



IKC Sint Thomas

IKC Jaarplan 2021 - 2022

Directeur	S.M. Rodenhuis-Kramer
Adres	Averkampstraat 10
Plaats	Leeuwarden
Telefoon	058 2121734
E-Mail	sandra.rodenhuis@thomasschool.nl
Datum	25-6-2021

Inhoudsopgave

Inleiding IKC jaarplan.....	3
Borging	4
Dag arrangementen voor de toekomst.....	8
Jonge kind atelier 2-7	8
Vitaliseren katholieke identiteit.....	9
Identiteit.....	9
Pedagogische visie/aanpak-Kwink-Identiteit-Burgerschap	9
Onderwijskwaliteit	9
Opbrengstgerichte scholen	9
Didactisch handelen/Edi	9
IKC kwaliteit.....	10
Beweging op IKC Sint Thomas	10
BSO aanbod IKC Sint Thomas	11
Culturele en kunstzinnige oriëntatie op IKC Sint Thomas.....	11
Leskracht i.c.m. taal groep 3-8.....	12
Lezen op IKC Sint Thomas	13
Meertaligheid vanuit de dialoog	14
Rekenen op IKC Sint Thomas.....	14
Thematisch aanbod jonge kind 0-7	15
Passend opvang/onderwijs	15
Ontwikkeling jonge kind 0-7.....	15
Pedagogisch ontwikkel coach en HGW IKC Sint Thomas	16
Binden en boeien medewerkers	17
Instroom, doorstroom & uitstroom // Stagebeleid	17
Leeratelier IKC Sint Thomas	17
Bedrijfsvoering en ICT	17
ICT.....	17
ICT en communicatie op IKC Sint Thomas.....	17
Profilering BMS & scholen.....	18
IKC ontwikkeling.....	18
Werken vanuit één IKC.....	18
Verbinding met de wereld om ons heen	19
Samenwerking met bedrijfsleven	19

Inleiding IKC jaarplan

De afgelopen 3 jaar hebben we grote stappen gezet in de IKC ontwikkeling. Dit heeft er voor gezorgd dat we steeds meer werken vanuit een integrale aanpak en daarmee ook samenwerken rondom een kwalitatief goed IKC. Een IKC waar kinderen als spelend en lerend de wereld mogen ontdekken.

Dit jaar voor het eerst een jaarplan waar voor het hele IKC (opvang en onderwijs) de ontwikkeltrajecten staan beschreven. Een jaarplan tot stand gekomen vanuit het team. Vanuit eigenaarschap en gespreid leiderschap. Het team is vanuit de expertgroepen ook eigenaar van de trajecten. Dit zorgt voor een breed draagvlak en maakt onze fundering nog steviger.

De accenten zullen de komende jaren liggen op jonge kind ontwikkeling, meertaligheid en beweging. Dit naast een stevige basis op orde en verdere IKC ontwikkeling.

Met vriendelijke groeten,
Sandra Rodenhuis

Borging

Invoeren nieuwe methode spelling Staal

- Goede implementatie van het spellingsaanbod op de IKC Sint Thomas
- De spellingsresultaten zijn per schooljaar 2019-2020 op niveau van de schoolgroep.
- Uit de kind gesprekken en observaties blijkt dat onze leerlingen actief bij de spellingslessen betrokken zijn.

september	Evalueren kwaliteitskaart spelling	MB/BB coördinator
-----------	------------------------------------	-------------------

Fonemisch bewustzijn (het jonge kind)

Een passend aanbod voor onze jonge kinderen. Kinderen en ouders zijn betrokken bij het aanleren en verklanken van de letters volgens het principe van fonemisch bewustzijn. In de ontwikkeling naar groep 3 is het streven dat binnen het gestelde doel van het beheersen van 16 letters de kinderen de auditieve onderdelen beheersen. Ook zullen de peuters bij dit aanbod betrokken moeten worden. Dit alles zal omschreven worden in een kwaliteitskaart, welke jaarlijks besproken wordt.

september	Scholing aanbieden nieuwe leerkrachten	POC
november	Kwaliteitskaart fonemisch bewustzijn bespreken	Jonge kind ontwikkeling

Verbeteren technisch lezen

Binnen de school is zichtbaar dat kinderen, leerkrachten en ouders gemotiveerd zijn om te lezen. Ze zien de waarde van lezen. Hierdoor gaan ze meer zelf lezen en gaat het lezen vooruit. Doordat het lezen beter gaat, gaan ook andere vakken beter.

september	Kwaliteitskaart bespreken met leerkrachten	Expertgroep kwaliteitsverbetering lezen
september	leestassen voor groep 4 en 5	Expertgroep kwaliteitsverbetering lezen
feb - jul	Motiverend filmpje naar ouders	Expertgroep kwaliteitsverbetering lezen

Didactisch handelen, zorgstructuur en opbrengsten

Een goede kwaliteitsstructuur binnen ons IKC, waarbij:

- We iedere dag, week en 10 weken de resultaten van de leerlingen plannen en evalueren. Planmatige uitvoering van de zorg;
- De kwaliteit van het leren en onderwijzen borgen middels kwaliteitskaarten (leerkrachten weten wat er van hen gevraagd wordt);
- We bieden met elkaar de lesstof tot en met het niveau van groep 8 aan;
- We realiseren met elkaar een taakgerichte werksfeer, middels een structuur die al in groep 1 t/m3 staat;
- Leerkrachten binnen ons IKC duidelijk uitleggen en daarbij het EDI model hanteren;
- Het onderwijs aangeboden wordt in strategieën voor leren en denken;
- Steeds bij te tijd blijven en blijven nagaan met elkaar wat de effecten van de zorg/het lesgeven zijn.

sep - mar	Evalueren zorgstructuur en kwaliteitskaarten	POC
oktober	Op één dag interne groepsbezoeken in alle groepen met 6 á 8 collega's afwisselend	POC
nov - dec	Groepsbezoeken CT scan	POC
maart	Op één dag interne groepsbezoeken in alle groepen met 6 á 8 collega's afwisselend	POC

Expertiseteam en organisatiemodel IKC Sint Thomas

Een team waar optimaal gebruikt gemaakt wordt van elkaar expertise. Een IKC structuur waarbij we toewerken naar één team.

november	Actualiseren formele en informele modellen	Directie
april	Waar nodig bijstellen inzichten expertise team	Directie

Project jeugdondersteuner in de school

Een jeugdondersteuner in onze school die kortdurende preventieve ambulante hulp aan leerlingen, ouders en de school geeft. De jeugdondersteuner analyseert de hulpvraag en schat de zorgbehoefte in, eventueel verwijst je door naar andere hulpverleners. |

Uitgangspunten voor ons IKC zijn: doen wat nodig is, zorg dichtbij en rondom de leerling (thuis en op school), laagdrempelig, uitgaan van eigen kracht leerling en gezin, gemeenschappelijke taal en methodiek (volgens onze visie), vooral preventief handelen binnen de wijk en school.

november	Tussenevaluatie stand van zaken gemeente Leeuwarden t.a.v. de Jeugdondersteuner	Directie
----------	---	----------

Aanbod kinderen met ontwikkelingsvoorsprong 2-12 jaar

Voor het kind met een ontwikkelingsvoorsprong is het van belang het onderwijsprogramma te compacten en daarnaast te verrijken met open opdrachten met een hoog abstractieniveau die een beroep doen op creativiteit, metacognitieve vaardigheden en zelfstandigheid. Dit is voor de kinderen van 2 -12 jaar en staat beschreven in ons beleidsplan.

november	Delen kwaliteitskaart met team	POC
mei	Evalueren kwaliteitskaart	POC

Groepsdoorbrekend werken

Dat alle kinderen op IKC Sint Thomas zich optimaal kunnen ontwikkelen. We een passend aanbod kunnen bieden binnen een groep vanuit bewegend en spelend lerend passend bij iedere leeftijd en ieders talent

november	Tussenevaluatie organisatie binnen IKC Sint Thomas	Directie
november	Tussenevaluatie organisatie binnen IKC Sint Thomas	Directie
juni	Eindevaluatie organisatie IKC Sint Thomas	Directie

Inrichting buitenomgeving

Een buiten omgeving waar ruimte is voor:

Sport en beweging

Ontmoeting en verbinding

Natuur en educatie

december	Evaluatie inrichting sport- en bewegingsgebied	Directie
----------	--	----------

HGW sociaal emotioneel

Een duidelijke HGW sociaal emotionele vorming, waarbij verdieping en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen geborgd is.

januari	Bespreken Kwaliteitskaart HGW cyclus IKC Sint Thomas in teamsessie OB en MB/BB	POC
---------	--	-----

Kansen voor Kinderen naschools aanbod

Goede lopend naschools aanbod waarbij kinderen zich digitaal kunnen inschrijven voor workshops op basis van talent en interesse.

januari	Tussenevaluatie naschools aanbod	Directie
juni	Jaarevaluatie naschools aanbod	Directie

Burgerschapsplan 2019-2023

Een beleid op burgerschap die passend is bij ons IKC.

maart	Evalueren burgerschapsplan	POC
-------	----------------------------	-----

Rapportfolio

Ieder kind heeft een persoonlijk portfolio, welke gedeeltelijk door het kind en door de leerkracht wordt ingevuld. Hierdoor wordt de betrokkenheid en het eigenaarschap van het kind vergroot. Leerlingen kunnen, in samenspraak met de leerkracht, hun eigen doelen stellen en hierop reflecteren.

Iedere leerkracht kan de ontwikkelingen van het kind volgen. Binnen de zelf samengestelde vragenlijsten, is het eenvoudig om gegevens in te voeren en de brede ontwikkeling van elk kind te volgen.

MijnRapportfolio biedt ook aan ouders de mogelijkheid om mee te kijken met de ontwikkelingen van hun kind. Ouders kunnen op elk gewenst moment inloggen om de ontwikkeling van hun kind te volgen. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid vergroot.

maart	Tussenevaluatie	POC
juni	Eindevaluatie	POC

Doorgaande lijn PO-VO

Een dagarrangement samenstellen in samenwerking met ouders, kinderen en VO-scholen.

Hierbij organiseren we één dag waarbij de kinderen verschillende workshops kunnen volgen waar bij ze vaardigheden ontwikkelen die ze kunnen toepassen in het VO. Hierbij zullen de workshops worden verzorgd door deskundigen. Op deze dag willen we ook ruimte organiseren voor sport en beweging. Verder zal er ruimte komen waarbij ouders kunnen vertellen over hun expertise of beroep. Het ochtendprogramma vindt plaats op IKC Sint Thomas, het middagprogramma op voortgezet onderwijscholen.

maart	Nieuw aanbod groep 8 voorjaar 2022	Directie
juni	Evaluatie project PO VO	Directie

Protocol startende leerkracht

Startende leerkracht en nieuwe leerkrachten stapsgewijs inwerken volgens het protocol startende leerkracht.

mei	Evalueren ondersteuning startende leerkracht	Directie
-----	--	----------

Werkverdelingsplan

Een transparant systeem waar elke medewerker zich gehoord voelt. Ieder jaar zal deze opnieuw moeten worden vastgesteld door de PMR

juni	Evaluatie werkdrukelden en werkverdelingsplan	Directie
------	---	----------

Dag arrangementen voor de toekomst

Aanleiding voor dit project

In Nederland zijn er al een aantal IKC's die werken met dag arrangementen voor alle kinderen. Dit betekent dat er binnen het kader van welzijn, sport en cultuur activiteiten plaatsvinden die erop zijn gericht de sociale cohesie en de kwaliteit van leven in de wijk en daarmee voor de kinderen te verhogen. Dit aanbod is voor alle kinderen en hiermee creëer je als IKC meer kansengelijkheid.

Huidige situatie

Op dit moment kunnen de kinderen van IKC Sint Thomas gebruik maken van een naschools aanbod. Dit gebeurt op inschrijving. Er is een beperkt aantal plaatsen en meer vraag dan aanbod. De financiering vindt plaats vanuit de subsidie Kansen voor Kinderen van de gemeente Leeuwarden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een gelijk aanbod voor alle kinderen van IKC Sint Thomas, passend bij de populatie van ons IKC en passend bij de ontwikkelingen.

Doelen voor dit jaar

Middels onderzoek en brede oriëntatie, willen we eind 2021-2022 als IKC helder hebben welke richting we kiezen betreffende invulling van de dag/week van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar.

Jonge kind atelier 2-7

Aanleiding voor dit project

Vanuit een droom is het idee ontstaan een jonge kind atelier te realiseren. Een atelier waar jonge kinderen binnen komen en vol verwondering kunnen ontdekken en samen kunnen spelen. Hoeken die niet standaard zijn en net even anders dan anders.

Huidige situatie

De tussenruimte op de Sinne Bach locatie wordt niet structureel ingezet voor een groep. De perfecte ruimte voor een atelier. Begin 2021 is er een werkgroep in het leven geroepen om een plan te maken voor de inrichting. De eerste plannen zijn gepresenteerd. Dit vraagt om een aantal bouwkundige aanpassingen. Rond augustus 2021 hopen we helder te hebben wat de financiële mogelijkheden zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een uniek en uitdagend jonge kind atelier waar kinderen van 0-7 al spelend en lerend de wereld kunnen ontdekken

Meetbare resultaten

- De tussendoelen zullen in september 2021 vastgelegd worden door de werkgroep.
- Eind 2021 zal het project gerealiseerd zijn.

Pedagogische visie/aanpak-Kwink-Identiteit-Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Vanuit onze pedagogische visie en identiteit willen we werken met een sociaal emotionele methode die past bij ons IKC. De huidige methode sluit niet altijd aan bij onze wensen en behoeften. De kwaliteitskaart burgerschap is afgelopen jaar opgesteld. Binnen ons IKC kunnen we ons meer ontwikkelen op dit gebied.

Huidige situatie

Binnen ons IKC wordt gewerkt vanuit een sterk gedragen pedagogische visie die gebaseerd is op de individueel psychologie van Adler.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met “Kwink”. Hierbij leren de kinderen levensvaardigheden die bijdragen aan een veilige leer- en leefomgeving. Er is afgelopen schooljaar een kwaliteitskaart opgesteld voor burgerschap.

Omdat onze huidige methode op sociaal emotioneel gebied niet bevalt, willen we onderzoeken wat beter bij ons past. Daarbij is het belangrijk om onze pedagogische visie te blijven monitoren en inventariseren waar behoefte aan is. Ook willen we meer gaan inzetten op intervisie omtrent gedrag en leerlingbesprekingen. Hierin nemen de gedragsspecialisten het initiatief.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit jaar hebben we:

- een keus gemaakt in een passende sociaal emotionele methode.
- ten minste twee intervisie bijeenkomsten gehad omtrent gedrag
- ten minste twee leerlingbesprekingen geïnitieerd door de gedragsspecialist
- is het burgerschapsplan geëvalueerd en bijgesteld

Doelen voor dit jaar

Begin 2021-2022 worden de doelen opgesteld door de expertgroep.

Didactisch handelen/Edi

Aanleiding voor dit project

Uit de groepsbezoeken, collegiale bezoeken, functioneringsgesprekken en interne audit staat het didactisch handelen van de leerkracht bij ons op school onder de aandacht. Leerlingen ondervinden in de lessen nog te weinig succeservaringen. Ook de betrokkenheid en de leerprestaties van kinderen moet verhoogd worden.

Huidige situatie

Binnen het team is groei wat betreft didactisch handelen zichtbaar. Wel zijn er leerkrachten die feedback nodig blijven hebben. Komend jaar zijn er veel startende leerkrachten. Deze zullen vanaf het begin worden ondersteund door een 'maatje' en de Pedagogisch Ontwikkel Coach.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen alle lessen op onze school wordt instructie gegeven, die afgestemd is op het kind. Deze kwaliteit wordt steeds besproken en afgestemd in het team.

Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol: het zijn de zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement binnen de school.

Doelen voor dit jaar

Begin 2021-2022 wordt door de Pedagogisch Ontwikkel Coach de balans opgemaakt, waar de behoeftes liggen.

Ontwikkelen

Onderwijskwaliteit | IKC kwaliteit

Beweging op IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

Deze tijd vraagt om een andere aanpak in ons onderwijs. Kinderen bewegen steeds minder. Daarnaast zijn er ook steeds meer kinderen met concentratie problemen. Vanuit onze missie geven wij aan het belangrijk te vinden dat kinderen veel bewegen middels spel en andere bewegingsvormen. De plannen voor onze buitenomgeving zijn aanleiding om goed te kijken hoe wij vorm willen geven aan bewegingsonderwijs.

Kinderen vinden het heerlijk om te spelen. Dit is een manier om veel te bewegen. Beweging is goed voor de lichamelijke, sociale, emotionele en verstandelijke ontwikkeling. Als kinderen regelmatig veel en gevarieerd bewegen, bevordert dat de weerstand en een goede gezondheid. Bewegen heeft ook een positief effect op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden.

Huidige situatie

Aan het eind van het jaar hebben we een kwaliteitskaart opgesteld voor bewegen in ons IKC voor zowel opvang als onderwijs.

Onderdelen die er in staan: bewegen in de basisvakken, pauzes, gym en naschoolsaanbod en bewegen voor het jonge kind 0 tot 6 jaar. (dagopvang, peuters en kleuters)

Het proces beweging binnen IKC Sint Thomas is door Corona vertraagd. Voor 2021-2022 zoeken wij de samenwerking met BV Sport. Vanuit hun kennis en expertise kunnen bouwen aan beweging in ons IKC. Ook zal er een aantal uren in de week een docent beweging aansluiten. Hij/zij verzorgt op één dag de gymlessen voor leerkrachten die geen gymbevoegdheid hebben. Daarnaast gaat hij/zij aan de slag met beweging tijdens de pauzes.

Uiteindelijk gewenste situatie

Beweging is één van de grote speerpunten van IKC Sint Thomas. Uiteindelijk willen we ervoor zorgen dat we dit in alles uitstralen passend bij de ontwikkeling van onze kinderen.

Doelen voor dit jaar

Onderstaand doel is beschreven in het jaar 2020-2021. De expertgroep gaat dit in september opnieuw bekijken en daar waar nodig doelen bijstellen en tevens voorzien van subdoelen.

Aan het eind van het jaar hebben we een kwaliteitskaart opgesteld voor bewegen in ons IKC voor

zowel opvang als onderwijs.

Onderdelen die er in staan: bewegen in de basisvakken, pauzes, gym en naschoolsaanbod en bewegen voor het jonge kind 0 tot 6 jaar. (dagopvang, peuters en kleuters)

Verbeteren

Onderwijskwaliteit | IKC kwaliteit

BSO aanbod IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

Vanuit de doorgaande lijn willen we binnen ons IKC een uitdagend en rijk bso aanbod hebben staan. Een sterk aanbod gedurende de dag zorgt ervoor dat kinderen binnen het IKC kunnen ontdekken waar hun talenten zitten maar ook gewoon kunnen genieten van de tijd op de bso. Mede door een aantal wisselingen in het BSO team is het belangrijk weer goede afstemming te vinden rondom het bso aanbod.

Huidige situatie

Afgelopen jaar is het bso aan de slag gegaan met het inrichten van een bso aanbod. Ze maken hierbij gebruik van Doenkids. Hiervoor is ook een scholing geweest. Ouders geven nog wel aan dat er een verschil zit in het aanbod van de onderbouw bso en de bovenbouw bso.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een rijk aanbod binnen de BSO van IKC Sint Thomas passend bij het thema en talenten van de kinderen.

Doelen voor dit jaar

De beide POC zullen in september de balans opmaken en doelen opstellen voor 2021-2022.

Ontwikkelen

Onderwijskwaliteit | IKC kwaliteit

Culturele en kunstzinnige oriëntatie op IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

Binnen ons IKC hebben we eerst de focus gehad op de basis op orde. Nu kunnen we ons gaan richten op culturele en kunstzinnige oriëntatie op ons IKC Sint Thomas.

Huidige situatie

Tot op heden was er een leerkracht in de rol van cultuurcoördinator verantwoordelijk voor de contacten met Kunstcade. Ook is er op school een cultuurcoach, die nauw betrokken is bij creatieve projecten en lessen binnen ons IKC.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De expertgroep organiseert het aanbod op culturele en kunstzinnige oriëntatie
- De expertgroep onderhoudt het contact met kunstcade, organisatie aanbod
- De expertgroep organiseert het aanbod muziek binnen IKC Sint Thomas

Doelen voor dit jaar

Begin 2021-2022 worden de doelen opgesteld door de expertgroep.

Leskracht i.c.m. taal groep 3-8

Aanleiding voor dit project

Binnen ons IKC werken we aan dezelfde thema's. Deze thema's komen voort uit de driejarencyclus van Leskracht, waar de groepen 3 tot en met 8 mee werkt. Nu het implementatietraject is afgerond, is het belangrijk om de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart te blijven volgen. In de groepen 3 tot en met 8 neemt de leerlijn van taal een vaste plek in binnen de thema's van Leskracht. Hierin kan er onderling nog meer afstemming plaatsvinden. Ook het vastleggen van de (taal)activiteiten is nog niet goed op orde. Het is belangrijk dat leerkrachten en pedagogisch medewerkers voortdurend kritisch blijven op hun eigen rol en houding, wanneer zij kinderen stimuleren te handelen en zich te gedragen als nieuwsgierige, kritische en creatieve onderzoekers en/of ontwerpers.

Huidige situatie

Leskracht in de groepen 3 tot en met 8 wordt gegeven volgens de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart. De verschillende bouwen bereiden de nieuwe thema's volgens de jaarplanning zelfstandig voor. De verdeling van de taken binnen de bouwen verloopt steeds beter. Belangrijk is om hierin ook te denken aan dossier/materiaal opbouw in Sharepoint. Binnen de methode worden nog niet alle elementen optimaal ingezet zoals beschreven staan in de handleiding. Hierin kan nog een verdieping plaatsvinden. Ook een terugkoppeling/ afstemming tussen de bouwen en BSO van waar we mee bezig zijn is belangrijk. Dit gebeurt nu nog te weinig. Ook de koppeling met MijnRapportfolio kan optimaler worden ingezet. Hierin is inhoudelijk tussen de groepen nog te veel verschil. In oktober staat er een studiedag gepland die in het teken staat van een projectvoorbereiding van Leskracht in combinatie met taal. Hierin worden we begeleid door trainers vanuit Leskracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken in de groepen 3 tot en met 8 in ons IKC aan dezelfde thema's volgens de 7 stappen van onderzoekend leren. Binnen ons IKC handelen leerkrachten en pedagogisch medewerkers differentiërend en coachend. Kinderen worden voortdurend aangespoord en gemotiveerd om kritisch te denken, zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. In MijnRapportfolio werken kinderen op hun eigen manier aan leerervaringen, taken en doelen. Het vak taal is volledig geïntegreerd binnen de thema's van Leskracht en wordt gevolgd in MijnRapportfolio.

Er is sprake van een zichtbare doorgaande lijn binnen ons IKC.

Doelen voor dit jaar

Begin 2021-2022 zal de expertgroep de doelen opstellen.

Lezen op IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

De werkgroep leesmotivatie heeft er afgelopen jaar voor gezorgd dat er een kwaliteitskaart op het gebied van lezen is opgesteld. Voor het stimuleren van de leesmotivatie van kinderen dient tijd en ruimte te worden gecreëerd voor lezen en zal dit voortdurend onder de aandacht moeten blijven. Wie weinig plezier in lezen heeft komt gemakkelijk in een neerwaartse spiraal terecht, waarbij gebrek aan leesmotivatie leidt tot minder lezen en minder leesvaardigheid, wat weer leidt tot minder leesplezier en -motivatie, en minder lezen et cetera

De expertgroep blijft leesplezier stimuleren ten gunste van de leesontwikkeling.

Huidige situatie

Afgelopen jaar is er door de expertgroep lezen een kwaliteitskaart opgesteld. Er wordt binnen ons IKC gewerkt vanuit deze kwaliteitskaart. De schoolmonitor opgesteld door dBieb, wordt elk jaar ingevuld door leerlingen en leerkrachten van groep 5 tot en met 8. Middels de resultaten van deze monitor kunnen we zien hoe de kinderen het voorlezen/lezen ervaren en waar de verbeterpunten liggen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen ons IKC willen we een leesomgeving maken met een rijk, gevarieerd en toegankelijk leesaanbod; door een breed palet aan motiverende werkvormen te gebruiken (autonomie); door leerlingen ook handelingsbekwaam te maken (competentie) in het zoeken en vinden van teksten en genres die ze graag willen en kunnen lezen enz. Vooral belangrijk is ook dat de leraar zelf model staat, favoriete leestips deelt, voorleest, samen met de leerlingen leest, enz. Samen met alle betrokkenen op ons IKC kan sterk en motiverend leesonderwijs er dan mee voor zorgen dat leerlingen vaardige, gemotiveerde en betrokken lezers worden én vooral ook blijven.

Doelen voor dit jaar

Begin 2021-2022 worden de doelen opgesteld door de expertgroep.

Meertaligheid vanuit de dialoog

Aanleiding voor dit project

Onderzoek toont aan dat bij het verwerven én aanbieden van de moedertaal, de schooltaal en vreemde talen zoals Engels, veel van dezelfde mechanismen een rol spelen. Door ruimte te geven aan meertaligheid kun je het taalbewustzijn en de taalontwikkeling van meertalige én eentalige kinderen stimuleren.

Huidige situatie

Momenteel zijn we aan het kijken hoe we meertaligheid kunnen koppelen met dialogisch onderwijs en de thema's Leskracht. NHL Stenden (Classroom English en lectoraat meertaligheid) komen met een plan specifiek voor ons IKC. De expertgroep meertaligheid en de expert Leskracht gaan hier naar kijken en feedback op geven. Er wordt bij de eerste bijeenkomst gekeken of het bij onze visie past. Daarna wordt het plan verder ontwikkeld. Dit traject wordt verder vorm gegeven door de expertgroep meertaligheid vanuit de dialoog.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een IKC waar meertaligheid gedurende hele dag zichtbaar en voelbaar is.

Doelen voor dit jaar

In september zal de expertgroep de doelen formuleren voor 2021-2022.

Rekenen op IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

We zijn in het schooljaar 2020-2021 gestart met de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Hierbij is een implementatie traject gevolgd. De kwaliteit hiervan willen we waarborgen. De kwaliteitskaart rekenen is opgesteld en deze willen we vasthouden. De kleutergroepen zullen dit schooljaar starten met Rekenplein en zullen hierbij ook een implementatie traject volgen. De doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 zijn hierbij belangrijk.

Huidige situatie

Inmiddels werken we nu een jaar met de rekenmethode Pluspunt 4. De kwaliteitskaart rekenen is ontwikkeld. Deze wordt 2 keer per jaar besproken in het team en zo nodig bijgesteld. Komend schooljaar gaan de kleutergroepen starten met Rekenplein. De materialen zijn hiervoor op tijd besteld. Voor de vakantie, is in afstemming met de kleutergroepen, het implementatietraject vastgesteld qua scholing.

Doelen voor dit jaar

Begin 2021-2022 worden, met de rekenexpertgroep, de doelen vastgesteld voor het komende jaar.

Thematisch aanbod jonge kind 0-7

Aanleiding voor dit project

IKC breed kiezen we voor gezamenlijke thema's. Binnen deze thema's is er voldoende ruimte om keuzes te maken betreffende subthema's. Waar we voor de groepen 3 t/m 8 gebruik maken van Leskracht, werken we in de groepen 12 vanuit de SLO doelen. Deze worden weggezet in de themavoorbereiding. Er zijn diverse inspiratiebronnen. Binnen de opvang en slg wordt gebruik gemaakt van UK en PUK. Rondom de thema's willen we nog meer afstemming en doorgaande lijnen creëren.

Huidige situatie

Afgelopen jaar is geprobeerd de thema's binnen het IKC voor de 0-7 jaar nog beter op elkaar af te stemmen. Hier was eerst nog wat onduidelijkheid over. Op dit moment wordt rondom de thema's nog minimaal afgestemd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Afstemming rondom de inhoud van de thema's moet gaan zorgen voor doorgaande lijnen in het belang van de ontwikkeling van kinderen.

Doelen voor dit jaar

In september zal de expertgroep eigen doelen formuleren voor 2021-2022

Ontwikkeling jonge kind 0-7

Aanleiding voor dit project

Binnen ons IKC kiezen we bewust voor specifieke aandacht voor ontwikkeling van het jonge kind. Er is namelijk niets grilliger dan de ontwikkeling van het jonge kind. Dit als gegeven willen we meer kijken naar een passende stap in de ontwikkeling van een kind wanneer het hier aan toe is en wat hier voor nodig is. Dit alles willen we doen vanuit spelend en bewegend leren vanuit onder andere betekenisvolle hoeken. Vanuit de subsidie kansen voor kinderen ontstaat de mogelijkheid meer vorm te geven aan de doorgaande lijn van peuter naar kleuter. We willen hier vorm aan geven door 3 en 4 jarigen op bepaalde momenten meer samen te laten ontwikkelen in het jonge kind atelier.

Huidige situatie

Binnen het IKC werken we de laatste jaren vanuit betekenisvolle hoeken/ leren. We kijken steeds meer naar de ontwikkeling van het jonge kind. Toch is leeftijd nog te vaak bepalend voor het zetten van de volgende stap. Hier willen we als team kritischer naar gaan kijken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een uitdagende omgeving en aanbod waar kinderen als spelend en lerend de wereld kunnen ontdekken passend bij de ontwikkeling. We werken vanuit een doorgaande lijn van peuter naar kleuter en kijken specifiek naar welke ontwikkelstap een jong kind kan maken. Het jaarklassensysteem zou hierbij losgelaten worden.

Doelen voor dit jaar

De expertgroep jonge kind 0-7 zal begin september met elkaar de doelen opstellen voor het jaar 2021-2022.

Implementeren

Onderwijskwaliteit | Passend opvang/onderwijs

Pedagogisch ontwikkel coach en HGW IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

De inhoudelijke ontwikkelingen binnen IKC Sint Thomas vragen op een natuurlijke manier om een andere invullingen van functies, passend bij het IKC. Hiermee werken we ook steeds meer toe naar het werken vanuit één HGW.

Huidige situatie

Op dit moment zijn er twee bouwcoördinatoren (onderwijs), een pedagogisch specialist BSO en een meewerkend coördinator (opvang). Deze zitten ook in het grote MT overleg. Als pilot zijn we in augustus 2020 gestart met de inzet van de CPO vanuit het onderwijs in de rol als pedagogisch coach. Op alle vlakken (vroegere signalering, werken vanuit één pedagogische visie, doorgaande lijnen) laat dit een positieve ontwikkeling zien.

Vanuit de opvang (Sinne) zijn er nog een aantal professionals die adviezen geven aan de mensen op de werkvloer. Deze professionals zijn niet dagelijks betrokken bij IKC Sint Thomas. Hierbij gaat het concreet om de VVE coach, coaching op activiteitenaanbod/ kwaliteit, pedagogisch coach BSO.

In feite doet een CPO-er voor het onderwijs wat een aantal van eerder genoemde coaches doen voor de opvang. Bij een integrale aanpak schuif je dus die functies in elkaar, omdat je het niet meer hebt over 0-4 en 4-12, maar over 0-12. De pedagogische missie/visie wordt krachtig uitgedragen door de directeur en de CPO-er, die zijn er voor verantwoordelijk dat dit in alle lagen van de organisatie terugkomt. Dit betekent dat zowel de functie van CPO-er als die van pedagogische specialist (etc) in elkaar geschoven moet worden.

In juni is de sollicitatie procedure opgestart voor de functie van POC 0-7 en POC 7-12. Eind juni vinden de sollicitatiegesprekken plaats voor de POC 0-7. Voor de POC 7-12 is een interne kandidaat van ons IKC benoemd.

Binnen het onderwijs is er sprake van een heldere HGW cyclus. Door de inzet van de CPO in 2020-2021 is er ook meer afstemming gekomen met de opvang van 0-4 en de BSO. Hier zijn nog wel een aantal stappen in te zetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Pedagogisch ontwikkelings coach/ coördinator (POC)

Binnen IKC Sint Thomas kiezen we voor een POC 0-7 en een POC 7-12. Waarbij er een overlap is voor de kinderen die in groep 3 zitten. De POC-ers maken deel uit van Team Kwaliteit en Management en zijn samen met de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing. De IKC directeur blijft altijd eindverantwoordelijk.

De POC 0-7 jaar komt in dienst van Sinne en de POC 7-12 jaar in dienst bij de BMS. Zowel de POC 0-7 jaar als de POC 7-12 jaar zijn verantwoordelijk voor de coaching van de pedagogisch medewerkers, hiermee voldoen we aan de wetgeving (Wet IKK).

Binnen IKC Sint Thomas werken we vanuit één HGW cyclus.

Doelen voor dit jaar

Binnen het Team Management en Kwaliteit zullen er in september afspraken en doelen geformuleerd worden.

Ontwikkelen

Binden en boeien medewerkers | Instroom, doorstroom & uitstroom // Stagebeleid

Leeratelier IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

We willen in ons IKC een integrale aanpak wat betreft stagiaires om te komen tot een eigen Leeratelier waar we van elkaar leren. We willen open staan voor de wereld op ons heen.

Huidige situatie

Binnen ons IKC lopen verschillende stagiaires rond van verschillende opleidingen. Komend jaar zijn we voor het derde jaar op rij een leeratelier. Aan dit leeratelier nemen studenten van ROC Friese Poort en studenten pedagogiek van NHL Stenden deel. Door Covid-19 zijn we het afgelopen jaar helaas niet tot één leeratelier gekomen. Omdat deze samenwerking goed bevalt, willen we dit continueren. Onze Pabo studenten komen allemaal individueel binnen.

De POC 0-7 en 7-12 jaar sturen de MBO en HBO studenten aan. De leerkracht stuurt de studenten aan op inhoud. Tsjalling heeft de coördinatie over de studenten van de Pabo.

Uiteindelijk gewenste situatie

De diversiteit aan verschillende opleidingen moet ten gunste komen aan de diverse projecten binnen ons IKC. Het samen werken en samen leren van en met elkaar staat hierbij centraal.

Doelen voor dit jaar

Begin 2021-2022 worden de doelen met het MT vastgesteld.

Tijdsplanning

oktober	Evaluatie van de start	Directie
februari	Tussenevaluatie	Directie
juni	Eindevaluatie	Directie

Ontwikkelen

Bedrijfsvoering en ICT | ICT

ICT en communicatie op IKC Sint Thomas

Aanleiding voor dit project

Binnen ons IKC hebben we te maken met verschillende communicatie systemen en afspraken rondom ICT gebruik en inzet. We zijn toe om op IKC niveau hier stappen in te maken binnen de mogelijkheden die er zijn, rekening houdend met het feit dat we nog steeds twee organisaties zijn op bestuursniveau. Ook de wet op AVG zal een uitdaging zijn nu er steeds meer sprake is van het zijn van één IKC.

Huidige situatie

In 2021-2022 hebben we gewerkt met één ICT coördinator. Het is gebleken dat ook rondom ICT goede afstemming nodig is. De focus lag de afgelopen jaren meer op het goed functioneren van

laptops/lpads. Ook zijn er al initiatieven genomen om het onderwijsteam mee te nemen in de nieuwste mogelijkheden voor het gebruik in de groep, los van het methode aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

IKC breed willen we een beleid op ICT gebruik bij kinderen, maar ook beleid op het gebruik door professionals. Daarnaast willen we middels één systeem communiceren binnen het IKC, met ouders en externen.

Doelen voor dit jaar

In september zal de expertgroep ict en communicatie zelf de doelen vaststellen.

Ontwikkelen

Profilering BMS & scholen | IKC ontwikkeling

Werken vanuit één IKC

Aanleiding voor dit project

De afgelopen 3 jaar is hard gewerkt om te werken vanuit één IKC team. De missie en de visie van het IKC zijn helder. In 2020-2021 zijn er op inhoud steeds meer samenwerkingen tot stand gekomen. Een onderdeel hiervan is het werken met expertgroepen, waarbij een beroep wordt gedaan op ieders kennis en verantwoordelijkheid. Vanuit de behoefte vraagt dit proces om een doorontwikkeling in goede afstemming met de bestuurders van de BMS en Sinne. In januari 2021 is er een visie op integrale samenwerking en IKC ontwikkeling geschreven. Deze is door beide bestuurders ondertekend. Het jaarplan zal dit jaar ook voor het IKC worden geschreven waarbij de trajecten vanuit dit plan weg gezet zullen worden.

Huidige situatie

Formeel hebben we nog steeds te maken met twee werkgevers. Sinne kinderopvang en BMS-onderwijs. In het land zijn ontwikkelingen rondom de financiering van de kinderopvang, maar voor de komende jaren geeft dit nog geen perspectief. Als IKC zijn we wel zover dat we in ieder geval op de werkvloer werken vanuit één missie en visie en vanuit één en dezelfde manier van organiseren. In het visiestuk op integrale samenwerking en IKC ontwikkeling staan alle te nemen stappen beschreven die nodig zijn om door te kunnen ontwikkelen. Het proces hierin is belangrijk en daar waar nodig zullen we bijstellen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- 1 IKC directeur
- 2 POC
- Werken vanuit één beleid
- Werken in expertgroepen ten gunste van de kwaliteit
- Reflectie gesprekken op IKC Sint Thomas
- Een passend scholingsbeleid
- Eén IKC loket
- Geledingen passend binnen het IKC (MR/Ouderraad, partnerschapsteam/IKC adviescommissie, Ouderraad)

Doelen voor dit jaar

In september 2021 zullen binnen de stuurgroep doelen opgesteld worden voor het jaar 2021-2022 en voor de langere termijn.

Profilering BMS & scholen | Verbinding met de wereld om ons heen

Samenwerking met bedrijfsleven

Aanleiding voor dit project

Vanuit onze missie "Een krachtige gemeenschap waar kinderen al spelend en lerend de wereld ontdekken" willen we "echte" wereld meer bij ons IKC betrekken met de vraag wat we voor elkaar kunnen betekenen. Ons uitgangspunt zal zijn: "Onze kinderen zijn de toekomst"

Huidige situatie

Op dit moment maken we nog niet veel gebruik van kennis binnen bedrijven die van waarde kunnen zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Wel merken we dat het thematisch werken rondom WO ervoor zorgt dat er steeds vaker gastsprekers zijn en we daar waar mogelijk excursies koppelen aan het thema.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een IKC die gericht is op de wereld om het IKC heen. Een wereld die hard verandert en waar thema's als duurzaamheid, gezond leven, techniek voortdurend naar voren komen. Samen met het bedrijfsleven willen we het verschil maken voor alle kinderen van ons IKC.

Doelen voor dit jaar

- Oriëntatie op de mogelijkheden
- Contacten leggen met het bedrijfsleven