

Sterrenschool Ludgerus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van Sterrenschool Ludgerus in Balk.

Wat fijn dat u betrokken bent bij onze school – als ouder, verzorger of geïnteresseerde. In deze gids nemen we u graag mee in onze werkwijze, visie en praktische afspraken. Wij geloven dat onderwijs pas echt krachtig is wanneer het aansluit bij het kind zelf: zijn of haar ontwikkeling, interesses, talenten en tempo. Daarom werken we op de maat van het kind.

Bij Sterrenschool Ludgerus geven we onderwijs vorm vanuit thematische leerarrangementen. We gebruiken geen vaste methodes, maar creëren betekenisvolle contexten waarin kinderen leren met hoofd, hart en handen. Leerlijnen en rijke teksten vormen daarbij onze basis, en we volgen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet met onder andere EXOVA en ISELF.

We werken samen met kinderopvang en partners in de wijk om kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande ontwikkellijn te bieden. We staan voor openheid, vertrouwen en samenwerking – met kinderen, ouders én professionals.

In deze gids vindt u belangrijke informatie over hoe we dat in de praktijk doen. Wat kunt u van ons verwachten? Wat verwachten wij van u? En hoe zorgen we er samen voor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, stimulerende leeromgeving?

Heeft u na het lezen vragen of wilt u eens kennismaken? Neem gerust contact met ons op – u bent van harte welkom.

Hartelijke groet,

Kim van der Wal

Directeur

Sterrenschool Ludgerus – Balk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Sterrenschool Ludgerus
Siemen de Jongstrjitte 4
8561DP Balk

☎ 0514602343
🌐 <http://www.ludgerusskoalle.nl>
✉ info@ludgerusskoalle.nl

Extra locaties

BMS Onderwijs
Archipelweg 135
8921VX Leeuwarden
Staffbureau BMS

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim van der Wal	kim.vanderwal@bms-onderwijs.nl
Coördinator passend onderwijs	Ineke Slagman	ineke.slagman@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2024-2025
83

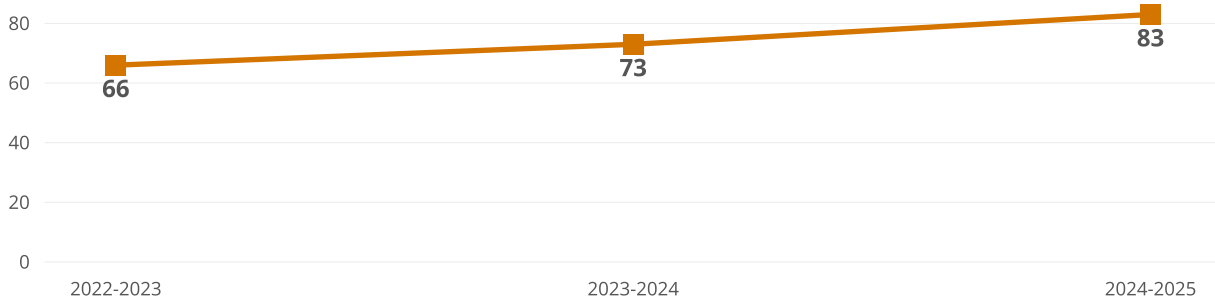
Sterrenschool Ludgerus is een katholieke school waar ruim 90 leerlingen samen leren, ontdekken en groeien. Onze kinderen komen vooral uit Balk, met enkele uit Harich, Kolderwolde, Wijckel en Sloten. Dit schooljaar werken we in vier basisgroepen: groep 1, groep 2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8.

Bij ons staat het **ontdekken en ontwikkelen van talenten** centraal. We bieden een onderwijsprogramma dat volledig aansluit op de kerndoelen, maar belangrijker nog: we dagen onze leerlingen uit om zichzelf te verrassen en te groeien. We willen dat kinderen vaak denken: *"Ik wist niet dat ik dit kon!"* en dat ze dit vertrouwen steeds verder uitbreiden.

Onze aanpak stimuleert kinderen om zelfbewust en zelfverantwoordelijk te worden, om te durven onderzoeken, te ondernemen en betrokken te zijn bij wat hen omringt. We begeleiden ze stap voor stap in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling, zodat ze met zelfvertrouwen, veerkracht en nieuwsgierigheid hun eigen weg kunnen vinden.

Het belangrijkste doel is dat onze leerlingen niet alleen klaar zijn voor het vervolgonderwijs, maar vooral ook voor het leven dat voor hen ligt. Wij willen hen sterk maken, zodat ze vol vertrouwen en met open blik hun toekomst tegemoet kunnen treden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Katholieke Sterrenschool

Geloven met Hart en handen

Formeel en informeel leren

Leren, vieren, dienen en
gemeenschapsvorming

Relatie, competentie, autonomie

Missie en visie

Kinderen bewegen en ontdekken.

Wij helpen kinderen op hun ontdekkingsreis, laten ze hun talenten ontwikkelen en de sprong naar volwassenheid maken. Samen met de ouders / verzorgers willen wij kinderen laten groeien en bloeien in een school waar ze zich thuis kunnen voelen; elkaar kennen en zich geborgen voelen.

Identiteit

Identiteit en inspiratie

Bij **Sterrenschool Ludgerus** willen we een plek zijn waar kinderen, ouders en teamleden zich welkom, gezien en gehoord voelen. Een school met een open cultuur, waarin ieder kind telt en waar ruimte is voor warmte, vertrouwen en verbondenheid. We streven naar een gemeenschap waarin mensen bereid zijn iets voor elkaar te betekenen, waarin respect en vergevingsgezindheid vanzelfsprekend zijn, en waarin kwaliteit, spiritualiteit en gemeenschapszin voelbaar zijn.

Onze school is geïnspireerd door de katholieke traditie. Dit uit zich in vieringen, rituelen en symbolen die helpen stilstaan bij de bijzondere momenten van het leven – bij vreugde, maar ook bij verdriet, ziekte en afscheid. We willen een **dienende gemeenschap** zijn met oog voor de ander, dichtbij en ver weg. We zijn een **vierende gemeenschap**, waarin het leven gevierd wordt in al zijn facetten. En we zijn een **lerende gemeenschap**, waarin we ons laten inspireren door de verhalen uit de Bijbel en samen op zoek gaan naar betekenis.

We geloven in een krachtige leeromgeving waarin de basisbehoeften van ieder mens centraal staan: **relatie, autonomie en competentie** (prof. Luc Stevens). Door deze behoeften serieus te nemen, ontstaat ruimte voor zelfbewustzijn, verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Kinderen leren bij ons niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook om zichzelf te zijn, om vragen te durven stellen en hun talenten in te zetten.

Binnen onze schoolcultuur zoeken we steeds opnieuw de balans tussen **formeel en informeel leren** – tussen structuren en ruimte, tussen begeleiden en loslaten. Dat vraagt om een open houding van alle betrokkenen: nieuwsgierig, onderzoekend, ondernemend en betrokken.

Vertrouwen, relatie, openheid, warmte, positiviteit, hoop, toekomstgerichtheid, vergevingsgezindheid, respect en plezier zijn voor ons geen losse woorden, maar richtinggevende waarden. Ze vormen het fundament onder alles wat we doen.

Sterrenschool Ludgerus ... leren, ontdekken en verwonderen!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

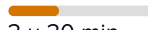
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Godsdienst/levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Lichamelijke/ zintuigelijke ontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal/lezen/rekenen/ontwikkelingsmateriaal	 8 u 45 min	 8 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min			
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het onderwijskundig team bestaat uit 8 leerkrachten, een onderwijsassistent en een directeur. Een van de leerkrachten is Taalcoördinator, coördinator Passend Onderwijs (Intern Begeleider) en coördineert de begeleiding van kinderen met extra leer- / ontwikkelingsvragen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten in en buiten de groep. De mix van en samenwerking tussen ervaren en jongere collegae zorgt ervoor dat we met elkaar fris en scherp blijven op dat wat we doen en vooral willen doen.

Onze school maakt deel uit van de Bisschop Möller Stichting. Dat betekent ook dat onze medewerkers bijvoorbeeld gebruik kunnen maken van het scholingsaanbod van de BMS- Huisacademie. Daarnaast maken wij gebruik van een extern scholingsaanbod.

Alle leerkrachten hebben de basisopleiding 'bevoegd leerkracht' afgerond. Daarnaast is er een aantal teamleden met speciale aanvullende (master) opleidingen (o.a. onderwijskunde, Intern begeleider, onderwijsmanagement).

De school draait ook mee met projecten van 'it Toanhûs' (o.a. drama, dans, muziek).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We werken met fulltime en parttime leerkrachten. Daardoor zijn er meerdere leerkrachten per groep werkzaam.

Bij ziekte van leerkrachten proberen we met behulp van onze parttimers de groep zoveel mogelijk op te vangen. Als dat niet lukt, proberen we een vervanger van elders te krijgen. Hiervoor hebben we een speciaal contract met bureau SLIM personeelsbemiddeling. Wij zullen geen kinderen naar huis sturen bij ziekte, zonder dat u bericht heeft gehad. De eerste ziektedag van een leerkracht vangen we altijd zelf binnen de school op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKIK*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisvaardigheden

- Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Basisvaardigheden' is de gewenste eindsituatie dat leerkrachten effectief scaffolding toepassen in hun onderwijspraktijk. Leerkrachten observeren en luisteren aandachtig naar de behoeften van leerlingen, bieden gerichte ondersteuning en bevorderen zelfstandigheid.
- Er is een nieuwe taal/leesbeleidsplan gemaakt. Er is een mooie vertaalslag gemaakt naar de praktijk van ons onderwijs. Veel verdieping is reeds gerealiseerd afgelopen schooljaar en gefaseerd worden ook andere deelonderwerpen verder geïmplementeerd.
- We gaan structureel meer buiten lessen geven, ontdekkend leren, buiten spelen. Binnen de school gaan we dit vastleggen in afspraken;
- waar mogelijk gaan we meer groepsdoorbrekend werken (kleuters, groep 3/4/5, groep 6/7/8, schoolbreed en in andere groeperingsvormen).

Burgerschap / identiteit

- De schoolgemeenschap staat midden in de grotere gemeenschap / de maatschappij. We willen onze kinderen verder in ontwikkelen aan de hand van de volgende vaardigheden (zie ook stip op de muur): zelfbewust, zelfverantwoordelijk, ontdekkend, ondernemend, onderzoekend en betrokken.
- De school gaat voor burgerschap / identiteit werken met een (uitgebreid) werkdocument (BMS format).
- We willen onze kinderen een goed kompas meegeven richting de toekomst.
- Er is een aangepaste versie van de Vormende identiteit, visie document van de BMS en haar scholen. Dit BMS document is richtinggevend voor alle BMS scholen. Dit document is vorig schooljaar opnieuw geïntroduceerd op Sterrenschool 'Ludgerus' in combinatie met het document 'Burgerschap (werkdocument van de BMS). Dit document wordt dit jaar verder ontwikkeld. Na afronding van het project 'Ontwikkelen: Burgerschap' zijn de leerarrangementen per groep en leerdoelen gedetailleerd beschreven, afgestemd op onze schoolpopulatie.

Schoolplan / schoolconcept

Bewaken schoolplan / schoolconcept.

Sterrenschool / IKC

- De samenwerking tussen de school en kinderopvang SKIK is de afgelopen schooljaren verstevigd (o.a. kinderopvang en samenwerking peuterspeelzaal). De kinderopvang is in hetzelfde gebouw. De peuters zitten nog in hun eigen gebouw. De (inhoudelijk) samenwerking is al naar behoren, maar kan verdiept worden.
- Dit schooljaar gaan we de volgende stap zetten op het gebied van de inrichting (meubilair).

Bedrijfshulpverlening

De bedrijfshulpverleners moeten jaarlijks één middag een herhalingscursus volgen. Dit schooljaar wordt het onderdeel 'BRAND' en 'LEVENSPRETTEND' herhaald.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staat per doel een tijdsplanning, de meetbare resultaten en de evaluatie van de meetbare resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij zorgen voor een leerrijke en uitdagende omgeving. Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen spelend tot ontwikkeling komen. Wij vinden dat kinderen van en met elkaar leren en stimuleren dit bij de activiteiten die we op school aanbieden.

We leren kinderen om een gevoel van verantwoordelijkheid te hebben naar zichzelf en in relatie met de omgeving. We leren ze een positieve en kritische levenshouding te ontwikkelen.

De verschillen tussen leerlingen ervaren we als vanzelfsprekend. In ons aanbod en manier van werken houden we rekening met de individuele ontwikkeling. Wij bieden instructie op maat en bieden binnen onze mogelijkheden, maatwerk en passend onderwijs voor individuele onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Wat valt onder basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland en is verder uitgewerkt in een handboek. Het handboek is hier terug te vinden:

<https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf>

De ondersteuningsstructuur

Een goede zorg-ondersteuningsstructuur op school draagt ertoe bij dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in/ van het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal (basis)onderwijs.

Hierover zijn een aantal afspraken die gelden voor alle scholen binnen het Samenwerkingsverband Friesland en die zijn staan hieronder uitgewerkt.

Er wordt gewerkt volgens de zeven principes van Handelingsgericht werken

Deze zeven principes zijn:

- De werkwijze is doelgericht
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Het gaat om de wisselwerking en afstemming
- Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
- Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
- De werkwijze is systematisch en transparant
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe

Onze school werkt volgens de principes van HGW

Het schoolteam heeft kennis van HGW en past dit toe in het handelen. De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte vaardigheden te ontwikkelen. Overleggen met specialisten in en buiten de school en ouders zijn ook naar deze principes voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd. Teamleden reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun handelen op de behoeften van de leerling. Directie en CPO maken dit onderdeel van hun gesprekken met het personeel. Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met ouders/verzorgers/voogd. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij voor ouders belangrijke besprekingen over hun kind.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Ieder school bepaalt zelf waar de mogelijkheden zitten in de extra ondersteuning en welke grenzen het heeft aan de ondersteuning. Waar deze mogelijkheden en grenzen zitten hebben te maken met verschillende omstandigheden die hieronder staan uitgewerkt. Maar eerst volgt een uitleg over de afspraken over het Ontwikkelingsperspectiefplan. Dit wordt altijd opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Tevens wordt het bestaan ervan vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Voor iedere leerling op school waar de basisondersteuning onvoldoende is en extra ondersteuning wordt geboden wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Wanneer de geboden ondersteuning nog onder de basisondersteuning valt is het niet verplicht maar soms wel wenselijk dat een OPP wordt opgesteld. Voor een OPP gelden de volgende afspraken:

- Het OPP bestaat minstens uit de volgende verplichte onderdelen:
- De verwachte uitstroombestemming van de leerling vanaf groep 5
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling, met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma
- Een OPP, die valt onder de extra ondersteuning, wordt altijd geregistreerd bij ROD
- Elke school is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).
- Er is altijd overleg met ouders en instemming door ouders op het handelingsdeel OPP
- Ouders en de leerling worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- De school evalueert minimaal 2 keer per jaar met ouders het OPP

Inzet ondersteuningsmiddelen

Iedere school krijgt via het bevoegd gezag financiële middelen om het passend onderwijs op school conform schoolvisie en schoolprofiel vorm te geven. Jaarlijks wordt dit budget in de schoolbegroting opgenomen en is daarmee onderdeel van bespreking van de directie met de MR over de schoolbegroting. Daarnaast kan de school ook van derden (bijv. gemeentelijke subsidie of zorginstantie) ondersteuning of middelen ontvangen.

Integraal arrangeren

Wanneer een combinatie van onderwijs en zorg nodig is, wordt er integraal gearrangeerd. Dit betekent dat een sociaal team benaderd wordt om mee te denken in casuïstiek op basis van consultatie en advies. Het kan ook zijn dat een kind al in beeld is bij het wijk- en gebiedsteam. Het wijk- en gebiedsteam betreft dan de school/ IKC bij het proces. Gezamenlijk wordt er een plan gemaakt en uitgevoerd. De CPO heeft nauwe contacten met de schoolmaatschappelijk werker die aan onze school verbonden is. Minimaal twee keer per jaar vindt een IZO-overleg plaats, waarbij schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker en indien nodig, de leerplichtambtenaar en schoolarts, en CPO aanwezig zijn. Leerlingen worden alleen besproken met toestemming van de ouders.

Monitoring effect aangeboden basis- en extra ondersteuning

Uiteraard is het van belang dat wij kritisch zijn op ons eigen handelen en cyclisch monitoren en evalueren wat het effect is van de aangeboden basis- en extra ondersteuning. Bij ons op school gebeurt dit op de volgende manier:

Toelichting

Zie Ondersteuningsplan: [Ondersteuningsplan 2024-2025.docx](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Wij hanteren het landelijk protocol Dyslexie. Wanneer een leerling volgens de richtlijnen in aanmerking komt voor een onderzoek naar ernstige dyslexie, doen wij daarvoor een verzoek bij Pento Leeuwarden. Indien een dyslexiebehandeling plaatsvindt, houden we contact met de dyslexiebehandelaar. Rapporten worden, met toestemming van ouders, uitgewisseld en indien nodig vinden er gesprekken met ouders, dyslexiebehandelaar, leerkrachten en CPO plaats op school.

Wanneer, ondanks passende interventies en ondersteuning, de ontwikkeling van een leerling op rekengebied stagneert, schakelen we externe hulp in via Cedin. De extra hulp is in eerste instantie bedoeld voor de leerkracht. Via (online)gesprekken wordt de rekenontwikkeling van de leerling verder in kaart gebracht en worden adviezen voor verder begeleiding en/of onderzoek gegeven.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als team hebben we ons de afgelopen jaren verdiept in zelfregulerend leren. We gebruiken in alle bouwen het programma “iSelf”. Het programma is tweeledig: het helpt leerlingen “leren leren”. Als leerkracht laat je leerlingen kennismaken met verschillende leerstrategieën, want zelfsturend leren leer je niet zelfsturend. Daarnaast leren de leerkrachten van elkaar: hoe geef je expliciete instructie: welke woorden gebruik je daarvoor? Collegiale consultatie is hier een onderdeel van.

We zijn trots op ons pedagogisch klimaat. Er vinden weinig incidenten plaats. Als team zijn we verantwoordelijk voor al onze leerlingen, we hanteren dezelfde regels. Tijdens de Gouden en Zilveren weken besteden we tijd aan groepsvorming, daarnaast vinden er tussendoor ook regelmatig groepsvormende activiteiten en gesprekken plaats. We gebruiken geen specifieke methode maar spelen in op actuele situaties. Coöperatieve werkvormen dragen bij aan een positief klimaat, kinderen leren veel van- en met elkaar. Voor het volgen van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, leeraanpak en creatief vermogen gebruiken we sinds mei 2023 het IEP-leerlingvolgsysteem. Er vinden jaarlijks minimaal twee individuele kindgesprekken plaats tussen leerkracht en leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als team hebben we ons de afgelopen jaren verdiept in zelfregulerend leren. We gebruiken in alle bouwen het programma “iSelf”. Het programma is tweeledig: het helpt leerlingen “leren leren”. Als leerkracht laat je leerlingen kennismaken met verschillende leerstrategieën, want zelfsturend leren leer je niet zelfsturend. Daarnaast leren de leerkrachten van elkaar: hoe geef je expliciete instructie: welke woorden gebruik je daarvoor? Collegiale consultatie is hier een onderdeel van.

We zijn trots op ons pedagogisch klimaat. Er vinden weinig incidenten plaats. Als team zijn we verantwoordelijk voor al onze leerlingen, we hanteren dezelfde regels. Tijdens de Gouden en Zilveren weken besteden we tijd aan groepsvorming, daarnaast vinden er tussendoor ook regelmatig groepsvormende activiteiten en gesprekken plaats. We gebruiken geen specifieke methode maar spelen in op actuele situaties. Coöperatieve werkvormen dragen bij aan een positief klimaat, kinderen leren veel van- en met elkaar. Voor het volgen van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, leeraanpak en creatief vermogen gebruiken we sinds mei 2023 het IEP-leerlingvolgsysteem. Er vinden jaarlijks minimaal twee individuele kindgesprekken plaats tussen leerkracht en leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Ieder school bepaalt zelf waar de mogelijkheden zitten in de extra ondersteuning en welke grenzen het heeft aan de ondersteuning. Waar deze mogelijkheden en grenzen zitten hebben te maken met verschillende omstandigheden die hieronder staan uitgewerkt. Maar eerst volgt een uitleg over de afspraken over het Ontwikkelingsperspectiefplan. Dit wordt altijd opgesteld wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Tevens wordt het bestaan ervan vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Voor iedere leerling op school waar de basisondersteuning onvoldoende is en extra ondersteuning wordt geboden wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Wanneer de geboden ondersteuning nog onder de basisondersteuning valt is het niet verplicht maar soms wel wenselijk dat een OPP wordt opgesteld. Voor een OPP gelden de volgende afspraken:

- Het OPP bestaat minstens uit de volgende verplichte onderdelen:
- De verwachte uitstroombestemming van de leerling vanaf groep 5
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling, met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en -indien aan de orde- de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma

- Een OPP, die valt onder de extra ondersteuning, wordt altijd geregistreerd bij ROD
- Elke school is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).
- Er is altijd overleg met ouders en instemming door ouders op het handelingsdeel OPP
- Ouders en de leerling worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- De school evalueert minimaal 2 keer per jaar met ouders het OPP

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het organiseren van passende ondersteuning vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties als de gemeente, jeugdhulpaanbieders, zorgkantoor en zorgverzekering

De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en met expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring

Het beleid van onze school wat betreft medische handelingen staat opgenomen in het een protocol medisch handelen en medicijnvertrekking. Hierin staat tenminste: Wat te doen als een leerling ziek wordt op school; Wat te doen met het bewaren en toedienen van

medicijnen; Wat te doen met het uitvoeren van medische handelingen (niet-BIG en BIG)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

-Aanbod op het gebied van spelling/taal. Onze CPO heeft onlangs de opleiding Taalcoördinator (Coördinator taal en meertaligheid in het basisonderwijs) afgerond. Het schrijven van een taalbeleidsplan voor de school was één van de onderdelen van deze opleiding.

-Beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid op schoolniveau en binnen de kring “de Fryske Marren”

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Sterrenschool Ludgerus vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen, ook als het gaat om de ondersteuning die zij op school ontvangen. Daarom bieden we alle leerlingen de mogelijkheid om **hun mening te geven over de basisondersteuning en eventuele extra ondersteuning**.

Wij betrekken leerlingen op verschillende manieren bij dit onderwerp:

- **Kindgesprekken:** leerkrachten voeren regelmatig individuele gesprekken met leerlingen waarin ook ruimte is om te bespreken wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.
- **Groepsgesprekken of klassenrondes:** hierin worden ervaringen met ondersteuning, veiligheid, werkplekken of hulpmiddelen besproken.
- **Korte vragenlijsten of check-ins** (bijvoorbeeld via ISELF): leerlingen geven aan hoe zij de begeleiding, instructie of werkplek ervaren.
- **Leerlingenraad:** bespreekt jaarlijks met de schoolleiding algemene thema's rond welbevinden en ondersteuning.

De ideeën en ervaringen van onze leerlingen nemen we mee wanneer we kijken naar hoe we onze ondersteuning kunnen verbeteren. In teamgesprekken bespreken we wat kinderen aangeven over dingen als **de inrichting van de klas, hoe snel of langzaam we uitleggen, hoe fijn ze zich voelen op school en welke hulpmiddelen helpen bij het leren**.

We nemen die signalen serieus. Soms past iets niet binnen wat we kunnen bieden, maar als het mogelijk is, **passen we ons aanbod aan op wat kinderen écht nodig hebben**. Zo zorgen we ervoor dat onze ondersteuning steeds beter aansluit bij hoe onze leerlingen leren, groeien en zich ontwikkelen.

Extra informatie

Wij zijn tevreden over de volgende punten:

- Pedagogisch klimaat
- Ouderbetrokkenheid
- Korte lijnen tussen leerkracht, CPO en ouders waardoor we snel kunnen handelen
- Breed netwerk van professionele hulpverleners en/of de weg daar naar toe weten
- Flexibele tijden

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een fijne en veilige sfeer in de klas is het belangrijk dat kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Zo voorkomen we samen dat er vervelende dingen gebeuren, zoals pesten, want dat kan een lange tijd impact hebben, zelfs tot ver in het volwassen leven.

Samen met elke groep maken we afspraken waar zij zich in kunnen vinden. We beperken dit tot een paar duidelijke basisregels, zodat het overzichtelijk blijft en er geen regelcultuur ontstaat. De belangrijkste afspraken zijn:

- Blijf met je handen bij jezelf en de spullen van anderen.
- Ga zorgvuldig om met je eigen spullen en die van anderen.
- Gebruik geen vervelende woorden en gedraag je netjes.
- Laat iedereen in de klas rustig werken zonder te storen.

Deze regels zijn er niet om de sfeer te verpesten, maar juist om te zorgen dat iedereen zich veilig voelt en goed kan leren. We zorgen ervoor dat deze afspraken worden nageleefd door korte en gerichte gesprekken. Maar nog liever voorkomen we problemen helemaal. Belonen als iets goed gaat en duidelijke afspraken helpen daarbij.

We maken daarbij gebruik van de materialen van 'De Gouden Weken' van B. Bijleveld, die ons helpt bij het opbouwen van een positieve en respectvolle klasomgeving.

Ons hele pedagogisch beleid, inclusief de gebruikte literatuur, is terug te vinden bij de schoolafspraken en in de verzamelmap in de personeelskamer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via iep.

De veiligheid op school – veiligheid als kwaliteit

De school wil een veilige plek zijn voor alle kinderen, ouders en leerkrachten. Dit vraagt om constante aandacht binnen de gehele schoolse gemeenschap. Iedere leerkracht werkt constant aan een goed klimaat binnen zijn/haar groep. Een veilig en leefbaar schoolklimaat rust op drie pijlers. Het is belangrijk aan elk van die pijlers aandacht te besteden:

1. zorg voor een goede omgang met elkaar; onder andere door het vergroten van de sociale competentie van de leerlingen.
2. zorg voor het voorkomen en oplossen van calamiteiten, waarbij uiteraard ook het pesten voorname aandacht krijgt.
3. zorg voor veilige voorzieningen binnen en buiten de school en voor veilig gebruik daarvan.

Om het schooljaar goed te starten m.b.t. een goede omgang met elkaar starten we ook dit schooljaar weer met het project 'De Gouden Weken' van Boaz Bijleveld (Cedin/ECNO). In dit project staan groepsvorming en groepsdynamica centraal. In januari wordt dit project deels herhaald ('de Zilveren Weken').

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Anne Weert	a.weert@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Sterrenschool Ludgerus vinden we het ontzettend belangrijk dat ouders en verzorgers nauw betrokken zijn bij het leren en groeien van hun kind. We zien school en ouders als partners die samen de beste omgeving willen creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het kind staat bij ons altijd centraal, en we geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis daarbij onmisbaar is.

Open en duidelijke communicatie is de basis voor die samenwerking. We zorgen ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn, maar ook dat ze zich gehoord voelen. Er is ruimte voor vragen, ideeën en feedback, want samen maken we het verschil.

Ouders kunnen op verschillende manieren meedoen en bijdragen aan het schoolleven. Denk aan het helpen bij sport- en spelactiviteiten, vervoer naar uitstapjes, of gewoon een handje helpen waar dat nodig is. Ook is er ruimte om mee te denken en mee te beslissen via de ouderraad, de medezeggenschapsraad of de schooladviescommissie. Zo versterken we niet alleen de betrokkenheid bij de school, maar ook de verbondenheid binnen onze gemeenschap.

Uiteraard blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen. De directeur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de hele schoolorganisatie. Maar die verantwoordelijkheid dragen we samen, door nauw samen te werken met ouders en elkaar te ondersteunen.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen met vertrouwen en plezier kunnen leren, ontdekken en zich ontwikkelen – thuis en op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders / verzorgers ontvangen voor de start van het nieuwe schooljaar de nieuwe schoolgids. Eén keer per twee weken ontvangen ze een nieuwsbrief. De informatie van de verschillende groepen krijgen de ouders via het ouderportaal 'Social Schools'. Jaarlijks zijn er een aantal portfolio- gesprekkenweken waar ouders zich vooraf voor moeten aanmelden. Tevens zijn er nog informatieavonden en onderwijscafés met informatie van de school, opvoedonderdelen en discussieavonden.

Klachtenregeling

Er is een officiële klachtenregeling bestaande uit een informele en formele route. Op school en in de losse schoolgids zijn deze routes beschreven. Ook is deze informatie verkrijgbaar bij de directeur en de schoolcontactpersonen. Tevens is deze informatie te vinden op de website van de BMS. De schoolcontactpersonen kunnen de ouders bij vragen en/of klachten / problemen doorverwijzen naar de juiste instanties.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders / verzorgers worden gevraagd om aan verschillende activiteiten deel te nemen in het belang van de totale ontwikkeling van de kinderen. Tevens kunnen ouders zitting nemen in een drietal geledingen: de ouderraad, de medezeggenschapsraad, de schooladviescommissie. Daarnaast zijn er af en toe speciale werkgroepen met ouders. Ouders kunnen hiervoor gevraagd worden of zich aanmelden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- festiviteiten
- sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolfonds van de school werkt met verschillende kosten per groep (van €45,- t/m € 75,-). Daarnaast worden er nog speciale bijdragen gevraagd voor het kamp van groep 8 (€25,-) en het schoolschaatsen van de groepen 6,7,8 (€15,-).

Alle bedragen van het schoolfonds zijn vrijwillige bijdragen voor de extra activiteiten van de school. Tevens is er de mogelijkheid voor ouders om een extra bijdrage te schenken aan het schoolfonds.

Alle leerlingen nemen deel aan alle extra activiteiten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Als ouders extra financiële ondersteuning nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het schoolfonds kan de school (directeur en/of leerkracht) helpen bij het aanvragen van extra gelden.

Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op (naam school) vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- o Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- o De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen
- o De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind via Social Schools, met opgaaf van de reden van het verzuim.

Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie

o Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

o Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.

- Vrij in verband met een behandeling van uw kind

o Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaats vindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk, dan kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

- Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.

o Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd.

- Vrij in verband met een religieuze feestdag.

o Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 2 dagen van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De mogelijkheid van flexvakanties:

De schoolontwikkeling is gericht op het concept van de Sterrenschool. Dit concept gaat uit van 5 belangrijke speerpunten: - meer flexibiliteit; - werken met een duidelijk pedagogisch klimaat door alle partners; - werken op de maat van het kind; - het belang van taal / lezen / rekenen; - samenwerken met de buurt / het dorp.

In het kader van meer flexibiliteit mogen we sinds 2019 ouders en kinderen flexvakanties aanbieden. Kinderen kunnen de herfstvakantie, de voorjaarsvakantie en/of één week meivakantie op een ander moment op gaan nemen. Verzoeken om hiervan gebruik te maken kunnen ingediend worden bij de directeur. Er zijn speciale afspraken gemaakt om van deze regeling gebruik te kunnen maken. Deze afspraken zijn verkrijgbaar bij de directeur. De school neemt vanaf augustus 2020 deel aan

een experiment van het ministerie van Onderwijs voor verdere verruiming van de flexibele vakanties. (Experiment ruimte in onderwijstijd).

Andere aanvragen voor verlof verlopen altijd via de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Zodra een kind vier jaar wordt is het in principe welkom op onze school. Er zijn speciale informatiemomenten. Het aanmelden van een nieuwe leerling verloopt via de directeur of de coördinator passend onderwijs (CPO). De definitieve plaatsing van een kind is pas geregeld na de goedkeuring van de aanmeldingsformulieren door de directeur.

Ongeveer een maand voor de 4e verjaardag neemt de betreffende leerkracht contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsbezoek bij u thuis.

In de week voor de 4e verjaardag mag uw kind met één van de ouders enkele dagdelen meedraaien op school. De dag na de vierde verjaardag is uw kind welkom in de kleutergroep.

Van 4-jarige kinderen die bij ons op school komen verwachten wij dat ze zindelijk zijn en enige vorm van zelfredzaamheid bij het toiletbezoek.

De kinderen die voor 1 oktober vijf jaar zijn, vormen in principe groep 2. Als uw kind in oktober, november of december vijf jaar is, wordt in overleg met de ouders besloten wanneer uw kind doorstroomt naar groep 2.

4.5 Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is: Ineke Slagman-

EMAIL: ineke.slagman@bms-onderwijs.nl

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is:

Anne Weert Vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit T: 088 800 85 00 | 06 39 51 85 61 M:

a.weert@gimd.nl Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke

klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Bereikbaarheid klachtencommissie:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697 e-mail: info@gcbo.nl Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengsten

Het doel van onderwijs is: kinderen wegwijs maken in de wereld. Daar hebben ze kennis en vaardigheden voor nodig. Maar het gaat er zeker ook om dat zij zich sociaal en emotioneel ontwikkelen.

Dit alles is een proces van jaren en naar ons idee moeilijk, of eigenlijk onmogelijk, in cijfers te vangen. Toch stelt de overheid dat een school in de schoolgids resultaten aan de ouders moet laten zien.

De methoden / leerlijnen die wij op school gebruiken, hebben allemaal toetsen die goed aangeven of de kinderen de lesstof beheersen (methode-afhankelijke toetsen). Daarnaast maken we gebruik van toetsen die los staan van de methoden (methode-onafhankelijke toetsen, bijv. IEP toetsen). We kunnen met de resultaten van deze toetsen de prestaties van onze leerlingen vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. Daarmee zien we of ons onderwijs de kwaliteit heeft die wij willen bieden.

Toetsen om te meten of de kinderen de leerstof voldoende beheersen maken deel uit van de methoden die we gebruiken. Daarnaast wordt tweemaal per jaar, methode overstijgend getoetst volgens het leerlingvolgsysteem. Deze manier van toetsen is verplicht. De toetsen worden afgenomen in januari en juni. De kinderen van groep 8 maken de verplichte eindtoets (IEP doorstroomtoets 8).

Met toetsen krijgen we een objectief beeld van de leervorderingen van al onze kinderen afgezet tegen landelijke scores. De uitkomsten van deze toetsen leggen we naast onze bevindingen.

Bij de bespreking van de vorderingen van ieder kind zoeken we antwoorden op de volgende vragen:

- Wat betekent de score voor dit kind?
- Wat valt op aan de scores bij dit specifieke vak?
- Wat kunnen we op school verbeteren?

Een leerkracht kan door eigen observatie en/of resultaten uit het leerlingvolgsysteem belemmeringen in de ontwikkeling van een kind ontdekken. Natuurlijk kan een kind in zijn/haar ontwikkeling ook een voorsprong hebben. In beide gevallen wordt samen met Coördinator Passend Onderwijs (CPO) de beste aanpak bepaald.

Het probleem wordt duidelijk omschreven en aan de hand van deze beschrijving wordt (waar dit nodig is) een plan van aanpak gemaakt. Dit wordt opgenomen in de groepsplannen van elke groep. Ouders worden natuurlijk geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

Door meer te gaan werken met leerlijnen (bijv. Exova Math – rekenen) werken alle kinderen meer op eigen niveau

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

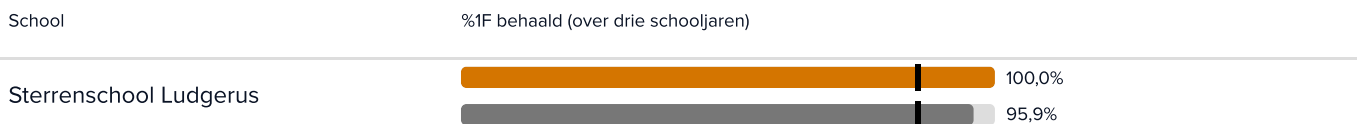
Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs dat het beste bij hen past. Hierbij is het resultaat van de Iep doorstroomtoets één van de onderdelen om te komen tot een goede keuze voor een school van Voortgezet Onderwijs, evenals het zicht van de leerkracht op de leerling.

Voor een kleine school als de onze is het lastig om een constant gemiddelde niveau op de resultaten te bewerkstelligen. Toch proberen we zo goed mogelijk onze kinderen te begeleiden binnen hun ontwikkeling om te komen tot een goed passende vervolgstap. Voor ons is het belangrijk om de kinderen over een langere periode goed te volgen hoe zij zich ontwikkelen om aansluitend passende interventies te plegen op die onderdelen van het onderwijsprogramma waar we deze leerlingen nog een stapje verder willen brengen.

Onze school maakt gebruik van de Plaatsingswijzer. Dit betekent dat de uitstroommogelijkheden en -onmogelijkheden van alle leerlingen worden gemonitord met dit instrument vanaf groep 7. Hiermee hebben we duidelijk zicht op de mogelijke uitstroom in de toekomst en kunnen we tijdig daar waar nodig aanpassingen plegen in het onderwijsaanbod ofwel de wijze van aanbieden.

De eindresultaten liggen de afgelopen jaren op het (landelijk) niveau. De onderwijsinspectie heeft de school in het basisarrangement geplaatst.

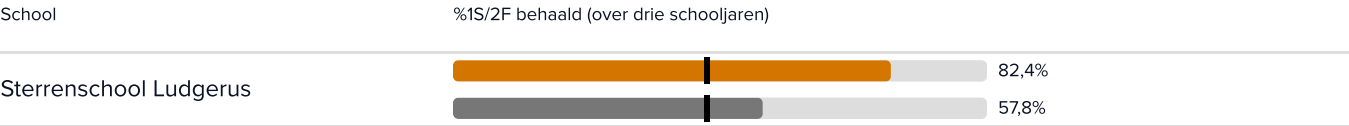
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 8 staan de kinderen en hun ouders voor de belangrijke keuze: naar welke school gaat het kind na de basisschool? Om tot een goede keuze voor het vervolgonderwijs te komen, is het allereerst belangrijk te weten wat de mogelijkheden van het kind zijn. In de acht jaar bij ons op school heeft het kind laten zien wat zijn kwaliteiten zijn. Hierbij zijn verschillende factoren van belang: zelfstandigheid, werktempo, creativiteit, sociale vaardigheden, doorzettingsvermogen, taal-, reken- en leesvaardigheden en interesses.

Op basis daarvan vinden vanaf groep 6 gesprekken plaats tussen de leerkracht, het kind en de ouders over de vraag welke vorm van vervolgonderwijs het meest geschikt is voor het kind. Om onze adviezen goed te onderbouwen wordt het IEP-LVS besproken, dat een pré-advies uitbrengt eind groep 7 op basis van de behaalde resultaten. De toetsen worden door het vervolgonderwijs in de zgn. Plaatsingswijzer als toelatingscriteria gehanteerd om een leerling op het gewenste niveau te plaatsen.

Oriëntatie en voorlichting

Tijdens de informatieavond voor ouders worden de verschillende VO-scholen genoemd en informatie gedeeld zodat leerlingen en ouders zich al vroeg in het schooljaar kunnen oriënteren op de keuzemogelijkheden. De diverse scholen voor voortgezet onderwijs houden ook hun eigen voorlichtingsavonden. Daarnaast kunnen de kinderen en hun ouders de scholen bezoeken op open dagen. De kinderen krijgen ook nog de gelegenheid om een ochtend 'echt' mee te draaien en lessen te volgen.

Resultaten

Hoe kun je de resultaten van het onderwijs meten? Eigenlijk kunnen wij alleen kennis meten en dan uitgaan van een soort gemiddelde. Maar wij vinden juist de totale ontwikkeling van het kind belangrijk. Wij willen graag dat het kind op een plaats komt waar het zijn capaciteiten volledig kan ontplooiën. Voor het ene kind is dit het VMBO, voor een ander misschien het VWO. Het ene jaar gaan veel kinderen van onze school naar HAVO/VWO, het andere jaar gaan er meer naar het VMBO. Dit wordt bepaald door de mogelijkheden van de kinderen in de groep schoolverlaters van dat jaar.

Uit de rapporten die wij van het VO ontvangen blijkt dat wij in de afgelopen jaren, samen met de kinderen en hun ouders, de goede keuzes voor vervolgonderwijs hebben gemaakt. Wij zijn erg blij met het feit dat kinderen, ieder op hun eigen niveau, hun talenten verder ontwikkelen met prima resultaten.

In de schoolgids is een overzicht te vinden van de afgelopen jaren, waarin terug te vinden is welke percentages van onze leerlingen naar de diverse niveaus uitstromen. Jaarlijks maken wij een analyse van de tussen- en eindopbrengsten.

Doorstroomtoets

In februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. We kiezen hierbij voor doorstroomtoets van IEP. Deze wordt schriftelijk afgenomen en toetst de vaardigheden spelling, woordenschat, rekenen en begrijpend lezen.

Als de kinderen na 8 jaar Sterrenschool Ludgerus verlaten, gaan de meeste kinderen naar CSG Bogerman in Balk. Tevens zijn er enkele kinderen die afgelopen jaren naar de volgende scholen gegaan: RSG (Sneek), Bogerman Collega (Sneek), Nordwin (Sneek) Aers (Sneek)

De afgelopen jaren zijn de kinderen als volgt naar de verschillende niveaus van Voortgezet Onderwijs gegaan:

- VMBO : 51,9 %
- HAVO : 29,6 %
- VWO : 18,5 %

Er zijn na enkele jaren onderwijs bijna geen kinderen welke geplaatst moesten worden op een ander niveau.

De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen, de adviezen van de leerkrachten en de wens van kind en ouders vormen de basis voor het gesprek over het vervolg van elk kind na de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	50,0%
havo / vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Leren, ontdekken en verwonderen staan centraal

Eigenaarschap en groei op eigen tempo

Veilig, verbonden en thematisch onderwijs

Op Sterrenschool Ludgerus leren kinderen niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun hart. We besteden veel aandacht aan **zelfvertrouwen, samenwerken en respect voor verschillen**.

Kinderen leren samen problemen oplossen, keuzes maken en nadenken over hun eigen gedrag. Dit zie je terug in de klas, in de thema's én in de manier waarop we met elkaar omgaan.

We volgen de sociale ontwikkeling via gesprekken, observaties en ISELF, zodat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale opbrengsten op onze school

Onze kernwaarden zijn bepaald samen met team, ouders en leerlingen, gebaseerd op de uitgangspunten van IEP Hart en Handen. Deze waarden zijn zichtbaar in hoe we met elkaar omgaan en het onderwijs vormgeven.

We gebruiken IEP Hart en Handen als methode om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen en te stimuleren, passend bij onze thematische en kindgerichte aanpak.

De visie wordt uitgedragen door het team via voorbeeldgedrag, gerichte activiteiten en gesprekken met leerlingen. Sociale opbrengsten worden systematisch gemeten via observaties en gesprekken. Op basis daarvan bieden we gerichte ondersteuning om een veilige en betrokken leeromgeving te creëren.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft zelf geen voor- en naschoolse opvang georganiseerd. De kinderen / ouders / verzorgers kunnen gebruik maken van kinderopvang SKIK in ons schoolgebouw.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: gr. 1-3 middag vrij

Vrijdag: gr. 1-8 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dagelijks (op afspraak, telefonisch)	gehele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks (op afspraak)	Na schooltijd