Perspectief op school

St Franciscus-School (05KA00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

JKC Sint Franciscus
SAMEN OP AVONTUUR

2026-2027
Bisschop Möller Stichting
SWV PO Friesland

Inhoud

Onze school & passend onderwijs 6
Onderwijsconcept 6
Onze visie op passend onderwijs 6
Sterke punten in onze ondersteuning 6
Grenzen aan onze ondersteuning 7
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning 8
Onderwijsstructuur 9
Ondersteuningsteam 9
Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht 9
Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht 10
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 10
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats? 10
In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP? 10
In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP? 10
Hoe worden OPP's bijgehouden? 11
Basis- en extra ondersteuning 12
Samenvatting 12
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie 13
Basis ondersteuning 13
Protocol 13
Vanaf het niveau 13
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie? 13
Vanaf het niveau 13
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie? 13
Extra ondersteuning 13
Vanaf het niveau 13
Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie? 13
Vanaf het niveau 14
Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie? 14
Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie 15
Basis ondersteuning 15
Protocol 15
Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie? 15

Vanaf het niveau 15
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie? 15
Vanaf het niveau 15
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie? 15
Extra ondersteuning 16
Vanaf het niveau 16
Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie? 16
Vanaf het niveau 16
Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie? 16
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend 17
Basis ondersteuning 17
Protocol 17
Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling 17
Vanaf het niveau 17
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 17
Vanaf het niveau 18
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 18
Extra ondersteuning 18
Vanaf het niveau 18
Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 18
Vanaf het niveau 18
Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 18
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid 19
Basis ondersteuning 19
Protocol 19
Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling 19
Vanaf het niveau 19
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 19
Vanaf het niveau 19
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 19

Extra ondersteuning 20
Vanaf het niveau 20
Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 20
Vanaf het niveau 21
Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling 21
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling 22
Basis ondersteuning 22
Protocol 22
Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling? 22
Vanaf het niveau 22
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling? 22
Vanaf het niveau 23
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling? 23
Extra ondersteuning 23
Vanaf het niveau 23
Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling? 23
Vanaf het niveau 24
Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling? 24
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid 25
Basis ondersteuning 25
Protocol 25
Vanaf het niveau 25
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid? 25
Vanaf het niveau 25
Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid? 25
Extra ondersteuning 25
Vanaf het niveau 25
Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid? 26
Vanaf het niveau 26
Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid? 26

Overige ondersteuningsmogelijkheden 27
Specialisten 27
Via de school 27
Via het bestuur 27
Voorzieningen 27
Via de school 27
Handelingsgericht werken (HGW) 28
Ontwikkeld 28
Ver ontwikkeld 28

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Missie en visie

Jenaplanonderwijs, samen op avontuur!
JKC Sint Franciscus is een professionele leergemeenschap. Verbondenheid en zorg voor elkaar vormen de basis van een veilige leeromgeving. De betrokkenheid van ouders is een belangrijke pijler, om deze veilige leeromgeving samen te creëren. Er wordt gewerkt vanuit het pedagogisch concept van jenaplan. Dat betekent dat bij ons op school ieder kind mag zijn zoals hij of zij is, met eigen mogelijkheden en talenten. De kinderen leren van en met elkaar. Gesprek, spel, werk en viering zijn de pijlers van Jenaplan en komen iedere dag terug in ons aanbod. Ons onderwijs en de betekenisvolle leeromgeving bieden het kind ruimte om ziin/haar talenten te ontwikkelen. De vele mogelijkheden van de natuur om de school heen, koppelen we bewust aan
het lesprogramma. Op onze school gaan we met de kinderen op reis door natuurlijk te leren (vies worden mag!).

Missie
Elk kind ontdekt en leert op zijn of haar eigen wijze. Ons JKC geeft kinderen alle ruimte om te leren en zich te ontwikkelen op de manier die bij hem of haar past. Het ene kind heeft daar meer begeleiding bij nodig dan het andere. Kinderen krijgen bij ons wortels en vleugels; wortels voor een stevige basis en vleugels om met zelfvertrouwen uit te vliegen in de maatschappij.
Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan. Plezier is een voorwaarde om te leren. Kinderen die zich prettig voelen zijn gemotiveerd om te onderzoeken (hoofd), actief aan de slag te gaan (handen) en om contacten te leggen (hart).

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school willen wij alle kinderen de kans geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Dat betekent dat de kinderen hun eigen individuele leerroute kunnen volgen. We werken handelingsgericht vanuit de vragen: wat kan dit kind en wat heeft hij of zij nodig? De meeste kinderen ontwikkelen zich zonder noemenswaardige problemen. Voor hen is het onderwijsaanbod binnen de basisondersteuning voldoende. Bij een aantal kinderen gaat de ontwikkeling niet zo vanzelfsprekend en is extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om deze kinderen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk te profiteren van hetgeen de school te bieden heeft. Hierbij is het belangrijk dat wij voortdurend in gesprek blijven over wat wij van elk kind mogen verwachten en wat de draagkracht is van het team om de extra ondersteuning te kunnen bieden en waar we kunnen bijscholen of door ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Pas als kinderen lekker in hun vel zitten kunnen ze optimaal tot leren komen. Daarom werken we voor alle kinderen hard aan een sociaal veilig klimaat binnen de school. In alle groepen wordt gewerkt met de methode Leefstijl om hiervoor structureel een basis te leggen. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Door de leefstijllessen krijgen de kinderen zelfvertrouwen en

kunnen ze doordachte beslissingen nemen. Ze leren luisteren, gevoelens te uiten, ruzies oplossen, rekening te houden met anderen, etc.. De eerste schoolweken (gouden weken) worden gebruikt om de groepen tot een veilige leerplek te maken. Het schoolkamp is voorwaarde scheppend voor de gemeenschapszin binnen de hele school. Observaties van stamgroepsleiders, gesprekken met het kind en ouders geven een goed beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Ook gebruiken we het volgsysteem IEP-LVS hart en handen om de kinderen in hun sociale ontwikkeling te kunnen volgen.
Daarnaast hebben we een uitgebreid ondersteuningsaanbod. Zowel door interne als externe deskundigen

Interne deskundigheid
CPO/ kwaliteitscoördinator (4 dagen per week)
Gedragsspecialist
Taalcoördinator
Meer- en hoogbegaafdheid (io)
4 rots en water trainers
Leefstijl trainer (hele team)
Luisterjuf (2X) (kinderen kunnen als ze niet bij de leerkracht terecht kunnen, met hun verhaal bij hen terecht)

Externen
Ondersteuningsteam: gedragsspecialist (De Stipe), Psycholoog-generalist (CEDIN), Schoolmaatschappelijk werk (Gebiedsteam West Stellingwerf)
Logopedie (Taal en dyslexie specialist Veelzeggend)
Kentalis (ambulante begeleiding taalproblematiek)
Visio (ambulante begeleiding visuele beperkingen)
Kinderfysiotherapie (komt op school)
Psycho-motore-trainer (komt op school)
KIES (kinderen in echtscheidings situatie, lotgenotengroep)
Rots en water trainingen

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen
Bij aanmelding of gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat een kind niet (meer) passend onderwijs kan volgen op onze school. Dit kan blijken uit observaties van leerkrachten en ouders, onderzoeksresultaten of adviezen van externe deskundigen, zoals pedagogisch medewerkers VVE. In sommige gevallen heeft een kind specialistische ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dan kan worden vastgesteld dat niet langer aan de toelatingscriteria wordt voldaan.
De belangrijkste toelatingscriteria zijn:
· Het kind kan zich houden aan de groeps- en schoolregels.
· Het kind is leerbaar en kan zich ontwikkelen richting zelfstandig werken.
· Het team kan passende ondersteuning bieden gedurende de gehele schoolloopbaan (groep 1 t/m 8).
· De school kan in redelijke mate tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.
· De groepsgrootte bedraagt in principe maximaal 30 leerlingen.
· Bij aanwezigheid van andere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt beoordeeld of de zorg draagbaar blijft voor het team.
· Het kind kan functioneren binnen het groepsproces zonder het onderwijsleerproces van andere leerlingen te verstoren.

· Het kind is zindelijk.
· De extra ondersteuningsbehoefte leidt niet tot een onevenredige verhoging van de werkdruk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We willen blijven werken aan inclusiviteit. Daarom hebben meegedaan met de pilot van het samenwerkingsverband. We hebben ontdekt dat onze school behoorlijk inclusief is en altijd wil kijken naar de mogelijkheden van kinderen.
Dit willen we graag behouden en we kijken dan ook altijd naar ons aanbod en de ontwikkeldoelen zodat we onze ambities goed kunnen verwezenlijken. We volgen de ontwikkeling van passend onderwijs op de voet. De samenwerking met de gemeente blijft een continue uitdaging om te komen tot een goed evenwicht tussen onderwijs en zorg.

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Hoorrecht van kinderen op onze school

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind wordt gezien én gehoord. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht zoals vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet passend onderwijs. Dit betekent dat wij leerlingen betrekken bij beslissingen die hen aangaan, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden.

Kindgesprekken

Vanaf groep 1 voeren leerkrachten regelmatig informele gesprekken met kinderen over hoe zij zich voelen in de klas en op school. Vanaf groep 3 worden er daarnaast gestructureerde kindgesprekken gevoerd als onderdeel van het ontwikkelingsperspectief of het leerlingvolgsysteem.

Gedurende het schooljaar worden er in het ouder-kindgesprek gerichte vragen gesteld m.b.t. tevredenheid op ondersteuning.

Deze zijn weggezet in een ZDWH-kaart.

Kinderraad

Onze school heeft een kinderraad bestaande uit vertegenwoordigers van de groepen 3 t/m 8. Zij denken en praten mee over thema's zoals schoolregels, inrichting van het plein, veiligheid en activiteiten.

Keuzemomenten in de klas

Kinderen krijgen regelmatig de kans om keuzes te maken in hun leerproces, zoals bij hoekenwerk, projecten of het kiezen van een presentatiethema.

Betrekken bij ondersteuningsvragen

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, betrekken we hem of haar bij de bespreking hiervan. We vragen hoe het kind de situatie zelf ervaart en wat het nodig denkt te hebben en verwerken dit zo nodig het OPP

Luisterjuf en open cultuur

Er is een duidelijk aanspreekpunt (luisterjuf) bij wie kinderen terecht kunnen als zij zich niet gehoord voelen. Daarnaast werken wij bewust aan een veilige sfeer waarin kinderen weten dat hun mening ertoe doet.

Waarom vinden we dit belangrijk?

Wij geloven dat het horen van kinderen niet alleen bijdraagt aan hun welzijn en zelfvertrouwen, maar ook zorgt voor meer passend onderwijs. Door te luisteren, kunnen wij beter aansluiten bij hun behoeften en talenten.

Ontwikkelingsprofiel plan

Kinderen met een OPP hebben naar aanleiding van dit OPP altijd een kindgesprek met de leerkracht. Daarin wordt het kind gehoord en meegenomen in de doelen van het OPP. Deze

kinderen zitten vanaf groep 6 bij het OPP-gesprek zodat iedereen goed op de hoogte is van de stappen die gezet gaan worden en doelen die inmiddels behaald zijn.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Betrokkenheid van ouders

Voor JKC Sint Franciscus vormt de driehoek kind, ouder, school de basis voor een veilige leeromgeving. Elkaar kennen is daarvoor een voorwaarde. Daarom zijn ouders welkom in de school en hechten wij waarde aan open en professionele communicatie.
Elke twee jaar vragen wij ouders door middel van een enquête naar hun mening over verschillende aspecten binnen onze school.
De resultaten worden als beleidsvoornemens opgenomen in ons schoolplan. Verschillende verbeterpunten die in het verleden door ouders zijn aangegeven, zijn inmiddels doorgevoerd. Ook in de toekomst blijven we dit meetinstrument regelmatig inzetten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan ouders

Gedurende het jaar zijn er verschillende contactmomenten tussen ouders en leerkrachten.

Huisbezoeken

Kinderen in groep 1 krijgen in de eerste maanden dat ze op school zijn, bezoek van de leerkracht. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak met de ouders.

Oudergesprekken

2 keer per jaar vinden er oudergesprekken plaats. Minimaal 1 keer per jaar is ook het kind hierbij welkom. In groep 8 wordt de overstap naar het voortgezet onderwijs samen besproken.

Kijkochtenden

Een aantal weken (1 keer per 2 maanden) worden aangemerkt als kijkmomenten. Tijdens het kijkmoment kunnen ouders/verzorgers mee naar binnen met het kind en een half uurtje blijven kijken in de klas bij de les(sen). Ouders/verzorgers zijn 1 dag van deze week welkom om te komen kijken.

Schriftelijke informatie

Via Social Schools ontvangen ouders informatie over de dagelijkse gang van zaken op school. Er worden berichten vanuit de stamgroep gedeeld met de ouders van de desbetreffende groep. Ook kunnen ouders via Social Schools contact leggen met de leerkracht en/of andere teamleden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Minimaal drie keer per jaar.

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Voor kinderen met een eigen leerlijn is het extra belangrijk dat wij hen gemotiveerd houden en dat ze de aansluiting met de groep behouden. Daarom houden wij regelmatig gesprekjes met deze kinderen (hoorrecht). Niet alleen om ze te volgen in hun welbevinden maar ook om ze steeds betrokken te houden bij hun eigen ontwikkeling: ze kunnen vaak zelf heel goed aangeven wat ze nodig hebben om een volgende stap te maken.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Bij het OPP zijn altijd de stamgroepsleider, kind, ouders, CPO en externe deskundigen betrokken.

Ouders worden door de CPO en leerkracht meegenomen in de route naar het opstellen van een OPP.
Er wordt steeds met ouders afgestemd over de reden van een OPP, de doelen die met het kind worden nagestreefd en wat ouders ook zelf kunnen bijdragen aan het slagen van die doelen. Er vinden jaarlijks tenminste 2 gesprekken met ouders plaats om te evalueren en doelen bij te stellen.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Ouders worden door de CPO en leerkracht meegenomen in de route naar het opstellen en evalueren van een OPP.
Er wordt steeds met ouders afgestemd over de reden van een OPP, de doelen die met het kind worden nagestreefd en wat ouders ook zelf kunnen bijdragen aan het slagen van die doelen. Er vinden jaarlijks tenminste 2 gesprekken met ouders plaats om te evalueren en doelen bij te stellen.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Dyscalculieprotocol is in ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	**Protocol**	**Expertise**	**Aanbod**
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Dyscalculieprotocol is in ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

De rekenontwikkeling start al in groep 1 en wordt spelenderwijs en interactief gestimuleerd, onder andere tijdens kringactiviteiten, spelen/werken in hoeken en buitenspelen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van aanbodsdoelen van de SLO. Kinderen die moeite hebben met tellen en rekenbegrippen krijgen in de onderbouw extra ondersteuning in kleine groepjes.
Vanaf groep 3 volgen we de rekenontwikkeling via methode gebonden werk en IEP-LVS-toetsen. We werken met de methode Getal en Ruimte Junior. Daarin kunnen zwakke rekenaars aangepaste opdrachten, zodat ze op hun eigen niveau de strategieën eigen kunnen maken.
Elke stap in de rekenontwikkeling bouwt voort op eerder verworven inzichten, kennis en vaardigheden. Als een van de bouwstenen onvoldoende beheerst wordt, kunnen er rekenproblemen ontstaan.
Leerlingen met rekenproblemen vallen onder de basisondersteuning. In de ondersteuningsstructuur vallen zij onder niveau 3: ze volgen de groepsinstructie en krijgen verlengde instructie en waar nodig extra leertijd. In de extra instructies ligt het accent op het inzichtelijk maken van de rekenproblemen door te visualiseren met behulp van concrete oefenmaterialen en rekenvraagstukken te koppelen aan de werkelijkheid.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
Indien nodig doet de rekenexpertgroep in samenspraak met CPO onderzoek bij vragen over de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Voor leerlingen met (een risico op) dyscalculie werken we met de methode Getal en Ruimte Junior en aanvullende digitale oefenprogramma's. Rekenproblemen vallen onder de basisondersteuning (niveau 3) en worden aangepakt met verlengde instructie, extra oefentijd en het gebruik van concreet en betekenisvol materiaal.

Rekenproblemen worden tijdig gesignaleerd door analyse van dagelijks werk, toetsgegevens van de IEP en begrip na instructie. Leerlingen met een verhoogd risico blijven langdurig ondersteuning ontvangen, waarbij hiaten systematisch worden aangepakt en vastgelegd in handelingsplannen. De expertgroep Rekenen blijft het aanbod en de rekenmotivatie versterken. Wanneer extra ondersteuning onvoldoende effect heeft, kunnen ouders een dyscalculieonderzoek aanvragen. Bij een vastgestelde diagnose worden passende hulpmiddelen ingezet en krijgen leerlingen extra tijd bij toetsen, afgestemd op hun individuele behoeften.

Op basis van de gegevens die wij over de leerlingen verzamelen worden kinderen van een jaargroep vanaf groep 2 voor de basisvakken ingedeeld in 3 niveaugroepen voor wat betreft de instructies:

- Niveau A basisondersteuning met verbreding en verrijking
- Niveau B basisondersteuning
- Niveau C basisondersteuning met verlengde instructie

Bij iedere niveaugroep hebben we de doelen per vak, per leerjaar omschreven in het actieplan. Per niveaugroep wordt daarbij aangegeven welke ontwikkelscore (middenbouw) of referentieniveau (bovenbouw) passend is. Het actieplan wordt 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig, worden reparatiedoelen aangegeven of ambities hoger gesteld.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
Indien nodig doet de rekenexpertgroep in samenspraak met CPO onderzoek over hoe de extra ondersteuning het beste vorm gegeven kan worden

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

School werkt intensief samen met logopedie om bij lees en spellingsproblemen te ondersteunen.
De school volgt het dyslexieprotocol zoals dit door het Expertisecentrum Nederlands is vastgesteld.
Dit protocol focust op de groepen 1, 2 en 3 omdat wij van vroegtijdige hulp meer resultaten verwachten.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De taalontwikkeling start al in groep 1 en wordt spelenderwijs en interactief gestimuleerd, onder andere tijdens kringactiviteiten, spelen/werken in hoeken en buitenspelen. In de onderbouw wordt taalonderwijs vormgegeven met behulp van aanbodsdoelen van de SLO.
Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de spellingmethode Taaljacht.
In groep 3 wordt gewerkt met de leesmethode Lijn 3.
Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
Indien nodig doet de taal- lezen expertgroep in samenspraak met CPO en taalcoördinator onderzoek bij vragen over de basisondersteuning.
Op basis van de gegevens die wij over de leerlingen verzamelen worden kinderen van een jaargroep vanaf groep 2 voor de basisvakken ingedeeld in 3 niveaugroepen voor wat betreft de instructies:

- Niveau A basisondersteuning met verbreding en verrijking
- Niveau B basisondersteuning
- Niveau C basisondersteuning met verlengde instructie

Bij iedere niveaugroep hebben we de doelen per vak, per leerjaar omschreven in het actieplan. Per niveaugroep wordt daarbij aangegeven welke ontwikkelscore (middenbouw) of referentieniveau (bovenbouw) passend is. Het actieplan wordt 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig, worden reparatiedoelen aangegeven of ambities hoger gesteld..

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

In de onderbouw wordt taalonderwijs vormgegeven met behulp van aanbodsdoelen van de SLO.
Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de spellingmethode Taaljacht.
In groep 3 wordt gewerkt met de leesmethode Lijn 3.
Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.

Indien nodig doet de taal- lezen expertgroep in samenspraak met CPO en taalcoördinator onderzoek bij vragen over de basisondersteuning.
Op basis van de gegevens die wij over de leerlingen verzamelen worden kinderen van een jaargroep vanaf groep 2 voor de basisvakken ingedeeld in 3 niveaugroepen voor wat betreft de instructies:

- Niveau A basisondersteuning met verbreding en verrijking
- Niveau B basisondersteuning
- Niveau C basisondersteuning met verlengde instructie

Bij iedere niveaugroep hebben we de doelen per vak, per leerjaar omschreven in het actieplan. Per niveaugroep wordt daarbij aangegeven welke ontwikkelscore (middenbouw) of referentieniveau (bovenbouw) passend is. Het actieplan wordt 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig, worden reparatiedoelen aangegeven of ambities hoger gesteld..

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
In de onderbouw wordt taalonderwijs vormgegeven met behulp van aanbodsdoelen van de SLO.
Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de spellingmethode Taaljacht.
In groep 3 wordt gewerkt met de leesmethode Lijn 3.
Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
Indien nodig doet de taal- lezen expertgroep in samenspraak met CPO en taalcoördinator onderzoek bij vragen over de basisondersteuning.
De leerkracht gaat door met het aanbod op niveau A,B en C en biedt daarnaast specifieke interventie in samenspraak met de CPO. In overleg met ouders wordt een handelingsplan opgesteld met daarin de specifieke hiaten en haalbare doelen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
In de onderbouw wordt taalonderwijs vormgegeven met behulp van aanbodsdoelen van de SLO.
Vanaf groep 3 wordt gewerkt met de spellingmethode Taaljacht.
In groep 3 wordt gewerkt met de leesmethode Lijn 3.
Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
Indien nodig doet de taal- lezen expertgroep in samenspraak met CPO en taalcoördinator onderzoek bij vragen over de basisondersteuning.
De leerkracht gaat door met het aanbod op niveau a,b en c en biedt daarnaast specifieke interventie in samenspraak met de CPO. In overleg met ouders wordt een handelingsplan opgesteld met daarin de specifieke hiaten en haalbare doelen.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Wanneer blijkt dat leerlingen niet goed mee kunnen komen in de leerstof zullen we in overleg met ouders gaan uitzoeken waar dit hiaat door kan ontstaan. We werken daarbij samen met externe deskundigen en zullen inzetten op diagnostisering en eigen leerlijnen. Deze kinderen worden veelal in de eigen groep begeleidt, of op andere momenten in een homogene groep buiten de klas door leerkracht of onderwijsassistent.
Door met ouders in gesprek te blijven zorgen we ervoor dat kinderen en ouders een goed beeld hebben van de ontwikkeling.
Ons team heeft voldoende expertise om kinderen met leer moeilijkheden op school te kunnen helpen.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Elke leerkracht heeft kennis van:

- Moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling
- Signaleren: herkennen en erkennen van moeilijk lerende leerlingen
- Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende leerlingen
- Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen.
- Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen
- Vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden met ouders besproken. School reageert tijdig en adequaat (door middel van het OST) op deze signalen.
- Gedifferentieerde instructie en is in staat om gedifferentieerde instructie afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen te geven.
- Eigen leerlijnen en is in staat om, samen met de IB-er en/of de orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling
Wanneer de basisondersteuning problematisch verloopt overlegt de leerkracht met CPO. Zonodig wordt het ondersteuningsteam (in overleg met ouders) ingeschakeld.
OPP wordt opgesteld indien nodig.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling
Elke leerkracht heeft kennis van:

- Moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling
- Signaleren: herkennen en erkennen van moeilijk lerende leerlingen
- Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende leerlingen
- Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen.
- Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen
- Vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden met ouders besproken.
- School reageert tijdig en adequaat (door middel van het OST) op deze signalen.
- Gedifferentieerde instructie en is in staat om gedifferentieerde instructie afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen te geven. Eigen leerlijnen en is in staat om, samen met de IB-er en/of de orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling
Wanneer de basisondersteuning problematisch verloopt overlegt de leerkracht met CPO. Zonodig wordt het ondersteuningsteam (in overleg met ouders) ingeschakeld.
OPP wordt opgesteld indien nodig.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Ook de functie van de school is belangrijk in de vroege ontwikkeling van hoog-intelligente personen. De school kan immers zorgen voor de juiste uitdaging qua lesmateriaal en begeleiding van deze leerlingen.
Ze bezitten de volgende leereigenschappen:
Zeer hoog werktempo.
Minder behoefte aan instructie.
Minder tijd nodig om nieuwe dingen aan te leren.

Doordat we als Jenaplanschool in stamgroepen werken, kunnen alle leerlingen, dus ook de hoogbegaafden, als vanzelfsprekend lesstof op een ander niveau aangeboden krijgen en verwerken en samenwerken met peers (= ontwikkelingsgelijken) en kan dit waar nodig ook binnen leerjaren georganiseerd worden.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Op basis van de gegevens die wij over de leerlingen verzamelen worden kinderen van een jaargroep vanaf groep 3 voor de basisvakken ingedeeld in 3 niveaugroepen voor wat betreft de instructies:
Niveau A basisondersteuning met verbreding en verrijking
Niveau B basisondersteuning
Niveau C basisondersteuning met verlengde instructie
Bij iedere niveaugroep hebben we de doelen per vak, per leerjaar omschreven in het actieplan. Per niveaugroep wordt daarbij aangegeven welke ontwikkelscore (middenbouw) of referentieniveau (bovenbouw) passend is. Het actieplan wordt 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig, worden reparatiedoelen aangegeven of ambities hoger gesteld.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Signaleren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen
Kinderen die cognitief vooruitlopen worden besproken in leerlingbesprekingen. Als een kind de basisstof snel en goed beheerst, krijgt het extra uitdaging via compacten van de reguliere stof en verrijkende opdrachten in taal, rekenen of wereldoriëntatie (WO). Niet alleen hoge toetsscores zijn maatgevend; ook onderpresteerders die meer aankunnen dan hun resultaten laten zien, krijgen extra stimulans. Bij aanwijzingen van hoogbegaafdheid kan overleg met ouders over onderzoek plaatsvinden om het leerpotentieel beter te benutten. Afhankelijk van de uitkomsten

kan een aangepaste leerlijn worden aangeboden of extra VO-stof, met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Didactiek en leeromgeving

Binnen de stamgroep krijgen (hoog)begaafde leerlingen: uitdagendere leerstof, hogere moeilijkheidsgraad, aangepaste instructie (meer zelfstandig werken), ruimte voor actief leren en reflectie, en integratie van andere vakgebieden. Leerlingen kunnen eerder op een hoger abstractieniveau werken en ontwikkelen logisch redeneren.

Samen leren van en met elkaar

Verschillen tussen kinderen worden benut om van elkaar te leren. Oudere leerlingen helpen jongere bij vaardigheden zoals programmeren of bouwen, terwijl denkers en doeners elkaar aanvullen.

Compacten en verrijken

Reguliere instructie en oefenstof wordt gecompact, waardoor tijd vrijkomt voor uitdagende verrijkingsopdrachten. Deze sluiten aan bij leerbehoefte, verwerkingssnelheid en complexiteit. Verrijking moet uitdagend zijn, zodat leerlingen effectief leren leren. Ook talenten in rekenen en taal krijgen passende opdrachten. Samenwerking tijdens verrijking bevordert verdieping.

Verdiepende opdrachten in Wereld Oriëntatie

WO-opdrachten zijn thematisch en werken vanuit eigen leervragen, individueel of in groepjes. Hoogbegaafde of snelle leerlingen krijgen opdrachten op hoger niveau; ook onderpresteerders kunnen hierdoor gemotiveerd raken. Opdrachten ontwikkelen samenwerken, onderzoeken, plannen en presenteren. Evaluatie gebeurt via presentatie, zelfevaluatie en persoonlijke leerdoelen. Bronnen zijn diverse websites, Pittige Torens en boeken zoals Out of the Box.

Jonge leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong

Voor jonge leerlingen met een voorsprong is er verrijkingsaanbod dat de volledige ontwikkeling ondersteunt: uitdagende hoeken, gerichte opdrachten, procesgericht werken en evalueren, plus extra materiaal voor diverse ontwikkelingsgebieden.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid en expertgroep

Een specialist meer- en hoogbegaafdheid (IO) leidt de expertgroep Uitdagend Werk, met vertegenwoordigers uit iedere bouw. Zij zorgen voor continu uitdagend aanbod in rekenen, taal en WO, ontwikkelen nieuwe opdrachten en verrijken leerstof, afgestemd op alle leerlingen. De specialist blijft zich hierin professioneel ontwikkelen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Op basis van de gegevens die wij over de leerlingen verzamelen worden kinderen van een jaargroep vanaf groep 2 voor de basisvakken ingedeeld in 3 niveaugroepen voor wat betreft de instructies:

Niveau A basisondersteuning met verbreding en verrijking

Niveau B basisondersteuning

Niveau C basisondersteuning met verlengde instructie

Bij iedere niveaugroep hebben we de doelen per vak, per leerjaar omschreven in het actieplan. Per niveaugroep wordt daarbij aangegeven welke ontwikkelscore (middenbouw) of referentieniveau (bovenbouw) passend is. Het actieplan wordt 2x per jaar geëvalueerd en waar nodig, worden reparatiedoelen aangegeven of ambities hoger gesteld.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Signaleren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen
Kinderen die cognitief vooruitlopen worden besproken in leerlingbesprekingen. Als een kind de basisstof snel en goed beheerst, krijgt deze extra uitdaging via compacten van de reguliere stof en verrijkende opdrachten in taal, rekenen of wereldoriëntatie (WO). Niet alleen hoge toetsscores zijn maatgevend; ook onderpresteerders die meer aankunnen dan hun resultaten laten zien, krijgen extra stimulans. Bij aanwijzingen van hoogbegaafdheid kan overleg met ouders over onderzoek plaatsvinden om het leerpotentieel beter te benutten. Afhankelijk van de uitkomsten kan een aangepaste leerlijn worden aangeboden of extra VO-stof, met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Didactiek en leeromgeving
Binnen de stamgroep krijgen (hoog)begaafde leerlingen: uitdagendere leerstof, hogere moeilijkheidsgraad, aangepaste instructie (meer zelfstandig werken), ruimte voor actief leren en reflectie, en integratie van andere vakgebieden. Leerlingen kunnen eerder op een hoger abstractieniveau werken en ontwikkelen logisch redeneren.
Samen leren van en met elkaar
Verschillen tussen kinderen worden benut om van elkaar te leren. Oudere leerlingen helpen jongere bij vaardigheden zoals programmeren of bouwen, terwijl denkers en doeners elkaar aanvullen.
Compacten en verrijken
Reguliere instructie en oefenstof wordt gecompact, waardoor tijd vrijkomt voor uitdagende verrijkingsopdrachten. Deze sluiten aan bij leerbehoefte, verwerkingssnelheid en complexiteit. Verrijking moet uitdagend zijn, zodat leerlingen effectief leren leren. Ook talenten in rekenen en taal krijgen passende opdrachten. Samenwerking tijdens verrijking bevordert verdieping.
Verdiepende opdrachten in Wereld Oriëntatie
WO-opdrachten zijn thematisch en werken vanuit eigen leervragen, individueel of in groepjes. Hoogbegaafde of snelle leerlingen krijgen opdrachten op hoger niveau; ook onderpresteerders kunnen hierdoor gemotiveerd raken. Opdrachten ontwikkelen samenwerken, onderzoeken, plannen en presenteren. Evaluatie gebeurt via presentatie, zelfevaluatie en persoonlijke leerdoelen. Bronnen zijn diverse websites, Pittige Torens en boeken zoals Out of the Box.
Jonge leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong
Voor jonge leerlingen met een voorsprong is er verrijkingsaanbod dat de volledige ontwikkeling ondersteunt: uitdagende hoeken, gerichte opdrachten, resultaatgericht werken en evalueren, plus extra materiaal voor lezen en rekenen. Bij kleuters ligt de nadruk op begrijpend lezen.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid en expertgroep
Een specialist meer- en hoogbegaafdheid (IO) leidt de expertgroep Uitdagend Werk, met vertegenwoordigers uit iedere bouw. Zij zorgen voor continu uitdagend aanbod in rekenen, taal en WO, ontwikkelen nieuwe opdrachten en verrijken leerstof, afgestemd op alle leerlingen. De specialist blijft zich hierin professioneel ontwikkelen.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Leefstijl

De school volgt de methode 'Leefstijl', waarbij plustaal, acceptatie, respect en ingaan op individuele verschillen een belangrijke elementen zijn. Het is een sociaal-emotionele leerlijn waarbij preventief handelen voorop staat. Deze onderdelen zijn voortdurend in onze school terug te vinden.

IEP hart en handen

IEP LVS betekent niet alleen toetsen op kennis (hoofd), maar ook op sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen (hart en handen). We nemen dit instrument af in groep 5 en 7. Door deze gegevens (vragenlijst die door de kinderen zelf wordt ingevuld) te analyseren en te gebruiken in de gesprekken met kinderen en ouders kunnen we nog beter met kinderen in gesprek over hoe zij het onderwijs ervaren en wat ze van de leerkracht nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.
De leerkrachten zorgen voor een kwalitatief goed klassenmanagement waarin ook deze pijlers terugkomen. Door naar individuele verschillen te kijken kan de leerkracht goed in spelen op het "leren-leren" van de kinderen en daar op klassen niveau op inzetten. De schoolmaatschappelijk werker en de externe orthopedagoog raadplegen we wanneer we zien dat de ontwikkeling van het kind hierin stagneert of onvoldoende op gang komt.

Luisterjuf of -meester

Kinderen zitten soms met kleine en grote dingen die ze lastig vinden om te vertellen, maar die hun gedachten zo in beslag nemen dat het leren stagneert. Kinderen kunnen dan in vertrouwen aan de
Luisterjuf of meester hun verhaal vertellen. Iets waar ze slecht door slapen, een geheim of gebeurtenis die ze bang of verdrietig maken of waardoor ze zich schuldig voelen.
Als het nodig is wordt er samen met het kind naar een oplossing gezocht. Dit zal altijd in overleg met ouders gaan.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Op onze school sluiten ons klassenmanagement, collegiale consultatie en het werken met een voorspelbare leeromgeving aan bij de Jenaplanvisie, waarin een veilig, stimulerend en overzichtelijk leerklimaat centraal staat. Met de methode Leefstijl zetten we preventief in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en begeleiden we hen bij het "leren leren", zodat zij zelfstandig, verantwoordelijk en actief kunnen deelnemen aan hun leerproces. Leefstijl helpt bij het hanteren van duidelijke regels, het stimuleren van positief voorbeeldgedrag van leerkrachten en het versterken van sociale vaardigheden. Door deze preventieve en systematische aanpak creëren we een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, kunnen

samenwerken en waarin lichte onderwijs- en gedragsbehoeften tijdig worden opgepakt, zodat ieder kind zich in zijn eigen tempo optimaal kan ontwikkelen.

Ouders, school en kind: samenwerken voor een veilige en stimulerende omgeving
Bij de aanmelding van een kind nemen wij ruim de tijd voor een persoonlijke intake. We vragen door naar de gezinssituatie en leggen uit hoe belangrijk de samenwerking tussen ouders, school en kind is voor de ontwikkeling van het kind.
Vertrouwen met ouders staat bij ons centraal. Ouders brengen hun kind dagelijks naar de klas, waardoor stamgroepsleiders op een natuurlijke manier contact kunnen opbouwen. Voor kinderen in groep 1 bezoeken de stamgroepsleiders bovendien huis, om het contact met het gezin nog verder te versterken.

Onze CPO (coördinator passend onderwijs) en directie zijn zichtbaar aanwezig bij het begin en einde van de schooldag en leggen actief contact met ouders. Het gevoel van veiligheid is voor ons belangrijk, zodat ouders hun vragen en zorgen met ons kunnen delen.
Stamgroepsleiders volgen de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen nauwgezet via observaties en korte leergesprekken, waarbij altijd de vraag centraal staat: Hoe gaat het met dit kind? Als er signalen zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld door uitdagingen thuis, nodigt de CPO ouders uit voor een gesprek om samen te kijken welke ondersteuning passend is.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
De school heeft een gedragsspecialist en CPO, die indien nodig mee kunnen denken in de extra ondersteuning.
Zij maken gebruik van het ondersteuningsteam indien nodig.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Stamgroepsleiders volgen de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen nauwgezet via observaties en korte leergesprekken, waarbij altijd de vraag centraal staat: Hoe gaat het met dit kind? Als er signalen zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld door uitdagingen thuis, nodigt de CPO ouders uit voor een gesprek om samen te kijken welke ondersteuning passend is.
Waar nodig zetten we het Ondersteuningsteam (OST) in, altijd met toestemming van de ouders. Onze CPO heeft een brede kennis van de regionale sociale kaart, waardoor kinderen en gezinnen snel de juiste hulp kunnen krijgen. Het Sociaal Maatschappelijk Werk (SMW) is de afgelopen jaren nauwer betrokken bij onze school en zichtbaar aanwezig voor ouders, zodat bijvoorbeeld het gebiedsteam snel kan worden ingeschakeld.

Wanneer externe hulp betrokken is, neemt de school het initiatief voor een multidisciplinair overleg samen met de ouders. Zo blijft de samenwerking in de driehoek van kind, ouders en school altijd gewaarborgd.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
De school heeft een gedragsspecialist en CPO, die indien nodig mee kunnen denken in de extra ondersteuning.
Zij maken gebruik van het ondersteuningsteam indien nodig.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich op een gezonde en zelfstandige manier kan ontwikkelen. Wij bieden daarom basisondersteuning die gericht is op de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid van onze leerlingen.

Fysieke ontwikkeling

Onze leerkrachten stimuleren de motorische vaardigheden van kinderen door gevarieerde activiteiten aan te bieden, zowel binnen als buiten de klas. Tijdens bewegingslessen, spelmomenten op het plein en in de gymzaal worden kinderen uitgedaagd hun grove en fijne motoriek te ontwikkelen. Daarnaast besteden we aandacht aan een gezonde levensstijl, waaronder bewust omgaan met beweging en rust.

Zelfredzaamheid

Wij ondersteunen kinderen in het vergroten van hun zelfstandigheid. Dit doen we door ze actief te betrekken bij dagelijkse routines zoals opruimen, materiaal klaarleggen en persoonlijke verzorging. Leerkrachten begeleiden kinderen stap voor stap zodat zij leren hun eigen taken te plannen en uit te voeren, passend bij hun ontwikkelingsniveau.

Belastbaarheid

Om de belastbaarheid van kinderen te vergroten, creëren wij een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Hierdoor weten kinderen wat er van hen verwacht wordt en kunnen zij hun energie beter verdelen. We signaleren tijdig wanneer een kind moeite heeft met werktempo, concentratie of emotionele druk, zodat passende ondersteuning kan worden geboden. Daarnaast leren we kinderen strategieën om stress en vermoeidheid te herkennen en hiermee om te gaan, zodat zij op een gezonde manier hun schooldag kunnen doorlopen.

Dankzij deze aanpak bieden wij een stevige basis waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen, zowel fysiek, sociaal-emotioneel als cognitief. Zo dragen wij bij aan een gezonde en evenwichtige schoolloopbaan voor ieder kind.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

CPO heeft ervaring op het gebied van TOS en CVI. Zij heeft korte lijnen met Kentalis en Visio.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ondersteuning van leerlingen met TOS

Leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) zijn welkom bij ons op school, mits zij sociaal emotioneel aansluiting kunnen vinden bij andere leerlingen. De inmiddels intensieve samenwerking met Kentalis en de veelvuldige aanwezigheid van de ambulant begeleider heeft de kennis en inzichten in de taalontwikkeling van kinderen vergroot, waardoor alle kinderen op school profiteren van deze ontwikkeling in de school.

Ondersteuning van leerlingen met CVI

Met Kinderen met een Cerebrale Visuele Stoornis (CVI) hebben we ervaring en deskundigheid in het afstemmen van het onderwijsaanbod aan deze kinderen opgedaan de afgelopen jaren ervaring opgebouwd, in nauwe samenwerking met VISIO. De ambulant begeleider ondersteunt de stamgroepsleider en de ergotherapeut werkt met het kind aan eigen leer strategieën gericht op het compenseren van de visuele beperking.

Ondersteuning van leerlingen met medische zorg

Onze school kan, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen, die niet vragen om een BIG-registratie, uitvoeren of zorgen voor de juiste scholing/ deskundigheidsbevordering van leerkrachten: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen'), geven van sondevoeding, toedienen van diabetesmedicatie en controle van glucosewaarden.

Voor leerlingen die medische zorg nodig hebben op school, volgen wij het medische protocol zoals dat is vastgesteld door de BMS, ook als het gaat om toedienen van medicatie onder schooltijd.

Zowel bij aanmelding van een leerling, of wanneer een leerling gedurende de schoolloopbaan medische zorg op school nodig heeft, wordt het stappenplan uit het protocol gevolgd om te bepalen of wij de medische zorg op school kunnen bieden (zeker als het gaat om voorbehouden medisch handelen) en het kind het passende aanbod kunnen doen, of dat we hierbij aan de grenzen van onze zorg komen en we samen met ouders op zoek gaan naar andere school.

Onze school is toegankelijk voor kinderen in een rolstoel. Op school is aangepast sanitair en een lift aanwezig.

Randvoorwaarden

Leerkrachten kunnen nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij.

Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders en zoals boven vermeld: instemming van de leerkracht.

(Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe geactualiseerd in samenspraak met (ambulante begeleiders) van cluster 1 (Visio) en cluster 2 (Kentalis).

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

CPO heeft ervaring op het gebied van TOS en CVI. Zij heeft korte lijnen met Kentalis en Visio.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Taal-/leesspecialist
- Jonge Kind specialisten

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- NT2-specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool
- BSO

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.