



IKC Sint Maarten

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Telefoonbeleid en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Welkom! Van harte welkom op IKC Sint Maarten.

Voor u ligt de schoolgids van het IKC Sint Maarten voor het schooljaar 2026-2027.

Een goede communicatie tussen ouders, opvang en onderwijs is belangrijk. De 0-13 leeftijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische en inhoudelijke informatie over het onderwijs en de kinderopvang, in onze samenwerking met de Stichting Kinderopvang Friesland, op IKC Sint Maarten.

De praktische informatie zal vooral gaan over de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC-afspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren. Daar waar we over ouders spreken, bedoelen we ouders en verzorgers.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR).

Wij hopen dat u onze IKC-gids met plezier zult lezen. Als u na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daar met ons over van gedachte te wisselen. Wij hebben ervoor gekozen de schoolgids te presenteren op onze website:<https://www.sint-maartenschool.nl>

Jaarthema TROTS – GRUTSK

Ieder schooljaar werken we binnen ons IKC met een jaarthema dat als rode draad door het jaar loopt. Vorig schooljaar stond het thema '**Met elkaar**' centraal. Samenwerken, verbinding en omzien naar elkaar waren belangrijke onderwerpen binnen ons onderwijs en de opvang.

Dit schooljaar bouwen we daarop voort met het thema '**TROTS – GRUTSK**'. Trots zijn op jezelf, op elkaar en op onze schoolgemeenschap. We besteden aandacht aan talenten, successen en persoonlijke groei van kinderen en medewerkers. We laten zien waar we voor staan en wat we samen bereiken. Daarbij gaat het niet alleen om grote prestaties, maar juist ook om de kleine stappen die kinderen iedere dag zetten.

Vanuit een stevige basis van *met elkaar* groeien we verder naar *trots op elkaar*. Want wanneer kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, durven zij zich te ontwikkelen en kunnen zij met vertrouwen hun eigen plek innemen in onze gemeenschap.

Met vriendelijke groet, ook namens het team van IKC Sint Maarten,
Astrid Jorna- van der Werf (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Maarten
Plein 1455 1
8701EW Bolsward

☎ 0515572418
🌐 <http://www.sint-maartenschool.nl>
✉ astrid.jorna@bms-onderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Astrid Jorna	astrid.jorna@bms-onderwijs.nl
Coördinator Passend Onderwijs	Ilse Bron	ilse.bron@bms-onderwijs.nl
Coördinator Passend Onderwijs	Nynke van der Wal	nynke.vanderwal1@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901

🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

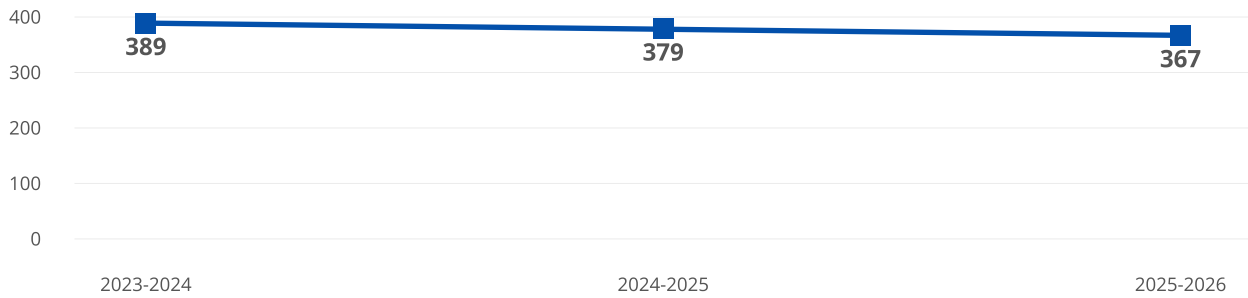
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
367

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Gelijkwaardig

Delen

Vertrouwen

Missie en visie

De missie van IKC Sint Maarten

"We kunnen niet van alle leerlingen dezelfde sterren maken, maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren!"

IKC Sint Maarten is een katholieke school in de oorspronkelijke betekenis van het woord: universeel en algemeen. Kenmerkend voor onze school is dan ook dat die open staat voor alle leerlingen, van alle gezindten en vanuit alle windstreken.

Onze school wordt dan ook bezocht door leerlingen uit verschillende landen, milieus en culturen. Dat geeft diversiteit en biedt kansen om van elkaar te leren, waardoor leerlingen zich breder zullen ontplooiën.

IKC Sint Maarten is een gemeenschap waar geleerd en geleefd wordt. Dit wordt ook zichtbaar in de activiteiten die we ondernemen. Wij willen leerlingen begeleiden in hun menswording en waar het gaat om de verstandelijke ontwikkeling 'eruit halen wat erin zit'. Wij willen leerlingen uitdagen hun grenzen te verleggen om zich verder te ontwikkelen.

De visie van IKC Sint Maarten

Elk kind is uniek. Leerlingen zijn verschillend in aanleg, karakter en gedrag en hebben verschillende interesses en talenten. In ons doen en laten stellen wij het kind centraal. Daarin stemmen we ons didactisch handelen af op de leerlingen die bij ons op school zitten. Onze ambitie is dat ieder kind eruit haalt wat erin zit. En we realiseren ons dat daar grote verschillen in zitten. Daarom is ons doel om ALLE leerlingen als sterren te laten schitteren, niet allemaal op dezelfde manier, maar wel allemaal! Hiervoor is het nodig om naast het handelen goed te luisteren; wat wil de leerling of klasgenoot je precies vertellen.

Ons onderwijs biedt leerlingen een basis die hen in staat moet stellen later in de maatschappij goed te functioneren. Taal- reken- en leesonderwijs is daarin belangrijk, maar leerlingen hebben meer nodig om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en sociaal mens. Leren is niet alleen het opslaan van kennis, het heeft ook te maken met het verwerven en ontwikkelen van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het hanteren van oplossingsmethoden en het toepassen van strategieën.

Wij willen elk kind een brede ontwikkeling meegeven, zowel cognitief als emotioneel, met daarnaast creatieve, sociale en culturele vaardigheden en een goede lichamelijke ontwikkeling.

Alle leerlingen zijn gelijkwaardig en hebben recht op begeleiding die zich richt op een doorgaande ontwikkeling. In deze ontwikkeling bestaan natuurlijk verschillen. Daarom zal de begeleiding aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Alle leerlingen hebben recht op kansen om zich te ontplooiën.

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen, zodat zij met plezier naar school gaan. Naast schoolse zaken bieden wij binnen ons IKC ook een ruim scala aan naschoolse activiteiten aan. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Samenwerking met meerdere organisaties is daarin cruciaal. Deze naschoolse activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen van ons IKC, alle leerlingen van onze wijk en van Bolsward. Hiermee draagt de school bij aan de leefbaarheid van de wijk waarin onze school staat. Naast het aanbod van naschoolse activiteiten draagt ook het open Natuurlijk Avontuurlijk schoolplein daaraan bij.

Identiteit

De geur die er in de school hangt.

IKC Sint Maarten is een school die op een eigentijdse wijze invulling geeft aan haar katholieke identiteit. De twee belangrijkste woorden daarbij zijn RESPECT en RUIJTE. Wij respecteren ieders overtuiging en willen ruimte geven aan alle mensen en leerlingen bij ons op IKC Sint Maarten.

Respect voor andersdenkenden houdt dan natuurlijk ook in dat wij niet één geloof prediken.

Wij zijn dan ook geen verlengstuk van de kerk of andersom. We hebben samen met de ouders onze eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid waar het gaat om de opvoeding van de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen.

Catecheseles is een vast onderdeel van het aanbod bij ons op school. Wij gebruiken hiervoor onze eigen ontwikkelde methode gebaseerd op vieringen van verschillende culturen en tradities. We bieden binnen onze methode een lessenserie "Sint Franciscuskerk" voor alle groepen.

In onze uitgangspunten gaan we uit van de driedeling kerk, het geloven en de traditie.

Het geloven is een heel persoonlijk iets. Daar kan en mag iedereen een mening over hebben en dat kunnen we ook samen beleven. Dat geldt voor leerlingen, ouders, maar natuurlijk ook voor de medewerkers van de school. De katholieke traditie is zo rijk en warm dat we daar als school, samen met de leerlingen en hun ouders, veel mee kunnen en veel mee moeten, zo is onze opvatting.

Het gesprek

Het gesprek met elkaar is belangrijk. Als team en teamleden zullen we voortdurend met elkaar in gesprek moeten blijven over de (leef)wereld om ons heen. Wat daarin op ons afkomt en wat dat voor leerlingen betekent. We zullen met elkaar moeten zoeken naar woorden om die wereld met en voor de leerlingen te duiden.

Het vieren

Een van die tradities is het vieren. En dat past ook heel goed bij ons IKC. Vieren, daar moet je voor kiezen, zo vinden wij. Vieren is onze keuze!

Er zijn veel viermomenten op IKC Sint Maarten, zoals:

- # de startviering aan het begin van het schooljaar
- # de viering van Sint Maarten, de naamdrager van onze school
- # de kerst en paasviering
- # verschillende vieringen rondom andere culturen, zoals suikerfeest, keti koti...etc
- # de uitzwaaiing aan het einde van het schooljaar voor de groepen 8

Eigentijdse vieringen, die we vieren in onze 'Groene Kathedraal'; buiten op de speelplaats!

Dit vieren is echter maar één aspect waarmee wij graag invulling geven aan de katholieke identiteit van onze school. Je kan onze identiteit herkennen in de meest gewone, dagelijkse dingen.

En is dat katholiek?

Wij noemen het katholiek!

Schoollied Sint Maarten

melodie: It's a small world

tekst: Jacob G. Geertsma

Onze school draagt de naam van een heel goede man
Sint Maarten, hij reed op zijn paard door het land.
Onderweg naar een stad, in de sneeuw nog op pad, liep een schaam'le bedelaar.

Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Op die dag heeft Sint Maarten een wonder gedaan:

Hij is daar van zijn paard naast een arme gaan staan.

"Jij hebt min, ik heb veel, daarom geef ik een deel, van mijn warme mantelkleed".

Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.

Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.

Buiten schooltijden om zit je niet in de klas
En een oogje in 't zeil komt dan heel goed van pas
Daarom kruip je zolang, bij de kinderopvang
In Sint Maartens warme jas.

*Refrein: Hoi, wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.
Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.*

Want we vieren dan feest met van alles en wat:
Elke groep in de kring en nog 's avonds op pad
Heel de school in een rij, met de lichtjes erbij, door de straten van de stad.

*Refrein: Hoi was is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.
Elf november is de dag, die je niet vergeten mag.*

Alle meisjes en jongens, van vier tot twaalf jaar
Elke meester of juf, ben je Fries of Hagenaar
Willen op deze school, dat is hier het parool: Vrienden blijven voor elkaar.

*Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.
Elf november is de dag die je niet vergeten mag.*

Bij het vouwen, het bouwen, het spel op het plein
Willen wij proberen steeds vrienden te zijn
bij de Engelse les of de toonladder bes: Allen vinden het hier fijn!

*Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.
Elf november is de dag die je niet vergeten mag.*

Zijn wij groter geworden dan trekken wij weg
Maar de school van Sint Maarten die blijft er wel zeg!
En je hoort en geniet in jezelf nog het lied: Dat vergeten doe je niet!

*Refrein: Hoi wat is het reuzefijn, op de Sint Maartenschool te zijn.
Elf november is de dag die je niet vergeten mag.*

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groeperingsvormen

Op ons IKC werken we met jaargroepen, we hebben van elke jaargroep twee groepen. Dus twee groepen 1, twee groepen 2..etc. Wij noemen dezelfde jaargroepen, parallel groepen. Deze groepen werken met elkaar samen en af en toe ook groepsoverstijgend.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hebben we een projectgroep. Hierin komen kinderen uit diverse groepen bij elkaar en krijgen ze lessen die verder gaan dan alleen cognitieve uitdaging. Voor leerlingen die daarnaast nog meer uitdaging nodig hebben, is er binnen onze stichting nog een externe plusklas. Daarnaast biedt het Marne College een 8+ groep aan voor leerlingen uit groep 8 die cognitief sterk en anders- of creatief denkend zijn.

Ook hebben we een maakgroep (groep 5 t/m 8) voor kinderen die meer affiniteit hebben met het werken met handen of leren door te doen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend taal/rekenen	 7 u 25 min	 7 u 25 min
Spelend leren in hoeken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Muziek	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegen buiten/binnen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Fries	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Podium
- Invalidentoilet
- Projectlokaal



2.2 Het team

Schoolleiding:

Directeur: Astrid Jorna, e-mail: astrid.jorna@bms-onderwijs.nl

Coördinator Passend Onderwijs: Ilse Bron en Nynke van der Wal

Coördinatoren

- Peuteropvang, kinderopvang en groep 1, 1/2, 7 en 8: Nynke van der Wal
- BSO adjunct: Max Mijenhuis
- Voor de groepen 2 tot en met 6 CPO : Ilse Bron
- Stages, VO en Opleiden in de School: Monique Breeuwsma/Helga Tijmstra
- OICT: Helga Tijmstra, Bernice Valk
- Mediaccoach: Bernice Valk
- Rekenen: Nynke Attema
- Taal: Nynke Reitsma
- Leesspecialist/CPO: Marrit Hoekstra
- Interne Cultuur Coördinator: Marijke Djurrema, Monique Breeuwsma

Ondersteuning en specialismen

- Hoogbegaafdheidsspecialist: Femke Postma
- Ondersteuning & specialisten onderwijsassistenten: Doortje Boersma, Rineke Burggraaff, Rids Gerritsma, Audrey van der Wal
- Conciërge: Doete Stor en Marieke Bekema
- Administratie: Doete Stor
- Vakleerkracht muziek: Marijke Djurrema
- Robotica/Wetenschap/Techniek: Bernice Valk, Monique Haringa

Oudercommissie Kindcentrum Fernande Teernstra, Shannon Huitema, Liesbeth Witteveen, Miranda van Spanning.

Medezeggenschapsraad Ouders: Jesmer Kuiper, Femke Brouwer, Walter Monster, Daisy Boonstra

Medezeggenschapsraad Leerkrachten: Nynke Visser, Nynke Attema (secretaris) , Marrit Hoekstra en Marijke Djurrema (voorzitter)

Schooladviescommissie Fernande Teernstra (voorzitter), Johan Kramer, Brigitte Matter, Caren Sluijter en Niels Postma

Oudervereniging ouders: Liesbeth Kampstra (voorzitter), Marieke Bekema (secretaris), Yvonne Boekema, Sandra Ursem, Daisy Boonstra, Esther Bekema, Dirkje Leonora.

Oudervereniging school: Nynke Reitsma en Doete Stor (penningmeester)

Op onze website staan de meest actuele vergaderdata.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Friese taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij verlof en/of ziekte benaderen we in principe de duo-collega als eerste. Is de duo-collega niet beschikbaar dan vragen we één van de collega's binnen het team om tijdelijk de collega te vervangen. Mocht dit ook niet lukken dan gaat de vraag voor inval naar het supportteam van de BMS.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Binnen ons IKC werken de kinderopvang, peuteropvang en kleutergroepen nauw samen aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 7 jaar. We werken thematisch: kinderen ontdekken en leren vanuit gezamenlijke thema's, waarbij de activiteiten en ontwikkeldoelen op elkaar aansluiten.

De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd met een kind- en leerlingvolgsysteem. De voortgang wordt regelmatig besproken met ouders, zowel binnen de opvang als binnen de school. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we in de groepen 1 en 2 met het leerlingvolgsysteem IEP. Hiermee volgen we zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we IEP al meerdere jaren.

Bewegend spelend leren is een belangrijk speerpunt binnen ons IKC. Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken en bewegen. Daarom zorgen we voor een afwisselend aanbod waarbij bewegen een natuurlijke plek heeft in het dagelijkse programma.

Om de overgang van opvang naar basisschool soepel te laten verlopen, zorgen we voor een warme overdracht. Met toestemming van ouders bespreken de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van het kind met de kleuterleerkracht. Daarnaast ontvangt de school de gegevens uit het peutervolgsysteem. Bij zorggesprekken rondom jonge kinderen kunnen ook de CPO'er en intern begeleider aansluiten om de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs verder te versterken.

Soms heeft een kind behoefte aan extra ondersteuning. Het consultatiebureau van de GGD kan hiervoor een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie) afgeven. Kinderen krijgen dan, in samenwerking met de kinderopvang, peuteropvang en school, een passend extra aanbod. Het doel hiervan is om de ontwikkeling van het kind optimaal te stimuleren op het gebied van taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motoriek. De taal- en spraakontwikkeling vormt daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind een stevige basis krijgt voor een succesvolle start op de opvang, de basisschool en de verdere schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg Sint Maarten

Binnen IKC Sint Maarten werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang. Kwaliteitszorg zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, kinderen en ouders. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij werken met jaargroepen. Op dit moment telt onze school 16 groepen, waarbij iedere jaargroep twee groepen heeft. Binnen deze groepen bieden we onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit model zorgt voor duidelijke instructies, actieve betrokkenheid van leerlingen en een goede afstemming op verschillen binnen de groep.

Tijdens de lessen krijgen alle leerlingen basisinstructie. Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning ontvangen verlengde of aanvullende instructie. Leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkings- of verdiepingsopdrachten. Op deze manier streven we ernaar om iedere leerling passend onderwijs te bieden.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen we zorgvuldig met behulp van methodetoetsen en het IEP Leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 brengen we zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld. De resultaten worden geanalyseerd en besproken, waarna indien nodig gerichte interventies worden ingezet. We werken hierbij volgens een korte cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Kwaliteitszorg is binnen IKC Sint Maarten niet alleen een taak van de directie. Medewerkers nemen actief verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van ons onderwijs en onze opvang. Daarom werken we met verschillende denk- en doegroepen rondom thema's zoals het jonge kind, taal en lezen, rekenen, bewegen, burgerschap, ICT, Fries en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit deze groepen worden verbeteringen voorbereid, uitgevoerd en geborgd. Ook worden kwaliteitskaarten opgesteld en regelmatig geëvalueerd. Op deze manier benutten we de expertise van ons team en bouwen we samen aan de kwaliteit van ons IKC.

Daarnaast houden we rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan extra instructietijd, meer verwerkingstijd, specifieke hulpmiddelen, een passende werkplek of aanvullende ondersteuning van de leerkracht.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, werken we met een signalerings- en begeleidingsaanpak voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Zo proberen we ook deze leerlingen optimaal te laten groeien en hun talenten verder te ontwikkelen.

Meer informatie over onze kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling is te vinden in ons schoolplan.

Professionalisering

Voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs maken we gebruik van groepsbezoeken door schoolleiding en externe begeleiders. Daarnaast bezoeken leerkrachten elkaars lessen. Vanuit de groepsbezoeken gaan we met elkaar in gesprek om de doorgaande lijn te bewaken en ons onderwijs te verbeteren. Dit doen we vooral middels groepsbesprekingen waarin leerkrachten hun groepsresultaten presenteren. Daarnaast adviseren (parallel) collega's over onderwerpen betreffende onderwijs en opvoeding.

We kiezen er voor om de scholing zoveel mogelijk in teamverband te doen en soms individueel. Dit is ook gelinkt aan de verbeterthema's.

Voor schooljaar **2026-2027 hebben we de volgende hoofdthema's** waaraan we werken:

1. Trots op je ontwikkeling (portfolio/eigenaarschap/groeitaal naar de kinderen)
2. Hoog- en meerbegaafdheid (kennis en doorontwikkeling)
3. Digitale geletterdheid en AI (doorgaande lijn)
4. Doorgaande lijn 0-13 jaar (visie en aanbod leerling populatie)

Verder **borgen we wat goed staat:**

- Kanjertraining verder borgen in alle groepen.
- EDI en HGW blijven monitoren via lesbezoeken en kwaliteitskaarten.
- Doorgaande lijn gymnastiek behouden.
- Leesonderwijs blijven versterken met dBieb en leesbevordering.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de schoolleiding vindt de algemene aansturing plaats. Tijdens team-visiebijeenkomsten komen de verbeterthema's aan bod. Afhankelijk van het onderwerp krijgen deze thema's tijdens reguliere bijeenkomsten vervolg.

We hebben denk- en doegroepen geformeerd bestaande uit teamleden. Zij zijn verantwoordelijk voor het aansturen van het proces van uitvoering en borging, dit door middel van kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

———— op IKC Sint Maarten ————

1 Klassenvergadering

Kinderen praten mee over plannen, problemen en afspraken.



2 Kindgesprekken

De leerkracht luistert naar jou. Wat gaat goed? Wat heb jij nodig?



3 Samen regels maken

Kinderen denken mee over regels en afspraken. Zo zijn ze van ons allemaal!



4 Ideeënbus

Iedereen mag ideeën, tips of zorgen in de ideeënbus doen.



5 Leerlingenraad

Leerlingen denken mee over belangrijke dingen op school en hebben echte invloed.



6 Terugkoppeling

We vertellen altijd wat we met jullie ideeën hebben gedaan.



7 Kinderen betrekken bij keuzes

Samen stemmen over projecten, activiteiten of het schoolplein.



Waarom dit werkt:

- ✓ Kinderen voelen zich serieus genomen
- ✓ Meer betrokkenheid en motivatie
- ✓ Betere sfeer en minder conflicten
- ✓ Kinderen groeien in zelfvertrouwen



Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen binnen een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven wat deze basisondersteuning inhoudt. [Homepage - Passend Onderwijs Friesland](#)

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In dat geval kunnen scholen, naast de basisondersteuning, aanvullende begeleiding bieden. In de schoolgids staat welke extra ondersteuning de school aanbiedt, welke doelen en ambities de school heeft en hoe de communicatie met ouders en leerlingen over de ondersteuning verloopt.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die iedere leerling, indien nodig, kan krijgen op elke school binnen het samenwerkingsverband. De meeste leerlingen kunnen met deze ondersteuning het onderwijsprogramma op dezelfde manier volgen als hun klasgenoten.

Elke leerling is uniek en verschilt in aanleg, karakter, gedrag, interesses en talenten. Op onze school stellen we daarom het kind centraal. We stemmen ons onderwijs en didactisch handelen af op de leerlingen in de groep, met als doel dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en zijn of haar talenten benut.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom luisteren we goed naar wat een leerling nodig heeft en creëren we een veilige leeromgeving waarin kinderen nieuwsgierig durven te zijn en hun mogelijkheden kunnen ontdekken.

Ons onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig bieden we extra ondersteuning binnen de groep. Daarbij houden we rekening met verschillen in aanbod, tijd en instructie.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door tijdens de lessen te observeren en de resultaten te analyseren. Hierbij kijken we niet alleen naar de uitkomsten, maar vooral naar het leerproces. Hierbij proberen we de leerlingen zoveel mogelijk te betrekken door gesprekjes te voeren en te vragen naar de kijk van de leerling op het leerproces en de resultaten. Op basis van deze analyse bepalen we de aanpak voor de komende periode, die we vervolgens vastleggen en uitvoeren.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gaan om aanpassingen in het onderwijsprogramma, specialistische begeleiding of aangepaste toetsen. Deze ondersteuning wordt voor een langere periode en afgestemd op de individuele leerling ingezet.

Voor een klein aantal leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin beschrijven we, op basis van de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling, welke doelen we nastreven en hoe we daaraan werken. Samenwerking tussen leerling, ouders en school staat hierbij centraal.

Ouders en leerling worden minimaal twee keer per jaar uitgenodigd om de voortgang, resultaten en de aanpak voor de komende periode te bespreken. Zo blijven zij actief betrokken bij de keuzes rondom de extra ondersteuning. Omdat extra ondersteuning altijd maatwerk is, wordt deze in overleg met ouders en leerling vastgesteld door het bevoegd gezag. Bij een dubblurejaar of in specifieke situaties stelt de school een handelingsplan op, doorgaans voor een periode van een half jaar.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit zo goed mogelijk te realiseren. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school biedt, met name bij specifieke ondersteuningsbehoeften.

Of een school de juiste plek is voor een kind, blijkt altijd uit een individueel gesprek waarin de behoeften van het kind centraal staan. Dit overzicht is een samenvatting van het Perspectief op School (POS) en dient als eerste oriëntatie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Uitgangspunt is dat ieder kind welkom is. Hierin kijken we wat de behoeftes van de leerlingen zijn en wat de mogelijkheden van de school zijn. Dit kan betekenen dat een kind toch niet geschikt is voor onze school, omdat hier niet aan die specifieke behoeften tegemoet kan worden gekomen. We denken hierbij aan bijvoorbeeld meervoudig gehandicapte kinderen. Daarnaast is ons gebouw niet ingericht op leerlingen met een ernstige lichamelijke handicap die rolstoelafhankelijk zijn.

Bij plaatsing van een leerling trekken we in principe geen grens bij de groepsgrootte, maar kijken naar de verdeling van de zorg binnen een groep. Wij hebben de mogelijkheid om te kiezen voor een parallelle groep indien nodig. Daarmee kunnen wij grote groepen met veel problematieken ontzien.

Bij elke zij-instroomer is het gesprek met de ouders over de reden van de overstap van wezenlijk belang. Het moet voor alle partijen een meerwaarde zijn en we moeten als school kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling.

De veiligheid van kinderen en leerkrachten staat voorop. In geval van zware gedragsproblematiek gaan we in gesprek met de ouders om te bespreken of het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar is. In alle gevallen geldt dat we in gesprek blijven met de betrokkenen om steeds af te stemmen of Sint Maarten de juiste plek is.

Onze ambities voor de komende periode:

- Onze expertise rondom NT2 en de taalklas vergroten.
- Schoolgebouw aanpassen aan deze tijd.
- Het team specialiseren rondom inclusief onderwijs.
- Structuurgroep binnen ons IKC.
- Traumasensitief lesgeven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werk vanuit Gebiedsteam
- Orthopedagogenpraktijk Friesland
- Logopediepraktijk Willewiis

De orthopedagoog wordt binnen het handelingsgericht werken preventief ingezet.

Wekelijks is een Schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker vanuit het gebiedstea
- Orthopedagogenpraktijk Friesland
- Mediaccoach

De orthopedagoog wordt binnen het handelingsgericht werken preventief ingezet.

Wekelijks is een Schoolmaatschappelijk werkster aanwezig op onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werkster vanuit het Gebiedst
- Orthopedagogenpraktijk Friesland

De schoolmaatschappelijke werkster is elke woensdagochtend aanwezig voor het voeren van gesprekken en indien nodig overleg met leerkrachten.

Orthopedagogenpraktijk Friesland (OPF) is een organisatie van orthopedagogen met diverse expertises die elkaar aanvullen. OPF ondersteunt scholen bij het bieden van passend onderwijs voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De aanpak van OPF wordt gekenmerkt door korte communicatielijnen, een eenvoudige administratie en een open, transparante werkwijze. Pedagogisch optimisme staat centraal, met vertrouwen in alle betrokkenen.

De aan de school verbonden orthopedagoog van OPF zal drie keer per schooljaar een dagdeel aanwezig zijn om gesprekken met school en ouders te voeren over de leerlingen. Diagnoses en classificaties dienen hierbij ter ondersteuning van het handelen. OPF ziet ouders als ervaringsdeskundigen en betreft hen vroegtijdig bij het proces. Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats met de CPO-er en de schooldirecteur om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

De logopedist komt jaarlijks in de groepen 1 en 2 en daarnaast op afroep. De logopedist zit in ons gebouw gehuisvest.

De fysiotherapeut is wekelijks aanwezig op ons IKC.

Vanuit Sport Fryslân wordt er voor alle leerlingen van groepen 1 en 2 een motorisch screening georganiseerd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen deelnemen aan het Beweegboost programma.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsleerkrachten

Indien de groepsleerkrachten onvoldoende lichaamsverzorging constateren, nemen zij contact op met de ouders/verzorgers.

In de bovenbouw bespreekt de leerkracht het thema lichaamsverzorging klassikaal en in sommige gevallen op leerlingniveau.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team heeft scholingsmomenten ten aanzien van:

- Kanjertraining
- Ewise- individuele scholing rondom ons lesgeven en close reading

Ambities:

- Onze expertise rondom NT2 en de taalklas vergroten.
- Schoolgebouw aanpassen aan deze tijd.
- Het team specialiseren rondom inclusief onderwijs.
- Structuurgroep binnen ons IKC.
- Traumasensitief lesgeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat erom dat de leerling in staat wordt gesteld om zijn mening en input te geven over de inhoud en uitvoering van het OPP door met hem/haar in gesprek te gaan. Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen kan dat gaan over wat de leerling zelf denkt nodig te hebben. IKC Sint Maarten heeft het hoorrecht verweven in een vragenlijst die de leerling zelfstandig, samen met ouders en/of samen met de leerkracht invult aan de start van het OPP, waarna de gegeven antwoorden gedurende de evaluatiemomenten worden gecheckt of het nog daadwerkelijk zo is. De volgende vragen worden beantwoord door de leerling:

- Waar word jij blij van in de klas?
- Wat kun jij al heel goed?
- Wie helpt jou al heel goed? En hoe helpt die persoon jou?
- Wanneer is jouw schooldag écht leuk?
- Wat is lastig of niet zo leuk op school?
- Wat moeten we van jou weten, omdat het heel belangrijk is?

Ook voor de leerlingen met dyslexie vinden wij het hoorrecht van groot belang. Ieder kind met dyslexie vult (evt. samen met ouder en/of leerkracht) de Dyslexiekaart in. Op Dyslexiekaart geven deze leerlingen aan wat de ondersteuningsbehoeften zijn op het gebied van dyslexie.

Hoorrecht betekent niet dat alle wensen automatisch worden ingewilligd. Scholen hebben een zorgplicht: zij moeten zo passend mogelijk onderwijs bieden, maar zijn niet verplicht om alle verzoeken van leerlingen of ouders te honoreren. Daarom vinden wij het belangrijk om met de leerling in gesprek te gaan over wat realistisch en haalbaar is. De school bepaalt uiteindelijk, binnen de eigen mogelijkheden, welke ondersteuning geboden kan worden.

Naast het bovenstaande individuele hoorrecht vinden we het ook van belang om ieder kind van ons IKC te horen. Met de input van onze leerlingen kunnen wij het onderwijsaanbod en de onderwijsondersteuning blijven ontwikkelen, passend naar de behoeftes van al onze leerlingen. In de afbeelding hieronder worden de verschillende pijlers van ons hoorrecht weergegeven. We hebben het hoorrecht structureel ingepland in onze kwaliteitscyclus.

Extra informatie

Elk kind is uniek. Leerlingen zijn verschillend in aanleg, karakter en gedrag en hebben verschillende interesses en talenten. In ons doen en laten stellen wij het kind centraal. Daarin stemmen we ons didactisch handelen af op de leerlingen die bij ons op school zitten. Onze ambitie is dat ieder kind eruit haalt wat erin zit. En we realiseren ons dat daar grote verschillen in zitten.

Daarom is ons doel om ALLE leerlingen als sterren te laten schitteren, niet allemaal op dezelfde manier, maar wel allemaal!

Hiervoor is het nodig om naast het handelen goed te luisteren; wat wil de leerling of klasgenoot je precies vertellen.

Ons onderwijs biedt leerlingen een basis die hen in staat moet stellen later in de maatschappij goed te functioneren. Taal- reken- en leesonderwijs is daarin belangrijk, maar leerlingen hebben meer nodig om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en sociaal mens. Leren is niet alleen het opslaan van kennis, het heeft ook te maken met het verwerven en ontwikkelen van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het hanteren van oplossingsmethoden en het toepassen van strategieën.

Wij willen elk kind een brede ontwikkeling meegeven, zowel cognitief als emotioneel, met daarnaast creatieve, sociale en culturele vaardigheden en een goede lichamelijke ontwikkeling.

Alle leerlingen zijn gelijkwaardig en hebben recht op begeleiding die zich richt op een doorgaande ontwikkeling. In deze ontwikkeling bestaan natuurlijk verschillen. Daarom zal de begeleiding aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Alle leerlingen hebben recht op kansen om zich te ontplooien.

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen, zodat zij met plezier naar school gaan. Naast schoolse zaken bieden wij binnen ons IKC ook een ruim scala aan naschoolse activiteiten aan. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Samenwerking met meerdere organisaties is daarin cruciaal. Deze naschoolse activiteiten zijn toegankelijk voor alle leerlingen van ons IKC, alle leerlingen van onze wijk en van Bolsward. Hiermee draagt de school bij aan de leefbaarheid van de wijk waarin onze school staat. Naast het aanbod van naschoolse activiteiten draagt ook het open Natuurlijk Avontuurlijk schoolplein daaraan bij.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), waarvan wij gedeeltes gebruiken. Ons volgsysteem IEP en Vensters vragenlijst wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Wij zijn een 'Kanjer IKC'. Daar zijn we trots op!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Binnen de kaders van het veiligheidsbeleid van de Bisschop Möller Stichting is er bij ons op school een denk en doegroep die veiligheid en welzijn van iedereen 'bewaakt'. We meten de veiligheid door het IPE leerlingvolgsysteem en Vensters vragenlijsten

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jellesma	marjet.jellesma@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jorna	astrid.jorna@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bron	ilse.bron@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dijkstra	monicadijkstra@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sluijter	casluijter@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid (Samenspel) staat symbool voor de samenwerking in de 'gouden driehoek' kind-ouders-school. Daarin is de rol van de ouders van groot belang.

Op IKC Sint Maarten hechten wij veel waarde aan dat samenspel en wij participeren met de ouders graag in de opvoeding van 'onze' kinderen. Gesprekken en contact met ouders zijn hierin van groot belang. Daar investeren we dan ook veel tijd in.

Ouderbetrokkenheid kan ook plaatsvinden door het samen organiseren van activiteiten voor de kinderen, het samen zorgdragen, het samen werken en het samen verantwoordelijk zijn voor IKC Sint Maarten. Ieder in zijn of haar eigen rol.

Zonder ouders kunnen we niet. We hebben elkaar nodig: kind-ouders-school!

De participatie van ouders is ondergebracht in de medezeggenschapsraad (MR), oudercommissie SKF (OC) en oudervereniging (OV). Op de algemene vergadering treden de leden waarvan de zittingsperiode voorbij is officieel af en treden nieuwe leden officieel aan. Naast de betrokkenheid van ouders, vinden we de leerlingbetrokkenheid ook belangrijk. Daarom hebben wij op school een leerlingenraad, waar vanaf groep 5 twee leerlingen per groep aan deelnemen samen met de directeur van de school. In een leerlingenraad zitten kinderen die gekozen zijn door hun eigen klas. Het zijn leerlingen die graag namens hun klas allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en wat iedereen graag ziet gebeuren. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad. Iedere 6 weken is er onder schooltijd een bijeenkomst.

Naast deze commissies heeft IKC Sint Maarten ook een Schooladviescommissie (SAC). Deze commissie bestaat uit een groep van betrokken ouders die de directie van onze school adviseert op het terrein van onderwijs, opvoeding en identiteit van onze school. Daarnaast heeft de SAC een signalerende rol in zaken die de school aan gaan en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding. De SAC heeft geen instemmingsrecht, maar een adviserende en stimulerende rol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop wij ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind. Hieronder vindt u een overzicht van deze contactmomenten.

Start van het schooljaar - Gouden weken gesprekken

In de eerste vier weken van het schooljaar voeren alle leerkrachten kennismakingsgesprekken met ouders. Vanaf groep 5 neemt ook de leerling deel aan dit gesprek. Tijdens deze zogenoemde Gouden Week-gesprekken staat het thema "Leer ons uw kind kennen" centraal.

Voor leerlingen in groep 8 wordt tijdens dit gesprek ook het preadvies uit groep 7 besproken.

Informatieavond of inloopochtend met Kanjer activiteit

Aan het begin van het schooljaar organiseert iedere groep daarnaast een algemene informatieavond voor ouders. Ouders ontvangen daarnaast ook een informatiebrief per parallelgroep.

November - Facultatieve gesprekken

In november kunnen ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Deze gesprekken vinden alleen plaats wanneer daar aanleiding voor is.

Voor ouders en verzorgers van leerlingen uit groep 8 organiseren middelbare scholen in deze periode informatieavonden over het voortgezet onderwijs.

Januari tot maart: groep 8

Voor leerlingen in groep 8 geldt een aangepaste gesprekscyclus vanwege de overgang naar het voortgezet onderwijs.

- Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen en ouders tijdens een 15-minutengesprek het voorlopige schooladvies.
- In de eerste volledige week van februari maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 en 31 maart melden ouders hun kind, met het definitieve schooladvies, aan bij een school voor voortgezet onderwijs.

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan, kunnen zich met een voorlopig schooladvies vaak al eerder aanmelden.

Voorjaarsvakantie - Rapportfolio

Op de vrijdag vóór de voorjaarsvakantie krijgen de leerlingen hun rapportfolio mee naar huis. Het rapportfolio bestaat uit:

- de IEP Talentenkaart;
- het Trotswerk van de leerling.

Na de voorjaarsvakantie - (Kind-)Oudergesprekken

In de twee weken na de voorjaarsvakantie voeren leerkrachten gesprekken met ouders en leerlingen over de ontwikkeling van het kind en het rapportfolio.

Leerlingen uit groep 5, 6 en 7 zijn hierbij aanwezig en praten samen met hun ouders en de leerkracht over hun eigen ontwikkeling.

Einde van het schooljaar - Tweede rapportfolio en gesprekken

Ongeveer vier weken voor het einde van het schooljaar ontvangen leerlingen en ouders opnieuw een rapportfolio. Vervolgens vindt er een 15-minutengesprek plaats over de ontwikkeling die de leerling gedurende het schooljaar heeft doorgemaakt.

Voor leerlingen uit groep 5, 6 en 7 neemt de leerling ook deel aan dit gesprek. Deze gesprekken vinden plaats in de laatste drie weken van het schooljaar. Voor ouders en leerlingen uit groep 7 kan dit gesprek ook gebruikt worden om het IEP-preadvies te bespreken.

Extra aandachtspunten

Wanneer er sprake is van mogelijke doublure of andere zorg- of aandachtspunten bij leerlingen uit groep 1 t/m 7, bespreken de leerkrachten dit tijdig met ouders tijdens de reguliere contactmomenten.

Kinderopvang en peuteropvang

Ook binnen onze kinderopvang en peuteropvang worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Deze gesprekken vinden plaats aan de hand van het kindvolgsysteem dat door de pedagogisch medewerkers wordt bijgehouden.

De gesprekken vinden doorgaans plaats rond:

- de eerste verjaardag;
- de tweede verjaardag;
- de derde verjaardag.

Daarnaast wordt iedere opvangperiode afgesloten met een eindgesprek, bijvoorbeeld wanneer een kind vier jaar wordt en naar de basisschool gaat.

Zelf een gesprek aanvragen

Ouders kunnen gedurende het hele jaar, zowel binnen de kinderopvang als binnen het onderwijs, zelf een gesprek aanvragen wanneer zij vragen hebben of de ontwikkeling van hun kind willen bespreken.

Gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie betreffende hun kind. De volgende richtlijnen volgen wij in geval van gescheiden ouders:

- Oudergesprekken houden wij in principe met beide ouders.
- De school kan bij zwaarwegende redenen besluiten twee aparte oudergesprekken te voeren.
- De ouder die het ouderlijk toezicht heeft, heeft de wettelijke verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van het kind.
- Als geen contact mogelijk is tussen de ouders, moet de school hiervan op de hoogte worden gebracht.
- De school verschaft beide ouders dezelfde informatie.
- De school heeft en houdt ten alle tijde een onpartijdige rol.

Nieuwsbrief Samenspraak, Social schools en ouderportal SKF.

Iedere maand ontvangen ouders van het IKC via Social Schools/e-mail de nieuwsbrief Samenspraak. Daarnaast gebruiken directie en leerkrachten Social Schools om ouders/verzorgers op de hoogte te brengen van (speciale) activiteiten van de groep. Binnen het ouderportal van de Stichting Kinderopvang Friesland worden ouders uit de opvang geïnformeerd door de SKF.

Klachtenregeling

Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Ons IKC hoort bij de Bisschop Möller Stichting, de BMS. De BMS heeft een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, kunt u de formele klachtroute gebruiken. Informatie over de formele klachtenroute vindt u op onze website: www.sint-maartenschool.nl.

De schoolcontactpersoon is de wegwijzer bij klachten. Als een ouder een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de informele en de formele klachtroute en kan helpen de juiste stappen te zetten en de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon zal vragen de klacht duidelijk te omschrijven. De schoolcontactpersoon treedt op als procesbegeleider maar neemt niet inhoudelijk deel aan de klachtbehandeling. Voor IKC Sint Maarten zijn de volgende twee schoolcontactpersonen benoemd: Caren Sluijter en Monica Dijkstra. Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat zij een officiële klacht indienen. Ook dan kunnen zij terecht bij deze contactpersonen.

Monica Dijkstra: monicadijkstra@gmail.com

Caren Sluijter: casluijter@hotmail.com

Externe vertrouwenspersonen Voor klachten over gedragszaken kan een ouder terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GIMD, een organisatie voor bedrijfsmaatschappelijk werk. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon informeert de klager over instanties of instellingen die de klager behulpzaam kunnen zijn bij het oplossen van problemen die samenhangen met de klacht. Vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen: Anne Weert (tel: 088 800 85 00 | 06 39 51 85 61, Mail: a.weert@gimd.nl Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend) Vertrouwenspersoon voor medewerkers: Agee Mijkes, 06-28 56 2972, a.mijkes@gimd.nl. De route bij het indienen van een klacht is te vinden op onze website.

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH Den Haag 070-3361697 info@gcbo.nl Voor meer informatie kunt u kijken op www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Inspectie: Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800 -8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schooladviescommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen van ouders betrokkenheid bij de school waar het gaat om hun eigen kind!

Daarnaast vragen wij ouders hulp bij:

- het adviseren en instemmen t.a.v. schoolbeleid: Medezeggenschapsraad
- het adviseren van de school: Schooladviescommissie
- de organisatie van schoolactiviteiten en feestelijkheden: Oudervereniging i.s.m. het team
- schoolinhoudelijke activiteiten zoals het lezen, spelochtenden en creatieve activiteiten
- projecten, zoals bijvoorbeeld het herinrichten van de speelplaats en het onderhoud van de school
- ondersteuning bij uitstapjes, excursies en sportactiviteiten
- gastlessen over beroep of interesse
- buitenschoolse activiteiten

Een prachtig SAMENSPEL!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Traktaties i.v.m. feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50 is per kind, per schooljaar.

Wij hebben er voor gekozen om iedere groep, elk jaar op schoolreisje te laten gaan.

De kosten voor de schoolreisjes bedragen:

Groep 1: geen speeltuin

Groep 2: geen kinderboerderij Sneek

Groep 3: € 13,00 Naturij Drachten

Groep 4: € 18,00 Aqua Zoo Leeuwarden

Groep 5: € 17,00 Duinenzathe Appelscha

Groep 6: € 22,00 Attractiepark Slagharen

Groep 7: € 23,00 Attractiepark Hellendoorn

Groep 8: € 12,50 (startkamp) en € 65,00 (Vlieland)

De bedrage en activiteiten zijn onder voorbehoud!

Sponsoring

Vanuit kindbetrokkenheid en cultureel historisch erfgoed sponsoren wij de volgende organisaties:

- Het beterboek, mijn ziekenhuisopname van het Antonius Ziekenhuis
- Stichting Bolswards Historie
- Om de paar jaar organiseren wij met de leerlingen een sponsortocht voor een Goed Doel, zoals bijvoorbeeld KIKA

Voor financiële ondersteuning voor sport, hobby en schoolspullen kunnen ouders een beroep doen op het kindpakket van de gemeente Súdwest-Fryslân en de Stichting Leergeld. Om een kindpakket aan te vragen gaat u naar www.kindpakket.nl of stuurt u een mail naar info@kindpakket.nl. Daarnaast kunnen ouders zich wenden tot de stichting Leergeld om in aanmerking te komen voor een financiële bijdrage. Kijk daarvoor op leergeldzwf.nl of stuur een mail naar info@leergeldsneek.nl. Ook kunnen ouders hierover contact opnemen met de schoolleiding.

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) is de vertegenwoordiging van alle ouders van de leerlingen van de Sint Maartenschool. Zij heeft als doel een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kinderen van de Sint Maartenschool en om de betrokkenheid van hun ouders/verzorgers te bevorderen.

Anders dan de medezeggenschapsraad, die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt OV haar tijd en aandacht met name aan het bedenken, ondersteunen, organiseren en financieren van leuke, feestelijke activiteiten op school. Zo werkt de OV mee aan een plezierig schoolklimaat.

Een aantal van deze activiteiten zijn: de feesten rondom Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en carnaval, maar ook sportdag en de schoolreisjes. Ook denkt de OV mee over thema-avonden op school.

Het bestuur vergadert ongeveer 9 keer per jaar, waarbij ook de vertegenwoordiger van school aanwezig is. Deze vergaderingen zijn openbaar. Eén keer per jaar houdt de OV een jaarvergadering met en voor alle leden.

De vrijwillige ouderbijdrage

De activiteiten, zoals hierboven beschreven en die bijdragen aan een plezierig schoolklimaat, behoren niet tot het primaire leerproces. De school krijgt hiervoor geen vergoeding vanuit de overheid. Door het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage maakt u het school en de OV mogelijk om de feestjes op school te kunnen blijven organiseren en vieren, evenals de schoolreisjes, sportdag en andere activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De OV int en beheert de ouderbijdragen en legt tijdens de jaarvergadering verantwoording af aan de ouders. Tevens wordt dan de ouderbijdrage voor het komende schooljaar opnieuw vastgesteld. Voorafgaande aan de jaarvergadering controleert de kascommissie de administratie. Extra inkomsten krijgt de OV uit de kledinginzameling op school en giften.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

In geval van ziekte van een leerling is het belangrijk dit zo snel mogelijk door te geven aan de school, het liefst tussen 07:45 en 08:15 uur.

Het telefoonnummer van IKC Sint Maarten is: (0515) 572 418.

De ziekmelding kan ook via social schools. U kunt daar de reden van ziekmelding aangeven. De leerkracht en de schoolleiding krijgen dan direct deze melding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

4-jarigen zijn nog niet leerplichtig. Toch is de regelmatige aanwezigheid van het grootste belang voor een gezonde ontwikkeling. In het begin kan een schooldag voor een kind wat te lang zijn. In overleg met de leerkracht is daarvoor een regeling te treffen.

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is het kind leerplichtig. Alleen bij gegronde redenen is afwezigheid toegestaan (maximaal 5 uur per week voor 5-jarigen). Voor verdere afwezigheid is toestemming vereist.

We gaan er vanuit dat bezoek aan arts, tandarts enz. zoveel mogelijk plaats vindt buiten schooltijd. Mocht dit beslist niet mogelijk zijn dan kan men verlof vragen bij de groepsleerkracht. Voor andere vormen van verlof is toestemming van de directie vereist. Dit verlof moet in ieder geval schriftelijk worden aangevraagd. Dit kan door middel van een digitaal verlofformulier in social schools.

Schoolverlof buiten de schoolvakanties kan slechts in zeer uitzonderlijke situaties verleend worden.

Verlof aanvragen rondom de zomervakantie.

Geciteerd vanuit de leerplichtwet de verlofregeling: Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als de leerling tijdens schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders (LPW art. 11 onder f en art. 13a). In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar maximaal 10 dagen de leerling vrij geven. De verlofperiode mag niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen.

Let op: De werkomstandigheden (uitval, onderbezetting, werkplanning), de personele bezetting, de bedrijfsomstandigheden en de gezinsomstandigheden passen NIET in het begrip 'specifieke aard van het beroep'. De school houdt zich aan deze wetgeving en bij twijfel wordt de situatie voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

Het 'voor de drukte op vakantie kunnen' hebben we in onze vakantieplanning aardig opgelost door voor de leerlingen de zomervakantie op donderdag om 12:30 uur te laten beginnen. Bij ongeoorloofd verlof is de directie verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke ouder die interesse heeft in onze school kan contact opnemen om een afspraak te maken met de directeur. Er volgt een oriënterend kennismakingsgesprek met de directeur. Vandaar uit en vanuit het School Ondersteunings Plan wordt bekeken of toelating tot de school mogelijk is. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een rondleiding met ouder(s) en (leerlingen) door school. Mogelijk wordt dan ook kennisgemaakt met de leerkracht. Bij tussentijdse plaatsing oftewel zij-instroom is het tevens mogelijk om (een dag) proef te draaien.

4.5 Telefoonbeleid en sponsoring

Telefoonbeleid

Vanaf het schooljaar 2024/2025 is er vanuit de overheid besloten dat er voor smartphones en andere technologische devices van leerlingen geen plaats is in de basisschool, tenzij er sprake is van doordacht educatief gebruik. Uiteraard zal dit ook voor het onderwijs en de opvang op IKC Sint Maarten gelden. De leerkracht of pedagogisch medewerker zal de devices inzetten als middel bij een methode. Indien leerlingen hun telefoon en/of smartwatch meenemen naar school geschiedt dit altijd op eigen risico. Tevens vragen wij hen deze uit te zetten én in hun tas of op een afgesproken plek te bewaren voordat zij het gebouw ingaan. Pas zodra zij het IKC weer verlaten mogen zij hun device weer gebruiken.

Voor personeel geldt dat zij de telefoon bij de hand mogen hebben wanneer dat voor het verzorgen van goed onderwijs noodzakelijk is of ondersteunend werkt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor een goede leerlingenzorg is een systematische werkwijze van belang. Onze werkwijze kenmerkt zich door het allereerst verzamelen en analyseren van (toets)resultaten en observatiegegevens. Op basis van analyse bekijken wij welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Deze zorg geven we zoveel mogelijk binnen de groep en leggen we vast in het begeleidingsschema, leesplan, plan van aanpak of in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In sommige gevallen is begeleiding buiten de groep noodzakelijk. Deze manier van begeleiden start al vanaf groep 1. Vier keer per jaar evalueren wij of deze zorg het gewenste effect heeft gehad. Afhankelijk van de bevindingen zetten we eventuele vervolgstappen. Over specifieke zorg voor leerlingen informeren we ouders.

Doubleren, versnellen of verwijzen

Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig dan anderen. Aan de hand van toetsgegevens, observaties en leerlingenwerk wordt er door de leerkrachten en CPO bepaald of de leerling overgaat of doubleert. In een gesprek met de ouders hanteren wij een beslissingsmodel waarbij de voor- en nadelen tegen elkaar worden afgewogen. Soms kunnen wij de specifieke hulp die een kind nodig heeft, niet bieden. Als blijkt dat een kind zich bij ons op school onvoldoende kan ontwikkelen, zoeken we naar een andere vorm van onderwijs. In sommige gevallen kan een leerling na groep 7 de basisschool verlaten en doorstromen naar het v.o. als blijkt dat groep 8 geen meerwaarde heeft voor de algemene ontwikkeling.

Gezien de ervaring met leerlingen die de afgelopen jaren versneld zijn doorgegaan, zijn we terughoudend in het versnellen van leerlingen naar een hogere groep. Ook bij een mogelijke versneller hanteren wij het beslissingsmodel en bespreken dit met ouders.

Leerlingvolgsysteem

Om ontwikkelingen van leerlingen te volgen en vroegtijdig problemen te signaleren gebruiken we de volgende instrumenten:

Groepen 1 t/m 8: IEP LVS Hart en handen

Groepen 1 en 2: IEP kleuterobservatie Taal en Rekenen.

Groepen 2: Dyslexiescreening/beginnende geletterdheid

Groepen 3 t/m 8: IEP LVS Hoofd; Lezen, Rekenen en Taalverzorging

Groepen 3 t/m 6: IEP LVS Hoofd; Technisch lezen

Groepen 3 en risico-lezers: Cito Drie-Minuten-Toets

Doorstroomtoets groepen 8: IEP



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

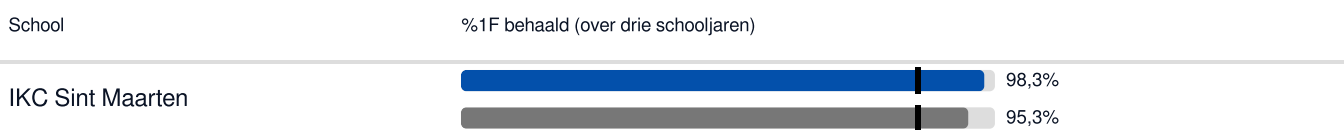
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten waren hoger dan de verwachting. We hebben extra ingezet op de basisvaardigheden. Hierdoor zagen wij dat de resultaten hoger waren dan verwacht. Daarnaast werken de individuele kindgesprekken ook positief mee; welke doelen stellen de leerlingen voor zichzelf. Hierbij worden de ouders ook betrokken tijdens het Gouden Wekengesprek en de ouder/kindgesprek in november en januari.

Het streven binnen onze IKC is dat 100% van onze leerlingen 1F behaald. Wij scoorden dit schooljaar 97%. Gezien de leerlingpopulatie en het ontwikkelingsperspectief van een aantal leerlingen zijn wij zeer tevreden met dit resultaat.

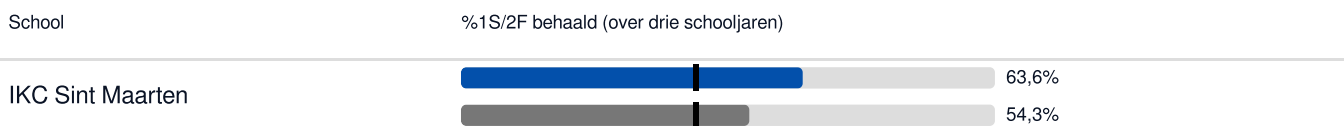
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies Voortgezet Onderwijs komt tot stand door de resultaten van het IEP leerling volgsysteem, de talentenkaart. Op de talentenkaart zijn de werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling door de leerlingen ingevuld. Dit zijn belangrijke indicatoren voor het uiteindelijke advies.

Het IEP leervolgsysteem en de talentenkaart bespreken de leerkrachten vanaf groep 6 met de ouders en kinderen. In groep 8 ronden zij dit af met een adviesgesprek met ouders en kinderen.

Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Ze maken in de eerste week van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school naar keuze. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Alle ouders worden op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de school het hoger definitief schooladvies bij. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit beargumenteren in het leerlingadministratie systeem.

Als ouders het niet eens zijn met het onderwijsniveau waarop hun kind wordt geplaatst, dan kunnen ze hiertegen niet in beroep gaan; ouders kunnen alleen in beroep gaan tegen het schooladvies van de basisschool.

De procedure is als volgt:

1. Ouders benaderen de CPO.
2. Mogelijk wordt de directeur hierbij betrokken.
3. Wordt er geen overeenstemming bereikt, dan kunnen de ouders contact opnemen met de Onderwijsdirecteur van de BMS.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,9%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	7,9%
vmbo-(g)t	19,0%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	12,7%
havo / vwo	6,3%
vwo	25,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samen

Vertrouwen

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: Het leven en werken in een groep en het zich daarvoor verantwoordelijk voelen is belangrijk. Een mens heeft de groep nodig om zich te ontwikkelen en het individu kan de groep sterker maken. Op deze wijze leert het kind zich voor te bereiden op de maatschappij

Kanjertraining

Ons IKC benadert de kinderen positief. De bemoediging is bij uitstek een instrument die een mens doet groeien. De kwaliteit van het IKC wordt bepaald door de zorg die het team heeft voor het kind. Op ons IKC werken we met de Kanjertraining. Ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden.

De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De regels die daarbij centraal staan zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

We doen allemaal, leerlingen, leerkrachten en ouders, ons best om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl.

Op ons IKC maken we regels om dingen duidelijk te maken aan elkaar. Het doel van deze afspraken is om de omgang met elkaar binnen school goed te laten verlopen. Van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers mag u verwachten dat zij didactisch verantwoord handelen en zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat. Eigenaarschap of persoonlijk leiderschap is de basis voor elk individu. Wij vinden dit een belangrijk uitgangspunt, een belangrijke grondhouding. Zowel onze professionals als onze kinderen brengen wij dit bij op verschillende wijze door scholing, het gesprek en onze handelwijze. Ons sterke sociaal-emotioneel programma KanjerTraining is onze rode draad hierbij.

Gebruik smartphones en technologische devices. Vanaf het schooljaar 2024 / 2025 is er vanuit de overheid besloten dat er voor smartphones en andere technologische devices van leerlingen geen plaats is in de basisschool, tenzij er sprake is van doordacht educatief gebruik. Uiteraard zal dit ook voor het onderwijs en de opvang op IKC Sint Maarten gelden. De leerkracht of pedagogisch medewerker zal ouders informeren wanneer het gebruik van dergelijke devices wel is toegestaan. Indien leerlingen hun telefoon en/of smartwatch meenemen naar school geschiedt dit altijd op eigen risico. Tevens vragen wij hen deze uit te zetten én in hun tas te bewaren voordat zij het gebouw ingaan. Pas zodra zij het IKC weer verlaten mogen zij hun device weer gebruiken.

Veiligheid

Door de inrichting van de school in verschillende compartimenten en gebruik te maken van verschillende in- en uitgangen, kan elke leerling zich veilig voelen. Door de grootte van de school zijn de ochtendpauzes en lunchpauzes gescheiden. We hebben 2 speelpleinen. De pleinwacht draagt een veiligheidshesje waardoor zij goed herkenbaar zijn.

Op onze school werken wij met de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen aan goed onderwijs. Dat kan niet anders dan in een goede en voor iedereen veilige leef- en werkomgeving. Binnen de kaders van het veiligheidsbeleid van de Bisschop Möller Stichting is er bij ons op school een veiligheidsraad die veiligheid en welzijn van iedereen 'bewaakt'.

Samen

Leerlingenraad

Op IKC Sint Maarten is een leerlingenraad met als doel de betrokkenheid van de leerlingen (en hun ouders) bij de school te verhogen, leerlingen een eigen stem en verantwoordelijkheid te geven binnen de schoolorganisatie en een beter inzicht te geven in die schoolorganisatie. Daarnaast maken de leerlingen hierdoor spelenderwijs kennis met de democratische beginselen en ondervinden de leerlingen wat realistisch en haalbaar is.

Vertrouwen:

We hebben op school een open communicatie. Dit blijkt uit de korte lijnen die we hebben met de ouders en de leerlingen. In onze school spreken we over de gouden driehoek: kind, ouder, school.

De Gouden Weken zetten we in het begin van het schooljaar in 'om het goud' wat wij als leerkrachten in handen hebben, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, te smeden en kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst. Na de kerstvakantie geven wij dit een vervolg met de Zilveren Weken waarbij de groepsdynamiek centraal staat. Aan het eind sluiten we af met de Bronzen weken waarin we terugblikken op het jaar met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Naar aanleiding van het leerling tevredenheidsonderzoek stellen we de volgende bespreekpunten in de groep aan de orde:

- Hebben jullie een leuke klas?
- Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?
- Hoe veilig voel je je op of rond school?
- Zijn er plekken op school waar je je soms niet veilig voelt?
- Word je weleens gepest op school?


Daarnaast voeren wij individuele gesprekken met leerlingen. De gesprekken voert de leerkracht of iemand waarbij de leerling zich vertrouwd voelt.

Zowel het leerling- als het oudertevredenheidsonderzoek bespreken wij binnen het team en de MR Hieruit nemen wij de verbeterpunten mee.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:15 - 14:15	14:15 - 18:15



Maandag: Groepen 1 t/m 8

Dinsdag: Groepen 1 t/m 8

Woensdag: Groepen 1 t/m 8

Donderdag: Groepen 1 t/m 8

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4, eindtijd school 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kind.opv. Friesland SKF**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kind.opv. Friesland SKF**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC Sint Maarten biedt naast basisonderwijs samen met Stichting Kinderopvang Friesland alle vormen van kinderopvang aan:

- kinderdagverblijf
- peuteropvang
- buitenschoolse opvang (voor- en naschools).

Deze kinderopvang vindt plaats op de locatie van IKC Sint Maarten in verschillende ruimtes, zoals gymzaal en meerdere lokalen voor buitenschoolse activiteiten.

Een compleet aanbod voor leerlingen van 0-13 jaar!

Beleid studiedagen en schoolvrije dagen bij de BSO

In 2024 hebben wij via de Samenspraak gedeeld dat opvang tijdens studiedagen (onder schooltijd) vanaf 1 januari 2024 extra kosten met zich meebrengt. Deze uren vallen onder de strippenkaart. Het gaat hierbij specifiek om de schooltijden tussen **08:00 uur en 14:15 uur**. Deze uren kunnen niet worden gecompenseerd met eventueel niet-gebruikte vakantiedagen.

Wat mogelijk minder bekend is, maar wel belangrijk om te weten: dit beleid geldt ook voor andere schoolvrije momenten, zoals bijvoorbeeld **Goede Vrijdag, Heamiel** of een **eerder begin van een schoolvakantie**.

Bijvoorbeeld: wanneer op donderdag 2 juli de vakantie al om 12:00 uur start, dan vallen de uren van **12:00 tot 14:15 uur** ook onder de strippenkaart. Deze tijd kan niet worden gecompenseerd door uw kind op een ander moment eerder op te halen.

Een studiedag of schoolvrije dag wordt binnen de BSO gezien als een vast opvangpakket. Dit pakket bestaat uit **5,5 uur opvang per dag**, ongeacht of het een korte of lange schooldag betreft.

Wij delen dit om helderheid te geven over het beleid, dat stichtingbreed is vastgesteld en waar wij ons aan dienen te houden.

Uiteraard denken wij, waar mogelijk, graag met u mee en proberen wij flexibel om te gaan met uw bestaande opvangcontract. Dit is altijd afhankelijk van de beschikbare ruimte op de groep en de geldende beroepskracht-kindratio (BKR).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 (Bolletongersdei)	02 oktober 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 2	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag 3	16 maart 2027	
Pasen+ goede vrijdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (+koning/Hemelv.)	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag 4 IKC dag	18 mei 2027	
Studiedag 5 (Heamiel)	25 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
cpo	maandag t/m donderdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg

Via Social Schools of telefonisch (0515 572418) kunt u een afspraak maken.

Uitnodigingen voor (kind)/oudergesprekken verzenden de leerkrachten via Social Schools. Via inschrijving kunnen ouders/verzorgers zelf het tijdstip aangeven.

Gesprekken met externe partijen, zoals bijvoorbeeld orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk of praktijkondersteuner, kunnen soms alleen onder schooltijd plaatsvinden. Indien nodig met tolk of tolkentelefoon.

Communicatie via Social Schools:

In deze tijd gaat steeds meer communicatie via de digitale weg. Dat is enerzijds handig en praktisch, anderzijds mis je ook wel eens het echte contact en het elkaar in de ogen kijken. Vooral bij zaken waar vooral het gevoel belangrijk is, maakt geschreven taal het lastiger om elkaar echt goed te begrijpen. Wij houden de lijntjes graag kort en hechten waarde aan een goede verbinding tussen elkaar (de gouden driehoek). Natuurlijk zijn er situaties waarin je elkaar wel eens even kwijtraakt. Het gesprek met elkaar kan helpen om elkaar weer te vinden.

Om de communicatie zo optimaal mogelijk te laten verlopen en om hier echt de tijd voor vrij te maken hebben we een aantal afspraken opgeschreven:

Leerkrachten lezen op werkdagen tussen 7.00 uur en 17.00 uur berichten op Social Schools. Zijn er dringende praktische zaken onder schooltijd dan graag bellen naar de school.

Social schools is geschikt voor het communiceren van praktische zaken zoals; ziekte, medische afspraken, het maken van een afspraak etc. Gevoelszaken bespreken we graag face to face. Dus mocht er iets zijn waar u het graag over wilt hebben dan kunt u een afspraak met de leerkracht maken. Dat kunt u andersom ook van ons verwachten. Zo weten we altijd goed van elkaar wat we bedoelen en houden we de lijntjes kort.

Tussen 8.00 uur en 8.12 uur is de inloop. De leerkrachten vinden het belangrijk dat ze klaarstaan voor het ontvangen en begroeten van de kinderen. U bent natuurlijk altijd van harte welkom om even kort iets te melden (praktisch) of misschien wil uw kind wat laten zien. Mochten er inhoudelijke zaken zijn dan plannen we graag een gesprek na schooltijd.

De directeur is te allen tijde bereikbaar via socials schools of telefonisch.