

Tusken de Marren

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van IKC Tusken de Marren voor het schooljaar 2025 - 2026. Je kunt hierin lezen wat onze uitgangspunten en doelstellingen. Verder informeert de gids je over de gang van zaken binnen onze school; informatie voor kinderen en ouders. Om de gids goed leesbaar te houden, is het in beknopte vorm geschreven. Voor details verwijzen wij je naar onze website.

We hopen dat je de gids met plezier zult lezen en staan altijd open voor suggesties. We nodigen je van harte uit om daar met ons over van gedachten te wisselen. De schoolgids is vastgesteld door de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet,

Froukje Meijberg

Directeur IKC Tusken de Marren

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Tusken de Marren
Melchior Clantstritte 20
8551NL Woudsend

☎ 0514-591505
🌐 <http://www.ikctuskendemarren.nl>
✉ directie@ikctuskendemarren.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Froukje Meijberg	froukje.meijberg@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025

120

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Vertrouwen in eigen kracht – Leau yn dysels

Wij vinden het belangrijk om samen met kinderen te werken aan persoonlijke ontwikkeling. We helpen kinderen ontdekken waar persoonlijke voorkeuren liggen en helpen ze zicht krijgen op hun eigen leerproces. Bij ons op school/kindcentrum werken we daarom gericht aan een aantal competenties zoals: samenwerken, zelfsturing, plannen & organiseren, communiceren, reflecteren en jezelf ontwikkelen. We willen de kinderen, maar ook onszelf uit blijven uitdagen. Wij willen onderwijs bieden met de ruimte voor ieder kind en teamlid om zichzelf te ontwikkelen op de manier die bij hem/haar past. Zelfstandigheid is een groot goed, zowel voor de leerkracht in de manier waarop die in de klas het beste les kan geven als voor het kind in de leerlijn die hij/zij te volgen heeft.

Samen leren en (be)leven - Leafde foar mekoar

Wij geloven dat sociaal-emotionele ontwikkeling de basis vormt voor alle ontwikkeling. Dit betekent dat we ons open stellen voor een ander en luisteren naar elkaar. We helpen elkaar en delen vreugde en verdriet. We respecteren elkaars mening en leggen de nadruk op dialoog in plaats van discussie. Leer- en leefafspraken spreken we in gezamenlijkheid met elkaar af. Samen met de kinderen en de ouders zorgen we voor een school/kindcentrum waar iedereen zich fijn en veilig voelt. Er is ruimte voor verschillen en diversiteit. We respecteren elkaars overtuigingen, achtergronden en levensstijlen en dragen samen de verantwoordelijkheid voor een goede omgang met elkaar.

Nieuwsgierig in de wereld – Hope foar de takomst

Onze kinderen worden gestimuleerd om de samenleving op te zoeken of de samenleving in de school te halen. Dit geven wij vorm door bij projecten de kinderen in contact te brengen of contact te laten maken met experts uit de samenleving. Dit kunnen bedrijven of instanties zijn waar de kinderen ervaringen opdoen die levensecht zijn en daardoor meer betekenis krijgen. Wij willen de nieuwsgierigheid van kinderen aanwakkeren en kinderen leren initiatief te nemen. We willen kinderen leren een actieve bijdrage aan de samenleving te laten leveren. Hiervoor ondernemen we activiteiten waarbij kinderen actief maatschappelijk en cultureel betrokken zijn bij de gemeenschap en dat zij bijdragen aan een positieve samenleving.

Identiteit

Onze school is ontstaan vanuit een fusie van scholen met een verschillende identiteit (katholiek en protestants-christelijk). Samen geven we vorm aan onze gezamenlijke identiteit. De identiteitsgroep heeft hiervoor een tekst opgesteld.

De taal van samen

Binnen onze nieuwe school geven wij vorm aan verbondenheid door samen traditionele feestdagen te vieren, waarbij naast het vieren met elkaar ook de betekenis en het achterliggende verhaal centraal staat. Wij hechten waarde aan de historie en de context van bepaalde gebeurtenissen en willen onze kinderen dat graag als belangrijke waarde meegeven. Extra aandacht schenken wij aan belangrijke actuele gebeurtenissen, die zowel in de wereld plaatsvinden als in het dagelijks leven van de kinderen, de ouders en de teamleden. Wij ervaren de ruimte om elk jaar keuzes te maken in wat we vieren met elkaar, wat we meer in het licht willen zetten en waarom we dat doen. Wij staan stil bij wat belangrijk is voor ons. De kracht zit in het gemeenschapsgevoel, wat een belangrijke bouwsteen vormt van onze identiteit. We zijn allemaal onderdeel van het geheel. Iedereen, met welke achtergrond dan ook, heeft zijn plek binnen onze school en neemt eigen verantwoordelijkheid. We zijn gelijkwaardig aan elkaar, iedereen hoort erbij en draagt zorg voor elkaar. We kunnen met elkaar samenwerken en respecteren elkaar. We zien dit breder dan het schoolgebouw en hebben naast oog voor het kind, ook oog voor de medemens en voor de maatschappij. Wij verrijken onszelf door iets te doen voor een ander en contact te leggen buiten de school met bijvoorbeeld bejaardentehuizen, kerken of maatschappelijke organisaties. We kijken wat er om ons heen gebeurt. We delen ons geluk en zoeken troost bij elkaar wanneer dat nodig is. Hiervoor is bij ons op school een veilige situatie gecreëerd waarin je jezelf durft te zijn en waar je fouten mag maken. We willen het beste voor elkaar, we vertrouwen elkaar. Vanuit levensbeschouwelijk perspectief is het christelijke geloof onze basis. Wij laten ons inspireren en halen steun uit verhalen van de bijbel en liederen. Daar waar mogelijk, wordt de verbinding gemaakt met de kerken. Hoe we dit in de praktijk brengen, geven we vorm door te zoeken naar evenwicht en wat bij ons past. We hebben een stilte moment en gaan in gesprek met elkaar, we bieden aandacht voor bezinning zonder daarbij een bepaalde visie of zienswijze op te leggen. Hierdoor ontstaat op de school een gezamenlijke sfeer waarin ieder zich prettig voelt, leerlingen, ouders en teamleden. De basis voor onze school wordt gevormd door de verbinding met elkaar, betrokkenheid en oog voor de ander en de kracht van onze gemeenschap. Dit vormt de grondslag van ons bestaan en biedt elk kind een warme thuisbasis voor een veilige en optimale ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze school werken we met combinatiegroepen. We plaatsen nooit meer dan twee jaargroepen in één combinatiegroep. Combinatiegroepen bieden de leerkrachten meer mogelijkheden om af te stemmen op de leerbehoefte van het individuele kind. Kinderen kunnen via de leerlijnen een niveau hoger of lager werken dan hun jaarklasgroep. Op die manier sluit het onderwijs zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van ieder kind. In de klas werken de kinderen vaak zelfstandig of in kleine groepjes. We gebruiken daarvoor onder andere diverse coöperatieve werkvormen. Op die manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen. De materialen die we gebruiken, worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen kinderen. Wij zijn ons bewust van de ontwikkelingsverschillen tussen kinderen en zijn ook van mening dat deze verschillen niet zondermeer leeftijdgebonden zijn. De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal kinderen van de school, de niveaus van de kinderen en het aantal leerkrachten. De samenstelling van de groepen wordt voor elk schooljaar zorgvuldig afgewogen en vastgesteld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerde vakken	20 u 00 min	23 u 00 min

‘Spelen is leren.’ Naast het creëren van een veilige en uitdagende leeromgeving voor de jongste kinderen, is dit één van onze belangrijkste uitgangspunten. Door het aanbieden van verschillende spelmaterialen en spelsituaties stimuleren we de algehele ontwikkeling van ieder kind. Ontwikkeling van motoriek, creativiteit, taal-, denk- en spreekvaardigheid, is een logisch gevolg van deze werkwijze. Hoewel spelend leren het uitgangspunt is, proberen wij ook op deze jonge leeftijd al wel blijvend oog te hebben voor de leerbehoeften van ieder kind. Door de omvang van de groep is oog en oor voor elk kind goed mogelijk. Wij streven ernaar om juist in de kleutergroep te werken met relatief veel handen, ogen & oren in de klas, omdat wij van mening zijn dat het juist in deze levensfase essentieel is om de basis van het jonge kind goed in beeld te hebben. Dit inzicht helpt ons bij het bepalen wat elk kind nodig heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 30 min	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap en Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werk- en instructielokaal
- Leerplein voor de peuters en kleuters
- Leerplein voor de groepen 3 t/m 8
- BSO en werkruimte

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek

Verlof personeel

Op onze school streven we ernaar dat de kinderen per groep maximaal 2 vaste leerkrachten hebben. De leerkrachten worden ondersteund door een onderwijsassistenten. Als een leerkracht niet op school kan zijn in verband met scholing of vanwege een andere oorzaak, dan proberen wij de vervanging eerst met ons eigen team in te vullen. Als dit niet lukt, dan doen we een beroep op het supporteam van de BMS.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Specialist Jonge Kind (2 leerkrachten)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen&Wijzer*.

Vanaf 13 mei 2024 zijn wij een integraal kindcentrum (IKC). Samen met kinderopvangorganisatie Eigen&Wijzer werken we vanuit een doorlopende lijn voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Vanuit een gezamenlijke(integrale) pedagogische en thematische aanpak stimuleren we de ontwikkeling van het jonge kind. De peuters en kleuters delen een speel- en leerplein. De onderwijsprofessionals en pedagogisch medewerkers versterken elkaar door vanuit gezamenlijke doelen scholing te volgen. Hierbij kan gedacht worden aan het versterken van het taal aanbod (Friestalige peuteropvang) en het verdiepen van het aanbod voor kinderen met specifieke opvoedings- of onderwijsbehoeften (VVE).

Kennismaking met een nieuw gezin.

Wanneer de oudste van een gezin 4 wordt, maken we graag kennis met ouders en het kind/gezin. Ouders zijn welkom voor koffie en een rondleiding en we leren de aanstaande kleuter alvast kennen. Samen met ouders kunnen we kijken naar de onderwijsbehoeften van het kind. Na de kennismaking kunnen ouders een definitieve keuze maken voor onze school en een inschrijfformulier invullen.

Na ontvangen van een inschrijfformulier plannen we een driehoeksgesprek vanaf 8 weken voor de vierde verjaardag. De pedagogisch medewerker van Eigen&Wijzer zal ouders hiervoor uitnodigen. Het gesprek wordt gevoerd met ouders, de aanstaande leerkracht en de pedagogisch medewerker van Eigen&Wijzer. Doel van het driehoeksgesprek is een goede overdracht van belangrijke informatie omtrent de ontwikkeling van het kind (bijv. temperament, gezinssituatie, zindelijkheid en medische informatie). Wanneer het kind niet bekend is bij de opvang van Eigen&Wijzer in Woudsend kan de toekomstige leerkracht op huisbezoek kennismaken met het kind en ouders.

Wennen

Kinderen wennen voorafgaand aan hun vierde verjaardag ongeveer 10 dagdelen. Deze wendagen worden gepland in afstemming met ouders en de leerkracht en kunnen vanaf 5 weken voor de vierde verjaardag worden gepland. Kinderen die kort na de zomervakantie vier worden kunnen in veel gevallen direct starten met de nieuwe groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De samenwerkingsschool staat de komende jaren voor een grote (onderwijskundige) opdracht. Het samenvoegen van beide scholen heeft gevolgen voor onderwijs. Tevens raakt IKC-vorming en nieuwbouw vanwege de fusie in een stroomversnelling. De doelen van deze planperiode zijn daardoor breed opgesteld.

Wij werken aan: Toekomst bestendig onderwijs voor IKC Tusken de Marren, onze nieuwe school.

- Sociale- en emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale veiligheid.
- Pedagogisch-didactisch handelen.
- Ontwikkeling van het kleuteronderwijs en IKC-vorming.
- Taalbeleid.
- Zicht op ontwikkeling.

Wij werken aan: Zicht op kwaliteitszorg

- Wij werken aan onze werkprocessen en overlegstructuren.
- Wij ontwikkelen ons vanuit eigen kracht en streven naar een schoolcultuur die uitgaat van hoge verwachtingen.

Wij werken aan: Verbinding met de omgeving

- Samenwerking rondom school
- Samenwerking regio
- IKC-vorming

Wij werken aan: Vinden en verbinden van medewerkers.

- Er is zorg voor medewerkers van beide teams in de situatie van detachering.
- Wij leren omgaan met verschillen in het team die vanuit twee schoolculturen samenkomen.
- Wij werken vanuit vertrouwen en inspiratie/aandacht voor werkdruk en werkplezier.
- Wij ontwikkeling en professionaliseren.

Wij werken aan: Bedrijfsvoering

- Wij realiseren goede huisvesting voor IKC Tusken de Marren
- De financiële uitgangspunten van de FER worden uitgevoerd en geborgd.
- IKC Tusken de Marren profileert zich vanuit een sterk pedagogisch concept en een duidelijke eigen identiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het systeem van kwaliteitszorg van de BMS

Het systeem van kwaliteitszorg omvat:

- het beheer door de centrale staf van het informatie dashboard van de 33 scholende
- PDCA-gesprekken tussen manager onderwijskwaliteit/HR/financiën de schooldirecteuren
- de onderwijsaudits op de scholen
- reflectiegesprekken tussen de schooldirecteuren en het CVB

Het systeem van kwaliteitszorg is vastgelegd in de BMS-kwaliteitskader.

- Beschrijving hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoefte is afgestemd

Om de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de onderwijs faciliterende factoren bij ons op school op een goed niveau te houden, beschikken wij per onderdeel over diverse instrumenten en hulpmiddelen die ons inzicht verschaffen. De jaarlijks geplande PDCA-gesprekken met het bestuur zijn overkoepelend om het kwaliteitsniveau van de verschillende categorieën te evalueren.

Onderwijskwaliteit

- interne audits
- schoolzelfevaluaties en PDCA
- kwaliteitskaart/dashboard van IKC Tusken de Marren
- in beeld brengen van resultaten door het opstellen van een trendanalyse
- het doen van groepsbezoeken; lesobservaties en groepsbesprekingen

Binden & boeien medewerkers

- gesprekkencyclus BMS voor medewerkers
- persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)
- competentie thermometer (CT)
- mogelijkheden deelname programma BMS-huisacademie

Bedrijfsvoering & ICT

- risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E)

Profilering BMS & Scholen en vitaliseren identiteit

- schoolontwikkeling doorlopend toetsen aan de hand van geformuleerde visie
- omgevingsanalyse
- periodiek contact met en betrokkenheid van kerk en omgeving.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Friesland

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:

- de basisondersteuning op de basisschool;
- de extra ondersteuning op de basisschool;
- plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs;
- plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school, binnen het samenwerkingsverband Friesland, geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt binnen het samenwerkingsverband Friesland staat beschreven in het 'Handboek basisondersteuning SWV Friesland' ([SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf](#)).

Elke deelnemende school(bestuur) is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit, uitvoering en organisatie van de ondersteuning. Op IKC Tusken de Marren hebben we dit beschreven in 'Perspectief op school' (POS) . Het volledige POS is te lezen op de website: www.ikctuskendemarren.nl/informatie/ondersteuning/, hieronder vindt u een korte samenvatting.

Visie op passend onderwijs Tusken de Marren

Wij zien als school de samenwerking tussen kind, ouders en leerkrachten voorwaardelijk voor de invulling van passend onderwijs. Met deze samenwerking willen we er voor zorgen dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen, door samen te kijken naar de mogelijkheden en de situatie waarin dit het beste kan.

Binnen de BMS worden er vijf kernwaarden gehanteerd; gemeenschapszin, spiritualiteit, diversiteit, solidariteit en subsidiariteit. Deze laatste kernwaarden verbinden wij ook sterk ook aan onze invulling voor passend onderwijs. Het subsidiariteitsbeginsel wil aangeven dat we de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie houden. Op IKC Tusken de Marren start het passend onderwijs dan ook bij het kind, in de groep, samen met de leerkracht. Wij proberen de (extra) ondersteuning zoveel mogelijk in de klas vorm te geven, zodat leerlingen met extra onderwijsbehoeften altijd verbonden blijven met hun groep.

Waar nodig zal de extra ondersteuning buiten de klas plaatsvinden of zal er in samenspraak met ouders én de leerling, door de leerkracht en CPO, een ondersteuningsteam rond de leerling worden ingericht.

Ondersteuning op schoolniveau

Basiskwaliteit – Ondersteuningsniveau 1 en 2

Ondersteuningsniveau 1 en 2 is de basiskwaliteit en omvat het pedagogisch- en didactisch handelen van de leerkracht, samen met een passend klassenmanagement. Doel is adequaat handelen en voorkomen van het ontstaan van lichte leer- en gedragsproblemen. Bij zorgniveau 2 spreek je van intensivering en verrijking van het onderwijsaanbod binnen de groep.

Instrumenten die worden ingezet om alle kinderen goed in beeld te krijgen zijn de volgende:

- Observaties van de leerkracht
- Gesprekken met de kind én ouders – zie kwaliteitskaart 'Rapport en gesprekken'
- Dagelijkse korte cyclus in de groep (dagplanning)
- Methode gebonden toetsen (Wereld in Getallen, Staal, Veilig Leren Lezen)
- IEP observatie-instrument groep 1-2 (rekenen, taal, motoriek)
- IEP hoofd toetsen groep 3-8 (lezen, rekenen, taalverzorging)
- CITO toetsen (technische lezen)
- Vensters (sociale veiligheid)

Op IKC Tusken de Marren is de concrete invulling van de basiskwaliteit voor de vakgebieden taalverzorging, lezen en rekenen weergegeven in kwaliteitskaarten. Zie hiervoor;

- Kwaliteitskaart Rekenen
- Kwaliteitskaart Taalverzorging
- Kwaliteitskaart Lezen

Interne ondersteuning – Ondersteuningsniveau 3

Ondersteuningsniveau 3 omvat de interne specifieke (kind)ondersteuning binnen de school. Middels deze interventies geven we specifieke kinderen extra ondersteuning bij leer- of gedragstaken. Over het algemeen kunnen deze interventies en de begeleiding hiervan plaatsvinden binnen de groep. Soms kiezen we er ook voor om de onderwijsassistent hierin een specifieke rol te geven.

De interventies vinden plaats onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Bij dit zorgniveau wordt de betrokkenheid uitgebreid in een zorgteam van leerkracht, CPO en indien nodig expertise van buiten de eigen school.

Instrumenten die worden ingezet om de ondersteuning in beeld te krijgen zijn;

- Plan van aanpak (kindkaart)
- Leesbegeleidingsplan

Extra ondersteuning – Ondersteuningsniveau 4

Ondersteuningsniveau 4 omvat de extra specifieke (kind)ondersteuning, voor kinderen die niet voldoende geprofiteerd hebben van interne ondersteuning. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vraagt meer maatwerk, met inzet van externe ondersteuning/hulpverlening. Interventies die op het niveau van de extra ondersteuning worden ingezet staan in principe in dienst van groepsgericht onderwijs: een kind moet in een groep van kinderen zelfstandig kunnen functioneren. Waarbij de ondersteuning de grenzen omschreven in het schoolondersteuningsprofiel van leidend zijn.

Instrument dat wordt ingezet om de ondersteuning in beeld te krijgen is;

- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Aanwezige deskundigheid: in de school en in de organisatie

In de school:

- Coördinator Passend Onderwijs
- Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderopvang Eigen & Wijzer (dagopvang, peuters en buitenschoolse opvang)

In de organisatie/kring/gemeente:

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Externe plusklas kring Súdwest Fryslân (Project 8605)
- Orthopedagoog van Orthopedagogen Praktijk Friesland
- Steunpunt Onderwijs Noord
- Gebiedsteammedewerker Súdwest Fryslân
- Jeugdarts GGD
- Specialist motoriek Beweegteam Súdwest Fryslân
- Overstapmentor PO-VO Súdwest Fryslân

Externe samenwerking:

- Taalspecialist Lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid NHL/Stenden
- Specialist Frysk – Skoalstiper
- Speciaal basisonderwijs – Súdwester

Naast de deskundigheid in de school, de organisatie/kring en de externe samenwerkingen is de CPO op de hoogte van de routes die te volgen zijn wanneer er andere, externe deskundigen ingezet moeten worden. Hierbij kunnen we een beroep doen op onder andere Kentalis, logopedisten, dyslexiebegeleiding en Reizende koffertje.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De school krijgt ondersteuning van een taalspecialist vanuit het Lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid van NHL/Stenden. Ook is er de mogelijkheid om ondersteuning aan te vragen bij de taalstiper (Frysk). Verder heeft de school de mogelijkheid om vanuit een samenwerking met de BMS-scholen in SWF expertise in te vliegen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten

Alle leerkrachten volgen de scholing passend bij Kwink onze methode voor sociaal-emotionele vorming.

De school heeft vanuit de samenwerking met de kring SWF (samenwerking van 9 BMS-scholen in de gemeente Sudwest Fryslân) de beschikking tot orthopedagogische ondersteuning van OPF (Orthopedagogenpraktijk Friesland, Heerenveen) en expertise van een Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft vanuit de samenwerking met de kring SWF (samenwerking van 9 BMS-scholen in de gemeente Sudwest Fryslân) de beschikking tot orthopedagogische ondersteuning van OPF (Orthopedagogenpraktijk Friesland, Heerenveen) en expertise van een Specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft de mogelijkheid om specialisten in te zetten vanuit het Steunpunt Onderwijs Noord

Jaarlijks komt er vanuit beweegteam Súdwest Fryslân een specialist langs om de motorische ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen en eventuele ondersteuning te bieden die hierbij nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Jaarlijks volgen alle medewerkers van ons IKC de BHV-training waarvoor ze een certificaat ontvangen. De eerste hulp bij ongevallen op het plein, in de gymzaal of in het klaslokaal is dus gewaarborgd.

Voor (grotere) medische handelingen werkt de school volgens de richtlijnen van het protocol Medisch Handelen van de Bisschop Möller Stichting.

De school heeft de mogelijkheid om specialisten in te zetten vanuit het Steunpunt Onderwijs Noord.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities op het gebied van extra ondersteuning zijn het komende jaar gericht op het realiseren van een goede samenwerking met de kinderopvangpartner. Vroege signalering van ontwikkelingsproblematieken bij kinderen en het samenwerken in de ondersteuning van peuters en kleuters is hierbij een speerpunt. Verder willen we graag expertise en ondersteuning opbouwen met betrekking tot gedrags- en werkhoudingsproblematieken bij kinderen. Ook willen we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong beter kunnen ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

IKC Tusken de Marren heeft een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten en 2 leerling uit de groepen 4 tot en met 8. De leerlingenraad komt 5 keer per jaar bijeen. In de leerlingenraad worden de tips en de tops van IKC Tusken de Marren, die de kinderen vanuit hun groep inbrengen of die uit de ideeënbuis naar voren komen, besproken. Gedurende het schooljaar gaan we met een aantal tips aan de slag en dit koppelen we ook terug aan de groepen.

Tevredenheidsonderzoek

De kinderen in de groepen 6 t/m 8 nodigen wij uit om deel te nemen aan een tevredenheidsonderzoek. In het tevredenheidsonderzoek kunnen leerlingen hun mening geven over hoe zij de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod op de school ervaren door o.a. de volgende vragen te beantwoorden:

Ben je tevreden over wat je leert op deze school?

Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?

Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Ontwikkelingsperspectief

Voor een aantal kinderen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Deze kinderen worden bij het opstellen en de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief betrokken.

Extra informatie

Zorgplicht

Alle basisscholen in Nederland hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij zorgvuldig onderzoeken welke ondersteuning kinderen nodig hebben en of wij deze ondersteuning ook kunnen bieden (binnen onze ondersteuningstructuur basisondersteuning).

Wanneer de school, samen met ouders en eventuele deskundigen, tot de conclusie komt dat we niet meer de juiste ondersteuning kunnen bieden, zal er in gezamenlijkheid gekeken worden naar een andere passende plek.

Voor het S(B)O dient een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband SWV Friesland. Deze aanvraag wordt gedaan vanuit school, met behulp van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), in overleg en overeenstemming met ouders. Alle kinderen zijn welkom bij ons op school. Er zijn echter wel een grenzen in wat we als school kunnen bieden in de ondersteuning van kinderen.

Grenzen in de ondersteuning

Op didactisch gebied

- Kinderen met een dusdanig specifieke onderwijsbehoefte(n) waarbij we het aanbod en/of de aanpak niet kunnen realiseren binnen onze zorgstructuur. Dit betreft bijvoorbeeld kinderen met meerdere eigen leerlijnen of behoefte aan een individuele setting (één op één begeleiding).
- Kinderen die ondanks het geboden onderwijs niet verder ontwikkelen op didactisch of sociaal emotioneel gebied.

Op sociaal-emotioneel gebied

- Kinderen (of ouders) die andere kinderen of leerkrachten fysiek of emotioneel in gevaar brengen en waarbij interventies intern en extern niet bijdragen aan een veilige (leer)omgeving.
- Kinderen met sociaal-emotionele problematiek (welbevinden of gedrag en regels), die hierdoor binnen de groep niet meer tot leren komen.
- Kinderen die door overvraging of overprikkeling niet in een groep kunnen functioneren.
- Kinderen die vanwege structuurbehoefte niet functioneren in een combinatiegroep.

Op fysiek/medisch gebied

- Kinderen die medische handelingen nodig hebben, waartoe leerkrachten niet in staat zijn vanuit het protocol 'Medische handelingen op scholen'.
- Kinderen met fysieke of (verbale) beperkingen met een dusdanig specifieke onderwijsbehoefte(n) waarbij we het aanbod en/of de aanpak niet kunnen realiseren binnen onze zorgstructuur.
- Kinderen die structureel niet zindelijk zijn en verschoond moet worden op school en waarvoor geen externe ondersteuning is.

Op organisatorisch gebied

- In sommige gevallen kan de groep/school voor ons een grens zijn in de ondersteuning, in deze gevallen zal dit in overleg met de BMS gaan. Factoren die daarbij een rol kunnen spelen;
 - het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften reeds aanwezig in de groep
 - de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
 - de beïnvloeding van het leerproces van andere kinderen;
 - de deskundigheid en ervaring van het personeel;
 - de continuïteit binnen het team;
 - de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- In sommige situatie kan algemene huisvesting voor ons een grens zijn, indien de ondersteuning vraagt om werkruimtes voor begeleiding van individuele kinderen; therapieruimtes voor groepen kinderen en gespreksruimtes.

Wij zullen altijd in overleg met ouders kijken wat de mogelijkheden zijn en daarbij een zorgvuldige afweging maken tussen wat het kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het omgangsprotocol staat beschreven hoe wij op een fijne manier op school met elkaar omgaan. We volgen de handelingswijze van 'Kwink', ons programma voor sociaal-emotionele vorming als het gaat om pesten. Verder hebben we met het team afspraken vastgelegd over hoe we omgaan met verstorend gedrag en situaties waarbij de veiligheid van kinderen en medewerkers in het geding komt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school monitort halfjaarlijks de sociale veiligheid bij kinderen met IEP/Vensters. De resultaten worden intern besproken en van hieruit wordt gekeken welke acties eventueel noodzakelijk zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stoker	joyce.stoker@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stoker (schoolcontactpersoon)	joyce.stoker@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. A. Weert	a.weert@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Het optimaliseren van de communicatie met ouders en kinderen is voor ons een belangrijke doelstelling. Wij willen toegankelijk zijn en staan open voor je mening. Dit is waar wij voor staan, echter wij hebben jouw hulp nodig om te weten of wij hier ook in slagen. Wij gaan ervan uit dat je ons vertelt wat er bij je leeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Ouders blijven doorlopend op de hoogte via Social Schools. Dit is een besloten groep waarmee je met je telefoon, tablet of computer toegang hebt tot de informatie die je nodig hebt. Als je de berichten leest en de agenda bijhoudt, ben je goed geïnformeerd. Je kunt de agenda integreren in je eigen privé- en werkagenda. Berichten worden centraal verstuurd door de schoolleiding en ook door de leerkrachten op groepsniveau, zodat je op de hoogte blijft van wat goed en leuk is om te weten.

Schoolgids

Dit is een uitgebreide gids met daarin veel informatie over de school en de inhoud van het onderwijs. De schoolgids is te vinden op de website en wordt elk schooljaar geactualiseerd. Desgewenst kun je een fysieke gids opvragen bij ons team op school.

Nieuwsbrief

Wij streven er in principe naar je zoveel mogelijk digitaal via Social Schools te informeren. Ongeveer zes keer per jaar komt er een algemene nieuwsbrief uit. Deze wordt via Social Schools verspreid en op de website onder het kopje 'Actueel' gepubliceerd.

Website

Onze website www.ikctuskendemarren geeft je een uitgebreid beeld van onze school.

Foto's

Via Social Schools kunnen ouders foto's van de verschillende activiteiten downloaden en bewaren. Het advies is om dit in iedergeval éénmaal per schooljaar te doen.

Driehoeksgesprek

Wanneer kinderen vier jaar worden vindt er een overdrachtsgesprek plaats met ouders en de pedagogisch medewerkers van Eigen&Wijzer. Bij kinderen die niet bij Eigen&Wijzer opvang of peuters gehad hebben is een huisbezoek gangbaar.

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is: Joyce Stoker onze coördinator passend onderwijs (joyce.stoker@bms-onderwijs.nl)

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders is: Dhr. A. Weert - a.weert@gimd.nl

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad & Activiteitencommissie
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad & Activiteitencommissie is de vertegenwoordiging van alle ouders van leerlingen van de onze school.

Een taak van de ouderraad is het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en het organiseren van activiteiten met het geld van deze bijdrage. Daarnaast kan de OR advies geven aan de schooldirecteur of aan de medezeggenschapsraad over alle beleidszaken van de school die ouders aangaat. Zo fungeert de OR dus ook als klankbord.

De activiteitencommissie is onderdeel van de ouderraad en bestaat uit een enthousiaste groep ouders. De AC organiseert en ondersteunt bij allerlei feesten en activiteiten op school zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, schoolontbijt, kinderboekenweek, Konings spelen enzovoort. Het versieren van school wordt ook verzorgd door de activiteitencommissie, zo zijn de ontvangstruimtes in mooie sferen van de feestdagen. Als ze op school een bepaald thema hebben proberen we daar de hoeken op in te richten.

De Medezeggenschapsraad van Tusken de Marren bestaat uit twee ouderleden (OMR) en twee teamleden (PMR). Samen denken, praten en beslissen ze mee over allerlei schoolse zaken. Denk aan de identiteit van de school, de veiligheid, het schoolplan, huisvesting, enz. De MR heeft advies- of instemmingsrecht over een groot aantal beleidszaken. Deze rechten zijn vastgelegd in de wet Medezeggenschap voor scholen en in het reglement.

De identiteitscommissie bestaande uit ouders en teamleden is opgericht tijdens het fusieproces. Ten behoeve van de fusie heeft de commissie een identiteitstekst opgesteld die richting gevend is aan de nieuw te vormen visie en identiteit van de school. De identiteitscommissie doet suggesties richting de praktische invulling aan het team en evalueert samen met het team en ouders over de invulling van de identiteit van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse activiteiten zoals een voorstelling of het

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school doen alle kinderen mee en zorgen we er samen voor dat kinderen ook overal aan kunnen deelnemen. Indien het voor ouders niet haalbaar is om de ouderbijdrage of een andere incidentele bijdrage te voldoen, willen wij dit graag weten zodat we samen een oplossing kunnen bedenken.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools kun je een ziekmelding doorgeven voor aanvang van de lessen. Mocht er iets ernstigs aan de hand zijn, dan vinden we het fijn als je even belt. Indien je kind zonder bericht niet op school aanwezig is, nemen we altijd contact met je op. Een kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. In een dergelijk geval proberen we de ouders te bereiken. We vragen dan om je kind op te komen halen. We sturen geen kinderen naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het kind zodanig ziek of gewond is dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht geldt voor kinderen vanaf vijf jaar. Dit betekent dat kinderen vanaf deze leeftijd niet zonder geldige reden thuis mogen blijven. In voorkomende gevallen zul je dus verlof aan moeten vragen. Dit kan alleen schriftelijk bij de directeur.

Hier volgen enige richtlijnen die we bij het aanvragen van verlof hanteren:

- **Verlof voor bezoek aan (tand)arts of ziekenhuis:** We vragen je dergelijke bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan kun je dit bespreken en doorgeven aan de leerkracht.
- **Verlof in verband met huwelijken, jubilea en begrafenissen:** Dit verlof dient te worden aangevraagd bij de directeur van de school. Voor dit verlof wordt doorgaans toestemming verleend.
- **Verlof voor extra vrije dagen of vakantie:** Hiervoor kan bij uitzondering toestemming worden gegeven. Een verzoek kan acht weken van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de directeur. Mocht je in de zomervakantie vanwege werk niet met de kinderen op vakantie kunnen, dan kan er eenmaal per schooljaar voor ten hoogste tien dagen extra vrij worden verleend. Dit moet wel tijdig aangevraagd worden. Bovendien is het verplicht om hierbij een werkgeversverklaring in te dienen.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Als je kind 4 jaar wordt, nodigen we uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Daarna kun je als ouder verzoeken je kind in te mogen schrijven op onze school. Daarvoor wordt een inschrijfformulier ingevuld. Beide ouders dienen het formulier te tekenen (ook wanneer de ouders zijn gescheiden). Als er geen bijzonderheden zijn, wordt het kind daarna ingeschreven op de school. Onze school hanteert een toelatingsbeleid dat opgesteld is door de BMS. Als je kind is ingeschreven op onze school neemt de leerkracht contact op voor een kennismaking op school. Je kind kan daarna meedraaien in de groep voordat hij/zij vier jaar is.

Bij zij-instroom beginnen we met een gesprek op school. Dit gesprek heeft een informatief karakter. Als de kinderen in de naaste omgeving op school zitten wordt aan ouders gevraagd of zij bij de school van herkomst hebben gemeld dat ze gaan kijken naar een andere school. Wij nemen daarna ook contact op met de voormalige school om informatie in te winnen. In geval van 'problemen' vragen we de betrokkenen eerst om de problemen op de 'eigen school' op te lossen. Er vindt zo nodig, met toestemming van de ouders, inzage plaats in het leerlingdossier van de vorige school. We maken als team de afweging of we je kind kunnen plaatsen.

Aannamebeleid voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Bij leerlingen met een complexe zorgvraag, zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en de mogelijkheden van de school. Het document 'Perspectief op School' (POS) is hierbij leidend. Bij die afweging (op schoolniveau), zal de aard en de ernst van de hulpvraag, de leeftijd van het kind, de mogelijkheden van de school en de interne en externe begeleiding aan de leerling een belangrijke rol spelen. In het bijzonder wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, zal nagegaan worden of en met welke voorwaarden, een kind in het reguliere basisonderwijs geplaatst kan worden.

4.5 Aanvullende informatie voor ouders

Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op IKC Tusken de Marren vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Op IKC Tusken de Marren ontvangen wij geen sponsorgelden, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Het sponsorbeleid is vastgesteld op stichtingsniveau van de BMS.

Gebruik mobiele telefoons

Het gebruik van de mobiele telefoon en eigen geluidsapparatuur is niet toegestaan onder schooltijd. Kinderen die een mobieltje meenemen leveren dit bij aanvang van de lessen in bij de groepsleerkracht en nemen deze bij het uitgaan van de school weer mee. Dus onder schooltijd en tijdens pauzes staan mobieltjes niet aan, worden niet gebruikt. Moet er dringend naar huis worden gebeld, dan gaat dat in overleg met de groepsleerkracht en gebruikmakend van de schooltelefoon.

GGD/Hoofdluis en infectieziekten

Na iedere vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door de ouders van de luizenwerkgroep. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld. Wanneer er infectieziekten of hoofdluis wordt geconstateerd handelen we volgens het advies van de GGD. De GGD biedt ondersteuning bij de ontwikkeling van de mentale en fysieke gezondheid van de kinderen op school in het algemeen. De schoolarts verricht een gezondheidsonderzoek bij kinderen van groep 2. De verpleegkundige komt voor een onderzoek bij de kinderen van groep 5. Ouders krijgen vooraf bericht en worden verzocht bij het onderzoek aanwezig te zijn. Wil je dat je kind een keer extra op controle komt, dan kun je hiervoor een afspraak maken.

Verjaardagen

We besteden aandacht aan gezond eetgedrag en verwachten dat de kinderen een gezonde lunch en pauzehap mee naar school krijgen, maar als je mag trakteren omdat je jarig bent is dat natuurlijk wel heel speciaal. De keus voor een traktatie is daarom vrij, al geven we wel een paar richtlijnen aan jullie mee:

- Traktaties liever niet te groot, het gaat om het idee van samen vieren.
- Liever geen lolly's in verband met de veiligheid.
- Traktaties zijn alleen voor de kinderen van de eigen groep, je kunt bij de leerkracht informeren hoeveel leerlingen er in de groep zitten.

De jarige krijgt een grote verjaardagskaart. Hierop komen de felicitaties van de leerkrachten. In de pauze mag de jarige in de koffiekamer de felicitaties van alle leerkrachten in ontvangst nemen. Het is niet nodig dat de jarige een speciale traktatie voor de leerkracht meeneemt. De verjaardagen van de juffen en meester worden op één datum gevierd.

Vieringen en feesten

Regelmatig worden er vieringen of feesten gehouden, georganiseerd door de kinderen en de leerkrachten.

Veiligheid

Soms gaan we met de kinderen op pad. We bezoeken bijvoorbeeld culturele voorstellingen, excursies en exposities. We houden interviews en gaan op onderzoek uit. Het kan ook voorkomen dat de kinderen van de bovenbouw zonder toezicht, maar met een bepaalde opdracht het dorp in gaan. Als je hier bezwaar tegen hebt, kun je dit kenbaar maken bij de directeur. Alle kinderen zijn via de stichting WA verzekerd.

Medicijnen/Dieet

Als je zoon of dochter medicijnen gebruikt, is het belangrijk dat de groepsleerkracht hiervan op de hoogte wordt gesteld aan het begin van het schooljaar. Dit geldt ook voor andere medische gegevens zoals allergie en dieet. Wij kunnen hier dan in voorkomende gevallen rekening mee houden (bijvoorbeeld bij traktaties).

Schoolbibliotheek

Woensdagochtend van 08.30-11.00 uur is de schoolbibliotheek geopend. Deze bibliotheek-op-school is er voor alle basisschoolleerlingen uit Woudsend. Bij inschrijving op onze school en na toestemming van de ouders wordt iedere nieuwe leerling lid van de bibliotheek. Het lidmaatschap is gratis voor kinderen. Omdat het lezen, voorlezen en bekijken van boeken thuis erg gezellig kan zijn en het een zeer belangrijk hulpmiddel is bij de taalontwikkeling van je kind, raden wij je aan het lenen van boeken te stimuleren. Ellen de Jong, moeder van Sanne en Bas, helpt de kinderen bij hun boekkeuze en zorgt voor het goed inleveren en lenen van de boeken. Boeken die ingeleverd moeten worden, kunnen in de blauwe bakken die in de centrale ruimte van school staan, gelegd worden voor schooltijd. Voor deze bibliotheek is geen lidmaatschap vereist en toegankelijk voor de kinderen. Contactpersoon is Ellen de Jong.

Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Het bestuur heeft deze mogelijkheid door middel van een directiestatuut de bestuurlijke bevoegdheid aan de directeur over te dragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school.

We vinden het belangrijk om te weten wat ons onderwijs aan kinderen oplevert. Daarvoor gebruiken we dagelijkse observaties en methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we de methode onafhankelijke toetsen van een leerlingvolgsysteem (IEP). De leerlingvolgsysteemtoetsen meten of het kind voldoende groei laat zien. Met behulp van deze gegevens maken we analyses van de ontwikkeling van kinderen en formuleren we doelstellingen om ons onderwijs te verbeteren. We gebruiken de leerlingvolgsysteemtoetsen voor de vakken spelling, rekenen/wiskunde en lezen vanaf groep 3 en een observatiesysteem voor de kleuters. Het is belangrijk dat de eigen ontwikkeling een ononderbroken vorm krijgt en de school hier op een adequate manier aan werkt.

Rapport

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen een schoolrapport. Het schoolrapport is voor het kind geschreven. We vinden het belangrijk om de kinderen bij hun eigen leerproces te betrekken, zodat ze hun talenten en mogelijkheden kunnen ontdekken. Het schoolrapport geeft kinderen én ouders zicht op de ontwikkeling. De kinderen van de hoogste groepen gaan samen met hun ouders en de leerkracht in gesprek over de voortgang. Bij zorgen of wanneer er behoefte is bij ouders is het soms prettiger om zonder de aanwezigheid van het kind in gesprek te gaan. Hier is altijd een mogelijkheid voor en het initiatief hiervoor kan van zowel de leerkracht als ouders komen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

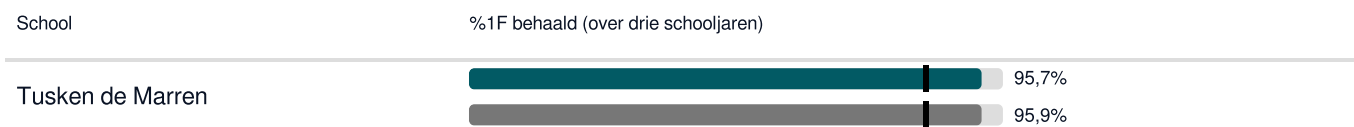
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

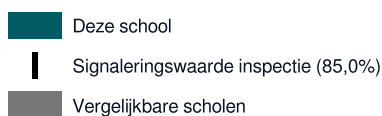
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Per jaar stromen er tussen de 12 en 19 leerlingen uit. We hebben te maken met groepen van wisselende samenstellingen/aantallen. Vanwege de schoolfusie is er nog geen goed beeld te schetsen van de resultaten van de eindtoets op de lange termijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



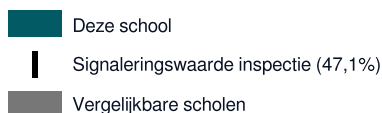
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We kijken bij het geven van een schooladvies naar het kind als geheel. Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo. Schoolresultaten, leervaardigheden en de sociale emotionele ontwikkeling geven een breed en compleet beeld van de mogelijkheden van een kind. Een passend advies zorgt ervoor dat kinderen met vertrouwen aan de middelbare schooltijd kunnen beginnen. We vinden daarom de stem van het kind erg belangrijk en voeren regelmatig kindgesprekken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	15,8%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	31,6%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Het gaat er daarbij om hoe je met jezelf en met elkaar omgaat. We besteden aandacht aan:

- besef hebben van jezelf (gevoelens, zelfvertrouwen)
- zelfmanagement (impulscontrole, doelgericht gedrag)
- besef hebben van de ander (empathie, perspectief nemen)
- relaties kunnen hanteren (samenwerken, conflicten oplossen) - keuzes kunnen maken (weloverwogen kiezen, verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag)

In 2024-2025 zijn we gestart met Kwink! Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep en gaat in basis uit van dat iedereen te vertrouwen is. We streven naar een goede balans tussen sociaal-emotioneel leren en het 'schoolse' leren. Gedrag en leren zijn sterk met elkaar verbonden en beïnvloeden elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald vanuit theorie van professor Luc Stevens.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren (Luc Stevens, 2012).

In ons school(meerjaren)plan staat beschreven welke doelstellingen passen bij onze maatschappelijke missie met betrekking tot persoonsvorming, burgerschap en sociaal-emotionele vorming. Concreet betekent dit dat onze school hier op verschillende manieren aandacht aan besteedt bij wereld oriënterende vakken, bij excursies en activiteiten. Door vieringen (onder andere Kerst

en Pasen) komen kinderen in aanraking met de betekenis van godsdienst. Onze taak en ons doel is dat kinderen inzicht krijgen in wat er zich in binnen- en buitenland afspeelt. Cultuur en godsdienst zijn daarbij belangrijke thema's. Sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt inhoud door middel van de Kwink!

6 Schooltijden en opvang

Wij hanteren een continu-rooster, waarbij de groep 1 op vrijdag de gehele dag vrij heeft en de groepen 2,3 en 4 op vrijdagmiddag vrij zijn. Dit rooster is in het fusieproces vastgesteld en geldt sinds 1 augustus 2023.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Gr. 2/3/4 vrijdagmiddag vrij. Gr. 1 de hele dag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kun je contact opnemen met Eigen&Wijzer. Patrick van der Veen is de regiomanager verbonden aan de opvanglocatie van ons IKC.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Een aantal keren per jaar is er een margedag. Naast de wettelijk vastgestelde vakanties worden margedagen ingevoerd om het aantal vastgestelde uren (940 uur per jaar) niet te overschrijden. De dagen worden ingezet voor professionalisering/scholing van het team. Hieronder de vastgestelde dagen van schooljaar 2025-2026.

- Do 25-9-2025
- Vr 17-10-2025 (IKC-dag, opvang gesloten)
- Ma 17-11-2025
- Wo 28-1-2026
- Do 12-3-2026 (Stichtingsdag BMS)
- Ma 20-4-2026 (Meivakantie, 2-daagse team)
- Di 21-4-2026 (Meivakantie, 2-daagse team).
- Vrijdag 3-7-2026 (Zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	na of voor lestijd.

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joyce Stoker (kwaliteitszorg en leerlingenzorg)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Froukje Meijberg (directeur)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	

We staan graag in contact met ouders en belanghebbenden. Wil je ons spreken ben je altijd welkom. De leerkrachten kun je alleen bereiken buiten de uren. Voor een gesprek maken we graag een afspraak.