

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Directie • Groepsleerkracht • Coördinator Passend Onderwijs (CPO)	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: • Voorschools • Naschools • Extra formatie in of buiten de klas
Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school: • Specialist aandachtstekortstoornissen • Gedrag/ sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist • Taal-/ leesspecialist Via het SWV, bestuur of derden: • Schoolconsulent • Orthopedagoog • Consulent passend onderwijs	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school: • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Preventieve signalering van leesproblemen • Aanbod rekenproblemen • Aanbod minderbegaafdheid • Aanbod executieve functies Via het SWV, bestuur of derden: • Aanbod dyslexie • Aanbod spraak/ taal • Preventieve ontwikkeling van leer-. opgroei-, opvoedproblemen • Aanbod NT2
Onze visie op ondersteuning	Sterke punten in onze ondersteuning
De visie van Montessorischool De Plotter loopt synchroon aan die van Maria Montessori: “opvoeden tot zelfstandigheid” en afstemmen op de onderwijsbehoefte. Omgaan met verschillen en differentiatie zijn hier een wezenlijk onderdeel van, onder andere met behulp van montessori-materialen waarmee handelen wordt omgezet in leren. We werken met heterogene groepen, waardoor ieder kind een keer de jongste, de middelste en de oudste is. Dit bevordert de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en het verantwoordelijkheidsgevoel.	De kwaliteit van onze basisondersteuning: Onderwijs en basisondersteuning: Er is voldoende expertise aanwezig in de school. Verder is er een ruime aanwezigheid van deskundigen binnen het bestuur, gecombineerd met externe deskundigen. De combinatie van bovenstaande zorgt dat we leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften (in beperkingen of mogelijkheden) op diverse gebieden adequaat kunnen begeleiden. De Plotter biedt een veilige leeromgeving voor haar leerlingen en wil er voor zorgen dat zij zich gelukkig voelen. Met een evenwichtig aanbod met zowel cognitieve als creatieve vakken werken we aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben de laatste jaren

Naast de cognitieve ontwikkeling richten wij ons nadrukkelijk ook op de emotionele, sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van het kind.	veel geïnvesteerd in een goede implementatie van nieuwe montessorimaterialen en we zijn positief over de kwaliteit van ons onderwijs, waarmee we over het algemeen voldoende resultaten behalen. Nu we een aantal nieuwe leerkrachten op school hebben, verdient de montessorididactiek opnieuw aandacht om de kwaliteit te waarborgen. Wij werken handelingsgericht, cyclisch en planmatig. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het schooljaar is hierbij opgedeeld in 2 zorgperiodes, met een tussen- en een eindevaluatie. Gedurende deze zorgperiodes worden de vorderingen van de leerlingen systematisch verzameld, geanalyseerd en wordt het aanbod hierop aangepast. We maken gebruik van een samenhangend leerlingvolgsysteem met diverse genormeerde toetsen. Begeleiding: In ons montessorionderwijs is begeleiding voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong goed geïntegreerd. Onze school werkt, indien nodig, met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen, waarbinnen gewerkt wordt aan aangepaste doelen. De overdracht binnen onze school tussen de bouwen is goed op orde. Over de verwijzing en overdracht naar het voortgezet onderwijs is een procedure opgesteld. Wij vinden goede contacten met scholen voor VO en ook met ouders erg belangrijk en zien ouders als onze 'educatieve partners'. Alle formele contacten met ouders in een schooljaar zijn vastgelegd. Beschikbare deskundigheid: Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over veel specifieke interne deskundigheid binnen het team. Ook hebben wij regelmatig contact met externe deskundigen die leerlingen van onze school behandelen en/ of het team van advies voorzien. Elk jaar besteden we aandacht aan het vergroten van expertise binnen het team, waardoor de school minder kwetsbaar wordt als het gaat om de continuïteit van passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school.
Grenzen aan onze ondersteuning	Onze concrete grenzen aan de zorg
Grenzen van de zorg: De volgende punten zijn van invloed op het vaststellen van de grenzen van de zorg op De Plotter. De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team.	Schoolorganisatie: - De veiligheid o school moet ten allen tijde voor leerlingen, personeel en ouders gewaarborgd zijn. - Wanneer we spreken over het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte in een groep, kijken we naar de intensiviteit

• De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund. • De mate waarin de school het OPP van de leerling kan realiseren. • De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de groepsleerkracht kan worden gewaarborgd. • De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn. • De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen. • De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen. • Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep. We zien op onze school een toenemende stroom van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Deze ondersteuningsbehoeften zijn te onderscheiden in diverse domeinen. Vanuit onze visie op passend onderwijs willen wij alle kinderen de kans geven om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij kijken we steeds naar wat kinderen nodig hebben, maar ook naar wat wij als team kunnen bieden, eventueel met extra ondersteuning van externe partijen. Met die gegevens gaan wij op zoek naar de meest passende plek. Omdat we het belangrijk vinden tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen, is het belangrijk om ook grenzen te stellen aan datgene dat wij op school kunnen bieden, buiten de basisondersteuning. Dit doen we om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven waarborgen. Wij doen hiertoe hiernaast staande, concrete uitspraken, die de grenzen aan onze zorg markeren.	van de extra ondersteuning die nodig is en of deze gerealiseerd kan worden in de groep. De deskundigheid die noodzakelijk is voor die extra ondersteuning moet aanwezig zijn binnen het team of extern beschikbaar zijn, zodat de leerkracht voldoende steun ervaart om de extra begeleiding te kunnen bieden. Het onderwijs/ zorgaanbod en de hiervoor benodigde materialen moeten gerealiseerd kunnen worden binnen de school. Medische ondersteuning en/ of verzorging wordt vastgelegd in het medisch protocol. • Voor leerlingen met een fysieke beperking, wordt individueel bekeken of het gebouw geschikt is en de voorzieningen aanwezig zijn om de gewenste zorg te kunnen realiseren en passend onderwijs te kunnen bieden. Voor specifieke deskundigheid die noodzakelijk is voor de extra ondersteuning bij deze leerlingen, moet er externe ondersteuning door specialisten zijn voor de leerling en leerkracht. Leerling kenmerken: • Leerlingen moeten op school zindelijk zijn. Wanneer dit niet het geval is, kan de leerling slechts instromen in de onderbouw wanneer een van de ouders bereid en in staat is om de leerling te komen voorzien van schone kleding. Wanneer er een medische oorzaak voor de onzindelijkheid is, zal er een uitzondering gemaakt kunnen worden. • Leerlingen laten zien dat zij zich aan de schoolafspraken kunnen houden. Wanneer dit niet het geval is, moet er voldoende perspectief zijn, dat ze dit binnen een termijn van 20 weken kunnen ontwikkelen. Leerlingen zijn hierin stuurbaar en leerbaar. • Leerlingen moeten gedurende een korte periode, zelfstandig aan een taak kunnen werken. Wanneer dit niet het geval is, moet er voldoende perspectief zijn, dat ze dit binnen een termijn van 20 weken kunnen ontwikkelen. Ouders: • Ouders onderschrijven de visie van de school, hebben vertrouwen in de school en willen samenwerken om de ontwikkeling van de leerling, hun kind, goed te kunnen begeleiden. • Ouders hebben de wil om hun aanpak voor het kind, indien nodig, aan te sluiten bij de aanpak van school.
---	--

	Ouders staan, indien de school dit noodzakelijk acht om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, nader (intern of extern) onderzoek toe en werken hieraan mee.