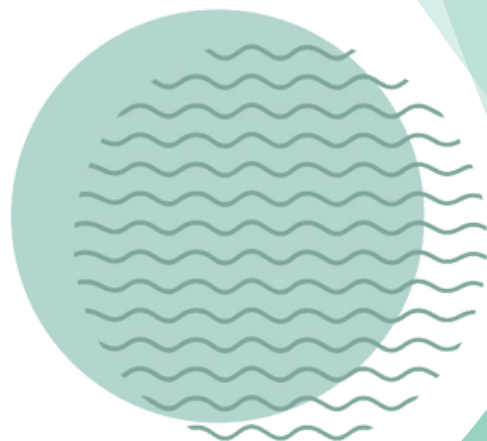




SCHOOLJAARVERSLAG

2024-2025



VOORWOORD

IKC Tusken de Marren in Woudsend is een kleine dorpsschool, midden in een woonwijk van een ruimtelijk gelegen dorp, in een leefgebied met weidse zichten, watersport, boerderijen en bedrijvigheid anderszins.

De school biedt onderwijs voor een stabiel aantal van 130 kinderen. IKC Tusken de Marren is één van de 32 Friese scholen, die behoren bij de Bisschop Möller Stichting (BMS). De school is in augustus 2023 gestart vanuit de fusie tussen de Bonifatiuschool en de Meester van der Brugschool.

Het schoolverslag is opgebouwd vanuit de pijlers van het koersplan van de BMS en kreeg vanuit de teamevaluatie van het tweede jaar van IKC Tusken de Marren vorm.

Namens het team,

Froukje Meijberg-Andringa (dir)
Joyce Stoker (cpo)



VISIE VAN DE SCHOOL

Vertrouwen in eigen kracht – Leau yn dysels

Wij vinden het belangrijk om samen met kinderen te werken aan persoonlijke ontwikkeling. We helpen kinderen ontdekken waar hun persoonlijke voorkeuren liggen en helpen ze zicht krijgen op hun eigen leerproces. Bij ons op school/kindcentrum werken we daarom gericht aan een aantal competenties zoals: samenwerken, zelfsturing, plannen & organiseren, communiceren, reflecteren en jezelf ontwikkelen. We willen de kinderen, maar ook onszelf uit blijven uitdagen. Wij willen onderwijs bieden met de ruimte voor ieder kind en teamlid om zichzelf te ontwikkelen op de manier die bij hem/haar past. Zelfstandigheid is een groot goed, zowel voor de leerkracht in de manier waarop die in de klas het beste les kan geven als voor het kind in de leerlijn die hij/zij te volgen heeft.

Samen leren en (be)leven - Leafde foar mekoar

Wij geloven dat de sociaal-emotionele ontwikkeling de basis vormt voor alle ontwikkelingen. Dit betekent dat we ons open stellen voor een ander en luisteren naar elkaar. We helpen elkaar en delen vreugde en verdriet. We respecteren elkaars mening en leggen de nadruk op dialoog in plaats van discussie. Leer- en leefafspraken spreken we in gezamenlijkheid met elkaar af. Samen met de kinderen en de ouders zorgen we voor een school/kindcentrum waar iedereen zich fijn en veilig voelt. Er is ruimte voor verschillen en diversiteit. We respecteren elkaars overtuigingen, achtergronden en levensstijlen en dragen samen de verantwoordelijkheid voor een goede omgang met elkaar.

Nieuwsgierig in de wereld – Hope foar de takomst

Onze kinderen worden gestimuleerd om de samenleving op te zoeken of de samenleving in de school te halen. Dit geven wij vorm door bij projecten de kinderen in contact te brengen of contact te laten maken met experts uit de samenleving. Dit kunnen bedrijven of instanties zijn waar de kinderen ervaringen opdoen die levensecht zijn en daardoor meer betekenis krijgen. Wij willen de nieuwsgierigheid van kinderen aanwakken en kinderen leren initiatief te nemen. We willen kinderen leren een actieve bijdrage aan de samenleving te leveren. Hiervoor ondernemen we activiteiten waarbij kinderen actief maatschappelijk en cultureel betrokken zijn bij de gemeenschap. Wij leren ze bijdragen aan een positieve samenleving.



EVALUATIE TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS

Na het eerste 'ingroeijjaar' van de school, waarin in de breedste zin van het woord het onderwijs opnieuw werd ingericht, stond het tweede jaar in het teken van het aanbrengen van meer focus en prioriteren van het onderwijs. De volgende ontwikkelingen hebben in dit tweede schooljaar plaatsgevonden:

- Er is definitief gekozen voor de methode 'Kwink' voor sociale en emotionele ontwikkeling. Hiervoor is een scholing gevolgd door het team. In alle groepen wordt er volgens 'Kwink' gewerkt.
- Samen met het lectoraat 'Meertaligheid & Geletterdheid' zijn de principes van de taalronde verdiept. De leerkrachten werken vanuit de didactiek van de taalronde bij het domein 'Schrijven' en het domein 'Mondelinge taalvaardigheid'.
- De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn in de monitor 'Perspectief op School'(POS) vastgelegd. Er is visie op leerlingenzorg en de grenzen in de zorg zijn voor IKC Tusken de Marren vastgelegd.
- Er heeft scholing plaatsgevonden op het hanteren van het instructiemodel EDI, waarbij de focus gelegd is op differentiatie en afstemming. Er is een start gemaakt met groepsbezoeken, waarbij de 'ik-fase' van het instructiemodel de focus heeft.
- Voor leerlingen die meer aankunnen is een compactingsroute opgesteld en een doorgaande lijn in extra aanbod vastgelegd.
- Er is een doorgaande lijn voor Engels vastgelegd en in de groepen 6, 7 en 8 wordt met de methode 'Blink' voor Engels gewerkt.
- Er is een doorgaande lijn en aanbod voor Frysk vastgelegd.
- Er is een aanzet voor een doorgaande lijn voor Burgerschap gemaakt, waarbij activiteiten vanuit een cultuurplan én doelen vanuit Blink en Kwink zijn uitgewerkt.
- De cultuurcoördinator heeft het aanbod voor de expressievakken herzien, vanuit de doelen van het cultuurplan.
- Het beredeneerde aanbod voor de kleuters is volledig in kaart gebracht en uitgewerkt in een tweejarige cyclus voor taal, rekenen en motoriek. Het aanbod wordt nu doelgericht gevolgd met behulp van het IEP observatiesysteem voor kleuters.



OPBRENGSTEN

- Kleuters laten een mooie ontwikkeling zien, door inzet beredeneerd aanbod, leerlingvolgsysteem IEP en verdiepend aanbod op de vrijdagochtend in groep 2.
- Schoolbreed is het niveau van technisch lezen op orde, voortzetting huidige aanpak volstaat, met verrijking van het boekenaanbod door de bibliotheek.
- Opbrengsten ten aanzien van begrijpend lezen zijn niet in alle groepen op het niveau wat je mag verwachten bij onze schoolweging, te weinig kinderen koersen op het behalen van 2F. Inzet op didactiek en aanbod aankomend jaar.
- De resultaten ten aanzien van taalverzorging zijn op niveau en sluiten goed aan bij de schoolweging, voortzetting huidige aanpak volstaat.
- In de bovenbouwgroepen zien we een kleine dip in de opbrengsten op het gebied van rekenen, door middel van inzet op didactiek en een kleine aanpassing in het aanbod pakken we dit aan.

Uitstroomniveau leerlingen

Schooljaar	Aantal leerlingen	VMBO basis	VMBO kader	VMBO TL/GL	VMBO TL / HAVO	HAVO	HAVO / VWO	VWO
2023-2024	19	5%	11%	21%	5%	32%		26%
2024-2025	18	11%	5%	39%	5%	11%	5%	22%

Resultaten IEP doorstroomtoets

Schooljaar	Aantal leerlingen	Eigen score	Landelijk gemiddelde
2024-2024	19	82,7	78,0
2024-2025	17	77,0	78,0

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets

	2023-2024	2024-2025	3-jaars gemiddelde
Landelijk gemiddelde 1S/2F = 60,9 Sign. waarde 1S/2F = 50,6	70,2	43,1	62,3
Landelijk gemiddelde 1F = 96,1 Sign. Waarde 1F = 85	94,7	96,1	95,6



ONTWIKKELING VAN HET TEAM

Afronding fusie

De school heeft twee jaar lang gebruik mogen maken van fusiegelden, waardoor de bezetting van beide samengevoegde scholen in stand kon worden gehouden. In het najaar is samen met het team het proces, om te komen tot een passende formatie en afronding van de fusie, in kaart gebracht. De afspraken in fusie-effectrapportage (FER) zijn hierin leidend geweest. Het proces is ondersteund door de HR-afdelingen van Wiis en BMS.

Afscheid

We hebben dit schooljaar afscheid genomen van Paul Grondsma, Anneke Bruinsma, Anneke de Vries en Herma Ydema. Fijne collega's die veel voor de start van de school betekend hebben.



Stages

Dit schooljaar zijn er een aantal stagiaires bij ons op school geweest.

- Een student heeft een jaar lang stagegelopen in groep 7 en het tweede jaar van de PABO-opleiding succesvol af kunnen ronden.
- Een MBO-student heeft een gecombineerde stage bij opvang en onderwijs doorlopen op IKC Tusken de Marren.

Scholing en ontwikkeling

Scholing is van groot belang voor de ontwikkeling van het team. We stellen onszelf ten doel te blijven leren, zoals ook de kinderen elke dag blijven leren. Goed onderwijs en persoonlijke groei vormen ook voor leerkrachten de basis voor een fijne loopbaan in het onderwijs. De onderstaande ontwikkeltrajecten en scholingen hebben afgelopen schooljaar plaatsgevonden:

- De coördinator passend onderwijs heeft het starttraject 'Kiemkracht' van de BMS-huisacademie gevolgd en afgerond.
- Een startende leerkracht heeft het traject 'Startbaan' van de BMS-huisacademie gevolgd.
- De directeur heeft de opleiding 'professionele schoolcultuur' gevolgd.
- Een van de onderwijsassistenten heeft bijeenkomsten over AI in het onderwijs gevolgd.
- De bijeenkomsten IBP normenkader (over regels t.a.v. digitale veiligheid) zijn gevolgd door de OICT-er en directeur.
- Bijna het gehele team heeft de BHV-bijstelling gevolgd.
- Er is een teamscholing Expliciete Directe Instructie gevolgd (EDI)
- Er zijn verschillende bijeenkomsten door het Lectoraat Meertaligheid verzorgd, voor Engels, Taal en Frysk voor het team.
- Er is een teamscholing/implementatietraining t.b.v. de inzet van 'Kwink' gevolgd.



+ Volgen

#PO - Betekenisvol observeren in groep 1 en 2: Welke doelen kies je? 🗨️

Met het de observatie-instrumenten krijg je goed zicht op de ontwikkeling van je leerlingen. Maar hoe maak je een keuze uit de doelen om te observeren? [nellie jansen-rijpma](#), leerkracht van groep 1 en 2 op basisschool Tusken de Marren, deelt haar aanpak en ervaringen.

Belangrijkste tips van Nellie:

- ♥ Stel doelen aan het begin van het schooljaar voor beide leerjaren.
- ♥ Kies doelen voor taal, rekenen en motoriek om het overzichtelijk te houden.
- ♥ Gebruik een Word-bestand om doelen bij te houden en te categoriseren.
- ♥ Werk met routinedoelen en focusdoelen per periode.
- ♥ Maak een tweejaarplanning voor een kwaliteitscyclus.

Lees het volledige artikel en ontdek hoe je betekenisvol kunt observeren

🔗 <https://lnkd.in/eVpR4Tat>

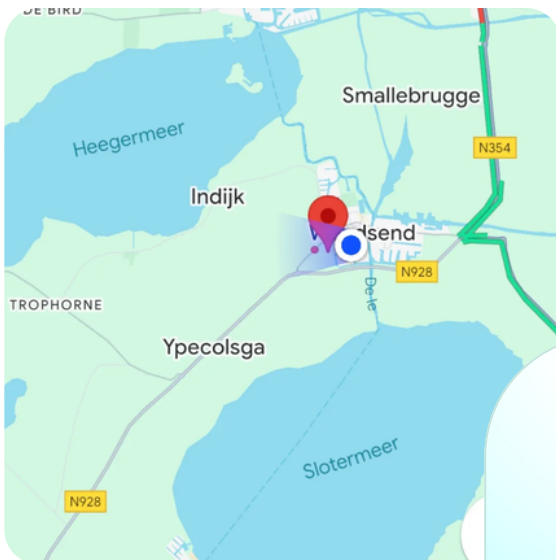
#IEP #bureauice #Leerlingvolgsysteem #basisonderwijs #BaO #primaironderwijs
#EenKindIsMeerDanTaalEnRekenen #niettevergelijken



NIEUWBOUW & IKC-VORMING

Nieuwbouw lijkt nog ver weg. Concrete plannen zijn er nog niet, maar dat er een nieuw gebouw nodig is, is voor kinderen, ouders en teamleden wel duidelijk. Nu we intensief samenwerken met Eigen&Wijzer komt een gezamenlijk toekomstperspectief in zicht. Op de inspiratiedag van ons IKC op 6 december 2024 is het IKC-team daarom op bezoek geweest bij verschillende mooie voorbeelden van goed ingerichte IKC's. Uit gesprekken met Eigen&Wijzer en teamleden komt het thema 'water' steeds naar voren.

- Woudsend is door de ligging (tussen de meren) sterk verbonden met water. Water zorgt voor inkomen, bedrijvigheid, ondernemerschap en plezier in het dorp. Water staat ook voor vernieuwing, groei en flexibiliteit. Onze visie is mede bepaald vanuit een uitspraak van een leerkracht over de fusie. Vernieuwing of verandering is als het effect van een druppel die in het water valt (of ...de stien dy't je yn it wetter smite). Het natuurkundige verschijnsel van de golfslag die ontstaat in het water na impact of verandering. Een soms kleine beweging die je maakt heeft invloed op je omgeving.
- We zien in een nieuw gebouw graag de twee locaties die we nu hebben terug (0-6 jaar en 7-12 jaar) bij elkaar in een organische vorm, net zoals de meren om Woudsend heen.



Gesprekken met dorpsbelang

Wat betreft de locatie van een nieuw IKC worden in het dorp door de betrokkenen verschillende opties genoemd.

Dominicus Hooghiemstra, Froukje Meijberg en de leden van het dorpsbelang hebben het afgelopen jaar oriënterende gesprekken gevoerd over de toekomstvisie van het dorp en de plek van een IKC in het geheel. In deze gesprekken is het volgende naar voren gekomen:

- Dat een school van essentieel belang is voor de leefbaarheid van Woudsend. Voldoende groei van het dorp en de beschikbaarheid van starterswoningen is van belang om ook de school leefbaar te houden. We hebben elkaar nodig.
- Dat we graag meedenken over hoe het nieuwe IKC past binnen de toekomstvisie van Woudsend. Er zijn hiervoor meerdere scenario's.
- Nieuwbouw is voor het IKC urgent, vanwege de huidige staat van de gebouwen.



MEDEZEGGENSCHAP, MEEDENKEN EN ADVIES

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad is naast de vaste onderwerpen van de jaarkalender over de volgende zaken gesproken:

- Het afwikkelen van de fusie en de consequenties die dit heeft voor het aantal groepen en de bezetting van de groepen.
- Het kleiner worden van de medezeggenschapsraad zelf en de behoefte aan scholing.
- De op handen zijnde nieuwbouw en de voortgang van dit proces.
- Hoe wordt er inhoud gegeven aan het onderwijs, waarbij Engels en identiteit zijn besproken.

Leerlingenraad

Ook dit jaar heeft de leerlingenraad een aantal keren bij elkaar gezeten. Er werd in de bijeenkomsten vooral veel gesproken over wat beter kan op school. De volgende zaken zijn besproken;

- Er is een ideeënbus nodig, zodat kinderen hier tussendoor waardevolle ideeën in kunnen doen.
- Er is veel gesproken over hoe we samen kunnen werken en spelen op het plein en in de gezamenlijke werkruimtes.
- Hoe gaan we om met regels? Mogen we de juffen/meester ook feedback geven?
- Hoe vergaderen we met elkaar... dit zouden we eigenlijk ook in de groepen moeten leren.
- Als we ooit een nieuw gebouw krijgen... dan zouden we graag een schip op het plein willen waarmee we kunnen spelen!

De identiteitscommissie

De identiteitscommissie is 3x bijeen geweest. Er is gesproken over:

- Het aantal gemeenschappelijke vieringen.
- De samenwerking met de kerken.
- Hoe godsdienst handen en voeten krijgt in de groepen.



TUSKEN DE MARREN 1 JAAR!

Op 4 september 2024 is de eerste verjaardag van de school feestelijk gevierd met een verjaardagstaart. Een traditie die we gaan voortzetten. Het is een voorrecht voor de kinderen nu samen op één school te zitten.



WOUDSEND BLOEIT!

Het duurzaamheidsproject en de Bloeiweek van het project Woudsend Bloeit ging niet aan de school voorbij. Elke ochtend was er ochtendgymnastiek voor oudere en jongere Woudsenders. Op initiatief van buurtgenoten werken insectenhuisjes gemaakt en zonnebloemen opgekweekt.



HET PROJECT BETTER MEI WETTER



🌊 | Ofrûne wike hawwe learlingen fan IKC Tusken de Marren út Wâldsein wat bysûnders dien: se hawwe mei ynstallateur Fokke Hoekema út Wâldsein it rioel ynspekterre. Yn 2021 wie der in soad wetteroerlêst yn Wâldsein, foaral by de basisskoalle. TAUW hat mei ús en doarpsbelang in lesprogramma opset foar de basisskoalle: Better mei Wetter. De bern leare wat der yn harren direkte omjouwing spilet kwa wetter en klimaatadaptaasje. Der binne dit jier 5 spesjale aksjes foar dit programma. De oare kear is it tema klimaatferoaring. Foto: Tusken de Marren.



Het educatieprogramma 'Better mei Wetter' heeft als doel om de kinderen meer te leren over wateroverlast en klimaatadaptatie. Het project is opgezet samen met TAUW, Wetterskip Fryslân en de gemeente Súdwest-Fryslân.

Bij de opening van 'Better mei Wetter' hebben de kinderen een waterbad gevuld met emmertjes water. Op de bodem van het zwembadje is een luchtfoto van Woudsend neergelegd. Hiermee werd geïllustreerd dat één druppel water geen kwaad kan, maar veel druppels water kunnen leiden tot wateroverlast. De opening vond plaats in de Bloeiweek van het duurzaamheidsproject Woudsend Bloeit.



START IKC TUSKEN DE MARREN

| De Koning te Rijk!

Vandaag op 6 januari, is Tusken de Marren met de start van de dagopvang van Eigen&Wijzer een volwaardig IKC!

Welkom baby's en peuters van de dagopvang. Wat fijn dat jullie vanaf nu samen met ons opgroeien en ontwikkelen. Van 0-13 jaar samen in een IKC! De drie koningen kwamen bij jullie op bezoek met cadeautjes en we hebben geproost op een mooie start! 2025

Wâldsein yn ien skoalle!



SPONSORLOOP VOOR HET VERGETEN KIND

Wat een prachtige dag vandaag... En wat hebben de kinderen een megabedrag opgehaald voor stichting 'Het Vergeten Kind'.



HIMMELDEI VAN GEMEENTE SWF

| Vandaag was het een prachtige dag voor de grote schoonmaak van Woudsend! En met hulp van wethouder Marianne Poelman is dat zo klaar! De wereld weer een beetje schoner, dankzij Himmeldei!



ZOMERFEEST EN AFSCHEID



We sluiten een mooi en intensief schooljaar met elkaar af. Dankbaar zijn we voor het vertrouwen dat we ervaren van de kinderen, de ouders en van elkaar. Een basis om op door te bouwen voor de toekomst!