

Integraal Kindcentrum Bonifatius

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Typisch Bonifatius

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd is immers een belangrijk onderdeel in het leven van uw kind(eren) en daarmee ook voor u. Met deze schoolgids informeren wij u graag over het reilen en zeilen binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC).

Deze schoolgids is voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en een beschrijving hoe wij werken en wat wij belangrijk vinden. Maar ook onze missie en visie van waaruit wij werken en wat u van ons mag verwachten.

Wij vinden het fijn als ouders betrokken zijn bij ons IKC. In de schoolgids leest u hoe u bij ons IKC betrokken kunt zijn. Ook vindt u in de gids informatie over hoe we u informeren over de ontwikkeling van uw kind(eren).

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IKC Bonifatius,
Karin van Esch

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Integraal Kindcentrum Bonifatius
Leeuwarderweg 30
8605AH Sneek

☎ 0515-412719
🌐 <http://www.bonifatiusneek.nl>
✉ info@bonifatiusneek.nl

Extra locaties

IKC Bonifatius Bonnetop

Looxmastraat 39
8603XR Sneek

☎ 0515-744023

De Bonnetop is een bovenbouw-locatie voor de groepen 5 t/m 8 en BSO 9+

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin van Esch	directie@bonifatiusneek.nl
Locatiemanager kinderopvang	Renske Rietmeijer	renske.rietmeijer@eigenenwijzer.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901

🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

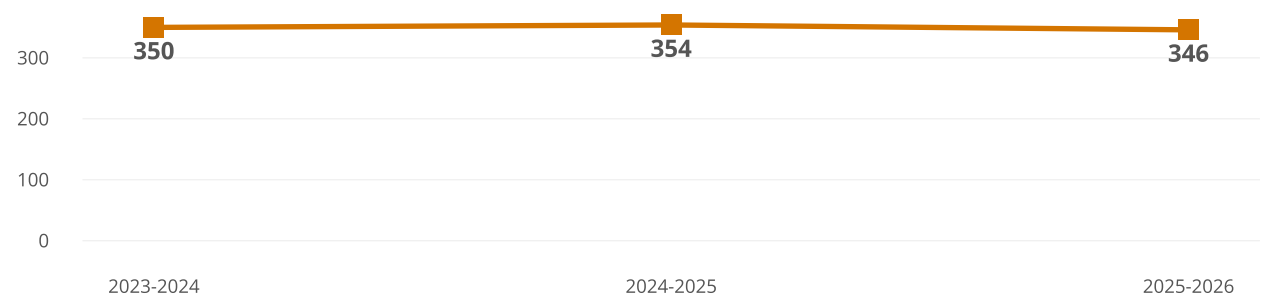
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
346

In het schooljaar 2025-2026 zaten er op 1 oktober 2024 346 leerlingen op onze school. Gedurende het schooljaar kwamen daar nog 33 leerlingen bij en eindigden we het schooljaar met 379 leerlingen. De prognose is dat het leerlingenaantal van de school de komende jaren steeds rond de 370 leerlingen zal schommelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie Integraal Kindcentrum (IKC) Bonifatius: Wij zijn samen eigen wijs

Op ons IKC worden de kinderen samen op ieder hun eigen manier wijs. We sluiten met ons onderwijs aan bij het ontwikkelingsniveau van kinderen en betrekken ze actief bij hun leerproces. We stimuleren de eigenheid van kinderen en ondersteunen hen bij het ontwikkelen van wijsheid om de wereld om hen heen te ontdekken en te begrijpen. Samen zorgen we voor een veilige speel- en leeromgeving.

Ontwikkeling en groei van ieder kind is ons uitgangspunt. Daarbij vinden wij het volgende belangrijk:

- Een fijne, vertrouwde en stimulerende samenwerking tussen kinderen, ouders en medewerkers
- Spelen en leren met hoofd, handen en hart met aandacht voor vieringen, cultuur, sport, wetenschap & technologie, creativiteit, zelfstandigheid, sociale redzaamheid en samenwerking.
- Een rijke speel- en leeromgeving voor alle kinderen met ruimte voor talentontwikkeling
- Voorspelbaarheid, orde, regelmaat, ruimte en respect en afspraken over hoe wij met elkaar omgaan.

GOED PEDAGOGISCH KLIMAAT

Een goed pedagogisch klimaat op ons IKC is een veilig en uitdagend klimaat en kenmerkt zich doordat het een plek is waar kinderen, ouders en medewerkers zich meteen op hun gemak voelen. Er is een voorspelbare structuur. Iedereen mag zichzelf zijn, binnen de gestelde kaders. Iedereen voelt zich gezien en gehoord.

GOEDE OPVANG

In onze opvang staan we voor een liefdevolle plek waar kinderen zich onder begeleiding kunnen ontplooiën in een goed pedagogisch klimaat en in afstemming tussen ouders, kind, opvang en school.

GOED ONDERWIJS

In ons onderwijs werken we binnen een goed pedagogisch klimaat, aan een brede basis van vaardigheden. Dit doen we met een goede didactische aanpak, kennis van socialisatie en persoonlijke ontwikkeling en aandacht voor talentontwikkeling in samenwerking met de omgeving.

Identiteit

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil van nature leren en ieder kind kan op zijn eigen niveau excelleren. Daarom willen we een school zijn waar ieder kind zichzelf mag zijn, zich veilig voelt en met plezier naar toe gaat. Kinderen voelen zich gewaardeerd en gerespecteerd en groeien op tot zelfbewuste en zelfstandige mensen. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op een actieve en verantwoordelijke deelname aan de maatschappij. Het IKC is een oefenplaats voor de samenleving. Wij leren de kinderen oog en oor te hebben voor anderen en hun omgeving.

Om een evenwichtig mens te worden is de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang. Wij streven daarom naar een vriendelijk en veilig klimaat met orde, regelmaat, ruimte en respect. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.

Wij zijn een open, katholieke school/kindcentrum. De katholieke traditie is onze inspiratiebron. De traditie is terug te vinden in verhalen, rituelen en vieringen. We hebben een open houding, zijn optimistisch en zien vooral kansen. We zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven en stimuleren leerlingen hiervoor oog te hebben en zich erover te verwonderen. We staan open voor iedereen die zich aangesproken voelt door onze uitgangspunten.

Ouders en kinderen treffen bij ons een grondhouding aan die geworteld is in het katholieke geloof; met kenmerken als gelijkwaardigheid, de zorg voor het geschapene (rentmeesterschap), het geloof in de toekomst (hoop, perspectief) en gemeenschapsvorming (dienstbaarheid, oog voor kansarmen). Er is op IKC Bonifatius, naast het leren, oog voor 'heel de mens'. Begrippen die u bij ons zult herkennen zijn: gastvrijheid, je thuis voelen en geborgenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De basisschool binnen het IKC heeft 16 groepen. Als de instroom van nieuwe leerlingen in groep 1 dusdanig groot is, dat de groepen 1 erg groot worden, overwegen we de start van een extra groep 1, een zogenaamde instroomgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalontwikkeling	 4 u 45 min	 4 u 45 min
rekenontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
kunstzinnige vorming	 3 u 45 min	 3 u 45 min
beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
levensbeschouwelijke vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

IKC Bonifatius werkt met jaargroepen waardoor kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten.

Voor kinderen in gr. 1, die in augustus tot en met december jarig zijn, wordt bij de overgang van gr. 1 naar 2 bekeken wat het beste voor hen is. Voor sommige kinderen kan het beter zijn als ze nog een jaar in gr. 1 blijven, anderen kunnen doorstromen naar gr. 2. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouder(s).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Pauzes	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelleerpleinen

2.2 Het team

Het complete IKC-team bestaat uit ruim 50 medewerkers. Bij de kinderopvang werken in totaal 22 mensen. Het team van de basisschool bestaat uit 32 medewerkers. Er is een evenwichtige leeftijdsopbouw, waarbij de meeste leerkrachten in de leeftijdsgroep 35-55 jaar vallen. 81 % van het basisschoolteam is vrouw en 19 % bestaat uit mannelijke leerkrachten. De vakleerkracht muziek verzorgt Algemene Muzikale Vorming (AMV)-lessen voor de groepen 4. In groep 5 kunt u buitenschools kiezen voor de lessen van Muziekmix.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Verlof wordt intern opgevangen en/of er wordt vervanging georganiseerd via het Support team van de Bisschop Moller Stichting en/of de noordelijke invalpool Slim.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvangorganisatie Eigen&Wijzer*.

De groepen 1 en 2 nemen een bijzondere plaats in in ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich snel thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. Binnen een voorspelbare structuur bieden wij veiligheid en vertrouwen. Een kind dat goed in zijn vel zit, staat open voor spelen, leren en ontwikkelen. Ieder kind doet dit op zijn eigen tempo en manier.

Binnen ons thematisch onderwijs volgen we de ontwikkeling van de kinderen en stemmen er ons onderwijs/aanbod op af. Veel activiteiten ontplooiën we vanuit de kring. We doen het voor, we doen het samen en de kinderen oefenen samen. Daarna kunnen de kinderen het zelf.

Het leren en ontwikkelen gaat spelenderwijs in een uitdagende leeromgeving. Daarnaast zijn bewegen, muziek en het leren omgaan met elkaar belangrijk binnen ons IKC.

Op het speel- en leerplein ontmoeten de kinderen ook peuters en kleuters uit andere groepen. Het stimuleren van zelfstandigheid vinden wij belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2026-2027 gaan we aan de slag met de volgende ontwikkelingen:

- Verdere afstemming van het didactisch handelen en handelingsgericht werken
- Beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2
- Nieuwe methode voor Engels
- Kanjertraining
- Implementatie werkwijze Stichting LeerKRACHT (werken aan onderwijsverbetering)

Burgerschapsonderwijs zit op veel verschillende manieren verweven in ons onderwijs. Zo komt het voor in onze verschillende methodes die wij in ons onderwijs gebruiken, zoals: de Kanjertraining, Trefwoord en Faqta. Ook in het digitale aanbod, zoals het Jeugdjournaal, de Dag Vandaag en Nieuwsbegrip komen onderwerpen, die gerelateerd zijn aan burgerschap, aan de orde. De Kanjermethode is vooral gericht op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die kinderen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan een pluriforme samenleving. Veel aspecten en vaardigheden, die ook te maken hebben met burgerschap, worden in de Kanjerlessen geoefend.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er zijn scholingsmomenten ingepland in de jaarplanning, hierbij worden wij bij een aantal onderwerpen ondersteund door externe deskundigen.

De directie, CPO-ers en de rekencoördinator doen gedurende het schooljaar een aantal groepsbezoeken. Tijdens deze groepsbezoeken wordt bekeken of de afspraken, die we hebben gemaakt over didactiek, worden nagekomen, zoals bedoeld.

Het team werkt wekelijks aan de verbeterdoelen tijdens zogenaamde bordsessies.

Tot slot wordt twee keer per jaar de voortgang van de realisatie van het schooljaarplan besproken in de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend Onderwijs op IKC Bonifatius

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. In het school ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij de ondersteuning die onze school kan bieden. Het legt vast waar onze school voor staat. De ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen zorgen ervoor dat ondersteuningsvoorzieningen in de regio dekkend zijn. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Het SOP is te vinden op onze website: www.bonifatiusneek.nl. Hieronder vindt u een korte samenvatting.

Basisondersteuning

Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen zich thuis voelen en zich volop kunnen ontwikkelen. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Allereerst bieden wij extra ondersteuning in de groep: we houden rekening met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie.

Als het nodig is, kunnen wij ook extra ondersteuning binnen of buiten de groep bieden: zo kunnen onze onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner extra oefenen met kinderen om bepaalde lesstof onder de knie te krijgen. Ook zijn er ieder schooljaar een aantal stagiaires die kinderen extra kunnen begeleiden. Daarnaast hebben wij voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben het BonneLab, Project 8605 en de wiskundeklas.

Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen en passen ons onderwijsaanbod hier op aan. Twee keer per jaar bespreken we de leerresultaten binnen het team. Daarbij komen niet alleen de leerresultaten aan bod, maar volgen wij ook het welbevinden van onze leerlingen. Op basis van de analyses maken we een plan van aanpak voor de komende periode, waarin de aanpak van de aandachtspunten wordt beschreven.

Extra ondersteuning

Voor kinderen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt vastgelegd hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen kunnen werken. Ouders weten zo tijdig wat een realistisch uitstroomperspectief is. De ouders worden 2 keer per jaar uitgenodigd om de resultaten en de doelen voor de volgende periode te bespreken. Het ontwikkelingsperspectief wordt ook opgesteld als de ontwikkeling niet onder de basisondersteuning valt. Dit kan al vanaf groep 1 zijn. Bij een doublure of in specifieke situaties stelt de school een plan van aanpak op. Dit plan wordt in principe opgesteld voor een half jaar.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Coördinator passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Rekenklas
- Voorschool
- Wiskundeklas

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden zijn de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Zomerschool

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen op het gebied van onderwijsaanbod beschikbaar:

Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Talentenfluisteraar
- Luisterjuf en luistermeester

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Schoolmaatschappelijk werk
- Consulent passend onderwijs
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Onderwijsadviseur
- Overstapmentoren PO-VO

Dit onderwijsaanbod is bij ons op school aanwezig:

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Elke leerling ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en heeft zijn eigen mogelijkheden. Als IKC willen we daar goed mee omgaan en willen we de leerling tot zijn recht laten komen en zich zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen. Dit houdt in dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen die er tussen leerlingen zijn. De meeste begeleiding gaat uit naar leerlingen die opvallen ten opzichte van het gemiddelde niveau van de groep. Het gaat hier niet alleen om leerlingen die een achterstand of specifieke problemen hebben, maar ook om leerlingen die meer aankunnen dan het gemiddelde niveau in de leerstof.

Op ons IKC wordt planmatig en cyclisch gewerkt volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Wij kijken zorgvuldig naar de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied. Hierdoor bieden wij de leerlingen de begeleiding die nodig is. De leerkracht werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een leerling heeft. Hierin werken wij nauw samen met ouders en indien nodig met externen om een passend aanbod te realiseren.

Onze school biedt zowel binnen de school als in samenwerking met andere scholen van de Bisschop Möller Stichting in de gemeente Súdwest-Fryslân een uitgebreid onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Ontwikkelingsachterstand in de spraak- en taalontwikkeling van kinderen signaleren wij vroegtijdig, doordat wij een logopedist op school hebben.

Vanuit onze Kanjeraanpak houden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen goed in de gaten. Wij een luistermeester en een luisterjuf bij wie de kinderen altijd terecht als ze ergens mee zitten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden.

Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Kinderen met zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen
- Kinderen met zeer zware slechthoortheid/doorblindheid, in combinatie met spraak/taalproblemen
- Kinderen met zeer lage verstandelijke vermogens (zml)
- Kinderen die extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Kinderen die noodzakelijke medische handelingen nodig hebben, die niet op of door school verzorgd kunnen worden.
- Wanneer er teveel zorgleerlingen in een groep zitten en dit teveel aandacht van de leerkracht vergt kunnen we onvoldoende ondersteuning bieden.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

- Kinderen van ouders bij wie de verschillen van inzicht dusdanig met de school verschillen, dat een adequate samenwerking (of het komen tot een plan van aanpak) niet mogelijk blijkt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Versterken van de huidige begeleidingsstructuur en gericht sturen op verbetering van ons onderwijs door groepsbezoeken, bordsessies met het team en planmatig evalueren van ons ondersteuningsaanbod.
- Het voortzetten van HGPD-gesprekken: gesprekken met leerkracht, ouders, coördinator passend onderwijs en orthopedagoog om leerlingen die extra ondersteuning hebben te bespreken en passende begeleiding vorm te geven.
- Samenwerking met de overstapmentor om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de overgang naar het voortgezet onderwijs een goede start te geven in het vervolgonderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO, voorheen IB)

De logopedist screent de 5-jarigen op spraakmotoriek en taalvaardigheden. Indien nodig adviseert zij logopedische behandeling.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt meer- en hoogbegaafde leerlingen 1 dag per week in Project 8605. Daarnaast ondersteunt zij leerkrachten en ouders bij de signalering van meer- en hoogbegaafdheid. Tot slot kan zij met leerkrachten meedenken over een passend onderwijsaanbod.

De rekencoördinator ondersteunt leerkrachten bij het onderwijsaanbod voor kinderen met rekenproblemen. Hij helpt onderzoeken naar de aard van de problemen en adviseren over een passend onderwijsaanbod.

De coördinatoren passend onderwijs coördineren de leerlingbegeleiding. Zij houden in de gaten of de ontwikkeling van alle leerlingen naar verwachting verloopt. Zij adviseren leerkrachten over passende interventies op het gebied van de cognitieve, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook ondersteunen zij leerkrachten bij het pedagogisch en didactisch handelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gebiedsteam

Op ons IKC hebben wij een Kanjercoördinator. De Kanjercoördinator op ons IKC is 'Kanjier-expert'. Zij ondersteunt collega's om de Kanjerlessen geven. We hebben ook schoolcontactpersonen speciaal voor de leerlingen: de luisterjuf en de luistermeester. Dit zijn juf Jitske en meester Enne.

De leerkrachten vullen twee per jaar een vragenlijst in over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook twee keer per jaar een vragenlijst in. Als de uitkomsten een signaal geven, gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. De leerkracht betreft daar, indien nodig, ook de ouders bij.

Er is 6 keer per jaar overleg tussen het onderwijs, de kinderopvang, het Gebiedsteam en de verpleegkundige van Jeugdgezondheidszorg in het Integraal Zorg Overleg om optimaal samen te kunnen werken in de extra begeleiding van kinderen vanuit de verschillende disciplines. Overleg over een kind gebeurt alleen na toestemming van de ouder(s).

Als ouders zich zorgen maken over de sociaal emotionele ontwikkeling van hun kind, dan kunnen zij ook zelf de hulp inschakelen van het Gebiedsteam. De contactpersoon van het Gebiedsteam voor ons IKC is Desirée Boersma.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag kan dat op de volgende manieren:

- Het voeren van een kindgesprek. Zo'n gesprek vindt in ieder geval plaats als de uitkomsten van de Kanjervragenlijsten hiertoe een signaal geeft.
- Wanneer het kindgesprek aanleiding geeft tot actie, gaat de leerkracht in overleg met de cpo. Zo nodig neemt de leerkracht ook contact op met de ouders.
- Wanneer de zorgen blijven, dan maakt de leerkracht een plan van aanpak. Eventueel kan ook externe hulp ingeschakeld worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider (coördinator passend onderwijs (CPO)) observeert kinderen wanneer de leerkracht vragen heeft op dit gebied. Zo nodig adviseert de CPO ouders om naar een fysiotherapeut, ergotherapeut of huisarts te gaan voor een consult.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jaarlijks volgen alle medewerkers van ons IKC de BHV-training waarvoor ze een certificaat ontvangen. De eerste hulp bij ongevallen op het plein, in de gymzaal of in het klaslokaal is dus gewaarborgd. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol Medisch Handelen van de Bisschop Möller Stichting op onze website (www.bonifatiusneek.nl).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2026-2027 gaan we op een aantal gebieden door met extra ondersteuning:

- voortzetten van de inzet van een logopedist voor screening en advies
- voortzetten van de beweegscreening in de groepen 1 en 2
- voortzetten van de inzet van een rekencoördinator (1 ochtend in de week) voor ondersteuning van kinderen met rekenproblemen en advisering leerkrachten.
- voortzetten van de inzet onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner bij de extra ondersteuning van leerlingen
- scholing voor leerkrachten in handelingsgericht werken (een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen)

Daarnaast gaat in het schooljaar 2026-2027 ook de aandacht uit naar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben:

- scholing voor leerkrachten in de aanpak voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen krijgen jaarlijks de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning en begeleiding op school. Wij doen dit bijvoorbeeld door:

- groepsgesprekken in de klas
- kindgesprekken
- Kinderraad
- leerlingvragenlijsten/tevredenheidsonderzoek

De inbreng van leerlingen gaat onder andere over hoe zij de ondersteuning ervaren, wat goed gaat, wat beter kan. Deelname is vrijwillig: leerlingen mogen hun mening geven, maar zijn dit niet verplicht. Wij verwerken de opbrengsten van het hoorrecht in een jaarlijkse analyse. We nemen waar mogelijk verbeterpunten op in ons schoolbeleid. En wij koppelen aan leerlingen terug wat er met hun input is gedaan.

Kinderraad

IKC Bonifatius heeft een Kinderraad. In de Kinderraad zitten 2 leerlingen uit groep 5 en 1 leerling uit de groepen 6 tot en met 8. De Kinderraad komt 6 keer per jaar bijeen. In de Kinderraad worden de tips en de tops van IKC Bonifatius besproken. Gedurende het schooljaar gaan we met een aantal tips aan de slag.

Leerlingvragenlijsten/tevredenheidsonderzoek

De kinderen in de groepen 6 t/m 8 nodigen wij uit om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. In het tevredenheidsonderzoek kunnen leerlingen hun mening geven over hoe zij de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op de school ervaren door o.a. de volgende vragen te beantwoorden:

- Ben je tevreden over wat je leert op deze school?
- Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?
- Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Ontwikkelingsperspectief

Voor een aantal leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief vragen we de leerlingen wat zij helpend vinden bij hun ontwikkeling.

Extra informatie

Wij kunnen een beroep doen op een aantal deskundigen. Zo werken wij nauw samen met het Gebiedsteam van de gemeente Súdwest-Fryslân. De medewerkers van het Gebiedsteam kunnen gezinnen op allerlei gebieden, waaronder opvoeding en financiën, ondersteunen. Ook zijn logopedisten op ons IKC aanwezig voor dyslexiebehandeling. Wij werken nauw samen met Kentalis, als kinderen een Taal Ontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Tot slot roepen wij de expertise in van een rekenspecialist om kinderen met een aanzienlijke achterstand op het gebied van rekenen te kunnen helpen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Bonifatius is een Kanjerschool. Wij werken met de Kanjertraining en geven kanjerlessen in alle groepen. Het IKC heeft twee kanjer/anti-pestcoördinatoren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas. Deze vragenlijsten horen bij de Kanjertraining.

Daarnaast meten we iedere twee jaar de tevredenheid van leerlingen (groep 6 t/m 8), ouders en medewerkers.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jitske Beek	jitske.beek@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Enne Joostema	enne.joostema@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Anne Weert (voor ouders en kinderen)	a.weert@gimd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jannet Poppe (voor medewerkers)	j.poppe@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en ons IKC vinden wij belangrijk. Ouderbetrokkenheid zien wij als een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Wederzijdse betrokkenheid is belangrijk, omdat ouders en IKC elkaar nodig hebben bij de opvoeding, het onderwijs en de kinderopvang. Samen zorgen we immers voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van het kind. Door ouders bij het onderwijs te betrekken kunnen de thuissituatie en de situatie op het IKC beter op elkaar afgestemd worden, waardoor kinderen beter gaan presteren. Daarnaast wordt het IKC voor ouders meer vertrouwd en ook dit kan stimulerend werken naar de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders ontvangen maandelijks de nieuwsbrief van het IKC via Social Schools, het communicatieplatform voor ouders en leerkrachten. Ouders krijgen na de eerste schooldag van hun kind een inlogcode voor Socials Schools, zodat ze al het nieuws meekrijgen dat via de leerkracht, de directie of via de Bisschop Möller Stichting wordt gedeeld.

De leerkrachten sturen iedere twee weken een update over de gebeurtenissen, activiteiten en ontwikkelingen in de groepen.

Ook de kinderopvang verstuurt een nieuwsbrief.

Aan het begin van iedere schooljaar wordt er voor iedere jaargroep een informatieavond georganiseerd. Daarnaast is er vier keer per jaar de mogelijkheid om met de leerkrachten in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van de kinderen:

- september: oudergesprekken gr. 1 t/m 8
- november: facultatieve 10 minuten gesprekken gr. 1 t/m 8
- februari: 10-minutengesprekken gr. 1 t/m 8 n.a.v. het rapport
- maart: adviesgesprekken ouders en kinderen van gr. 8 i.v.m. keuze voortgezet onderwijs
- juni/juli: facultatieve 10-minutengesprekken gr. 1 t/m 8 n.a.v. het rapport

Daarnaast kunnen zowel ouders als leerkrachten uiteraard initiatief nemen voor tussentijds een gesprek.

Klachtenregeling

Is er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Ons IKC hoort bij de Bisschop Möller Stichting, de BMS. De BMS heeft een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, kunt u de formele klachtroute gebruiken. Informatie over de formele klachtenroute vindt u op onze website: <https://bonifatiusneek.cms.socialschools.nl/praktische-info/downloads/> 'Wat te doen bij klachten?'.

De schoolcontactpersoon is de wegwijzer bij klachten. Als een ouder een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de informele en de formele klachtroute en kan helpen de juiste stappen te zetten en de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon zal vragen de klacht duidelijk te omschrijven. De schoolcontactpersoon treedt op als procesbegeleider maar neemt niet inhoudelijk deel aan de klachtbehandeling.

De schoolcontactpersonen van IKC Bonifatius zijn: Jitske Beek (CPO) en Sipke Hoekstra (ouder). U kunt contact leggen met de schoolcontactpersonen via: jitske.beek@bms-onderwijs.nl en sipkehoekstra@hotmail.com.

Externe vertrouwenspersoon - Voor klachten over gedragszaken kan een ouder terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GIMD, een organisatie voor bedrijfsmaatschappelijk werk. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon informeert de klager over instanties of instellingen die de klager behulpzaam kunnen zijn bij het oplossen van problemen die samenhangen met de klacht.

Vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen: Anne Weert, 06 39 51 85 61, a.weert@gimd.nl

Vertrouwenspersoon voor medewerkers : Jannet Poppe, 06 81 18 25 73, j.poppe@gimd.nl

De route bij het indienen van een klacht is te vinden op onze website: www.bonifatiusneek.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie Kinderopvang (waaronder de BSO)
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ons IKC heeft een actieve ouderraad. De ouderraad (OR) organiseert samen met de leerkrachten verschillende activiteiten voor de kinderen op ons IKC, zoals de openingsviering, de Kinderboekenweek, de sinterklaasviering, de kerstviering, carnaval, de paasviering, de Koningsspelen, de slotavond voor groep 8 en het Zomerfeest. De ouderraad vergadert 6x per jaar, samen met twee vertegenwoordigers van het team. De ouderraad participeert ook in projecten op school en draagt bij aan de informele contacten tussen ouders en leerkrachten.

Naast de ouderraad kent het IKC een MR voor het onderwijs en een Oudercommissie (OC) voor de opvang. In de MR zijn ouders en medewerkers vertegenwoordigd. In de Oudercommissie opvang zijn ouders vertegenwoordigd. Beide organen zijn wettelijk verplicht. De MR en de OC denken mee over het beleid van het IKC. Zij hebben een adviserende en een beslissende rol in beleidszaken.

Tot slot heeft het IKC een ouderklankbordgroep. Het doel van de bijeenkomsten van de ouderklankbordgroep is dialoog en reflectie in het belang van de ontwikkeling van kinderen. Hoe ervaren de ouders de ontwikkelingen op het IKC: waarin kunnen we ons verbeteren en wat moeten we vasthouden? De bijeenkomsten van de ouderklankbordgroep hebben een informeel karakter. De directeur draagt in samenspraak met de leden gespreksthema's aan en kan de ouderklankbordgroep om advies vragen over voorgenomen beleidswijzigingen en/of dilemma's voorleggen. De ouderklankbordgroep heeft een adviserende rol richting de directeur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Carnaval
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreisjes groep 1-6
- Schoolreizen en schoolkampen in groep 7 en 8
- Schoolschaatsen in groep 8

SAMENVATTING OUDERBIJDRAGE IKC BONIFATIUS:

Vrijwillige ouderbijdrage

€ 20 p.j. per kind voor extra's bij activiteiten

Overige schoolkosten

€ 13,50 p.j. per kind voor het schoolreisje van de groepen 1-2

€ 20-30 p.j. per kind voor schoolreis groepen 3, 4, 5, 6 (*)

€ 70-85 p.j. per kind voor schoolkampen groep 7 en 8 (*)

€ 10 euro p.j. per kind voor schoolschaatsen in groep 7 en 8

(*) hiervoor kan eventueel een beroep gedaan worden op St. Leergeld Sneek

De bijdragen worden geïnd via het betalingssysteem: WIS-Collect.

Mochten ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, dan heeft dat geen consequenties voor de deelname van de kind(eren) aan activiteiten. In geen geval worden kinderen hierdoor buitengesloten van aanbod en activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via onze ouderapp, Social Schools. In de app kiest u voor 'Administratie' en vervolgens 'Absentiemeldingen'. Wij ontvangen absentiemeldingen graag voor 8.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via Social Schools. In de app kiest u voor 'Administratie' en vervolgens 'Verlofaanvragen'. Het protocol en de afspraken rond het verlenen van verlof vindt u op de website van ons IKC: www.bonifatiusneek.nl onder het kopje 'Praktische info - Verlof'. Hieronder vindt u een korte samenvatting.

Kinderen van 5 t/m 17 jaar zijn leerplichtig en komen dus in principe altijd naar school om te spelen en te leren. Alleen ziekte of een bezoek aan de dokter zijn geldige redenen voor afwezigheid. In een aantal bijzondere gevallen kan de schooldirecteur extra verlof verlenen. Hieronder vindt u een overzicht.

Verlof vanwege belangrijke omstandigheden:

- Verhuizing van het gezin (één dag verlof)
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-,50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten (één dag verlof)
- Bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (1 dag verlof indien het huwelijk binnen de eigen woonplaats wordt gesloten en maximaal 2 dagen verlof wanneer er reistijd nodig is om het huwelijk bij te kunnen wonen)
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad (duur in overleg met directeur, maar maximaal 2 weken verlof)
- Overlijden en begrafenis van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind (duur van het verlof in overleg met de directeur (ouders maximaal 4 dagen, broers/zussen en grootouders maximaal 2 dagen, ooms/tantes en neven en nichten maximaal 1 dag)

Verlof kan alleen verleend worden onder de volgende voorwaarden:

- De verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- De aanvraag voor extra verlof moet tijdig, bij voorkeur ten minste acht weken van tevoren, worden ingediend bij de directeur van de school via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn welkom, mits de ontwikkeling- en/of leerbehoeften van het kind aansluiten bij ons schoolontwikkelingsprofiel (SOP) dat u vindt op onze website www.bonifatiusneek.nl.

Bij tussentijdse instroom, bijv. een verhuizing of verandering van school, kijken we naar een goede balans tussen aantallen en zorgintensiteit in de groepen. Ook hierbij is ons schoolondersteuningsprofiel leidend.

Als kinderen 4 jaar zijn, kunnen zij instromen in groep 1. U kunt telefonisch (0515 412 719) of per mail (info@bonifatiusneek.nl) een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Bij de aanmelding van broertjes/zusjes wordt er veelal alleen een intakegesprek gevoerd. Soms is er tijd nodig om de specifieke onderwijsbehoefte van een kind in kaart te brengen en om te onderzoeken of ons IKC aan deze onderwijsbehoeften kan voldoen. Een school heeft hier 6 weken de tijd voor. Dit kan eventueel verlengd worden met 4 weken.

In ons kindcentrum werken we met doorgaande ontwikkelijnen. Peuters stromen – mits ons onderwijs kan voorzien in hun onderwijsbehoefte – door naar de kleutergroepen.

4.5 Typisch Bonifatius

IKC Bonifatius is gezond

IKC Bonifatius heeft aandacht voor gezondheid, voldoende beweging, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van haar leerlingen.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zorgen iedere week voor uitdagende gym/bewegingslessen. Er zit een opbouw in deze lessen, zodat de kinderen steeds nieuwe vaardigheden ontwikkelen.

De BSO biedt regelmatig interessante beweeg-workshops aan en werkt samen met de Sport BSO Schuttersveld. De kleutergroepen gymmen in het speellokaal op school. De overige groepen gaan naar gymlokalen in de buurt van het IKC Bonifatius. Bij een gezond IKC horen pleinen met ruime gelegenheid om te spelen en ontdekken. Deze pleinen worden steeds groener.

Pauzes en gezond eten

Alle kinderen hebben rond 10.00 uur 15 minuten pauze en krijgen de gelegenheid om fruit te eten en water te drinken. Tussen de middag gaan de kinderen 30 minuten naar buiten. Daarvoor eten de kinderen tijdens een onderwijsactiviteit hun zelf meegenomen lunchpakket op. De kinderen van groep 1-2 spelen gedurende de dag vaker en langer buiten.

Wij zien graag dat kinderen een gezonde pauzehap (fruit/groente) en een gezond lunchpakket mee krijgen. Er zijn koelkasten op school om lunches vers te houden. Bij de BSO gelden dezelfde voedingsrichtlijnen als voor school. Kinderen krijgen gezond fruit en groentesnacks en drinken.

Continuïteit en overblijven op school

Sinds de school een continu rooster heeft wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt met pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten die toezicht houden tijdens lunchpauzes van de kinderen. In de hogere groepen eten de leerkrachten met de kinderen. De kinderen eten en drinken in hun lokaal en spelen ervoor of erna buiten. De school draagt de kosten voor het overblijven.

Snoepen

We snoepen in principe niet op school en bij de opvang. Ook bij een traktatie voor een verjaardag vragen wij u te kiezen voor een gezonde traktatie. Via de leerkrachten kunnen ouders informatie krijgen over eventuele allergieën bij klasgenoten.

Kinderraad

Democratisch burgerschap en leerling-participatie op het IKC kunnen worden versterkt als het IKC zelf functioneert als een democratische leef-, leer- en werkgemeenschap; als kinderen inspraak hebben; als ze kunnen meedenken, meepraten en meebeslissen; als ze verantwoordelijkheid leren dragen.

Daarom heeft het IKC Bonifatius een Kinderraad opgericht met een afvaardiging uit de groepen 5 tot en met 8. Kinderen hebben goede ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Wij vinden het belangrijk om kinderen te betrekken bij het onderwijs en opvang. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt. De Kinderraad is een goede manier voor kinderen om hun ideeën en meningen uit te dragen en om er voor het Kindcentrum iets mee te doen. De Kinderraad kan advies geven aan het IKC of voorstellen iets te gaan organiseren. Er is wel steeds toestemming van de directeur nodig. De kinderen in de Kinderraad brengen de andere kinderen op de hoogte van wat er besproken en georganiseerd is in de Kinderraad.

Creatieve en muzikale ontwikkeling

Creatieve en muzikale ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op ons IKC. Waarom muziekonderwijs? Samen muziek maken geeft kinderen veel plezier. Onderzoek toont aan dat muziek maken een positief effect heeft op schoolprestaties. Het bespelen van een instrument draagt bij aan de motorische ontwikkeling van kinderen en bevordert discipline en doorzettingsvermogen. Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen en stimuleert de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden.

Met hulp van ouders worden zogenaamde crea-middagen georganiseerd, waarop kinderen in kleine groepjes aan uiteenlopende activiteiten kunnen deelnemen, zoals fotografie, bakken, werken met gips en klei, textiel, kennismaking met techniek. Een aantal keer per jaar laten kinderen tijdens een open podium aan ouders zien waar ze mee bezig zijn. Dit kan in allerlei vormen: een dans, een lied, een toneelstuk, een quiz, een kijkles etc.

De BSO van IKC Bonifatius biedt een rijk en gevarieerd activiteitenprogramma met o.a. knutselactiviteiten, theater, sport, natuurlessen en excursies. Activiteiten kunnen ook toegankelijk zijn voor kinderen, die niet naar de BSO gaan. Er wordt dan een bijdrage in de kosten gevraagd.

Cultuur

Ieder jaar kiezen we uit het Cultuurmenu van Akte2 in Sneek programma's waar onze groepen aan deelnemen. Akte2 ontwikkelt en organiseert programma's rond kunst en cultuur specifiek voor het primair onderwijs. Wij vinden het belangrijk om onze kinderen van een professioneel kunst- en cultuuraanbod te laten profiteren.

Wetenschap en Technologie

Wij vinden het vak Wetenschap en Technologie van belang voor de ontwikkeling van de kinderen. We willen kinderen vaardigheden aanreiken die van hen worden gevraagd in deze tijd en voor de toekomst. Onze kennisintensieve samenleving, waar in rap tempo nieuwe kennis wordt ontwikkeld, vraagt om vaardigheden en denkwijzen die uitdagen om flexibel met deze kennis om te kunnen gaan. We willen kinderen leren om creatief te denken. Robotica, programmeren en technologie bieden kinderen hiertoe een mogelijkheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3-8 nemen wij twee per jaar toetsen af die horen bij het leerlingvolgsysteem (Cito). Na de afname van de toetsen analyseren we de resultaten en vervolgens maken we een trendanalyse. Aan de hand van de uitkomsten van de trendanalyse stellen we een actieplan op, waarin we de verbeteracties voor ons onderwijsaanbod voor de komende periode beschrijven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

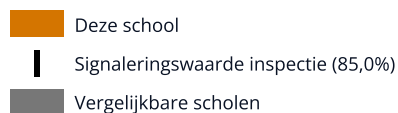
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en zijn in de lijn van het beeld dat wij van onze leerlingen hadden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



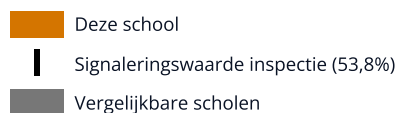
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een passend schooladvies hanteren wij de volgende stappen:

1. Tot medio gr 8 spreken wij over ontwikkelingsgesprekken. In deze gesprekken met u en uw kind bespreken we de persoonlijke ontwikkeling van uw kind en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem.
2. Bij de ontwikkelgesprekken na de midden- en eindtoetsen in gr 7 bespreken we daarnaast ook de Plaatsingswijzer. In de gr 6-8 zetten we de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem 2 x p.j. in de Plaatsingswijzer. Zo houden we in de gaten naar welk uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs uw kind zich ontwikkelt.
3. Medio gr 8 volgt het adviesgesprek met u en uw kind. Het schooladvies wordt bepaald in een gezamenlijk overleg tussen de leerkrachten van gr 8, de CPO, de directie en de leerkracht(en) die uw kind in gr 7 heeft gehad.
4. Tot slot wordt in gr 8 de Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) afgenomen. Op ons IKC maken de leerlingen de IEP-toets. Mochten de toetsresultaten van een kind boven verwachting zijn, dan kan het advies in overleg met de ouders en het kind bijgesteld worden.
5. Ouders melden hun kind aan bij het voortgezet onderwijs. De leerkracht informeert u over hoe u dit kunt doen. De scholen van het Voortgezet Onderwijs doen de plaatsing van de kinderen. De leerkrachten zorgen voor een zorgvuldige overdracht naar het Voortgezet Onderwijs. Voor sommige kinderen is extra begeleiding in de overgang naar het Voortgezet Onderwijs wenselijk. Deze kinderen kunnen begeleiding krijgen van overstapmentoren. De coördinatoren passend onderwijs kunnen u hierover informeren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k	11,3%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	14,1%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	25,4%
havo / vwo	16,9%
vwo	18,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Eigen

Wijs

IKC Bonifatius is een Kanjerschool. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is een methode die bewustwording en verantwoordelijkheid in de groep creëert. Kanjer gaat uit van positieve intenties van kinderen, collega's en ouders.

Voor alle kinderen, medewerkers en ouders hanteren wij de volgende Kanjerregels.

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand blijft zielig.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten we met de Gouden Weken. In deze weken staat de groepsvorming centraal. Ook maken we afspraken hoe we met elkaar om willen gaan in de groep. Daarnaast hebben alle leerkrachten een licentie om Kanjerlessen te verzorgen. Dat doen zij in principe twee keer per week of vaker als de situatie daar om vraagt.

De Kanjer-aanpak is zichtbaar in het IKC d.m.v. de Kanjer-communicatiemiddelen en basisregels van de Kanjertraining.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten op sociaal gebied gemeten aan de hand van vragenlijsten die zowel de kinderen als de leerkrachten invullen. Met kinderen die laag scoren op sociaal-emotioneel gebied, of met leren, aanpak of qua zelfbeeld worden individuele gesprekken gevoerd tussen leerkracht en kind. Indien nodig betrekken we ook de ouders hierbij.

Om kinderen te helpen bij het hanteren van positief gedrag bieden we naast de Kanjerlessen ondersteunende projecten: Lefdagen in groep 8 en Responstrainingen in de groepen 5 en 7.

6 Schooltijden en opvang

Ons IKC biedt opvang en onderwijs onder één dak. IKC Bonifatius is een plek voor ontwikkeling en ontmoeting voor kinderen van 0-13 jaar met voorschoolse en naschoolse opvang. Kinderen leren en spelen binnen en buiten schooltijd in het IKC en kunnen hier hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. De samenwerking tussen opvang en onderwijs biedt een betere doorgaande lijn tussen beiden en bovenal biedt IKC Bonifatius mogelijkheden voor een breed en rijk aanbod van activiteiten voor kinderen.

IKC Bonifatius heeft 2 locaties:

- locatie Bonne, groepen 1 t/m 4, dagopvang 0-4 jarigen, peuterspeelzaal, voorschoolse opvang (vso) en buitenschoolse opvang (bso)
- locatie Bonnetop, groepen 5 t/m 8, buitenschoolse opvang (bso)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 12:00	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Eigen&Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Eigen&Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons Kindcentrum werken we aan een doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. We werken in de opvang met 4 groepen; een babygroep, een dreumesgroep en twee groepen 2-4 jaar, waarbij we ook Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE) aanbieden.

Op onze beide locaties wordt dagelijks naschoolse opvang aangeboden. We werken ook nauw samen met de sport BSO op het Schuttersveld. In de vakanties is er een rijk aanbod van activiteiten.

Voor aanmeldingen voor de kinderopvang kunt u contact opnemen met Eigen&Wijzer.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kinderopvang: Eigen&Wijzer	maandag t/m donderdag	8.00-16.00 uur
Onderwijs: Karin van Esch	maandag t/m vrijdag	8.00-17.00 uur
leerkrachten basisonderwijs	maandag t/m vrijdag	na schooltijd