passend onderwijs

Dit onderwijsaanbod is bij ons op school aanwezig:

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Elke kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en heeft zijn eigen mogelijkheden. Als IKC willen we een omgeving bieden waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen die er tussen kinderen zijn. Het gaat niet alleen om kinderen die een achterstand of een specifieke problematiek hebben, maar ook om kinderen die meer aankunnen dan het gemiddelde niveau in de leerstof.

Op ons IKC wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Wij kijken zorgvuldig naar de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van onze kinderen, zowel op cognitief gebied als op sociaal- en emotioneel gebied. Hierdoor bieden wij de kinderen de begeleiding die nodig is. De leerkracht werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een leerling heeft. Hierin werken wij nauw samen met ouders, kinderen en indien nodig met externen om een passend aanbod te realiseren.

Vanuit onze Kanjeraanpak houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen goed in de gaten. Wij hebben een vertrouwenspersoon bij wie de kinderen altijd terecht kunnen als ze ergens mee zitten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan: - Kinderen met zeer lage verstandelijke vermogens.

- Kinderen die extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Kinderen die noodzakelijke medische handelingen nodig hebben, die niet op of door school verzorgd kunnen worden.
- Wanneer er teveel zorgleerlingen in een groep zitten en dit teveel aandacht van de leerkracht vergt kunnen we onvoldoende ondersteuning bieden.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.
- Kinderen van ouders bij wie de visie op onderwijs en leerlingenzorg dusdanig met de school verschilt, dat een adequate samenwerking (of het komen tot een plan van aanpak) niet mogelijk blijkt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Versterken van de huidige begeleidingsstructuur en gericht sturen op verbetering van ons onderwijs door groepsbezoeken, bordsessies met het team en planmatig evalueren van ons ondersteuningsaanbod.
- Versterken van het didactisch handelen en differentiatie in de groepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Coördinator Passend Onderwijs

De Coördinator Passend Onderwijs is drie dagen per week aanwezig.

De specialisten hebben in hun taakbeleid uren voor hun taak.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs
- Specialisten gedrag/kanjer

Op ons IKC is een werkgroep voor de Kanjertraining. Deze werkgroep werkt nauw samen met de Coördinator Passend Onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Passend Onderwijs

De Coördinator Passend Onderwijs is drie dagen per week aanwezig op ons IKC.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher

Voor motorische remedial teaching is er één middag in de week een specialist aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De protocollen voor dyslexie en dyscalculie worden geanalyseerd, geëvalueerd en indien nodig herzien.
- We zijn gestart met een nieuwe methode voor Lezen die gekoppeld is aan de methode voor Wereld Oriëntatie. Zo wordt het leesonderwijs aantrekkelijker en betekenisvol.
- We zijn gestart met een nieuwe methode voor Wereld Oriëntatie die gekoppeld is aan de methode voor Lezen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderraad

IKC Sint Mattheüs heeft een Kinderraad. In de Kinderraad zitten 2 leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8. De Kinderraad komt 6 keer per jaar bijeen met de directeur. In de Kinderraad worden de tips en de tops van IKC Sint Mattheüs besproken. Gedurende het schooljaar gaan we met een aantal tips aan de slag.

Tevredenheidsonderzoek

De kinderen in de groepen 6 t/m 8 nodigen wij uit om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. In het tevredenheidsonderzoek kunnen leerlingen hun mening geven over hoe zij de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op de school ervaren door o.a. de volgende vragen te beantwoorden:

- Ben je tevreden over wat je leert op deze school?
- Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?
- Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Ontwikkelingsperspectief

Voor een aantal leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. De leerlingen worden bij het opstellen betrokken.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Dit is een methode voor het aanleren van sociaal emotionele vaardigheden. De belangrijkste reden waarom wij met de **Kanjertraining** werken is om het pedagogisch klimaat positief te (blijven) ontwikkelen en te borgen.

De kinderen voelen zich veilig, ze durven zichzelf te zijn en voelen zich bij elkaar betrokken. Ook leren de kinderen met behulp van de Kanjertraining hun gevoelens onder woorden te brengen. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen en ze krijgen meer zelfvertrouwen.

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:

Konijn (gele pet): bang, vermijdend, faalangstig en stil. Het konijn denkt slecht over zichzelf en goed over een ander;

Tijger (witte pet): zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en de ander;

Aap (rode pet): grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet over de ander;

Pestvogel (blauwe pet): uitdager, bazig, hork en pester. De pester denkt goed over zichzelf, maar niet goed over de ander;

Bij de kanjertraining horen vijf vaste afspraken:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand blijft zielig;

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale veiligheidsvragenlijst via Kanvas.

Kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vullen jaarlijks de enquête in en deze wordt intern bekeken en geëvalueerd. Naar aanleiding van deze analyse wordt een plan opgesteld met doelen

Als een van de volgende uitgangspunten in gedrang is, dan onderneemt de leerkracht gerichte actie in de groep. Daar waar die niet helpt, zullen de coördinatoren ingeschakeld worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. A. Weert	a.weert@gimd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. I. Wijbena	ingrid.wijbenga@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Wijbenga	ingrid.wijbenga@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Elkaar ontmoeten vinden we belangrijk op onze school. We hebben oog voor elkaar, we zien elkaar en dat alles op basis van vertrouwen. Dit geldt voor het team, onze leerlingen en ouders. Samen zijn wij IKC Sint Mattheüs

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school maken we gebruik van het ouderportaal: 'Social Schools. Groeps- en schoolinformatie wordt via dit portaal gedeeld. In de agenda van Social Schools staan de vakanties, studiedagen, vieringen en andere belangrijke data.

- Startgesprekken:

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken met alle ouders. Vanaf groep 6 zijn er startgesprekken met ouders en leerlingen.

- Kwartiergesprekken:

Twee keer per jaar is er een moment waarop de groepsleerkrachten met de ouders een gesprek hebben over de ontwikkeling en resultaten van hun kind(eren). Vanaf groep 6 nemen kinderen deel aan dit gesprek. Het kan ook zijn dat u tussentijds wordt uitgenodigd voor een gesprek.

- Social Schools:

We maken gebruik van het ouderportaal Social Schools, hierdoor kunnen we ouders op een snelle en zorgvuldige manier bereiken over alles wat de school, ouders en leerlingen aangaat. Bovendien is het mogelijk om via Social Schools oudergesprekken in te plannen, absenties door te geven en verlof aan te vragen. Er kunnen foto's en andere documenten op een gebruiksvriendelijke manier verstuurd worden en de leerkracht kan ouders persoonlijk bereiken met nieuws uit de groep;

- De website:

Op [onze website](#) kunt u allerlei informatie vinden over het reilen en zeilen van onze school. Naast de schoolgids kunt u informatie vinden van de oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Als u opmerkingen of klachten heeft over onze school dan kunt u in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht en/of directeur.

Mocht u, om welke reden dan ook, behoefte hebben om met de vertrouwenspersoon te gaan praten dan kan dat. U kunt hiervoor contact opnemen met Jolanda Kramer (jolanda.kramer@bms-onderwijs.nl). Zij kan u verder helpen en eventueel verwijzen naar de vertrouwenspersoon van de Bisschop Möller Stichting (BMS) dhr. Anne Weert of via e-mail: a.weert@gimd.nl. Alle gesprekken zijn uiteraard vertrouwelijk.

Ook leerkrachten kunnen bij de BMS terecht en wel bij Margriet Oosterhof; 06-18586003 of e-mail: m.oosterhof@gimd.nl.

Tevens kunt u telefonisch contact opnemen met de vertrouwensinspecteur: 0900-1113111. Wanneer kinderen behoefte hebben om iets te bespreken dan kunnen zij altijd bij hun leerkracht terecht. Ook kunnen zij naar de vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator Ingrid Wijbenga. Dit is bij de kinderen bekend.

Informele en formele klachtroute

Het bestuur van de BMS heeft een 'Handleiding informele en formele klachtroute'. In deze handleiding staat beschreven hoe ouders gebruik kunnen maken van deze handleiding. Het is de bedoeling de om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau via de directeur en teamleden) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, dient de formele klachtroute te worden gebruikt. Deze handleiding klachtroute is op school ter inzage aanwezig en staat op de website van de school. **Veiligheid, integriteit en klachten**

Het adres voor de landelijk bezwaren-, geschillen- en klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs is:

Stichting GCBO Postbus 82324, 2508EH Den Haag. Tel: 070-3861697. E-mail: info@gcbo.nl. Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

U kunt onze Medezeggenschapsraad bereiken via mr@mattheusjoure.nl. Via deze [link](#) vindt u meer informatie over onze MR.

Onze oudervereniging is te bereiken via ov@mattheusjoure.nl. Via deze [link](#) vindt u meer informatie over onze OV.

Geregeld zijn er activiteiten op school waarvoor ouders gevraagd kunnen worden. Hierbij valt te denken aan:

- Kinderboekenweek;
- Sinterklaas;
- Kerstviering;
- Carnaval;
- Schoolreisjes;
- Museum- of theaterbezoek;

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In de ouderbijdrage is een bedrag van € 35,00 gereserveerd voor het schoolreisje van groep 1 t/m 7. Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een extra bijdrage van €115,- van ouders gevraagd. Voor alle leerlingen is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage €10,00.

Via Wiscollect ontvangen ouders een betaallink om de bijdrage over te maken. Hoewel we de bijdrage enorm waarderen en we er afhankelijk van zijn om bovengenoemde activiteiten te organiseren, doen alle kinderen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Voor steeds meer gezinnen is het financieel moeilijk om hun kind mee te laten doen aan sport en spel. De kosten die dit met zich meebrengt, zoals schoolkamp, schoolreis, sportclub e.d. lopen soms hoog op. Veel van deze kosten worden niet vergoed door de bijzondere bijstand. Wanneer dit bij u het geval is dan kan Stichting Leergeld wellicht helpen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Stichting Leergeld Zuidwest Friesland: info@leergeldzwf.nl of janet@leergeldzwf.nl
Telefonisch bereikbaar op dinsdag en woensdag: 06-498 881 53.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de school daarvan vóór schooltijd te informeren. U kunt dat op verschillende manieren doen.

Onze voorkeur gaat uit naar een ziekmelding via Social Schools. Wanneer de ziekmelding een toelichting nodig heeft dan is een telefoontje naar school ook altijd goed. Indien uw kind zonder afmelding afwezig is, neemt de school contact met ouders op.

Als uw kind ziek wordt tijdens schooltijd dan bellen we met ouders en vragen ouders om hun kind op te komen halen. Lukt het ons niet om u als ouders te bereiken en uw kind zodanig ziek of gewond is en verzorging direct nodig is dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de [Rijksoverheid](http://www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is het dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via Social Schools, met opgaaf van de reden van het verzuim.

Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie

- Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.

- Vrij in verband met een behandeling van uw kind

- Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaatsvindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk dat kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

- **Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.**
- Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd.
- **Vrij in verband met een religieuze feestdag.**
- Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 2 dagen van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven nieuwe leerling:

Als ouder bent u vrij in de keuze voor een bepaalde school. Onze school is een Katholieke basisschool. Nieuwe, belangstellende ouders zijn van harte welkom voor een gesprek en rondleiding met de directeur. Wanneer er wordt gekozen voor onze fijne school krijgen nieuwe ouders een inschrijfformulier dat door beide ouders wordt ingevuld en ondertekend, ook wanneer de ouders zijn gescheiden. Als er geen bijzonderheden zijn, wordt de leerling daarna inschreven op de school.

Onze school hanteert een toelatingsbeleid dat opgesteld is door de BMS. Als uw kind is ingeschreven op onze school dan wordt er ongeveer 5 weken voor uw kind 4 jaar is contact opgenomen door de leerkracht voor een kennismakingsgesprek. Uw kind kan daarna drie dagdelen meedraaien met de groep voordat hij/zij vier jaar is.

Om te voorkomen dat ouders gaan 'shoppen' met hun kind(eren), omdat ze het bijvoorbeeld niet eens zijn met hun huidige basisschool, wordt onderstaande procedure gevolgd:

Ouders bellen of komen voor informatie. Als de kinderen in Joure op school zitten wordt aan ouders gevraagd of zij bij de school van herkomst hebben gemeld dat zij kijken naar een andere school. Er volgt een gesprek met de directeur en ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter. Er wordt contact opgenomen met de school van herkomst en gevraagd naar meer informatie. In geval van 'problemen' dient betrokkene eerst pogingen te ondernemen om de problemen op de 'eigen school' op te lossen. Informatie van de school, de ouders en bevindingen team en directie worden naast elkaar gelegd. Er vindt zo nodig, met toestemming van de ouders, inzage plaats in afgenomen toetsen van de vorige school (leerlingendossier).

Aannamebeleid voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte:

Bij leerlingen met een complexe zorgvraag, zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hierbij leidend. Bij die afweging (op schoolniveau) zal de aard en de ernst van de hulpvraag, de leeftijd van de leerling, de mogelijkheden van de school en de interne en externe begeleiding aan de leerling een belangrijke rol spelen. In het bijzonder wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek zal nagegaan worden of, en met welke voorwaarden, een kind in het reguliere basisonderwijs geplaatst kan worden.

4.5 Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op IKC Sint Mattheüs vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt.

Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen;
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen;
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om onze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van de toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem. Deze worden verwerkt in ons digitale registratiesysteem. Dit systeem heet ESIS.

Het systeem levert in één overzicht alle relevante informatie op over de leerling en zijn ontwikkeling. Daarnaast levert het systeem informatie op over het onderwijs op school in het algemeen. Twee keer per jaar worden de resultaten geanalyseerd en gemonitord. Op basis van die resultaten wordt besproken of en op welke wijze aanpassingen in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

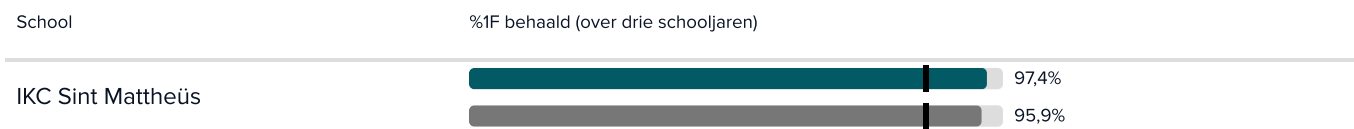
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

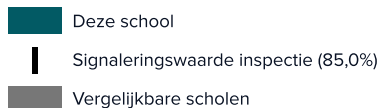
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

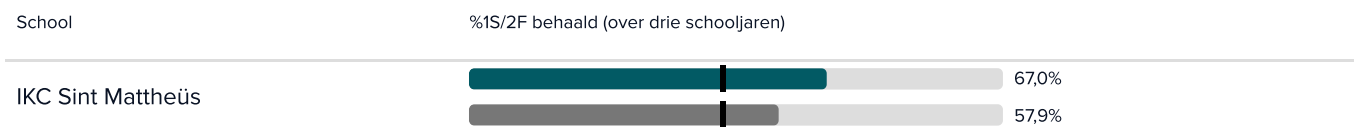
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



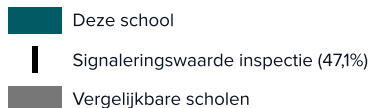
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het leerlingvolgsysteem, bijgehouden in ESIS, zitten verslagen van observaties en oudergesprekken, toetsgegevens behorende bij de methodes die gebruikt worden en toetsgegevens van methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn landelijke genormeerde toetsen die ons een indicatie geven hoe onze kinderen ten opzichte van andere scholen presteren op het gebied van rekenen taal, spelling en lezen.

In groep 8 geeft de school een advies over het onderwijs dat na de basisschool het beste bij de leerling past. In december krijgt de leerling een voorlopig schooladvies en in februari maakt het de doorstroomtoets. Begin maart wordt het definitieve schooladvies besproken in de adviesgesprekken met leerling en ouders.

Aanmeldingen voor het vervolgonderwijs vinden plaats vóór 1 april. Het schooladvies geeft aan op welk niveau de leerling het beste verder kan gaan op de middelbare school. Bij het geven van het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van de leerling, vooral van de laatste drie jaren van de basisschoolperiode. De toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem zijn hiervoor een belangrijke basis. Ook kenmerken zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het kunnen plannen en organiseren zijn van invloed op het advies. Bij een hoger advies op de doorstroomtoets moet de school dat advies naar boven aanpassen. Alleen als de school kan motiveren waarom het echt niet goed is voor de leerling om het advies naar boven aan te passen, kan de school besluiten het niet te doen.

Als de score hetzelfde of lager is dan het schooladvies van januari, dan verandert er niets. Alle kinderen en ouders ontvangen uiterlijk eind maart het definitieve schooladvies. Het advies van de doorstroomtoets is altijd een dubbeladvies, behalve voor de schoolsoort vwo. Uitzondering op deze procedure zijn de leerlingen die naar het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs gaan.

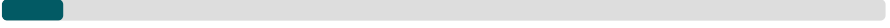
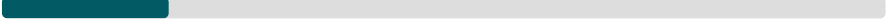
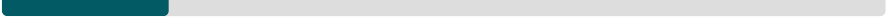
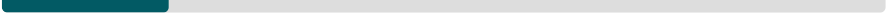
Resultaten van ons onderwijs

Wij zijn tevreden over de prestaties van de kinderen in groep 8.

We willen de resultaten van ons onderwijs niet alleen zien als een rijtje cijfers of als uitslagen van toetsen. School is veel meer dan dat. Voor onze school telt mee dat de kinderen zich goed durven (en kunnen) presenteren en dat ze de schoolperiode als een prettige tijd beleven. We besteden veel aandacht aan een goede omgang met andere kinderen en de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het helpen van elkaar een belangrijk gegeven is. Het proces van Passend Onderwijs heeft ervoor gezorgd dat zo min mogelijk kinderen naar de speciale school voor basisonderwijs verwezen worden. Meer kinderen blijven dus op onze school.

Het onderwijs zal soms aangepast moeten worden om een zo goed mogelijk resultaat te behalen. Ons onderwijs is erop gericht elk kind die bagage mee te geven, die nodig is om de juiste plek in het voortgezet onderwijs te vinden. Reacties van ouders, kinderen en contactpersonen uit het voortgezet onderwijs tonen aan dat we grotendeels slagen in deze opdracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,4%
vmbo-b / -k		9,5%
vmbo-k		7,1%
vmbo-k / -(g)t		7,1%
vmbo-(g)t		19,0%
vmbo-(g)t / havo		19,0%
havo		19,0%
havo / vwo		9,5%
vwo		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheidsgevoel

Persoonlijke ontwikkeling

Zelfvertrouwen

We willen kinderen een 'brede basis' meegeven door aandacht te hebben voor alle facetten van het mens zijn. Een mens leeft niet alleen, maar wordt mede gevormd door het contact met anderen. Daarom bieden we kinderen een sociale omgeving die bijdraagt aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen en waar kinderen hun sociale vaardigheden (anderen waarderen en accepteren) kunnen versterken.

We willen de kinderen ook meegeven dat er wellicht meer is in het leven dan je ziet en dat je je mag verwonderen om de mooie dingen om je heen. We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Wij vinden dat wij de taak hebben om bij te dragen aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van de aan onze zorg toevertrouwde kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren dat ze op een positieve manier naar zichzelf en anderen kijken en dat ze leren hoe we met elkaar kunnen omgaan. Hierbij gebruiken we de Kanjertraining, een methode voor sociaal emotionele vorming.

De Kanjertraining gaat uit van het kiezen en verantwoordelijk zijn voor je eigen gedrag. Dit gedrag kan per situatie verschillen. Er zijn vier gedragstypen in de Kanjertraining:

- De tijger (witte pet): is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam;
- Het konijn (gele pet): doet zielig, trekt zich terug en doet bang;
- Het aapje (rode pet): lacht uit, loopt mee, gedraagt zich als een uitslover en maakt theater;
- De vogel (blauwe pet): daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas.

De Kanjertraining richt zich op het vergroten van de sociale vaardigheden en oplossend vermogen van de leerlingen. Met de Kanjertraining leren we elkaar aan te spreken op concreet gewenst gedrag. Kinderen leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen, elkaar te respecteren en conflicten op een goede manier op te lossen. We werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen lunchen, samen met de leerkrachten, in het klaslokaal. Daarna gaan ze buitenspelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 tot 12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skik** en **Stap foar Stap** en **Woudfennen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Skik** en **Stap foar Stap** en **Woudfennen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Joustermerke	25 september 2025	25 september 2025
Studiedagen	26 september 2025	29 september 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag	17 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	11 februari 2026	11 februari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Studiedag	12 maart 2026	12 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Studiedag	15 juni 2026	15 juni 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026