

Schoolgids 2022-2023



Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers en belangstellenden,

U leest momenteel in de schoolgids van Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs voor het schooljaar 2020-2021. Een gids die gemaakt is om u een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van onze school. In deze gids vindt u inhoudelijke informatie, die voor u als ouders/ verzorgers of belangstellenden belangrijk kan zijn.

De schoolgids kan u helpen bij het maken van een keuze. U kunt erin lezen wat u van ons Kindcentrum kunt verwachten, hoe wij denken over onderwijs, opvoeding en opvang, over hoe wij de zorg voor uw kinderen vormgeven en over de plaats die ouders binnen onze school hebben. Daarnaast geeft deze gids praktische informatie over tijden, vakanties en vrije dagen. Deze gids is een goede kennismaking met onze school maar is ook handig voor degenen die onze school al kennen. Heeft u na het lezen van deze informatie nog vragen dan kunt u natuurlijk altijd contact opnemen met een van de leerkrachten of ondergetekende.

U bent van harte welkom. Naast de informatie in deze schoolgids vindt u op onze website alle actuele informatie en ook onze jaaragenda waarin alle activiteiten worden vermeld. Met vriendelijke groet,

Mede namens het team van Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs

Peter Mulder

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs

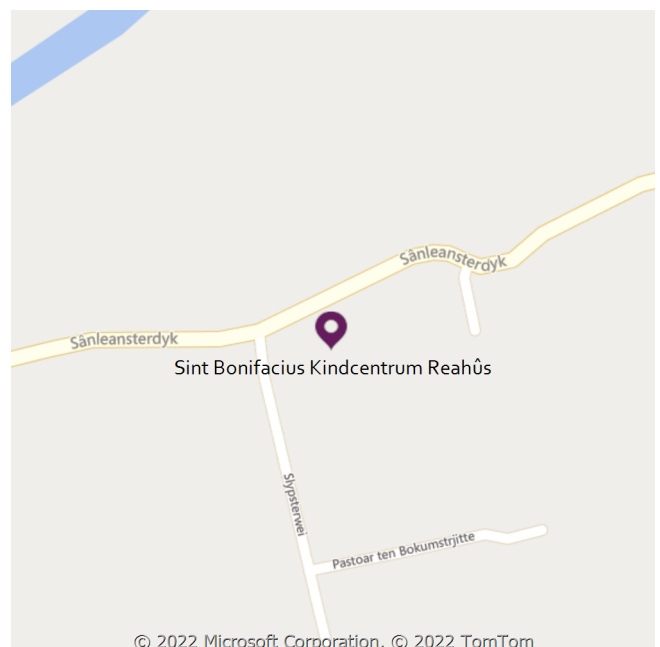
Sânleansterdyk 20

8736JB Reahûs

☎ 0515332248

🌐 <http://www.schoolreahus.nl/>

✉ bonifacius@schoolreahus.nl



Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.117

<http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Mulder	peter.mulder@schoolreahus.nl

Directeur Peter Mulder is vanaf 1 oktober 2017 werkzaam op de Sint Bonifaciusschool. Hij is eerder werkzaam geweest als leerkracht op de St. Maartenschool te Bolsward (1980-1985), als leerkracht op de St. Michaëlschool te Harlingen (1985-1995), als directeur op de St. Radbodusschool te Dronryp (1995-2003) en als directeur op de St. Thomasschool te Leeuwarden (2003- okt. 2017). Hij voelt het als zijn maatschappelijke plicht zorg te dragen voor een kwalitatief sterke basisschool in Reahûs om de leefbaarheid van het platteland in stand te houden. Dit kan alleen door als school en dorp met elkaar op te trekken!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

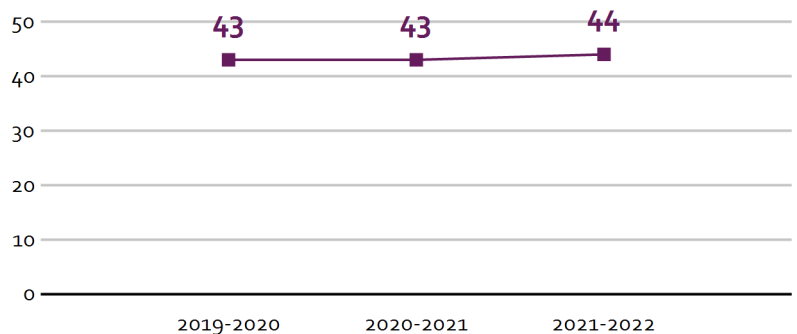
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen in schooljaar 2022-2023 start met 41. De Bisschop Möllerstichting is niet afhankelijk van gemeentelijke opheffingsnormen. Vanuit de solidariteitsgedachte ondersteunen de grote scholen de kleine. Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs wordt daardoor nu en in de toekomst niet bedreigd door sluiting.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Verantwoordelijkheid

Relatie, ruimte en groen

Betrokkenheid

Vindingrijkheid

Missie en visie

" In Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs gunnen we elkaar de ruimte!"

Onze missie

In Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs hebben we elkaar nodig.

Daarom:

- Staat de relatie tussen de mensen centraal.
- Worden kaders geschapen om in veiligheid op te groeien.
- Werken we in een prachtige, weidse omgeving waarin we de ruimte nemen om te leren en om ieders talenten optimaal te ontwikkelen.
- Is leren een ontdekkingsstocht die aan waarde wint door elkaar te versterken: kinderen, ouders en leerkrachten.
- Vinden wij het een uitdaging om in die ontdekkingsstocht de beproefde leerstrategieën te combineren met nieuwe vaardigheden.
- Zoeken wij een goede balans tussen in- en ontspanning.
- Mogen we het leven vieren, op momenten dat het ons voor de wind gaat, maar ook als we tegenwind ervaren.
- Hebben we elkaar nodig om aan het einde van de basisschoolperiode optimaal toegerust te zijn voor de volgende stap.
- Maken we er met elkaar iets onvergetelijks van!

Onze visie:

De relatie in de driehoek kind-ouder-school is het startpunt om met elkaar op weg te gaan. Een weg waarin het leven gevierd mag worden en waarin we oog hebben voor de talenten en werkpunten van kinderen. Een weg die aan waarde wint als we dienstbaar durven zijn aan elkaar. We weten niet wat we op onze weg op school allemaal tegenkomen en dat pad zal door ieder kind verschillend worden ervaren. Wat voor ons vast staat is dat de basisvaardigheden taal (communicatie), lezen en rekenen voorwaarden zijn om de weg goed te kunnen volgen. Dat doen we door de kinderen zowel kennis aan

te bieden als vaardigheden te laten ontwikkelen. Het ontdekkend leren zowel binnen als buiten heeft daarin een prominente plaats. Door de kinderen te laten voelen dat we hoge verwachtingen van ze hebben, vertrouwen we er op ze in hun kracht te zetten. We vinden het van essentieel belang de kinderen te laten ervaren dat we elkaar nodig hebben. Zo worden onze kinderen goed toegerust op de toekomst. Bovenstaande kan pas succes van slagen hebben als de weg op een veilige, plezierige en constructieve wijze kan worden afgelegd. Wij willen dat creëren door:

- Duidelijk naar elkaar te zijn.
- Heldere structuren aan te bieden.
- Discipline van elkaar te vragen.

Met andere woorden: Dat wat we met elkaar afspreken, komen we na. Op de weg die de kinderen afleggen, maken we gebruik van de volgende wegwijzers:

Respect. Geen mens is hetzelfde en we hebben allemaal onze eigen "aardigheden". In onze relatie kind-ouder-leerkracht/pedagogisch medewerker gaat het er niet om wie de baas is. Samen moeten we de goede weg zoeken en daar past niet bij dat er vanuit "macht" leiding wordt gegeven. De goede weg zoeken doen we met elkaar in een democratisch proces.

Verantwoordelijkheid. Ieder heeft op de weg die hij aflegt haar of zijn eigen verantwoordelijkheid. Het is dus heel belangrijk dat we eigenaar worden/zijn van het eigen onderdeel van ons reisplan.

Betrokkenheid. De weg kan alleen maar samen worden afgelegd. We reizen niet alleen, maar gaan samen in een groep op weg. De groep zal ons sterker maken en omgekeerd zal ieder individu de groep versterken.

Vindingrijkheid. Het einddoel van de reis zal voor ieder kind anders zijn. De weg staat niet vast en zal zich in de loop van de tijd ontwikkelen. Omdat we van te voren niet weten wat we onderweg allemaal zullen tegenkomen, is het belangrijk om open te staan voor nieuwe kennis en vaardigheden. Zij vormen de basis voor het vervolg op de verdere wegen in ons leven.

Ruimte. Door grote betrokkenheid ontstaan relaties. Die relaties van kind naar kind, van leerkracht naar kind en van leerkracht naar ouders vice versa geven het fundament voor een werk- en leefgemeenschap. Het gunnen van ruimte zowel fysiek als mentaal helpt ons in de zoektocht naar de weg die we met elkaar gaan.

Identiteit

De katholieke identiteit van onze school is onlosmakelijk verbonden met de Guiding principles van de BMS. Wij hebben haar uitgebreid beschreven in ons schoolplan. Deze katholieke identiteit willen wij zichtbaar en voelbaar laten zijn in de school en verbinden met het leven en werken van alledag in school. Dat doen we door:

a. Het verhaal van de school te vertellen. Directie en leerkrachten kunnen aan ouders vertellen waar de school voor staat door uit te leggen hoe en waar de visie en de missie terug te vinden is in de praktijk van leven en werken in school. De directeur vertelt in het aanname beleid hoe er inhoud en vorm wordt gegeven aan de traditie. Wij vragen regelmatig aan ouders, mr leden of zij onze identiteit herkennen en ervaren.

b. Te reflecteren op wie wij zijn, onze drijfveren en waartoe wij onderwijs geven. Tijdens studiedagen en teambijeenkomsten maken leerkrachten en directie tijd vrij om te reflecteren over de verbondenheid van de leerkracht met de school. Centraal staat de reflectie op drijfveren en inspirerende momenten. Ook wordt er ondersteuning gevraagd. Dit wordt zichtbaar in de persoon van een inleider of identiteitsbegeleider.

c. Inhoud te geven aan de vier uitingsvormen van identiteit: leren, vieren, dienen en gemeenschapszin.

Leren: kinderen leren spelenderwijs en vragenderwijs zich te verwonderen over hun bestaan en de wereld waarin zij leven. Wij gebruiken daarvoor de methode Trefwoord voor godsdienstige en levensbeschouwelijke ontwikkeling. Of door zingevingsvragen te stellen over de gebeurtenissen uit het leven van alledag.

Vieren: kinderen en leerkrachten mogen het leven vieren vanuit de dankbaarheid dat we de schepping hebben gekregen. Het leven vieren is ook het leven leren kennen in vreugde en verdriet, vanuit vertrouwen en hoop op de toekomst. Vieren biedt toekomstperspectief. Het vieren krijgt vorm vanuit de kalender van het kerkelijk jaar en in de weekopeningen. Op Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs willen we dat het leven gevierd wordt. Door het leven te vieren ontstaan een drietal dynamieken die het leven aangenaam maken. Het toelevens naar een feest verschaft ons voorpret en verlangen. Het feest zelf geeft energie en achteraf kunnen we ook nog terugkijken op iets moois. Drie ingrediënten die een positieve groepsvorming ondersteunen. We volgen met de kinderen de kalender van het kerkelijk jaar. Vaste elementen daarin zijn: Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, de Veertigdagentijd uitmondend in Pasen. Aan het einde van het schooljaar wordt stilgestaan bij de schoolverlaters van groep 8. Inmiddels hebben we Allerzielen toegevoegd aan de kalender. In de gemeenschapsruimte staat een levensboom. Die levensboom wil een plaats zijn waar kinderen uiting kunnen geven aan hun vreugde en hun verdriet. Door foto's, tekeningen, brieven aan de boom te hangen wordt de mogelijkheid gegeven vreugde en verdriet met schoolgenootjes te delen. Bij de verschillende feesten wordt gezocht naar een brug met de parochie en het dorp. Er wordt ruimte ingepland voor het met de groep vieren van de verjaardag van de leerkracht.

Dienen: een oud woord uit de katholieke traditie is gericht op het geven van aandacht en zorg aan je naaste medemens. Zo is er - met de ogen van Jezus - altijd aandacht geweest voor armoede, de zieke en de stervende mens. Op school richten wij ons ook op onze medeklasgenoten en hun familie. In de gemeenschapsruimte staat een levensboom die ons dagelijks herinnert aan de mooie en verdrietige zaken in het leven. In de vastentijd zetten we ons in voor mensen dichtbij en veraf door een goed doel te steunen. Onze inzet is vrijwillig.

Gemeenschapszin: vraagt van leerkrachten, directie, kinderen en ouders om betrokken te zijn op elkaar en op de samenleving. In het besef dat je niet tot volledige ontplooiing kunt komen zonder betrokkenheid op elkaar en onderlinge solidariteit. Samen willen we werken aan een rechtvaardige samenleving; ook wel Bonum Commune genoemd. Onze Bonum Commune begint met het daadwerkelijk handen en voeten geven aan de waarden die de school belangrijk vindt in de omgang met elkaar. Maar ook in het besef dat we samen moeten leven in een pluriforme samenleving. Op Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs hechten we aan goede contacten met de parochie.

d. Burgerschap.

Iedereen kan samenleven leren en je kunt er niet vroeg genoeg mee beginnen. Als het goed is ontdekken kinderen:

- dat je overal samenleeft: thuis, op straat en op school
- hoe mensen goed samenleven
- dat mensen overal in de wereld samenleven
- dat we met elkaar meer bereiken dan alleen
- hoe ze omgaan met kritiek

De opdracht aan scholen om actiefburgerschap en sociale integratie te bevorderen is als volgt.

Het onderwijs:

- gaat mede uit van dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten

Actief burgerschap wil zeggen de bereidheid en het vermogen hebben om deel te willen uitmaken van de wereld als samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Burgerschap is gericht op de sociale integratie van leerlingen; essentieel daarbij is nadruk te leggen op onderlinge verbinding en gedeelde waarden. In onze methode die we hanteren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (De Vreedzame School) en voor de methode die we gebruiken voor Wereldoriëntatie, creatieve vorming en bewegingsonderwijs (IPC) is alle ruimte opgenomen voor burgerschapsvorming.

IPC en Burgerschap

Internationalisering

Internationalisering is als leerlijn zorgvuldig en integraal in het IPC-curriculum verwerkt, met eigen leerdoelen. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Vanuit dit perspectief komen ook grote mondiale kwesties als wereldvrede, duurzaamheid en armoedebestrijding aan bod. Leerlingen krijgen voortdurend een wisselend perspectief aangeboden en ontdekken zo zelf overeenkomsten en verschillen tussen culturen en landen.

Persoonlijke doelen

IPC helpt bij vakkennis, vaardigheden en inzicht, nodig om de wereld beter te begrijpen. Daarbij biedt IPC acht persoonlijke doelen: samenwerken, communiceren, veerkracht, aanpassingsvermogen, ethisch bewustzijn, respect, zorgzaamheid en onderzoek. Deze doelen zijn net als internationalisering geïntegreerd in het curriculum en vormen geen apart vak.

Burgerschap in de thema's

IPC werkt met thema's, die we units noemen. Een aantal thema's hebben specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema Samenleven. Hier ontdekken kinderen de gemeenschap waar ze in leven, hoe jong en oud met elkaar omgaan en welke overeenkomsten en verschillen er zijn tussen gemeenschappen. Bij het thema Voortrekkers van verandering komen bijvoorbeeld verschillende regeringsvormen aanbod en wordt duidelijk hoe we globale problemen als klimaatverandering aanpakken.

Dit funderend onderwijs zorgt ervoor dat:

- Leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.

- Leerlingen kennismaken met verschillende culturen en achtergronden van leeftijdsgenoten. (autonomie van het kind)

- Het de sociale integratie bevordert

Door te leven vanuit ons pedagogisch concept van de Individual Psychologie van Adler, de methodiek Vreedzame School, het organiseren van klassenvergaderingen en het functioneren van een leerlingenraad groeit bij de kinderen respect voor en kennis van democratische waarden en mensenrechten. Ze ontwikkelen zo sociale en maatschappelijke competenties en creëren op school een omgeving waar bovenstaande kan gedijen. Uiteindelijk willen we dat de kinderen begrijpen dat het in praktijk brengen van onderstaande punten gelukkig maakt:

- Vrijheid van meningsuiting

- Gelijkwaardigheid

- Begrip voor anderen

- Verdraagzaamheid

- Autonomie

- Afwijzen van onverdraagzaamheid (pesten e.a.)

- Afwijzen van discriminatie

Kiezen voor het werken aan ons Kindcentrum, kiezen voor het beleid ten aanzien van dat Kindcentrum betekent dat je kiest voor een plek waarin:

- . we het leven vieren, zowel in vreugdevolle als in verdrietige momenten.

- . de talenten die iedereen heeft optimaal ontwikkeld kan worden.

- . we verantwoordelijkheid mogen dragen voor ons doen en laten op school.

- . als het onverhoopt eens niet zo loopt zoals we graag willen, er nieuwe kansen worden geboden.

- . het de moeite waard is om mens te zijn.

- . het goed is om in te zetten voor een betere wereld, vrede en rechtvaardigheid.

Leren is niet het vullen van een hoofd, maar het ontsteken van een vlam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Omdat we er van overtuigd zijn dat we van elkaar leren zijn er door het jaar heen vele activiteiten waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Bij onze weekopeningen en speciale vieringen die gekoppeld zijn aan specifieke thema's zijn alle kinderen aanwezig.

Wij zien ICT niet als doel maar als middel om het onderwijs te optimaliseren. Voor rekenen en taal gebruiken we Snappet, een digitaal onderwijsplatform met navigatiesysteem. Vanuit de leerlijnen krijgen de kinderen adaptief onderwijs. Na een gezamenlijke instructie worden de kinderen op maat bediend, krijgen ze direct feedback na elke opgave en werken ze aan de voortgang van hun leerdoelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (inclusief Fries)	 7 uur	 7 uur
Rekenen / Wiskunde	 1 uur	 1 uur
Werktijd met Ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Catechese / levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spel / gymnastiek	 6 u 30 min	 6 u 30 min
De Vreedzame School (soc.-emotioneel)	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	30 min	30 min

De werktijd met ontwikkelingsmateriaal omvat tevens vele rekenactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
muziek	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Vreedzame school (soc. emotioneel)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Er is de nodige overlap in vakken. Taal en de wereldoriëntatievakken komen vaak gecombineerd aan bod zodat de actieve betrokkenheid van de kinderen wordt gestimuleerd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Gymlokaal
- Leerplein / Ontmoetingsruimte
- Werklokaal
- Sportveld
- Speeltuin

2.2 Het team

Naast de vakleerkracht muziek, hebben wij ook een vakleerkracht Mindfulness. Deze leerkracht geeft in alle groepen een cursus Mindfulness voor kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Ons streven is de vervanging bij verlof van personeel intern te regelen. Als dat niet mogelijk is, wordt gezocht naar min of meer vaste invalkrachten. In uiterste noodzaak kunnen groepen bij elkaar gevoegd worden. Uiteraard gebeurt dat alleen in geval van overmacht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Geïntegreerde opvang peuters en groep 1-2*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen&Wijzer*.

De school biedt voldoende peuterplekken aan. De peuters worden begeleid vanuit de visie van ons Kindcentrum. Er is veel aandacht voor spelend leren of al lerend spelen. Peuters en kleuters werken intensief samen. De inrichting van de de peuters en kleuters is geïntegreerd en goed op elkaar afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Actief burgerschap wil zeggen de bereidheid en het vermogen hebben om deel te willen uitmaken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Burgerschap is gericht op de sociale integratie van leerlingen; essentieel daarbij is nadruk te leggen op onderlinge verbinding en gedeelde waarden. In onze methode die we hanteren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (De Vreedzame School) en voor de methode die we gebruiken voor Wereldoriëntatie, creatieve vorming en bewegingsonderwijs (IPC) is alle ruimte opgenomen voor burgerschapsvorming. Dit funderend onderwijs zorgt ervoor dat:

- Leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- Leerlingen kennismaken met verschillende culturen en achtergronden van leeftijdsgenoten.

(autonomie van het kind)

- Het de sociale integratie bevordert

Door te leven vanuit ons pedagogisch concept van de Individual Psychologie van Adler, het organiseren van klassenvergaderingen en het functioneren van een leerlingenraad groeit bij de kinderen respect voor en kennis van democratische waarden en mensenrechten. Ze ontwikkelen zo sociale en maatschappelijke competenties en creëren op school een omgeving waar bovenstaande kan gedijen. Uiteindelijk willen we dat de kinderen begrijpen dat het in praktijk brengen van onderstaande punten gelukkig maakt:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid (pesten e.a.)
- Afwijzen van discriminatie

Hoe bereiken we deze doelen?

In het kwaliteitszorginstrument Schoolmonitor worden vanuit de cyclische gedachte Plan-Do-Check-Act (PDCA) de processen de uitgezet zijn voor de Vreedzame School en voor IPC / Early Years gevolgd, bewaakt en geborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Scholen hebben de verantwoordelijkheid om te zorgen voor “passend onderwijs” voor elk kind. Sint Bonifacius Kindcentrum Reahûs vindt het belangrijk dat alle kinderen, kans krijgen om deel aan ons onderwijs. Wij willen het kind deze kans bieden en er proberen te zijn voor elk kind. Elk kind is uniek en heeft zo zijn eigen bijzonderheden. Er zijn geen specifieke ondersteuningsvoorzieningen op onze school aanwezig. Wel kunnen we een voorwaarde bieden die essentieel is voor een goede ontwikkeling voor een kind, namelijk ruimte, zowel mentaal als fysiek! In principe willen we onderwijs op maat aanbieden aan alle leerlingen (van 2 tot 13 jaar), ook leerlingen die zorg nodig hebben, met als kanttekening dat we geen speciaal basisonderwijs zijn. We werken met geïntegreerde peuter-kleutergroepen. Omdat er kleine groepen binnen onze school zijn, zijn onze ondersteuningsmogelijkheden ruim, wat betreft de extra zorg binnen de groep. Bij leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en de mogelijkheden van de school. Bij die afweging, die op schoolniveau plaatsvindt, zal de directeur met zijn teamleden een analyse maken. Wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden heeft de school 6 weken de tijd om een plaatsingsmogelijkheid te onderzoeken, wanneer het niet mogelijk is op school zoekt de school een vervangende plaats. Op IKC Sint Bonifacius is het pedagogisch handelen goed ontwikkeld. Het didactisch handelen is goed op orde. Elk kind beschikt over een laptop die door school wordt geleverd. De laptops worden goed gebruikt bij de ondersteuning van de lessen. De kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden voldoende uitgedaagd bij de lessen. We hebben op school een gediplomeerde leerkracht Mindfulness. Alle kinderen krijgen van haar jaarlijks de cursus Mindfulness voor kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn in onze kring bezig om de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong nog beter te kunnen bedienen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- CPO-er (Coördinator Passend Onderwijs)

De CPO-er heeft in zijn netwerk specialisten van meerdere disciplines.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- CPO-er (Coördinator Passend Onderwijs)
- Leerkracht Mindfulness

De CPO-er is gespecialiseerd in dit aandachtsgebied. De leerkracht Mindfulness geeft alle kinderen jaarlijks de cursus Mindfulness voor kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- CPO-er (Coördinator Passend Onderwijs)

De CPO-er is gespecialiseerd in deze discipline.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een Vreedzame School en volgens deze methode maken we de kinderen wegwijs in hun sociaal-emotionele leven. Jaarlijks wordt volgens een vast stramien met elkaar gewerkt aan de volgende thema's:

- We horen bij elkaar.
- We lossen zelf conflicten op.
- We hebben oor voor elkaar.

-We hebben hart voor elkaar.

-We dragen allemaal een steentje bij.

-We zijn allemaal anders.

De leerkrachten zijn geschoold in het werken met deze beproefde methode.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Door het invullen van de SCOL..

Naast De Vreedzame School wordt ook nog tweejaarlijks het Onderzoek van Beekveld en Terpstra ingevuld. Daarnaast houden de vingers aan de pols door de kinderen en de leerkrachten het instrument SCOL aan te bieden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Het team is hier verantwoordelijk voor.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Jetse Brandsma	jjbrandsma@outlook.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De relatie in de driehoek kind-ouder-school is het startpunt om met elkaar op weg te gaan. Een weg waarin het leven gevierd mag worden en waarin we oog hebben voor de talenten en werkpunten van kinderen. Een weg die aan waarde wint als we dienstbaar durven zijn aan elkaar. De samenwerking met ouders is essentieel om de kinderen in hun kracht te zetten. Alleen met elkaar zijn we in staat het beste uit de kinderen te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Een aantal keren per jaar worden contactgesprekken gevoerd. Daarbij zijn ook de kinderen aanwezig. Daarnaast hebben we gezamenlijke ouderavonden waarbij de input van ouders wordt gevraagd. Wij vinden dat ouderparticipatie verder gaat dan alleen de organisatorische component. Een deel van het organisatorisch partnerschap wordt ingevuld door activiteitencommissies. Het formeel partnerschap wordt afgedekt door ouders die zitting hebben in de Medezeggenschapsraad. Binnen de Schooladviescommissie (SAC) verkennen we de mogelijkheden voor het verder ontwikkelen van het didactisch en pedagogisch partnerschap.

Klachtenregeling

Voor vragen, op- en aanmerkingen worden de ouders eerst doorverwezen naar de betreffende leerkracht. Als daar aanleiding toe bestaat is er altijd de mogelijkheid om in contact te treden met de directeur. Voor de klachtenregeling is een schoolcontactpersoon aangesteld. Ook de Bisschop Möllerstichting heeft als overkoepelend orgaan een contactpersoon aangewezen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De School Advies Commissie bestaat uit ouders van onze school, die voor een periode van 4 jaar zitting hebben. De SAC is actief betrokken bij het scheppen van omstandigheden, die voor het goed functioneren van de school en het daarbij behorende onderwijs nodig zijn. De leden denken intensief mee over doelstelling en vormgeving van de totale schoolorganisatie.

De Medezeggenschapsraad (MR) wil graag een bijdrage leveren aan een veilige, inspirerende leeromgeving voor kinderen en leerkrachten, waarbij de kwaliteit van het onderwijs natuurlijk van groot belang is. De MR doet dit onder andere door gebruik te maken van haar instemmings- en adviesrecht zoals dat in de Wet Medezeggenschap scholen is vastgelegd, maar vooral door mee te werken aan een open communicatie tussen directie, team en ouders.

Er zijn een aantal commissies waarin ouders actief betrokken worden bij het bedenken en uitvoeren van verschillende taken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Carnaval
- Palmpasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp en de schoolreisjes.

De ouderbijdrage bedraagt € 25,- per gezin, ongeacht het aantal kinderen.

Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten op school. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen dan zoek we daar een oplossing voor en wordt het kind daarvan niet de dupe.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Social Schools of telefonisch ziek melden. De laatste optie biedt de mogelijkheid om mededelingen te doen over de ziekte van het kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen voor een bezoek aan de tandarts of de dokter (als het niet buiten schooltijd kan) kan via de Social Schools app. Verlof aanvragen voor vakantie of voor een jubileum of iets dergelijks gebeurt via een verlofformulier dat bij de directeur van de school te verkrijgen is.

4.4 Toelatingsbeleid

Sint Bonifacius Kindcentrum Reahus heeft als uitgangspunt dat er voor iedereen een plaats is in het basisonderwijs. Om tegemoet te komen aan een gezonde ontwikkeling van alle leerlingen hebben wij

ook grenzen aan de zorg.

- Iedere leerling ontwikkelt zich in positieve zin ontwikkelt zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.
- De veiligheid van zowel de leerling als de andere kinderen is gewaarborgd.
- De leerling vraagt in verhouding met andere leerlingen niet teveel zorg van de leerkracht.

De zorg voor onze leerlingen moet naar ons idee beantwoorden aan de volgende eisen:

- Zo vroeg mogelijk: Het zo vroeg mogelijk ontdekken dat hulp nodig is.
- Zo kort mogelijk: Hoe vroeger je een probleem ontdekt, des te korter de extra hulp.
- Zo dichtbij mogelijk: Beter in de klas dan daarbuiten.
- Zo flexibel mogelijk: Goed kijken wat nodig is. Zo nodig met doorbreken van vaste patronen.
- Zo licht mogelijk: Als je er snel bij bent en goed kijkt wat nodig is, kun je vaak met een beetje hulp veel bereiken. Dat voorkomt een ingrijpende aanpak.

Dit alles betekent:

- dat de hulp plaatsvindt in de groep.
- we volgen de leerling via het LVS.
- we maken gebruik van ouderhulp.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode gebonden toetsen worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd.

De Cito toetsen wordt door de leerkracht in samenwerking met de Coördinator Passend Onderwijs (CPO-er) geanalyseerd. Er worden streefdoelen gemaakt. Er wordt een groep analyse gemaakt vanuit de toets resultaten van Cito- LVS, een trendanalyse volgmodel en een analyse op groepsniveau met interventies. Voor de kleuters gebruiken we het instrument Kleuters in Beeld. De tussenresultaten worden in een trendanalyse verwerkt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

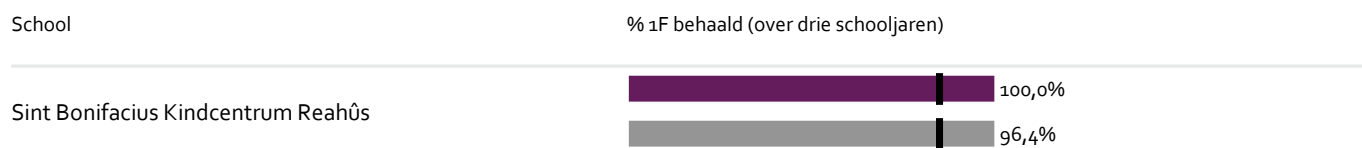
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

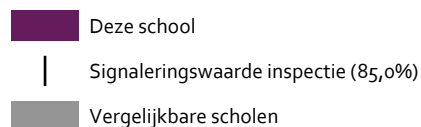
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In het schooljaar 2018 scoorden we uitzonderlijk hoog namelijk 547,7. Het jaar daarna behaalden we een score van 534,9. Door de corona is er in het schooljaar 2020 geen eindtoets geweest. In 2021 hebben we de eindtoets voor de eerste keer digitaal door de kinderen laten maken. Er werd een teleurstellende score van 528,1 behaald. Een score die niet in verhouding lag met de verwachte score. Daarom zijn we in 2022 weer teruggegaan naar de schriftelijke toets. Dat jaar werd een score behaald van 538,0. Ruim boven het landelijk gemiddelde. Omdat we steeds te maken hebben met een gering aantal kinderen die de toets maakt, is de wet van de statistiek hierop niet goed van toepassing.

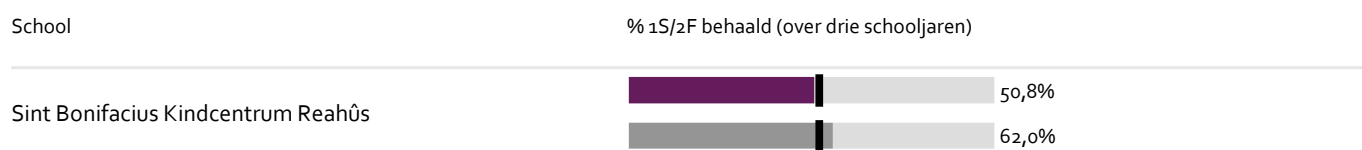
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



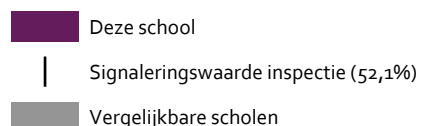
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen stromen over het algemeen door op het niveau waarop de school advies heeft gegeven

aan het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	57,1%
havo / vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

we hebben elkaar nodig

we leren elkaar kennen

we nemen verantwoordelijkheid

Op IKC Sint Bonifacius leren we de kinderen vanuit de Vreedzame School

- conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap
- democratisch overleggen en gezamenlijk besluiten nemen
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op school volgens de methode van de Vreedzame School. Een programma voor sociale

competentie en democratisch burgerschap. de leerkrachten zijn er in geschoold. De kinderen van de groepen 6,7 en 8 volgen een mediatorentaining zodat ze leren dat zij het verschil kunnen maken en hun aanwezigheid er toe doet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Wij hanteren het vijf gelijke dagen model behalve voor groep 1, 2 en 3. Zij zijn vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 14:15

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Eigen&Wijzer](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Omdat we een continuooster hanteren is er in feite geen sprake meer van tussenschoolse opvang maar hebben de kinderen een pauze van een half uur om een frisse neus te halen en zich weer op te laden voor de middag. Samen met Eigen&Wijzer zoeken we aldoor naar mogelijkheden om antwoorden te vinden op verzoeken van ouders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	14 oktober 2022	
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Studiedag 2	21 november 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Studiedag 3	06 maart 2023	
Goede Vrijdag	07 april 2023	
Paasmaandag	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	
Studiedag 4	14 juli 2023	
Zomervakantie	21 juli 2023	03 september 2023

Met dit vakantierooster maken we meer dan het wettelijk minimum aan lesuren. De kinderen moeten minstens 7520 uren op jaarbasis maken. Dit jaar overschrijden we dat minimum aantal uren met 276,5 uren voor 8 groepen. M.a.w. de kinderen in ons Kindcentrum maken ruimschoots voldoende leertijd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
dagelijks	dagelijks	in overleg

De deur van de school staat wagenwijd open. Daarom is er volop gelegenheid elkaar te treffen. Wanneer u behoefte heeft aan een (wat langer) gesprek met leerkracht, CPO-er en/ of directeur dan is het handig om een afspraak te plannen. Dat kan mondeling, telefonisch of per mail.

