

IKC Sint Jozef (daltononderwijs)

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze gids hopen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van onze school, van onze identiteit en uitgangspunten, van onze idealen en werkwijze.

IKC Sint Jozef staat voor een gezellige open school in een prachtig gebouw, waar kinderen, leerkrachten en ouders een hechte leefwerkgemeenschap vormen. Samen met ouders, het toenmalige bestuur, OR en MR hebben wij in 1993 gekozen voor Daltononderwijs, een verantwoord samenspel van opvoeding en onderwijs, 'a way of life'. Sinds 1995 mogen wij, als school, ook officieel het DALTON predicaat voeren. Een beschermde licentie. Middels een vijfjaarlijkse toetsing worden wij 'gescreend' om te zien of we nog steeds Dalton waardig zijn.

Wij willen ons, als school, blijven ontwikkelen om op die manier goed onderwijs te kunnen bieden aan alle kinderen. Aan kinderen die netjes de kerndoelen halen, aan hen die meer begeleiding nodig hebben omdat het leren niet vanzelfsprekend gaat, maar ook aan hen die juist meer uitdaging behoeven omdat ze meer- of hoogbegaafd zijn. Sinds juni 2011 zijn wij begaafdheidsprofielschool (BPS) Scholen met een BPS licentie hebben aangetoond in het onderwijsaanbod tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Ook deze licentie wordt om de vier jaar getoetst.

IKC Sint Jozef is een school met oog en oor voor elkaar. Deze gids vertelt u alles over die, voor ons, zo bijzondere school: Sint Jozef

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Jozef (daltononderwijs)
Markerstraat 9
8531KM Lemmer

☎ 0514560 563
🌐 <http://www.daltonlemmer.nl>
✉ info@daltonlemmer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geartsje van der Veen	info@daltonlemmer.nl

werkdagen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

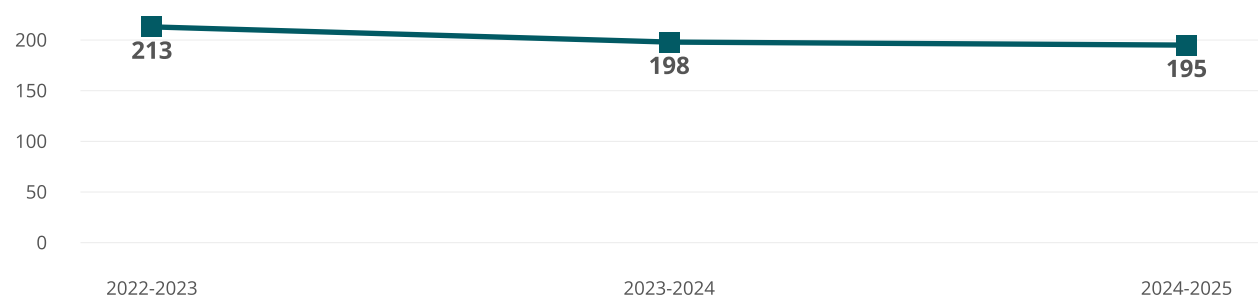
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2024-2025
195

De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen in 2025-2026.
2 groepen 1-2, een groep 3, 4, 5, 6, 7 en een groep 8. In de meeste groepen zitten tussen de 23-28 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC Sint Jozef - Worden wie je bent

Wij bieden daltononderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 12 jaar

Elk kind is uniek! Wij werken dan ook adaptief, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen en ieder kind die begeleiding willen geven die hij of zij heeft. Daarbij is het allerbelangrijkste dat een kind met plezier naar school gaat. Als een kind zich prettig en gewaardeerd voelt komt het tot ontwikkeling, daarbij willen we voldoen aan een drietal basisbehoeften:

- het kind moet voelen dat het iemand is die de moeite waard is, die iets kan
- het kind wil goede relaties hebben met anderen, met de leerkracht en met andere kinderen
- het kind moet voelen dat hij de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgt en daarmee het vertrouwen om zelf te mogen handelen, zonder voortdurend hulp of toestemming te moeten vragen

Missie

Met plezier worden wie je bent!

Wij vinden het van groot belang dat zowel ouders, kinderen als leerkrachten alle dagen met plezier onze school binnenkomen, dat is ons uitgangspunt. Dit plezier zult u voelen in de open, prettige sfeer die er in onze school heerst, in de omgang tussen leerkrachten en leerlingen, in de omgang tussen leerlingen onder elkaar en in de omgang tussen leerkrachten en ouders. Dit plezier zorgt voor een open geest waarbij kinderen en leerkrachten zich zonder vrees kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Het onderwijs op IKC Sint Jozef zien wij als een continu-proces dat constant in beweging is en daarom steeds opnieuw vraagt om evaluatie en aanpassing. Wij zijn een open katholieke school, die open staat voor iedereen en zijn in de loop der jaren een multi-religieuze school geworden. Hierdoor komen onze leerlingen met diverse culturen en religies in aanraking en leren ze vanzelfsprekend respect voor elkaar te hebben.

Persoonlijke vorming van de 'gehele' mens is naast kennis vergaren onze belangrijkste taak. Deze vorming is relationeel van aard: in de ontmoeting met anderen (leerkrachten, ouders en kinderen) komt menswording tot ontwikkeling, wordt het leven geleerd. Wij zijn van mening dat wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen (ouders, team, ouderraad en medezeggenschapsraad) als het gaat om de opvoeding en het onderwijs aan onze kinderen. We willen hierover in gesprek met elkaar blijven. Waarden als: eerlijkheid, respect voor mens en natuur, vertrouwen, verantwoordelijkheid, dankbaarheid, samen doen, samen beleven, zijn waarden die wij allemaal van belang achten.

Het werken aan deze waarden kom je niet alleen tegen in ons levensbeschouwelijk onderwijs, maar ook in de totale schoolorganisatie en het totale onderwijs. Het leidt als het ware tot een levenshouding die tot uiting komt in hoe we met elkaar, met de kinderen en de ouders omgaan. Hoe geven wij levensbeschouwelijk onderwijs in een school waar ouders en kinderen zijn die uit verschillende geloofstradities komen of die helemaal niet kerkelijk zijn? We willen de kinderen in contact brengen met de wereld om ons heen, en in die wereld zijn meer levensbeschouwelijke stromingen. Wat heel waardevol kan zijn.

Op ons IKC houden we van vieren met elkaar en hebben we ook samen aandacht voor de momenten waarop er verdriet mag zijn. Deze aandacht is er samen met de eigen klasgenoten en er zijn ook de momenten waarop we met het hele IKC samen zijn zoals met Sinterklaas, Carnaval en de Kerst en Paasviering. We hebben een fijne samenwerking met de kerk zo doen we elk jaar een gezamenlijke actie voor de voedselbank.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een DaltonIKC.

Dalton is onderwijs vanuit vertrouwen en zeker geschikt voor ieder kind. Het is een manier om onderwijs inhoud te geven vanuit de vijf kernwaarden:

- verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- samenwerken
- reflectie
- effectiviteit

De taak is bij ons een belangrijk middel om ons Daltonconcept ten uitvoer te brengen.

Bij het uitvoeren van een taak c.q. taken, dragen de kinderen een grote mate van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerweg. Ze leren verantwoordelijkheid te dragen, verantwoording nemen en ook verantwoording afleggen. In de driehoek is dat duidelijk weergegeven. De driehoek die om de kernwaarden van het Daltononderwijs is getekend heeft als basis het woord vertrouwen, de openstaande zijden worden gevormd door enerzijds het woord 'verantwoordelijkheid' en anderzijds 'verantwoording'. De termen Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Verantwoording omkaderen dus de kernwaarden van Dalton.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

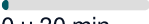
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Met de kleuters werken we ontdekkend en spelenderwijs binnen een thema. In een thema zitten alle vak- en ontwikkelingsgebieden geïntegreerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Binnen ons daltononderwijs is er ruimte voor de kinderen om eigen taken in te plannen voor de verwerking van bepaalde vakken zoals taal/rekenen en lezen te besteden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- groen park naast de school



2.2 Het team

Samen een IKC

Samen met een team van 16 medewerkers geven wij vorm en inhoud aan het Dalton onderwijs en opvang. De medewerkers werken samen en maken gebruik van eigen expertise. In de praktijk betekent dit dat het team op de werkvloer vorm geeft aan de ontwikkelingen binnen het IKC. Daarbij werken we in leerteams voor dalton, hoogbegaafdheid, reken, taal en wereld oriëntatie(leskracht) en is zijn de peuter en kleuterjuffen samen het team jonge kind. Het schooljaarplan geeft de leerteams richting en doelen om elk schooljaar te ontwikkelen.

Stageplaatsen

Als school vinden wij het belangrijk om ruimte te geven aan onderwijskrachten in wording. Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan PABO-studenten van de KPZ die leerkracht willen worden of studenten van Firda of Hanze die de opleiding volgen tot onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. De stagiaires krijgen de kans om praktijkervaring op te doen en worden door ons zorgvuldig begeleid in het werken met de leerlingen.

LIO

Een laatstejaars PABO-student krijgt op onze school de mogelijkheid om voor langere tijd zelfstandig een groep te draaien. Dit wordt een LIO-stage (leerkracht in opleiding) genoemd. Deze studenten draaien als volwaardige leerkracht mee in het team. Uiteraard worden zij daarbij begeleid door een van de leerkrachten en de stagebegeleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek, afwezig is of verlof opneemt wordt er altijd getracht een invalleerkracht via het support team in te zetten in de groep waar de leerkracht afwezig is. Soms is het nodig om intern te schuiven omdat er niet altijd voor alle groepen inval beschikbaar is.

Als er geen invallers zijn kan het zijn dat een leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent die dag de groep overneemt.

Als het gaat om een gedeelte van de dag kan het zijn dat de groep even wordt verdeeld over alle andere aanwezige groepen.

Mocht het niet lukken om de groep te bemannen kan het zijn dat er besloten wordt om de groep thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKIK.

Aanmelding

Als ouders interesse hebben in onze school, wordt er een afspraak voor een rondleiding gepland. Deze rondleiding wordt verzorgd door onze schoolgidsen uit groep 7 en 8 en daarna volgt er een kennismakingsgesprek met de directeur. Ouders worden meegenomen in de visie en werkwijze van de school. Mocht het een kind betreffen van een andere school, dan wordt na de rondleiding, altijd eerst contact opgenomen met de voorgaande school. Uiteraard vragen we ouders naar toestemming hiervoor. Als ouders laten weten dat ze kiezen voor onze school, krijgen ze een aanmeldingsformulier en wordt de warme overdracht opgestart.

Warme overdracht

Onze school is een IKC. Wij werken hierbij samen met de peuterspeelzaal van SKIK. De pedagogisch medewerkers van SKIK zijn onderdeel van ons team. Dit betekent dat zij hun aanbod aansluiten bij onze visie. Naast de intensieve samenwerking met Skik, hebben we ook nauw contact met de andere opvangorganisaties. Als uw kind bij onze school aangemeld is volgt een warme overdracht.

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een peuter en of deze over voldoende vaardigheden beschikt om aan het reguliere programma van groep 1 deel te nemen, kunnen we dit gezamenlijk met ouders bespreken. Afstemming op de ontwikkelingsbehoefte van het kind staat hierin centraal en er wordt samen gekeken welke mogelijkheden er zijn om hier zo goed mogelijk aan tegemoet te komen.

Bij inschrijving op onze school zal de desbetreffende leerkracht contact opnemen met ouders, er wordt een datum gepland voor een huisbezoek. Tijdens dit bezoek worden afspraken gemaakt over gewenning en datum van starten. Als er zorgen zijn rondom een kind wat is aangemeld dan plant de CPO (coördinator passend onderwijs) een zorggesprek met de ouders van het aangemelde kind. Mocht groep 1 op onze school geen passend aanbod zijn, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende andere plek. Dit is in de wet omschreven als Zorgplicht

Onderwijsaanbod aan het jonge kind

Centraal in ons onderwijs aan jonge kinderen staat het spelend, onderzoekend en ontdekkend leren. Kinderen leren op een natuurlijke manier vanuit nieuwsgierigheid en verwondering. Zeker jonge kinderen sprankelen van nieuwsgierigheid. Met onderzoekende en ontwerpende activiteiten geven we de ruimte aan die natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren we hun nieuwsgierige en onderzoekende houding. De kinderen leren in interactie met elkaar en de pm'er/ leerkracht. Kinderen krijgen daarbij de ruimte om een eigen inbreng te hebben in de activiteit, het tempo de aanpak en het eindproduct. Binnen de aangeboden lesstof krijgen de kinderen de ruimte om ontdekkend en probleemoplossend te leren. De leerstof sluit zoveel mogelijk aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind. Dit alles wordt op ons IKC gecoördineerd door de specialist jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar leggen we ons meerjarenplan vast. Hier stellen we vast welke verbeteringen we willen realiseren en borgen. Dit vertalen we jaarlijks naar het schooljaarplan. Het schooljaarplan is op te vragen bij de directie.

De doelen voor het komende schooljaar zijn :

- afronden van de daltoncursus teambreed (aan te vullen door leerteam dalton)
- implementeren nieuwe taal methode (aan te vullen door leerteam taal)
- Adapt model als differentiatie methodiek in groep 3-8 (aan te vullen door leerteam rekenen)
- middels de HB visitatie komen tot ontwikkelpunten in ons HB aanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Aan de hand van school brede (zicht op school) en groeps specifieke (zicht op groep) analyses, observaties en gesprekken bepalen we de doelen die de kwaliteit van ons onderwijs versterken.

In het schooljaarplan in schoolmonitor beschrijven we alle projecten van het schooljaarplan in een jaarcyclus. Het schooljaarplan is te vinden op scholen op de kaart. Gedurende het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd door de verschillende leerteams en werkgroepen en na het schooljaar gebruikt voor vastlegging in het schooljaarverslag. Tijdens de laatste studiedag wordt er geëvalueerd en worden gezamenlijk de plannen afgestemd voor het volgende schooljaar. We monitoren en evalueren de doelen binnen het team.

De schoolplannen en de schooljaarverslagen worden in overleg besproken met de MR. Zij hebben advies- en instemrechten.

Scholing

Dit schooljaar ronden we de team brede Daltonscholing af en volgen de leerkrachten van groep 3-8 ADAPT bijeenkomsten. ADAPT is een **meetinstrument** dat is ontwikkeld om in kaart te brengen in welke mate leerkrachten in staat zijn hun onderwijs aan te passen aan verschillen tussen leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

IKC Sint Jozef valt binnen het samenwerkingsverband van primair onderwijs Friesland. Wij bieden basisondersteuning aan. Dit omvat niet alleen kwalitatief goed onderwijs voor de gemiddelde leerling, maar ook voor leerlingen die er wat meer moeite mee hebben of juist extra uitdaging nodig hebben. Het betreft maatregelen die de leerkrachten zelf in hun eigen groepen treffen, binnen het lesprogramma. Onder de basisondersteuning vallen onder andere:

- Een positief en veilig pedagogisch klimaat bieden: we behandelen elkaar - leerkrachten, leerlingen en ouders met respect, we ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door het geven van positieve feedback, we spreken positieve verwachtingen uit en zijn beschikbaar bij problemen, we maken pestgedrag bespreekbaar en gaan pesten zoveel mogelijk tegen, we hanteren zowel op school- en groepsniveau gedragsregels (de groepsregels worden samen met de leerlingen opgesteld), we zorgen voor een uitdagende leeromgeving en zijn zorgvuldig in ons eigen taalgebruik.
- Ondersteuning afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling: we werken daarbij zoveel mogelijk handelingsgericht, dat wil zeggen dat we ons zoveel mogelijk concentreren op het verzamelen van die informatie over de leerling die bij kan dragen aan ons handelen. Diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op het verbeteren van deze afstemming: het wegnemen (of afzwakken) van factoren die een “probleem” beïnvloedde, het versterken van positieve aspecten en het zoeken naar een aanpak die werkt. Deze activiteiten richten zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.
- Vorderingen van de leerlingen systematisch volgen en analyseren: we observeren, doen methode afhankelijke en onafhankelijke toetsen.
- De kerndoelen en ten minste de minimumnormen van de inspectie behalen: ons leerstofaanbod zorgt ervoor dat aan het eind van de basisschool de leerlingen minimaal het basisoniveau 1F moeten beheersen, maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens uitgesproken dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt: 2F/IS (het streefniveau). Niet alle kinderen zullen het streefniveau halen.
- Programma's bieden voor dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.
- Tijdig leer- en gedragsproblemen signaleren.
- Toegankelijk zijn voor leerlingen met een lichamelijke handicap.
- Een goede overdracht van de vorige school, binnen de school en naar de volgende school realiseren.

Meer hierover leest u in het Ondersteuningsplan 2022-2026 of het Handboek Basisondersteuning SWV Friesland. Soms gaat de ontwikkeling van een kind niet vanzelf en heeft het voor korte of wat langere tijd een steuntje in de rug nodig. Ook dit aanbod valt onder de basisondersteuning. Waar nodig wordt binnen de mogelijkheden van de school hulp van externe experts ingezet. Ons streven is het aanbod binnen de eigen groep te organiseren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen in de eigen groep. Onderlinge acceptatie en met en van elkaar leren is daarbij een grote meerwaarde.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met een specifieke ontwikkelingsproblematiek, zoals bijvoorbeeld AD(H)D en ASS, waarbij gedrag, werkhouding en taakgerichtheid extra ondersteuning behoeven, of voor leerlingen met beperkte cognitieve mogelijkheden bieden wij binnen onze mogelijkheden extra ondersteuning, zodat zij toch binnen onze school kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, ook al halen zij de einddoelen van groep 8 niet. Dit wordt per kind individueel afgestemd. Ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een fysieke beperking kunnen in veel gevallen bij ons op school een passend aanbod krijgen vanuit de extra ondersteuning. Het aanbod voor deze leerlingen wordt in overleg met de ambulante begeleiders aangepast, waarbij we ernaar blijven streven dat ook deze leerlingen zich maximaal ontwikkelen naar hun vermogen. We stellen voor hen in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op, waarin wordt vastgelegd hoe wij vanuit de mogelijkheden van een kind aan tussendoelen kunnen werken en de extra ondersteuning kunnen bieden. Ze volgen soms hun eigen programma, maar ook hierbij is uitgangspunt dat het kind zoveel mogelijk in de eigen groep werkt, omdat aansluiting met de groep essentieel is voor het welbevinden van het kind. Waar het kan doet het kind mee met de groep. Bij het OPP zijn altijd de leerkracht, het kind, de ouders, CPO, en externe deskundige betrokken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Dalton coördinator
- Specialist het jonge kind
- Reken coördinator

Op ons IKC noemen we de intern begeleider CPO (Coördinator passend onderwijs). Naast de gespecialiseerde leerkrachten en CPO, werken we binnen school met leerteams, voor o.a. taal en rekenen. Deze teams volgen alle ontwikkelingen nauwlettend, implementeren waar nodig methodieken en geven advies aan leerkrachten.

De logopedist heeft haar eigen praktijk en is op dinsdag en woensdag aanwezig op ons IKC waar de kinderen onder schooltijd met hun ouders naar toe kunnen gaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Alle teamleden zijn opgeleid als kanjerleerkracht en kunnen middels de methode kanjertraining preventief werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Dalton coördinator

Middels ons Daltononderwijs reflecteren we vaak samen met de kinderen op hun onderwijs en hun eigen verantwoordelijkheden hierin. Alle leerkrachten hebben of zijn in opleiding tot daltonleerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkracht gym

Alle groepen hebben een lesuur per week een vakleerkracht voor gymnastiek tot de kerstvakantie. Een dag in de week is de fysiotherapeut vanuit Lemsterpark aanwezig zodat kinderen onder schooltijd hier naar toe kunnen gaan voor hun behandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Meerdere leerkrachten zijn gediplomeerd als BHV'er

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zullen ons komend jaar verder ontwikkelen op de volgende gebieden

- HB scholing
- Differentiëren binnen het rekenonderwijs
- implementeren van een nieuwe taal methode
- Meertaligheid binnen ons aanbod

Inbreng en invloed van leerlingen

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. Kinderen kunnen meestal heel goed zelf aangeven wat zij nodig hebben om een stap in hun ontwikkeling te maken. Zonder de betrokkenheid van het kind beginnen wij als leerkracht weinig. Dit betekent dat de leerkracht regelmatig gesprekken heeft met het kind over zijn interesses, wat het kind graag wil leren, werkhouding, vorderingen, gedrag en dergelijke. Op grond van die gesprekken worden er met het kind afspraken gemaakt en formuleren ze samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van het kind. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio. De kinderen mogen dit portfolio ook zelf voor een gedeelte invullen en het werk waar ze trots op zijn zelf toevoegen aan het werk-gedeelte. Tijdens de 10-minuten gesprekken zijn de leerlingen vanaf eind groep 3 aanwezig bij het portfoliogesprek

Extra informatie

Soms gaat de ontwikkeling van een kind niet vanzelf en heeft het voor korte of wat langere tijd een steuntje in de rug nodig. Ook dit aanbod valt onder de basisondersteuning. Waar nodig wordt binnen de mogelijkheden van de school hulp van externe experts ingezet. Ons streven is het aanbod binnen de eigen groep te organiseren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen in de eigen groep. Onderlinge acceptatie en met en van elkaar leren is daarbij een grote meerwaarde.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is op te vragen bij de directie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren de leidraad van de kanjertraining.

Bijna alle leerkrachten zijn geschoold in de kanjertraining. Deze kanjermethode wordt gebruikt in alle groepen om de veiligheid voor alle kinderen te kunnen garanderen. www.kanjertraining.nl

Bij onacceptabel gedrag van kinderen hanteren wij het stappenplan conflictbeheersing. Dit maakt onderdeel uit van de 'Kanjeraanpak', een methodiek om in alle groepen kinderen bewust te maken van hun eigen rol en die van een ander in de groepsdynamiek. Middels verhalen en rollenspellen leren kinderen op een sociale en verantwoordelijke manier met elkaar om te gaan. Zij leren ook wat 'storend' gedrag met een ander kan doen.

Conflictbeheersing

Stap 1: Gesprek; leerkracht en kind.- inzicht verschaffen (spiegelen)- wat is jouw bedoeling;

o Ja, dan

o Nee, dan afspraak maken (op papier)- doel is dat het leuk voor iedereen is- ouders informeren

Stap 2: Gesprek; leerkracht en ouder (eventueel met kind)- gedrag van het kind bespreken (thuisituatie – externe hulp)- ouders betrekken in de aanpak- (wat is uw bedoeling, keur je het gedrag van je kind af)- gezamenlijke afspraken maken (bevestigen) (met een consequentie) en een evaluatie afspraak plannen- overleg collega

Stap 3: Gesprek; leerkracht, ouder en kind- evaluatie van de gemaakte afspraken bij stap 2

Stap 4: Gesprek; leerkracht, ouder, kind en directeur- het is mis gegaan en opnieuw wordt er in gesprek gegaan- het kind heeft recht op "bedenktijd" (beter woord dan schorsing), wordt binnen school, buiten de groep, opgevangen (isoleren - liefst hogere klas)

Stap 5: Gesprek; leerkracht, ouder en directeur- het is misgegaan- exit; zoekplicht; we zoeken samen naar een plaats voor het kind

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) bestaat onder andere uit een leerlingvragenlijst (COTAN-gecertificeerd), een docentvragenlijst, een ouder/verzorgervragenlijst, een Sociogram (op basis van cijfers en smileys) en een Sociale Veiligheidslijst voor leerlingen (om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Iedere leerkracht is kanjerleerkracht

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	K. Ursem	kim.ursem@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	K. Ursem	kim.ursem@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Samen bouwen wij de school', en met samen bedoelen wij leerlingen, leerkrachten en ouders. Zonder ouders zou er geen school zijn, zonder ouderbetrokkenheid zouden wij niet die school zijn, die we graag willen zijn n.l. één waarbij we ons gezamenlijk verantwoordelijk willen en kunnen voelen voor het welzijn van onze kinderen. Wij willen er dan ook graag vanuit gaan, dat iedere ouder zich wel op de een of andere manier wil inzetten voor de school. In de loop van het jaar zullen wij u ook af en toe benaderen voor hulp, dit zal voornamelijk via social schools lopen. Dit kan zijn: rijden voor een excursie, workshops tijdens atelieldagen en doemiddagen, hulp bij maandsluitingen en natuurlijk de eindmusical.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijk informeren

Social schools is het platform dat wij gebruiken om met u als ouder van onze school veilig te communiceren. Zodra u uw kind bij ons hebt aangemeld, ontvangt u een koppelcode om deel te kunnen nemen aan deze app. U wordt dan op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de groep van uw kinderen en het laatste nieuws van de school. 1 keer per maand wordt er een algemene nieuwsbrief verstuurd door directie.

Ouders worden verder geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het jaar zijn er verschillende contactmomenten tussen ouders en leerkrachten.

Huisbezoeken

Kinderen in groep 1 krijgen voordat ze starten op school, bezoek van de leerkracht. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak met de ouders.

Oudergesprekken

2 keer per jaar vinden er (kind)-oudergesprekken plaats waarbij vanaf eind groep 3 de kinderen zelf aanwezig zijn. U ontvangt vooraf een uitnodiging via Social Schools, om u digitaal in te schrijven. Wanneer u op een ander moment met de leerkracht over uw zoon/dochter wilt spreken, kan daar uiteraard altijd een moment voor ingepland worden. Het eerste oudergesprek aan het begin van het jaar zijn de omgekeerde 10 minuten gesprekken.

Maandvieringen en / of thema afsluiting

1 a 2 keer per schooljaar is er in de klas van uw kind een maandviering of is er een thema afsluiting waarbij u als ouders ook uitgenodigd wordt. De planning en uitnodiging krijgt u van de eigen leerkracht te horen.

Klachtenregeling

Met aan- en opmerkingen over ons IKC, kunt u natuurlijk op de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht van uw kind(eren). Wanneer daar aanleiding toe is, kunt u bij de directeur terecht.

Heeft uw klacht met de directie te maken of heeft u het idee dat de klacht door hen niet goed behandeld kan of zal worden, dan is het ook mogelijk om u te richten tot de ouders van de medezeggenschapsraad. Of u kunt zich richten tot de schoolcontactpersoon, deze is wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is een (eerste) aanspreekpunt bij klachten. Als een ouder/verzorger een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de organisatie en met de informele en formele klachtenroute en kan de melder helpen de juiste stappen te zetten om te (de-)escaleren en/of de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon is dus niet iemand die de klacht kan oplossen, maar is een gids voor de melder.

Contactgegevens schoolcontactpersoon: Kim Ursem, kim.ursem@bms-onderwijs.nl.

Ook is het mogelijk zich te wenden tot de externe vertrouwenspersoon. Voor klachten over gedragszaken kan een ouder/verzorger terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de stichting. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GIMD. De externe vertrouwenspersoon is geschoold en gecertificeerd. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon helpt de melder het probleem inzichtelijk te maken. De vertrouwenspersoon informeert, adviseert over de klachtroute en begeleidt de melder in het proces tijdens de behandeling van de klacht. De vertrouwenspersoon informeert de melder over instanties of instellingen die de melder behulpzaam kunnen zijn. De vertrouwenspersoon zal de situatie niet zelfstandig oplossen, de prioriteit ligt bij het ondersteunen van de melder. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in de hoedanigheid verneemt. De externe vertrouwenspersoon wordt benoemd door de stichting.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon: De heer A. Weert,
a.weert@gimd.nl 06 – 3951 8561 / 088 8008500

Klachtroute binnen de BMS

Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Als BMS hebben we voor al onze scholen een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, dient de formele klachtroute te worden gebruikt. De klachtenroute is te vinden op de site van de BMS www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten.

Formele klachtroute

De Bisschop Möller Stichting is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtroute niet heeft geleid tot het wegnemen van de klacht of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kan de ouder een schriftelijke klacht indienen bij deze klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via de website www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Onze school werkt met klassenouders. Alle groepen hebben een eigen ouder, die aanspreekpunt is voor de leerkracht en de leerkracht bij diverse zaken ondersteuning biedt. Daarnaast is het prettig voor de andere ouders te weten, wie ze kunnen aanspreken. Op een aantal punten ontlast het de leerkracht, hetgeen als zeer prettig wordt ervaren. De klassenouders vormen samen de ouderraad.

De groepsleerkracht behoudt uiteraard de volledige verantwoordelijkheid betreffende alle activiteiten en onderwijsinhoudelijke zaken in de klas. De klassenouder assisteert de leerkracht met name bij organisatorische en praktische zaken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ondersteuning bij het organiseren en uitvoeren van excursies, verjaardag leerkracht, creatieve middag, luizen kammen etc. De groepsleerkracht zal de bijzondere activiteiten die gaan plaatsvinden in de klas met de klassenouder bespreken en gezamenlijk inventariseren zij welke hulp van ouders daarbij wenselijk is. De klassenouder organiseert en coördineert vervolgens binnen de klas de benodigde assistentie van ouders.

Daarnaast zullen vanuit de ouderraad een aantal commissies samengesteld worden voor de organisatie van de activiteiten voor de hele school zoals Sinterklaas, Kinderboekenweek, Kerst, carnaval enz. Ook voor het komende schooljaar zal de ouderraad voor deze activiteiten een beroep doen op de ouders om hierbij te helpen.

In het begin van het schooljaar ontvangt u van de ouderraad de lijst met klassenouders.

De medezeggenschapsraad(MR)

De medezeggenschapsraad is een bij wet geregeld inspraakorgaan, waar leerkrachten en ouders gelijk vertegenwoordigd zijn. Op dit moment bestaat de MR uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Elke MR functioneert o.b.v. een vastgesteld medezeggenschapsreglement (MZR). In dat reglement is beschreven hoe een MR werkt en welke bevoegdheden men heeft. De MR bespreekt alle zaken 'de school betreffende', en heeft daartoe recht op alle informatie die voor het uitoefenen van de medezeggenschap noodzakelijk is. Algemene taken van de MR zijn: het bevorderen van openheid, openbaarheid en overleg in de school; het waken tegen discriminatie en in het bijzonder de bevordering van gelijke behandeling van mannen en vrouwen; het bevorderen van de inschakeling van de gehandicapten en allochtone werknemers in de school. De MR heeft een tweetal bevoegdheden, te weten: a. instemmingsbevoegdheid b. adviesbevoegdheid. De wetgever heeft deze bijzondere bevoegdheden gekoppeld aan een groot aantal onderwerpen. Er zijn onderwerpen waarbij de totale MR instemmings- of adviesrecht heeft en er zijn onderwerpen waarbij de oudergeleding een ander recht heeft dan de personeelsgeleding.

Leerlingenraad:

Naast ouderraad en medezeggenschapsraad heeft onze school een actieve leerlingenraad. Deze raad wordt gevormd door 2 afgevaardigden uit groep 6, uit groep 7 en uit groep 8. Door middel van presentatie en verkiezing zijn deze leerlingen door hun groep gekozen. Deze leerlingen vertegenwoordigen hun groep. De raad kan gevraagd en ongevraagd ideeën inbrengen aangaande alles wat met de school te maken heeft. Dat wat er wordt besproken binnen de raad is vooraf besproken binnen de groepen tijdens de klassenvergadering. Zij streven ernaar met realistische voorstellen te komen, die meegaan naar team en/of ouderraad of medezeggenschapsraad. De leerlingeraad vergadert 10 keer per jaar hetgeen neerkomt op eens per maand en zij wordt begeleid door de dalton coördinator.

Festiviteiten en vieringen

Maandsluiting / thema afsluiting

1 a 2 keer per jaar is een 'uitvoering' of thema afsluiting in de klas van uw kind. Iedere maand is een andere groep aan de beurt om de presentatie te verzorgen. De groepen kunnen hun talenten zien op het gebied van toneel, muziek en dans of het harde werk aan een thema de afgelopen periode presenteren. De ouders van de kinderen uit de presenterende groep zijn dan welkom. U wordt hiervan op de hoogte gesteld via de maandinfo.

Atelierdagen

Twee keer per jaar organiseren wij, in het kader van kunst en cultuureducatie, atelierdagen. 's Ochtends maken de kinderen van de groepen 1 t/m 4 een keuze uit een scala aan workshops en 's middags doen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 dat. Alle kinderen volgen die dag 2 workshops (ateliers) naar hun keuze.

Carnaval

Op carnavalsvrijdag vieren we met alle groepen het carnavalsfeest.

Sinterklaas

Sinterklaas wordt uitgebreid gevierd. Voor de groepen 1 t/m 4 betekent dit dat er naast een gezamenlijke viering met Sint en ook cadeautjes worden uitgedeeld door de Sint. De groepen 5 t/m 8 helpen Sinterklaas in deze drukke tijd door een surprise met gedicht voor elkaar te maken

Kerst en Pasen

Met Kerst en Pasen vinden er op school vieringen plaats. Vaak is dit een combinatie van school en groepsvieringen. De adventvieringen worden met de gehele school gevierd. Tijdens de kerstviering worden vaak ook de ouders uitgenodigd voor een gezellig samenzijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Koningsspelen
- Slotfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis groep 1-7

Vanaf dit schooljaar gaan groep 1-7 (voorheen 1-6) eind van het schooljaar op schoolreis. De bestemming is ieder jaar opnieuw te bepalen en meestal blijft het lang een verrassing voor de kinderen waar ze naar toe gaan. Een deel hiervan wordt uit de vrijwillige bijdrage bekostigd. Voor het andere deel, wordt aan het begin van het schooljaar de bijdrage vastgesteld. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting Leergeld:

https://www.weststellingwerf.nl/inwoners/stichting-leergeld_41100/

Schoolkamp groep 8

Eind van het schooljaar gaat groep 8 op schoolkamp. Er wordt twee nachten verbleven op een kampeerboerderij. De kosten hiervan worden aan het begin van het schooljaar gedeeld via Social Schools. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting Leergeld: https://www.weststellingwerf.nl/inwoners/stichting-leergeld_41100/

De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor dit schooljaar is de bijdrage €20,- per jaar per kind. Voor kinderen die later instromen geldt een aangepast tarief wat naar rato wordt berekend. De bijdrage kan worden voldaan per machtiging, waarbij de bijdrage zal worden geïncasseerd in oktober van het nieuwe schooljaar. Voor kinderen die later instromen wordt het bedrag geïncasseerd binnen een maand na ingangsdatum. De machtiging tot automatische incasso wordt in principe zonder tegenbericht ieder jaar stilzwijgend verlengd. Als u het niet eens bent met de afschrijving, heeft u een maand de tijd om uw bank opdracht te geven het bedrag terug te boeken. U kunt uw machtiging te allen tijde weer intrekken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten, mochten ouders niet in staat zijn de vrijwillige bijdrage te voldoen



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Schoolverzuim

Ieder kind vanaf 5 jaar valt onder de leerplichtwet. Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij niet naar school. Toch vinden wij het van tevoren prettig als u het meldt dat u uw kind thuis houdt. Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Wanneer uw kind wegens ziekte of om een andere reden niet op school kan komen, kan dit via social schools (ons ouderportaal) gemeld worden.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

verlof aanvragen

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooldagen. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via Social Schools, met opgaaf van de reden van het verzuim.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

Vrij in verband met vakantie

o Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

o Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.

Vrij in verband met een behandeling van uw kind

o Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooldagen plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lesdag.

Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, religieuze feestdag.

Vrij vragen voor familiegebeurtenissen e.d. doet u bij de directie. U kunt via social schools (ons ouderportaal) een verlofaanvraag indienen. Bij het geven van vrij, houden wij ons aan de regels zoals die zijn opgesteld door de gezamenlijke gemeentes van Zuid West Friesland.

Vakantie buiten de reguliere zomervakantie om kan alleen dan, wanneer aangetoond kan worden dat ouders geen vakantieverlof hebben binnen deze periode van 6 weken en mag niet worden verleend de eerste twee weken van een schooljaar. Verzoek is om het vragen van vakantieverlof minimaal 8 weken van tevoren bij de directie in te dienen.

te laat komen

Wanneer uw kind regelmatig te laat wordt gebracht of gehaald, heeft dit gevolgen voor de onderwijstijd van uw kind en gevolgen voor de kwaliteit van de les. Regelmatig te laat komen valt onder ongeoorloofd verzuim en dit wordt gemeld bij de

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe ouders kunnen contact opnemen met de directeur om een afspraak te maken voor een informatiegesprek. U bent dan tevens in de gelegenheid de school te bekijken en zal worden rondgeleid door onze schoolgidsen uit groep 7 en 8. Wij hechten er veel waarde aan dat u d.m.v. veel informatie een bewuste keuze kunt maken voor onze school; u moet weten waar u ja tegen zegt! Indien u kiest voor onze school en uw zoon/dochter is plaatsbaar dan kan er tot inschrijving over worden gegaan.

4.5 AVG en sponsoring

AVG

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze stichting de BMS www.bms-onderwijs.nl. Hierin staat beschreven hoe de school en de stichting omgaan met leerling-gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf (meestal voor de duur van inschrijving) uw toestemming. In ons ouderportaal social schools kunt u de voorkeuren voor het beeldgebruik per kind in stellen. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen.

Sponsoring

Op dit moment zijn er geen sponsors betrokken bij onze school.

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Wij vinden dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- o Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- o De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- o De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van observaties, methodetoetsen en de afname van (landelijk) gestandaardiseerde toetsen checken we of de aangeboden stof en de gewenste sociale vaardigheden worden beheerst. Naar aanleiding van deze observaties en toetsresultaten weten de leerkracht en de kinderen aan welke doelen ze moeten werken.

Leerkrachten voeren met de leerlingen coachingsgesprekken om feedback te geven, de vooruitgang te monitoren en te evalueren.

U kunt op diverse manieren op de hoogte gehouden worden door uw eigen kind en of de leerkracht van uw kind: mededelingen en informatie worden middels Social School gedeeld.

Over uw kind(eren) wordt u op de volgende manieren op de hoogte gehouden: Alle kinderen krijgen 2x per jaar een portfolio mee, steeds na ongeveer twintig weken. Wij werken met het Cito kind in beeld vanaf groep 3, waarbij we de vorderingen van de kinderen vergelijken met landelijke normen en in bepaalde situaties met het groepsgemiddelde, hiervan vindt u een weergave in het portfolio.

In groep 8 hebben we, naast het Cito LVS, ook de doorstroomtoets van Cito. Vanaf groep 6 worden alle toets gegevens ingevoerd in de plaatsingswijzer. Middels dit instrument kunnen we u en uw zoon/ dochter laten zien op welk niveau uw kind, op basis van deze scores, zal uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Gesprekken met de leerkrachten n.a.v. het portfolio, de zgn. tien minuten-gesprekken. Deze gesprekken geschieden op afspraak, u kunt hiervoor intekenen via social schools. Vanaf eind groep 3 is het de bedoeling dat de kinderen met hun ouders meekomen. Het gesprek is gericht naar de leerling, hij/zij leert op die manier te reflecteren en doelbewust te worden.

De leerkracht van groep 8 zal ouders, waarvan de leerling een hoger niveau heeft behaald dan het advies wat eerder is behaald, persoonlijk uitnodigen voor een gesprek. Samen met de ouders bekijken we de resultaten om daarna een goede keuze te maken voor een school voor voortgezet onderwijs.

Voordat kinderen als vierjarige bij ons op school komen wordt er een kennismakingsbezoek afgelegd bij u thuis door de leerkracht bij wie het kind in de groep komt.

Kinderen in groep 2 worden gescreend.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

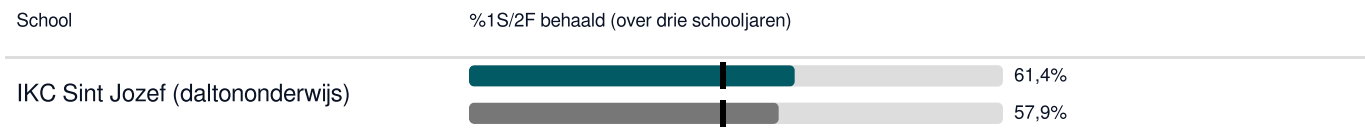
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



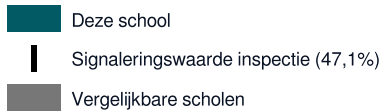
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

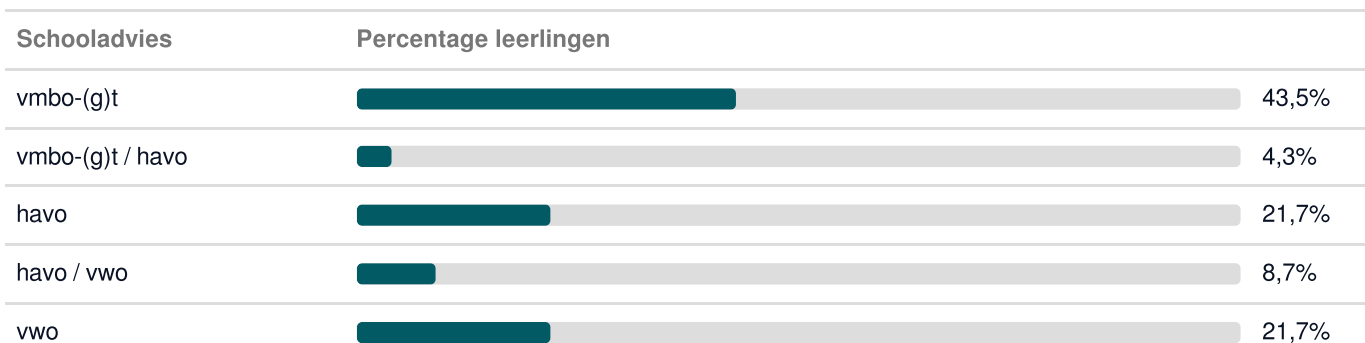
In groep 8 staan de kinderen en hun ouders voor de belangrijke keuze: naar welke school gaat het kind na de Sint Jozefschool? Er is een VO school in Lemmer, maar naast Lemmer kunnen de leerlingen kiezen voor scholen in Sneek, Balk, Joure, Heerenveen en Emmeloord. Om tot een goede keuze voor het vervolgonderwijs te komen, is het allereerst belangrijk te weten wat de mogelijkheden van het kind zijn. In acht jaar bij ons op school heeft het kind laten zien wat zijn kwaliteiten zijn. Hierbij zijn verschillende factoren van belang: zelfstandigheid, werkt tempo, creativiteit, sociale vaardigheden, doorzettingsvermogen, taal-, reken- en leesvaardigheden en interesses. Op basis daarvan vinden vanaf eind groep 6 gesprekken plaats tussen de leerkracht, het kind en de ouders over de vraag welke vorm van vervolgonderwijs het meest geschikt is voor het kind. In de gesprekken worden de resultaten van de Cito-toetsen van groep 6 tot en met groep 8 meegenomen. De gegevens en het advies is af te lezen in de Plaatsingswijzer.

In het najaar organiseren de diverse scholen van voortgezet onderwijs voorlichtingen voor ouders en leerlingen. Op deze bijeenkomsten geven verschillende scholen van het voortgezet onderwijs uit de regio informatie over hun school, zodat ouders en leerlingen zich al vroeg in het schooljaar kunnen oriënteren op de keuzemogelijkheden van hun kind. Daarnaast kunnen de kinderen en hun ouders de scholen bezoeken op open dagen. De kinderen krijgen ook nog de gelegenheid om een ochtend 'echt' mee te draaien en lessen te volgen.

Wij willen graag dat het kind op een plaats komt waar het zijn capaciteiten volledig kan ontplooiën. Voor het ene kind is dit het VMBO, voor een ander misschien het VWO. Het ene jaar gaan veel kinderen van onze school naar HAVO/VWO, het andere jaar gaan er meer naar het VMBO. Dit wordt bepaald door de mogelijkheden van de kinderen in de groep schoolverlaters van dat jaar. Uit de rapporten die wij van het VO ontvangen blijkt dat wij in de afgelopen jaren, samen met de kinderen en hun ouders, de goede keuzes voor vervolgonderwijs hebben gemaakt. Wij zijn erg blij met het feit dat kinderen, ieder op hun eigen niveau, hun talenten verder ontwikkelen met prima resultaten. In de schoolgids is een overzicht te vinden van de afgelopen jaren, waarin terug te vinden is welke percentages van onze leerlingen naar de diverse niveaus uitstromen. Jaarlijks maken wij een analyse van de tussen- en eindopbrengsten.

In februari maken de kinderen van groep 8 de verplichte doorstroomtoets. Deze wordt schriftelijk afgenomen en toetst de vaardigheden spelling, rekenen en begrijpend lezen (inclusief woordenschat). Omdat deze toets in februari plaatsvindt kiezen we ervoor om groep 8 in november te toetsen. Zo hebben we in het laatste jaar ook nog een goede spreiding van toets gegevens.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en respect

Veiligheid en verantwoordelijk

Eerlijkheid en openheid

Wij willen onze kinderen een stimulerende leeromgeving bieden waarin ze zich prettig en veilig voelen. Waar ze plezier hebben en waar ze zichzelf mogen zijn met al hun hebbelikheden en onhebbelikheden met al hun specifieke ontwikkelingsbehoeften. In die stimulerende omgeving vindt het leren van en met elkaar plaats waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die vol vertrouwen en zonder vrees de wereld tegemoet treden. Daartoe willen wij een veilig schoolklimaat bieden waarin wij de gezamenlijkheid en saamhorigheid benadrukken en tevens de individuele ontwikkeling van kinderen en volwassenen stimuleren. Plezier in school betekent niet dat alles 'leuk' moet zijn. We zijn op school om te leren en niet alles zal leuk gevonden worden door onze leerlingen. Ook dat is nodig om het doorzettingsvermogen te laten groeien en de basisvaardigheden zich eigen te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Elk kind is uniek! Wij werken dan ook adaptief, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen en ieder kind die begeleiding willen geven die hij of zij behoeft. Daarbij is het allerbelangrijkste dat een kind met plezier naar school gaat. Als een kind zich prettig en gewaardeerd voelt komt het tot ontwikkeling, daarbij willen we voldoen aan een drietal basisbehoeften:

- Het kind moet voelen dat het iemand is die de moeite waard is, die iets kan.
- Het kind wil goede relaties hebben met anderen, met de leerkracht en met andere kinderen.
- Het kind moet voelen dat hij de vrijheid en verantwoordelijkheid krijgt en daarmee het vertrouwen om zelf te mogen handelen, zonder voortdurend hulp of toestemming te moeten vragen.

Telefoonbeleid

Op ons IKC maken we afspraken met elkaar om de omgang met elkaar goed te laten verlopen. Ook hanteren we daarbij een telefoonbeleid. Er is bij ons tijdens onderwijstijd geen ruimte voor mobiele telefoons. Worden deze wel meegenomen naar school dan worden deze bij de start van de dag ingeleverd bij de leerkracht en wordt deze niet gebruikt. Na afloop van de schooldag mag deze weer gebruikt worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn om 12.15 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Tweede Pinksterdag	25 mei 2025	25 mei 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ouders met leerkrachten	altijd	spreken we samen af

Op IKC Sint Jozef vinden we oudercontact erg belangrijk. Voor het ene kind is er meer contact nodig dan voor het andere kind. Daarin spelen we in op wat een ieder nodig heeft.