



# de plotter

montessori onderwijs

Dollard 19 / 9204 CK Drachten / 0512-526066

[directie@deplotter.com](mailto:directie@deplotter.com)

## **GEDRAGSPROTOCOL**

***Een individu is een knooppunt van relaties*** (Oosterling, 2013).

Als kind ga je om met een diversiteit aan mensen; ouders, leerkrachten, vrienden etc. Het individu maakt niet alleen deel uit van de groep, het is de groep die je draagt. Om goed samen te kunnen leven, moet je samenwerken. Elkaar helpen is een essentieel onderdeel in de Montessoristijl (Hendriksen en Pelgrom, 2014).

Montessorischool De Plotter wil haar kinderen een veilig, pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

Door elkaar te steunen, te helpen en wederzijds respect te tonen, stellen we al le kinderen in de gelegenheid met veel plezier naar school te gaan.

Er worden vele activiteiten ondernomen die leiden tot het vormen van een sociale sterke groep;

- De leerkracht heeft aandacht voor ieder individueel kind;
- Zij creëert ook groepsmomenten;
- Regels en routines worden geregeld herhaald en de kinderen kunnen individueel hun weg vinden ;
- Kinderen kiezen zelf met wie zij samenwerken en –spelen. Soms stuurt de leerkracht in die samenwerking;
- De leerkracht observeert veel, zodat zij herkent welke stappen in de begeleiding nodig zijn.

Maar soms is er meer nodig.

Soms komt het voor dat samenwerken en samen spelen lastig gaat, ondanks de begeleiding in de klas.

In die situaties is het van belang extra alert te zijn op pestgedrag. Pesten komt helaas op iedere school voor, incidenteel ook bij ons.

Dit GEDRAGSPROTOCOL beschrijft voor die situaties de kenmerken, afspraken en een stappenplan voor intensievere begeleiding.



### **Doel**

- Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- Door regels en afspraken met elkaar te maken, kun je elkaar daar ook op aanspreken;
- Pesten voorkomen, door preventief te werken.

### **Tijdspad**

- |                      |                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| a) Preventief        | werken aan een goed sociaal klimaat binnen de school |
| b) Oplossingsgericht | wat te doen bij pestgedrag                           |
| c) Consequenties     | maatregelen bij voortdurend pestgedrag               |

## Pesten of plagen

Deze begrippen worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Is een opmerking maken over iemands haar of kleding plagen of pesten? En als je elke dag wel een keer een opmerking over dezelfde klasgenoot maakt? Is dat pesten? Er is een duidelijk verschil tussen plagen en pesten. Hier lees je wat de verschillen zijn;

### ***Wat is plagen?***

Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Het gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en gebeurt niet dag in dag uit. Bij plagen ben je gelijk aan elkaar; niemand is de baas. Ook liggen de rollen niet vast, de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder iemand pijn te willen doen en is daarom vaak leuk en grappig.

### ***Wat is pesten?***

Bij pesten ben je niet gelijk aan elkaar. De pester is vaak sterker of ouder en heeft een grote mond. Anderen kijken vaak tegen de pester op. Pesten gebeurt ook vaak in een groep en telkens is dezelfde persoon de klos. De pester wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Pesten gebeurt vaker dan één keer, soms weken – of maandenlang. Het gebeurt meestal zo dat volwassenen het niet merken.

Pesten heeft een groot effect. De gepeste voelt zich vaak eenzaam en verdrietig en is onzeker en bang. Pesten kan zelfs lichamelijke en psychische klachten veroorzaken.

## Pesten voorkomen

Pesten moet als probleem worden gezien door alle directe betrokken partijen; leerlingen (gepeste, pester en de zwijgende groep), teamleden en ouders/verzorgers.

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Of pesten nu wel of niet aan de orde is, pesten zal gedurende het schooljaar regelmatig aan de orde moeten komen.

Voorbeeldgedrag van de leerkrachten is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.

## Signaleren en samenwerken

Agressief gedrag van teamleden, ouders/verzorgers en leerlingen wordt niet getolereerd.

Wanneer ouders vermoeden dat hun kind gepest wordt op school, verwachten we dat de ouders in gesprek gaan met de leerkracht om de situatie samen te onderzoeken. De samenwerking is daarbij van groot belang omdat pesten soms niet alleen op school plaatsvindt, maar ook in andere situaties, zoals bij de sportclub, in de woonomgeving of via social media.

### ***Wat is pestgedrag;***

- Iemand beledigen wegens sekse, geaardheid, geloof, ras, fysieke en/of geestelijke beperking
- Iemand stelselmatig uitsluiten
- Iemand kleineren
- Iemand stelselmatig een bijnaam geven
- Cyberpesten via email, Instagram, WhatsApp, Snapchat, Facebook etc
- Bezittingen afpakken
- Iemand buiten school opwachten
- Regelmatig opmerkingen over kleding maken
- Iemand regelmatig ergens de schuld van geven
- Regelmatig zogenaamde leuke opmerkingen of grapjes uithalen tegen / over iemand

### **Signalen die kunnen duiden op pesten;**

- Vaak alleen in pauzes
- Tijdens de pauzes bij de pleinwacht gaan staan
- Een spel is “toevallig” al begonnen wanneer hij/zij er aan komt
- Vaak alleen met jongeren kinderen willen spelen
- Niet naar buiten willen op school
- Ideeën van diegene worden nooit serieus genomen
- Roddelen
- Als een kind niet naar school wil
- Veel huilen
- Buikpijn
- Gauw boos of prikkelbaar of heel erg in zichzelf gekeerd
- Als een kind niet meer wordt uitgenodigd voor feestjes
- Als andere alles “stom” vinden van diegene

## **Basisregels**

Binnen onze school gelden dan de volgende basisregels;

- Wij accepteren elkaar zoals we zijn in geslacht, geaardheid, geloof, ras, fysieke en/of geestelijke beperking
- Wij onthouden ons van elke vorm van agressie, geweld en/of seksuele intimidatie
- Wij pesten niet
- Wij komen niet aan andermans spullen, tenzij je toestemming hebt
- Wij vernielen niets
- Wij tolereren geen wapenbezit
- Wij tolereren ook geen pesten of agressie via digitale media als email, chatten, etc
- Stop is STOP

De volgende afspraken gelden;

**STAP 1** Er eerst zelf uit zien te komen, **stop** zeggen als je wilt dat diegene ophoudt

**STAP 2** Als je er als leerling niet uitkomt, of diegene stopt niet dan heb je het recht en de plicht het probleem te vertellen aan je leerkracht of een ander teamlid die in je buurt is. Elke leerling is verantwoordelijk voor wat er gebeurt, ook de zwijgende meerderheid. Je hebt dus altijd de plicht pesterijen te melden. Dat is geen klikken.  
Ook wanneer een ouder iets signaleert heeft hij/zij het recht en de plicht om dit te melden.

**STAP 3** De leerkracht gaat in gesprek met de betrokkenen om de gebeurtenissen te bespreken. Ze proberen er met elkaar uit te komen door de ruzie/pesterij te bespreken, afspraken te maken en excuses aan te bieden. Gebeurt het vaker dan volgen sancties. De leerkracht bespreekt de situatie en afspraken met overige collega's, de CPO (voorheen intern begeleider) en schoolleiding.  
Wanneer het pestgedrag buiten school is ontstaan, dan verwachten we dat de ouders/verzorgers adequaat handelen. Dit is dan waarschijnlijk al in een eerdere fase gesignaleerd.

**STAP 4** Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling, neemt zij contact op met de ouders en volgen er sancties. De CPO en schoolleiding worden geïnformeerd.

## **Sancties**

**STAP 5** Als een kind meerdere malen betrokken is bij pesterijen of het gebeurde is buiten proporties, zal er een gesprek worden georganiseerd met de leerling, worden de ouders geïnformeerd en wordt er een notitie gemaakt in het dossier van de leerling (dossiervorming). Ook de afspraken worden schriftelijk vastgelegd in het dossier en ondertekend door de betrokkenen.

## STAP 6

Als er geen verbetering optreedt en het pesten doorgaat, zal er opnieuw een gesprek plaatsvinden met de leerling, de leerkracht, de ouders en CPO. De leerkracht zal hierna wekelijks contact opnemen met de ouders over de vorderingen en er zal één keer in de twee weken een evaluerend gesprek zijn met alle betrokkenen. Ook zal de CPO aangeven dat school externe hulp gaat inschakelen, zoals bijvoorbeeld de GGD.

## STAP 7

Als een leerling zich niet aan het contract houdt en toch blijft pesten zodat de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, zal een leerling in overleg met CPO en schoolleiding en de ouders voor een bepaalde tijd geschorst worden. De BMS wordt daar over geïnformeerd, evenals de leerplichtambtenaar. Als een leerling weer op school wordt toegelaten, is dat onder voorwaarde van een aantal afspraken.



## Aanspreekpunt

Voor Montessorischool De Plotter is Michiel Frankema het aanspreekpunt en de coördinator met betrekking tot dit gedragsprotocol.

Michiel Frankema is te bereiken via mail: [ib@deplotter.com](mailto:ib@deplotter.com) of via school (met name in de even weken).

**De leerkrachten en ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit GEDRAGSPROTOCOL (januari 2018).**