

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Sint Radboud



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder, verzorger, lezer,

Hierbij ontvangt u de nieuwe schoolgids van de KBS Sint Radboud voor het schooljaar 2023-2024. In deze gids staat veel informatie, die voor u als (toekomstige) ouder / verzorger of geïnteresseerde belangrijk kan zijn.

De schoolgids kan u helpen bij het maken van een keuze. U kunt er in lezen wat u van onze school kunt verwachten, hoe wij denken over onderwijs en opvoeding, over hoe wij de zorg voor uw kinderen vormgeven, over de plaats die ouders binnen onze school hebben. De beste indruk van onze school krijgt u tijdens een bezoek. U bent van harte welkom.

De schoolgids informeert u over de uitgangspunten en werkwijze binnen onze school. Tevens bevat de schoolgids informatie over allerlei zaken van meer organisatorische aard, zoals de schooltijden, vakantiedata en belangrijke adressen.

De beleidsvoornemens / verbetertrajecten worden jaarlijks uitgewerkt in het schooljaarplan. In het schoolplan is de meerjaren beleidsplanning opgenomen. Met de slogan 'Wij zijn de BMS' spreken wij duidelijk uit waar de BMS scholen voor staan. Onderwijs dient meer aan te sluiten bij de capaciteiten en interesses van elk kind afzonderlijk. De leerling is eigenaar van zijn eigen leren en mag zich in eigen tempo en op eigen niveau ontwikkelen.

In het hoofdstuk 'missie en visie' kunt u uitgebreid lezen wat onze uitgangspunten en algemene doelstellingen zijn en vanuit welke waarden en normen wij dagelijks werken

Naast de informatie in deze schoolgids vindt u op onze website alle actuele informatie. De in deze gids genoemde plannen en beleidsstukken zijn op school opvraagbaar of op onze website geplaatst. Mist u iets of zijn zaken niet duidelijk genoeg in deze schoolgids? Laat het ons weten voor de volgende editie van de schoolgids (augustus 2024).

Met vriendelijke groet,

Anneke Bosma, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Radboud

Dekamastrjitte 2 B

9011WE Jirnsum

☎ 0566601242

🌐 <http://www.radboudjirnsum.nl>

✉ directie@radboudjirnsum.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 6.001

 <http://www.bisschopmollerstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anneke Bosma	directie@radboudjirnsum.nl

De directeur is aanwezig op maandag t/m donderdag

De leerkrachten zijn via Social Schools 3.0 en eigen schoolmail te bereiken.

Anna Silvius: anna.silvius@bms-onderwijs.nl - leerkracht 1/2 en schoolcontactpersoon

Etty Visser: etty.visser@bms-onderwijs.nl - leerkracht 1/2

Sietske Rijpma: sietske.rijpma@bms-onderwijs.nl - leerkracht 3/4 en Coördinator Passend Onderwijs

Lydia de Jong: lydia.dejong@bms-onderwijs.nl - leerkracht 3/4 & 5/6

Vera Sikkes: vera.sikkes@bms-onderwijs.nl - leerkracht 5/6

Martzen Deinum: martzen.deinum@bms-onderwijs.nl - leerkracht 7/8

Onderwijsassistenten: Monica Jorna, Karin van der Kooi, Wilma Poiesz.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

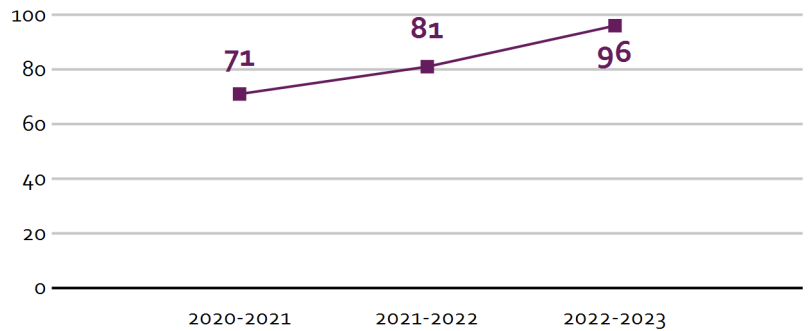
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij aanvang schooljaar 2023-2024 tellen we rond de 100 leerlingen. In de prognose van de aankomende jaren zien we een gezond en stabiel aantal leerlingen.

KBS Sint Radboud is een plek waar je ruimte krijgt om je breed te ontwikkelen. Dat kan als je je veilig voelt, jezelf mag zijn en echt wordt gezien. Als je mag leren in een rustige, gestructureerde omgeving, waar we elkaar met warmte benaderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

vier stamgroepen

ruimte voor talenten

persoonlijk leren

spiritualiteit

zorgzame gemeenschap

Missie en visie

Missie en visie

Sint Radboudschool, waar talent groeit!

De Sint Radboudschool is een plek waar je de ruimte krijgt om je breed te ontwikkelen. Dat kan als je je veilig voelt, jezelf mag zijn en echt wordt gezien. Als je mag leren in een rustige, gestructureerde omgeving, waar we elkaar met warmte benaderen. Waar je het goede voorbeeld krijgt, samen mag werken, fouten mag maken en wordt geholpen. Waar je leert werken met moderne ICT-leermiddelen, plezier hebt, wordt uitgedaagd en waar rekening wordt gehouden met jouw persoonlijke onderwijsbehoeften. Kortom: een plek waar jouw talent groeit!

Ons waarom

We willen kinderen de kans te geven om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen die stevig in de wereld staan en hun dromen kunnen verwezenlijken.

Ons hoe

We geven kwalitatief goed onderwijs, waar mogelijk afgestemd op persoonlijke onderwijsbehoeften, waarbij de rust, structuur en warmte van een vaste basisgroep en leerkracht veiligheid bieden. Leerkrachten zijn bekwaam in het geven van goede, doelgerichte instructies en kunnen leerlingen uitdagen en activeren. Leren vindt plaats binnen en buiten de school en in samenhang met de gemeenschap van het dorp. Door middel van groepsdoorbroken talentmomenten brengen we kinderen in aanraking met elkaar en verschillende activiteiten en vakgebieden en kunnen ze ontdekken welke talenten ze hebben. Een doorgaande ICT-leerlijn bereidt ze goed voor op de toekomst.

Ons wat

Onze speerpunten

- Goed onderwijs: effectief, afgestemd en modern
- Zorgzame gemeenschap: warmte, rust, vertrouwen, samenwerken
- Ruimte voor talenten: brede ontwikkeling, nieuwsgierigheid, plezier

Wij zijn de BMS

De samenleving is voortdurend in beweging. Kinderen verdienen daarin een veilige plek. Een plek van waaruit ze zich kunnen voorbereiden op hun latere rol in de samenleving. De 33 scholen van de BMS willen die plek zijn. Een plek waarin we met elkaar omgaan vanuit idealen.

Idealen die voortkomen uit een lange traditie. Die daarmee hun waarde hebben getoond in al de verschillende tijden en op al de verschillende plaatsen. Vanuit onze idealen willen we de kinderen leiden naar de school in het voortgezet onderwijs die bij hen hoort. Dat kan alleen als onze leerkrachten werkelijk kijken naar wie ze zijn. En dat vraagt van onze leerkrachten om persoonlijk leiderschap.

De 33 scholen van de BMS willen een plek zijn waarin kinderen en leerkrachten elke dag hard werken aan de ontwikkeling van hun eigen persoonlijk leiderschap. De BMS heeft een duidelijke koers inzake het open houden van de kleine scholen: deze worden niet gesloten en er wordt niet gefuseerd. Wel wordt er gewerkt aan de onderwijskwaliteit in samenwerking met collega BMS-scholen.

Onze idealen

Wij geloven in het mysterie van het leven. Kinderen verdienen onze onvoorwaardelijke aandacht en steun.

Wij geloven in de menselijke waardigheid. Dat helpt ons om voorzichtig te zijn in het diagnosticeren en etiketteren van kinderen. Om daarmee open te blijven kijken naar de talenten die ze met zich meedragen.

Wij geloven in heel de mens. Dat helpt ons om kinderen niet alleen kennis en vaardigheden bij te brengen. Maar ook samen te werken aan de ontwikkeling en de motivaties en de eigen persoonlijkheid.

Wij geloven in de bonum commune. Dat helpt ons om te werken aan een rechtvaardige samenleving

waarin alle kinderen, ongeachte hun afkomst, alle kansen krijgen.

Onze leraren

Onze leraren zetten zich in om goed te kijken naar wie de kinderen werkelijk zijn. Zodat het advies over het vervolg in het voortgezet onderwijs een goed en afgewogen advies is. Dat vraagt van onze leraren allereerst een goed klassenmanagement. Daarin borgen zij de resultaten van de kinderen in hun klas.

Als BMS is het onze taak om vanuit de financiële mogelijkheden die de Rijksoverheid ons biedt, de juiste middelen aan te reiken. Maar het allerbelangrijkste is dat onze leraren in staat zijn met alle kinderen in de klas een goede relatie op te bouwen. Dat vraagt van hen om persoonlijk leiderschap. Onbevangen naar kinderen kunnen kijken, weten waar je als leerkracht staat maar altijd weer bereid je aan te passen waar nodig. De BMS heeft de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap benoemd als speerpunt van de ontwikkeling van onze identiteit, onze onderwijskwaliteit en ons personeelsbeleid.

Onze scholen

Centraal op de 33 scholen van de BMS staan de onderdelen (inspirerend) leren, vieren en samen ontwikkelen. Daarbij maakt elke school deel uit van een leefgemeenschap: een stad, een plaats, dorp of wijk. Onze scholen willen dienstbaar zijn aan hun gemeenschap. Waar nodig ontwikkelen de scholen zich verder tot Integrale Kind Centra (IKC's) waarin naast basisonderwijs ook kinderopvang en peuteropvang worden aangeboden.

Ook werken scholen actief aan het partnership met de ouders. Op die manier kunnen de scholen hun bijdrage leveren aan de specifieke wensen van de lokale gemeenschap. De 33 scholen van de BMS vormen nadrukkelijk een gemeenschap. De omvang van die gemeenschap met 6250 kinderen, ruim 600 medewerkers en een jaaromzet van ca. €30 miljoen biedt tal van mogelijkheden, die de scholen afzonderlijk niet hebben. In de rol van kwaliteitsbewaker biedt de BMS de afzonderlijke scholen ruime mogelijkheden tot het ondersteunen in de ontwikkeling van hun eigen kwaliteitszorg. In de rol van werkgever biedt de BMS alle medewerkers ruime mogelijkheden tot 'binden' (vaste contracten voor invallers) en 'boeien' (eigen BMS Academie voor scholing.) In de rol van beheerder biedt de BMS ruime mogelijkheden tot een efficiënt beheer van personeel, huisvesting, ICT en facilitaire zaken.

Maar het belangrijkste element dat onze 33 scholen met elkaar verbindt, is het elkaar inspireren vanuit gezamenlijke idealen. Geloof, hoop en liefde. Geloof = geloven in jezelf, in een ander. Daarbij hoort elkaar accepteren en elkaar respecteren. Hoop = hoop houden als het je even tegenzit, je angsten en boosheid overwinnen. Liefde = er voor kiezen lief te zijn voor elkaar en op prettige manier met elkaar om te gaan. Dat is de taal, de sfeer op onze school.

De Kanjertraining

Het belangrijkste doel is dat een kind positief over zichzelf en een ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat veel kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen.

De verklaring hiervoor is eenvoudig: de Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Binnen de Kanjertraining worden kinderen geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten en indien nodig van de leerkrachten. Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren.

Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes: Konijn (gele pet): bang, vermijdt, faalangstig en stil. Het konijn denkt slecht over zichzelf en goed over een ander. Tijger (witte pet): zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en de ander. Aap (rode pet): grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander. Pestvogel (zwarte pet): uitdager, bezig en pester. De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.

Ons schoollogo

We zijn allemaal verschillend, geven allemaal kleur aan het geheel. Je staat nooit alleen. We staan met de voeten op de grond, we geven een belangrijke en veelzijdige basis, een school waar talent groeit, je ziet beweging, enthousiasme en groen is veilig en gezond.

Schoolprofiel

We werken intensief aan de vormgeving en uitwerking, ondersteund door externe deskundigen en intensieve samenwerking met collega BMS scholen. KBS Sint Radboud heeft letterlijk en figuurlijk ruimte voor ouders en kinderen, die onze visie op onderwijs onderschrijven. Wat vinden wij waardevol? Kinderen gaan naar school om te leren. Dit leren bestaat uit het opdoen van kennis en ervaringen, maar is ook het leren omgaan met anderen. Wij willen de leerlingen bijbrengen op welke wijze ze kunnen leren en dat leren plezierig kan zijn. Wij willen ze begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, kritische, mondige en sociale mensen.

De rol van de school is de afgelopen jaren veranderd. Vroeger was de school de plaats waar geleerd werd. Tegenwoordig is het ook de plaats waar een deel van de opvoeding plaatsvindt. We vinden dat er een samenhang moet zijn tussen de thuissituatie en de situatie op school. De rol van de ouders is groot bij het komen tot goede schoolprestaties. Is er belangstelling voor datgene waar de kinderen mee bezig zijn? Krijgen ze thuis ondersteuning? Wordt er "bewust" televisie gekeken? Gaan de kinderen op tijd naar bed? Wordt er gesproken over wat wel en niet mag (normen en waarden)? Is er een vertrouwensrelatie met de school? We vinden contact met ouders c.q. verzorgers van wezenlijk belang voor het pedagogisch handelen binnen de school.

Voordat een kind naar de basisschool gaat, doet het al veel ervaringen op. Veel jonge leerlingen zijn al naar de peuterspeelzaal geweest en zijn vertrouwd met school, structuur en ritme. In groep 1 en 2 worden de spontane ervaringen uitgebreid naar ervaringsgericht leren. Doelbewust creëert de leerkracht een situatie (thema) waarin het jonge kind de wereld om zich heen beleeft. De kring is in de kleuterbouw de centrale plek, vanuit daar vinden de verschillende activiteiten plaats. Deze zijn onder meer gericht op de ontwikkeling van het lichaam, kennis, creatief vermogen en het omgaan met leeftijdsgenoten. Daarnaast mogen de kinderen zelf activiteiten uit de verschillende hoeken kiezen, zoals de huishoek, bouwhoek, leeshoek, ontdekhoek, waterhoek, timmerhoek, computerhoek, luisterhoek, enzovoort. In de kleutergroepen worden de kinderen voorbereid op het lezen, schrijven en rekenen.

De leerkracht houdt vorderingslijsten bij en de kinderen worden op gezette tijden getoetst aan de hand van het Cito Leerlingvolgsysteem en het dyslexieprotocol. In groep 3 wordt het werken meer gestructureerd, langs methodische lijnen. De aandacht wordt nu verlegd van het concreet lichamelijk leren naar het verstandelijk en meer abstract leren. Na enkele maanden in groep 3 zijn de kinderen vaak al in staat om eenvoudige boekjes te lezen.

In groep 3 t/m 8 wordt naast rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven aandacht besteed aan de wereld oriënterende vakken. We werken in projecten. De kinderen moeten na verloop van tijd in staat zijn om

met behulp van documentatiematerialen zelfstandig werkstukjes te maken of een spreekbeurt te houden.

In het kader van de Gezonde school besteden we ook aandacht aan het bewust omgaan met social media en het internet. Hier liggen kansen, maar ook gevaren. Het ontwikkelen van zelfstandig werken begint al in groep 1 en is een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Met zelfstandig werken wordt het oplossingsvermogen vergroot, leren kinderen werk te plannen en verantwoordelijkheden te dragen. Wat willen wij bij ons op school bereiken? We hebben ons als hoofddoel gesteld een klimaat te scheppen waarin zowel de kinderen, de ouders als het team zich prettig voelen. Belangrijk is dat: kinderen zich veilig voelen, kinderen – en hun verhalen – serieus genomen worden, kinderen zelf succeservaringen opdoen, kinderen hun talenten ontwikkelen en kinderen de kans krijgen om hun zelfstandigheid te ontwikkelen

Wij willen dit bereiken door er als leerkracht voor de kinderen te zijn. De vertrouwensband met kinderen is van groot belang. Kinderen die met plezier naar school gaan, zijn gemotiveerder en behalen hogere resultaten. Om dit doel te bereiken zorgen we voor een gezellig lokaal, moderne leermiddelen, afwisseling in het leerstofaanbod, gevoel voor humor en het respect en de ruimte voor ieders gevoel en mening.

Klimaat van de school

Wij willen de kinderen een stukje geborgenheid geven op school. Zij moeten zich thuis voelen. Daarom creëren wij in de klassen, op de gangen, in en rond de school een klimaat waarin de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen en durven zijn. Een klimaat waarin een ieder weet waar hij of zij aan toe is: waarin orde en regelmaat belangrijk zijn. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen.

Die geborgenheid bereiken we onder meer door respect en zorg voor elkaar te stimuleren en door dingen samen te doen en samen te vieren. Zo laten we bewust de ochtend pauze voor alle groepen van beide scholen op dezelfde tijd plaatsvinden. Er is geen scheiding tussen de speelplaats van de oudere leerlingen en de kleuters. Jong speelt met oud. De oudere kinderen voelen zich automatisch verantwoordelijk voor de kleintjes. Kerstmis en Pasen vieren we gezamenlijk. In alle groepen wordt regelmatig gewerkt aan hetzelfde thema. Verjaardagen van meesters en juffen worden samen gevierd. Ook werken we met zijn allen aan een knallende Bonte Avond en een aantal maandsluitingen.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit het dorp Jirnsom. Toch hebben wij ook een regio functie. Een aantal gezinnen uit omliggende plaatsen heeft bewust gekozen voor onze school. Onze school kent geen leerling gewichten. Dat betekent dat de meeste ouders een mbo / hbo opleiding hebben. Een deel van de ouders is niet in het dorp geboren en getogen, maar komt van elders, ook uit de Randstad. We besteden aandacht aan de vakken Fries en Engels in de groepen 1 t/m 8.

Identiteit

Onze school: een levensbeschouwelijke school

Onze school is een katholieke school. Traditie en cultuur vormt de grondslag voor onze school. Vanuit onze levensbeschouwing komen waarden tevoorschijn. Deze waarden willen we doorgeven aan de

kinderen. In een workshop heeft het team en directie samen met Agda Wachter (identiteit begeleider) gekeken naar de verbinding van de BMS idealen en de idealen van de school, zoals verwoord in de schoolgids. Na ons gesprek kwamen we tot de conclusie dat deze goed met elkaar verbonden zijn. We geven hoop aan elkaar, vertrouwen elkaar, we zien het kind dat centraal staat en verbinden onze idealen ook met de muziek, de cultuur en andere vakken binnen onze school. Verder hebben we een klein aantal tekstuele aanpassingen / toevoegingen gemaakt. Daarbij hebben we de volgende actuele omschrijving gegeven van ons uitgangspunten / idealen van onze levensbeschouwelijke school:

Dat kinderen ontdekken wat het mysterie is van het leven. We kijken naar kinderen en zij verdienen onvoorwaardelijke aandacht en steun.

- Dat ze mogen ervaren dat er meer is in het leven dan.....;
- Dat ze hoop hebben op en vertrouwen hebben in een goede toekomst en zich ontwikkelen tot evenwichtige personen;
- Dat ze eerbied hebben voor de natuur en het milieu;
- Dat ze respect en zorg hebben voor elkaar;
- Dat ze elkaar de ruimte geven om te leven en samen te werken;
- Dat er aandacht is voor vieringen en feestelijkheden, de tradities;
- Dat we een school zijn met open communicatie met ouders/verzorgers.

Op onze school worden verhalen verteld, zingen we samen en vieren met elkaar de feestdagen. Alle groepen werken met de catechesemethode Trefwoord. Een groot deel van de kinderen bij ons op school heeft geen (of een andere) godsdienstige achtergrond. Zij zijn bij ons van harte welkom. Wij willen kinderen leren respect te hebben voor andere overtuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als school kiezen wij ervoor om geen vakleerkrachten aan te stellen. De eigen groepsleerkrachten specialiseren zich en blijven zich voortdurend ontwikkelen. Iedereen beschikt over de bevoegdheid de gymlessen zelf te verzorgen en over de kanjercertificering. Een collega is kanjercoördinator. De leerkrachten specialiseren zich in het vak Fries. Een leerkracht is de cultuur coördinator. Een leerkracht is specialist in het jonge kind. We werken met een zorg coördinator die een studie orthopedagogiek als achtergrond heeft. Een collega heeft het specialisme ICT. De directeur heeft een groot netwerk binnen het dorp, de gemeente en onze stichting

Verder huren wij een aantal keer per jaar deskundigheid in. Daarbij werken we samen het dorpenteam Grou en met andere externe organisaties.

Voor onze Plusklas (meer- en hoogbegaafde leerlingen) werken wij samen met de Leeuwarder BMS-scholen met deskundige leiding.

Tot slot is er een samenwerking met deskundigen van BV-sport (buurtsportcoach), Kunstcade en dBieb.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd







Wat is Onderwijstijd?























































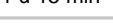





Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
diversen	 23 u 45 min	 23 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Taal	 3 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Fries	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
pauze / fruit eten	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
dagtaak / schrijven / eigen doelen	 4 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- lokaal voor kinderopvang en ruimte als leerplein
- een aantrekkelijk groen speelplein

2.2 Het team

Verlof personeel

Ons bestuur werkt met een eigen supportteam van ongeveer 30 medewerkers die dagelijks klaar staan om de vervanging in te vullen. Stap 1 is de duo collega beschikbaar voor vervanging? Stap 2 zijn er andere collega's uit het eigen team beschikbaar voor vervanging? Stap 3 is er iemand vanuit het supportteam beschikbaar?

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor het uitdagen van kleuters die wat meer aankunnen beschikken we over slim kleutermateriaal op onze school. en Onze onderbouw leerkracht heeft de certificering beweegprogramma "Nijntje Beweegt". Dit is een speciaal beweegprogramma voor kleuters om de motoriek en het bewegen voor onze jongste leerlingen extra te bevorderen en te monitoren. . We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met Kids First COP groep Peuteropvang 't Kattekuorke.*

De school onderzoekt op dit moment de mogelijkheden tot het vormen van een IKC (Integraal Kind Centrum).

Een stuurgroep is actief met deze ontwikkeling bezig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit.

Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. De KBS Sint Radboud betreft daarom de ouders bij de kwaliteitszorg, bijvoorbeeld door het afnemen van enquêtes onder de ouders, leerkrachten en kinderen. De Schooladviescommissie evalueert jaarlijks met de directie de gang van zaken op school. Met de MR wordt met regelmaat de voortgang van de school besproken. De tweejaarlijks interne audit houdt ons scherp en kijkt onder meer of de basiskwaliteit op orde is. Het jaarlijkse schoolplan wordt met zorg gemaakt en gecommuniceerd.

Speerpunten van het strategisch schoolplan van KBS Sint Radboud.

We geven **kwalitatief goed onderwijs**, waar mogelijk afgestemd op persoonlijke onderwijsbehoeften. Leerkrachten zijn bekwaam in het geven van goede, doelgerichte instructies en kunnen leerlingen uitdagen en activeren. Een **sterk pedagogisch klimaat** met de rust, structuur en warmte van een vaste basisgroep en een vaste leerkracht biedt veiligheid. Leren vindt plaats binnen en buiten de school en in samenhang met de gemeenschap van het dorp. Door middel van groepsdoorbroken activiteiten bieden we **ruimte voor brede ontwikkeling** op verschillende gebieden. Zo brengen we kinderen in aanraking met elkaar en kunnen ze ontdekken welke talenten ze hebben. Een doorgaande ICT-leerlijn bereidt ze goed voor op de toekomst.

- Op KBS Sint Radboud bieden we **kwalitatief goed onderwijs**, waar mogelijk afgestemd op persoonlijke onderwijsbehoeften. Hierbij staat het didactisch handelen van de leerkracht centraal. De leerkrachten zijn in staat om goede, doelgerichte instructies te geven volgens het **EDI-model**. Door in te zetten op de kwaliteit van de basisinstructie, waarbij de nadruk dit schooljaar ligt op **begrijpend lezen** en **rekenen**, zal er meer ruimte ontstaan voor de tegemoetkoming aan de persoonlijke onderwijsbehoeften.
- We werken aan een **sterk pedagogisch klimaat** waarbij het welbevinden van het kind een essentiële basis is om tot leren te komen. De uitgangspunten van de **Kanjertraining** geven handvatten om, met het oog op onze veranderende **populatie**, een veilig en leerbaar klimaat te behouden voor alle kinderen. Daarnaast vormt de Kanjertraining een onderdeel van de manier waarop wij ons **burgerschapsonderwijs** vormgeven. Wij blijven investeren in onze eigen ontwikkeling om een sterk pedagogisch klimaat te kunnen blijven waarborgen.
- We bieden ruimte voor **brede ontwikkeling** door middel van groepsdoorbroken activiteiten voor alle vakgebieden. Dit schooljaar ligt de focus op het **geïntegreerd en thematisch werken** aan taaldoelen in combinatie met zaakvakken en het versterken van de basis voor **meer- en hoogbegaafdheid**

Dit doen we vanuit de overtuiging dat KBS Sint Radboud is een plek waar je de ruimte krijgt je breed te ontwikkelen. Dat kan als je je veilig voelt, jezelf mag zijn en echt wordt gezien. Als je mag leren in een rustige, gestructureerde omgeving, waar we elkaar met warmte benaderen. Waar je het goede voorbeeld krijgt, samen mag werken, fouten mag maken en wordt geholpen. Waar je plezier hebt, wordt uitgedaagd en waar rekening wordt gehouden met jouw persoonlijke onderwijsbehoeften. We willen kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen die stevig in de wereld staan en hun dromen kunnen verwezenlijken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het programma schoolmonitor en onze kwaliteitskalender ondersteunt de directie en het team om helder zicht te houden op de voortgang en het bereiken van de gestelde doelen van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe is ieder kind op onze basisschool welkom. Natuurlijk kijken wij naar de onderwijsbehoefte en of wij dat kunnen bieden.

De laatste jaren hebben wij bijna geen verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs en geven wij zo goed mogelijk vorm aan Passend Onderwijs.

We ontwikkelen dit verder door dan te werken met persoonlijke leerlijnen.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Op basis van dit document is de school een goede gesprekspartner voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

KBS Sint Radboud is een basisschool met een bijzondere identiteit en regiofunctie voor leerlingen en hun ouders die waarde hechten aan kwalitatief basisonderwijs. Wij hebben individuele aandacht voor wie het kind is en hoe het leert in een persoonlijke en 'warme' leeromgeving. Een enthousiast en betrokken team gaat dagelijks met de kinderen aan de slag om te kijken hoe ze hun talenten kunnen ontwikkelen, hoe ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige kinderen die midden in het leven staan en plezier hebben in leren.

Ook komend jaar werken we aan een ieders kwaliteiten en behoefte, dat wil zeggen dat we autonomie, een goede relatie met klasgenoten en leerkrachten en competentie gevoel belangrijk vinden. We werken met moderne methoden en ICT faciliteiten. Ook de wereld om ons heen, kunst en cultuur, creativiteit en techniek bepalen onze wekelijkse activiteiten. Elke ouder die zijn / haar kind wil aanmelden is welkom voor een intake gesprek.

De school krijgt wel eens aanmeldingen van leerlingen die van andere scholen komen. De school stelt zich daarbij kritisch op en bespreekt eerst met de ouders en de afkomstige school wat er precies aan de hand is, voordat de school een leerling aanneemt. Wij zien het als een uitdaging ieder kind dat wordt aangemeld een plaats binnen onze school te geven. Daarbij hebben we in ons schoolondersteuningsprofiel een aantal criteria aangegeven die de grenzen voor onze zorg aangegeven:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar.
- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd.
- De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als team ambitieus in het opnieuw opzetten van de zorgstructuur op onze school. Met het team en CPO kijken we steeds weer wat beter of effectiever kan. Ons netwerk bereiden we meer en meer uit om expertise voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte steeds meer binnen de school te halen of om ons zelf mee te verrijken

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor rekenen en taal werken wij op KBS Sint Radboud in de groepen 4 t/m 8 met Snappet. Voor rekenen en taal zijn met het gehele team kwaliteitskaarten opgesteld. Samen met Sjoukje Dijkstra (specialist meer- en hoogbegaafdheid) kijken we naar de uitdagingen die we onze meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen bieden in de groep zelf maar ook in onze externe plusklas. Sinds kort is wekelijks de logopedist aanwezig op onze school om ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben in samenwerking met hun ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school is een officieel erkende Kanjerschool. Onze Kanjer coördinator is Sietske Rijpma CPO. Daarnaast is het gehele team Kanjer gecertificeerd

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze eigen intern begeleider (CPO) Sietske Rijpma is afgestudeerd orthopedagoog. Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak heeft zij kennis in huis. Voor kinderen met extra ondersteuning zet zij ook regelmatig de expertise in van specialisten buiten onze school. Sietske werkt bijvoorbeeld regelmatig nauw samen met het dorpenteam of collega's vanuit onze eigen organisatie.

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en hun gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen wij rekenen op de ondersteuning van Sjoukje Dijkstra (specialist meer- en hoogbegaafdheid).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsleerkrachten

Alle groepsleerkrachten zijn gecertificeerd en geven zelf de bewegingslessen aan hun eigen groep.

Onze kleuterleerkracht Anna Silvius heeft de bevoegdheid zelf het programma van "Nijntje beweeg" te geven aan onze kleutergroep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- groepsleerkrachten en directeur

Het gehele team heeft een gecertificeerd BHV diploma en doet jaarlijks een verplichte herhaling voor brandpreventie en EHBO (medisch handelen en reanimatie). Jaarlijks bespreken en oefenen wij een ontruiming samen met alle kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventief werken wij met een omgangsprotocol, de Kanjertraining voor de groepen 1 t/m 8 en de catechese methode Trefwoord. Deze geven vele mogelijkheden tot gesprek en verdieping.

Signalen en analyses worden mede gedaan met behulp van KANVAS. Dit instrument is gekoppeld aan de Kanjertraining. Er worden leerkrachtvragenlijsten voor alle groepen en leerlingvragenlijsten vanaf groep 5 afgenomen. De signalen en analyses worden omgezet in concrete acties met behulp van de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS van Kanjertraining.

De veiligheid staat voortdurend op de agenda.

De school kent een veiligheidsbeleid.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS van Kanjertraining. De sociale veiligheidsbeleving wordt gemonitord met de leerlingvragenlijst van KANVAS. Signalen en analyses worden omgezet in concrete acties met behulp van de Kanjertraining. Zie Kanjerbeleid. Uit de monitoring blijkt dat kinderen zich veilig voelen op onze school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rijpma	sietske.rijpma@bms-onderwijs.nl
vertrouwenspersoon	de Jong (werkzaam voor GIMD)	p.dejong@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met onze ouders geven we vorm aan het onderwijs en de opvoeding van de kinderen.

Ouders zijn geen klant, maar samenwerkende partners t.a.v. de ontwikkeling van hun kind.

We verwachten van de ouders dat ze actief betrokken zijn bij de school in doen en laten.

We ervaren dat als zeer plezierig en waardevol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders hebben een eigen inlog in de communicatie app Social Schools 3.0

Met grote regelmaat verschijnen er berichtjes en foto's via het ouderportaal van de website en Social Schools 3.0

De website wordt wekelijks geactualiseerd. Wekelijks ontvangen de ouders een nieuwsbrief via Social Schools 3.0

De school organiseert een aantal keer per jaar een ouder- informatieavond met een bepaald thema.

Alle ouders ontvangen begin van het jaar een uitgebreide schoolgids digitaal.

3 keer per jaar zijn er oudergesprekken om de voortgang en het welbevinden van de leerlingen te bespreken.

Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen en daarin is een open communicatie van belang: ouders en leerlingen zijn altijd welkom voor een extra gesprek na schooltijd.

Klachtenregeling

Op KBS Sint Radboud kennen wij een open cultuur. Ouders kunnen altijd bij de leerkracht en / of directeur terecht.

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Moller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is: Anna Silvius; anna.silvius@bms-onderwijs.nl

Voor klachten over gedragzaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen is: Peter de Jong- p.dejong@gimd.nl, telefoonnummer: 088 800 8500.

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute.

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie
- projectgroepen
- ouders helpen bij diverse activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Excursies, talenten uur (gastles), sportdag, schoolkamp, diverse werkgroepen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Onderhoud schoolplein
- Verjaardagscadeau voor de leraren
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Zowel telefonisch als via de app Social Schools 3.0

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de school daarvan vóór schooltijd te informeren. U kunt dat doen door de school te bellen, het liefst tussen 8.00 en 8.15 uur. Indien uw kind zonder afmelding afwezig is, neemt de school altijd contact met ouders op.

Als uw kind ziek wordt tijdens schooltijd dan dan bellen we met ouders en vragen ouders om hun kind op te komen halen. Lukt het ons niet om u als ouders te bereiken en uw kind zodanig ziek of gewond is en verzorging direct nodig is dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.15 uur de afwezigheid van hun kind telefonisch of via social schools, met opgaaf van de reden van het verzuim.

Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie.

• Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

• Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.

- Vrij in verband met een behandeling van uw kind.

• Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaats vindt. Het

kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk dat kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

- Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.

• Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd.

- Vrij in verband met een religieuze feestdag.

• Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 2 dagen van te voren schriftelijk indienen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Als ouder bent u vrij in de keuze voor een bepaalde school. Nieuwe ouders nodigen we uit voor een kennismakingsgesprek met de directeur, en een rondleiding. Daarna kunnen ze verzoeken hun kind in te mogen schrijven op onze school. De ouders vullen daarvoor een inschrijfformulier in. Beide ouders dienen het formulier te tekenen. Ook wanneer de ouders zijn gescheiden. Als er geen bijzonderheden zijn, wordt de leerling daarna ingeschreven op de school. Onze school hanteert een toelatingsbeleid dat opgesteld is door de BMS.

Als uw kind is ingeschreven op onze school neemt de leerkracht contact op voor een kennismaking op school. Uw kind kan daarna vijf keer meedraaien met de groep voordat hij/zij vier jaar is. Om te voorkomen dat ouders gaan 'shoppen' met hun kind(eren), omdat ze het bijvoorbeeld niet eens zijn met hun huidige basisschool, wordt onderstaande procedure gevolgd: Ouders bellen of komen voor informatie. Als de kinderen in Jirnsom of naaste omgeving op school zitten wordt aan ouders gevraagd of zij bij de school van herkomst hebben gemeld dat ze gaan kijken naar een andere school. Er volgt een gesprek met de directeur en ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter. Er wordt contact opgenomen met de school van herkomst en gevraagd naar meer informatie. In geval van 'problemen' dient betrokkene eerst pogingen te ondernemen om de problemen op de 'eigen school' op te lossen. Informatie van de school, de ouders en bevindingen team en directie worden naast elkaar gelegd. Er vindt zo nodig, met toestemming van de ouders, inzage plaats in afgenomen toetsen van de vorige school (leerlingendossier).

Aannamebeleid voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Bij leerlingen met een complexe zorgvraag, zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hierbij leidend. Bij die afweging (op schoolniveau), zal de aard en de ernst van de hulpvraag, de leeftijd van de leerling, de mogelijkheden van de school en de interne en externe begeleiding aan de leerling een belangrijke rol spelen. In het bijzonder wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, zal nagegaan worden of en met welke voorwaarden, een kind in het reguliere basisonderwijs geplaatst kan worden.

4.5 Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op De Opbouw vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kunnen wij als school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.

- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.

- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Op KBS Sint Radboud ontvangen wij geen sponsorgelden, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Het sponsorbeleid is vastgesteld op stichtingsniveau van de BMS.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van de Cito toetsten meten wij twee keer per jaar de tussenresultaten.

Deze worden met de ouders individueel bekeken.

De trends worden twee keer per jaar gepubliceerd.

Twee keer per jaar worden de LVS-toetsen afgenomen. Vanaf schooljaar 2023 - 2024 werken we met Cito: Leerling in beeld. Van de resultaten worden de trends in kaart gebracht. Daarna worden de resultaten geanalyseerd en worden interventies beschreven. De monitoring op groeps- en schoolniveau komt op twee studiedagen voor het onderwijsteam uitgebreid aan bod. Vervolgens wordt er per monitoring (2x per schooljaar, Midden en Eind) een rapport (trendanalyse) opgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

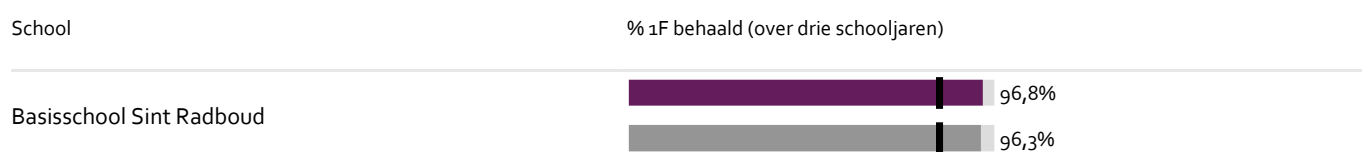
Wij zijn erg tevreden over de prestaties van alle kinderen in groep 8 in de afgelopen jaren. Zij hebben het erg goed gedaan!

Resultaten van ons onderwijs

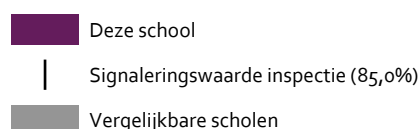
We willen de resultaten van ons onderwijs niet alleen zien als een rijtje cijfers of als uitslagen van toetsen. School is veel meer dan dat. Voor onze school telt zeker mee dat de kinderen zich goed durven

(en kunnen) presenteren en dat ze de schoolperiode als een prettige tijd beleven. We besteden veel aandacht aan een goede omgang met andere kinderen en de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het helpen van elkaar een belangrijk gegeven is. Het proces van Passend Onderwijs heeft ervoor gezorgd, dat zo weinig mogelijk kinderen naar de speciale school voor basisonderwijs verwezen worden. Meer kinderen blijven dus op onze school. Het onderwijs zal soms aangepast moeten worden om een zo goed mogelijk resultaat te behalen. Ons onderwijs is erop gericht elk kind die bagage mee te geven, die nodig is om de juiste plek in het voortgezet onderwijs te vinden. Reacties van ouders, kinderen en contactpersonen uit het voortgezet onderwijs tonen aan dat we grotendeels slagen in deze opdracht.

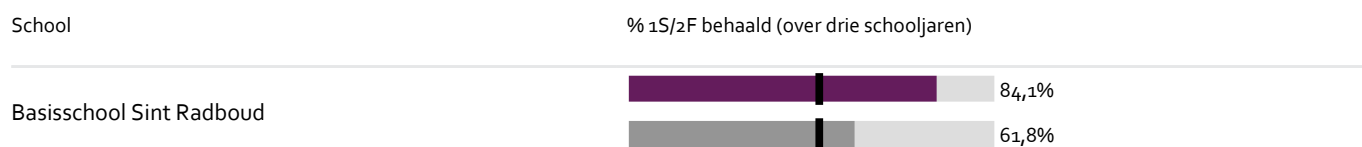
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



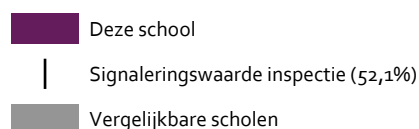
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het leerlingvolgsysteem ESIS worden de resultaten van de Cito toetsen bijgehouden vanaf groep 3. Vanaf groep 6 worden de resultaten verwerkt in de plaatsingswijzer.



Kinderen krijgen eind groep 7 een 'voorlopig middelbaar school advies'. Begin groep 8 worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze avond bespreken we met de ouders volgens welke stappen de overgang van het primair- naar het voortgezet onderwijs verloopt.

De resultaten van de Cito toets worden geanalyseerd en voor de vakgebieden spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen in de plaatsingswijzer gezet. Op deze manier krijgen we een duidelijk beeld van de scores en bij welk niveau de scores passen. De leerkracht van groep 8, CPO'er en directie bespreken alle leerlingen tijdens een overleg en stellen de adviezen vast door te kijken naar de volgende drie punten:

-Scores Cito's (plaatsingswijzer) - Werkhouding - Ondersteuningsbehoefte.

Na het maken van de eindtoets kan het advies, in overleg met ouders, eventueel nog naar boven bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		50,0%
vwo		50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Heel de mens

Acceptatie zoals wij zijn

We zijn Kanjers!

De school geeft de Kanjertraining vanaf de kleuters tot en met groep 8.

Met de methode Trefwoord volgen we het kerkelijk jaar en bespreken we ook met regelmaat de normen en waarden en omgaan met elkaar.

De methode van Rutgers geeft materiaal om 1x per maand te spreken over omgaan met elkaar, grenzen stellen en seksuele voorlichting. De school doet jaarlijks mee aan de 'week van de lentekriebels'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Dagelijkse letten we op het welzijn van de leerlingen en hebben zoals eerder genoemd diverse methoden die aan dit aspect aandacht besteden.

Met de Kanvas methode onderzoeken we jaarlijks het welbevinden van onze leerlingen.

De directeur vergadert 5x per jaar met de Raad van Kinderen. Ook dan wordt besproken hoe staat staat met het veiligheidsgevoel.

Twee jaarlijks doen wij onderzoek naar de kwaliteitsbeleving bij directie, team, ouders en leerlingen groepen 6 t/m 8.

6 Schooltijden en opvang

Een aantal jaren geleden hebben wij gekozen voor het continu-rooster, met een bewuste keuze midden in de week alle kinderen de woensdagmiddag vrij te geven.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: 's middags zijn alle leerlingen vrij.

Vrijdag: de groepen 1 t/m 4 gaan om 12.15 uur naar huis.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang Friesl., in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [St. Kinderopvang Friesland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor de mogelijkheden van kinderopvang tijdens

de schoolvakanties kunt u het beste contact opnemen met de Stichting Kinderopvang Friesland.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag / Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Vrij geroosterde dagen schooljaar 2023-2024:

Studiedag vrijdag voor de herfstvakantie 23-10-2023

Studiedag vrijdag voor de kerstvakantie 22-12-2023

Studiedag en teamdag voor Pasen 27-03-2024 & 28-03-2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Drie keer per jaar	Wisselende dagen	Diverse tijden

Tijdens de 10-minuten gesprekken wordt u op de hoogte gebracht van de vorderingen van uw kind en kunt u het werk van uw kind bekijken. Voor en na schooltijd is er gelegenheid om kort met de leerkracht te praten. Indien hiertoe aanleiding is, kan een afspraak gemaakt worden voor een langer gesprek. Vanaf groep 1 ontvangen de kinderen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport proberen we het 'eigene' van uw kind goed tot zijn recht te laten komen.

Overige zaken

Actief Burgerschap en sociale integratie

Onze school werkt aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. „Burgerschap” is daar het nieuwe sleutelwoord voor. Wij hebben hiertoe een beleidsdocument opgesteld. Hierin staat onze visie alsmede een inventarisatie van de activiteiten t.a.v. burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming op school omvat de volgende activiteiten:

- het leren van sociale gedragscodes door op een respectvolle manier samen te leven in de school;
- leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen;
- kennis opdoen van principes van onze democratie en daar meningen over vormen;
- een eigen levensovertuiging leren vormen om vanuit de eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- kennis verwerven van en ontmoetingen hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen;
- leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

De KBS Sint Radboud wil dat actief burgerschap en sociale integratie een onlosmakelijk onderdeel vormt van de ontwikkeling van het kind. Het is daartoe belangrijk dat het kind actief participeert in de klas, school en de maatschappij. Dit geven wij vorm in een veelheid van jaarlijkse activiteiten, ondersteund door ouders en diverse instellingen.

Rapporten

Het rapport krijgen de kinderen in februari en in de laatste maand van het schooljaar mee. Naast de verslagen en rapporten zijn er spreekuurmiddagen en -avonden om te praten over onderwerpen, zoals de sociale en emotionele ontwikkeling, de resultaten van het CITO leerlingvolgsysteem en de zaken die u als ouder met ons wilt bespreken. We plannen deze spreekuurmiddagen een aantal keer per jaar, zie onze jaarplanner.

Huiswerk binnen onze school

Al in een vroeg stadium hebben leerlingen te maken met huiswerk. In de lagere groepen in mindere mate, maar in de hoogste groepen komt huiswerk met enige regelmaat voor. Huiswerk wordt om verschillende redenen meegegeven: herhalen van de stof, inoefenen van de stof, leren plannen, samenvoegen en gebruiken van verschillende vaardigheden (werkstuk, spreekbeurt, boekverslag), als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het soort huiswerk is per groep verschillend.

Extra hulp aan kinderen

Hoe eerder we zicht op de situatie hebben, hoe sneller we eventuele problemen kunnen aanpakken. In dat geval bespreekt de leerkracht de leerling met onze coördinator passend onderwijs. Samen stellen zij – in overleg met de ouders - een plan van aanpak of een handelingsplan op, aan de hand waarvan gedurende een bepaalde periode doel-gericht gewerkt wordt. In principe vindt deze extra hulp plaats in de eigen groep, door de eigen leerkracht. Als de extra hulp niet tot het gewenste resultaat heeft geleid, kan worden besloten om de leerstof van dat leerjaar over een langere periode uit te smeren. Het kind krijgt dan - weer in overleg met de ouders - een eigen programma; een individuele leerlijn. Bij grotere problemen kan een kind, na toestemming van de ouders door een externe deskundige worden onderzocht. Met de uitslag van zo'n onderzoek kan het kind hopelijk beter geholpen worden. Mocht het op onze school niet mogelijk zijn om een kind goed te begeleiden, dan kan er een andere basisschool gezocht worden, die die kwaliteit wel heeft. Dit in het kader van passend onderwijs. Als een kind nog meer ondersteuning nodig heeft, kan bekeken worden of het kind op zijn plek is op de basisschool of beter kan worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of een regionaal expertisecentrum (een school voor speciaal onderwijs aan leerlingen met een visuele, lichamelijke en/of geestelijke handicap, gehoor-, spraak- en/of taalproblemen of gedragsproblemen).

Interne begeleiding/ Coördinator passend onderwijs

Niet elk kind leert op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Aan de leerkrachten de taak om zo goed mogelijk bij deze verschillen aan te sluiten. Daarom wordt er op school gewerkt met groepsplannen. De CPO (coördinator passend onderwijs) is degene met de kennis en expertise, die de leerkrachten hierbij begeleidt. De ontwikkeling van ieder kind wordt in kaart gebracht door middel van de beoordeling van het dagelijks werk, de methodetoetsen en observaties van de leerkracht. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het Cito leerlingvolgsysteem en het volgsysteem van de Kanjertraining. Op vastgestelde momenten in het jaar worden in groep 1 t/m 8 Cito-toetsen afgenomen. De resultaten van de leerlingen op deze toetsen worden opgeslagen in het Cito-leerlingvolgsysteem. Cito-toetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen, waarmee we nagaan of de leerstof van het betreffende leerjaar wordt beheerst. De scores worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen maken we gebruik van het Kanjerleerlingvolgsysteem. Aan de hand hiervan wordt duidelijk hoe het is gesteld met de werkhouding, motivatie, concentratie, zelfvertrouwen, assertiviteit, regelgedrag, samenwerken e.d. van de leerling. Verder volgen we iedere leerling in het kader van het dyslexieprotocol. Indien nodig nemen we voor het verkrijgen van een totaal-beeld aanvullende toetsen af of vullen observatielijsten in, bijvoorbeeld ten aanzien van de spraak- en taalontwikkeling of motorische ontwikkeling.

Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland

Passend Onderwijs is bedoeld om te zorgen dat er geen leerlingen tussen wal en schip vallen. De school waar het kind is aangemeld is verantwoordelijk voor de noodzakelijke ondersteuning aan het kind. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de basisondersteuning. De meeste leerlingen hebben hier voor een succesvolle schoolloopbaan voldoende aan. Sommige leerlingen hebben meer

hulp nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Als de school die extra ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een oplossing. Dat kan op diverse manieren, met de voorkeur voor een oplossing binnen de school met hulp van buiten. Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Uitgangspunt daarbij is 'centraal waar het moet, decentraal waar het kan'. Het bieden van (goed) onderwijs en ondersteuning aan leerlingen ligt zoveel mogelijk bij de school en het schoolbestuur zelf. Via het samenwerkingsverband vindt afstemming plaats met de gemeenten in de regio en wordt de verbinding gelegd tussen zorg (jeugdplan van de gemeente) en onderwijs (ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband). Ook stemt het samenwerkingsverband af met voorschoolse voorzieningen en de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs om te zorgen voor een goede doorgaande lijn.

Zorg voor meer begaafde kinderen

Leerlingen die verder in hun ontwikkeling zijn dan hun groepsgenootjes en daardoor meer uitdaging nodig hebben, kunnen een extra programma krijgen, de levelmap. In de groepen 7 en 8 kan een extra taal worden aangeboden (Frans, Duits of Spaans). Aan de hand van het SIDI 3 protocol vragenlijst wordt bepaald of het kind inderdaad aan de kenmerken van een meer begaafde leerling voldoet en of de voorwaarden aanwezig zijn om het een extra programma aan te bieden.

In groep 1-2 krijgen de kinderen naast het bestaande programma moeilijkere opdrachten.

In groep 3 tot en met 8 wordt bekeken of een deel van het reguliere programma kan komen te vervallen, waardoor ruimte ontstaat voor verrijkende opdrachten, en op welk gebied extra of aangepaste oefenstof kan worden aangeboden. Wanneer de deskundigheid en mogelijkheden van de school onvoldoende blijken te zijn om tegemoet te komen aan de specifieke didactische en pedagogische behoeften van deze leerlingen, wordt – in overleg met de ouders - de expertise van externe instanties ingeschakeld.

Juf Sietske is er als coördinator passend onderwijs (CPO) voor de coördinatie van extra hulp aan leerlingen met leer-problemen en meerbegaafde leerlingen. Behalve ondersteuning van leerkrachten en leerlingen, coördineert zij onder meer de toetsing en registratie in het leerlingvolgsysteem, voert zij pedagogisch-didactisch onderzoek uit, onderhoudt zij contacten met o.a. intern begeleiders van andere scholen, samenwerkingsverbanden, speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, ouders en externen voor wat betreft de leerlingenzorg. Elk jaar vindt er per klas in oktober een groepssignalering plaats. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar een hoge CITO-score, maar we proberen ook inzicht te krijgen in de persoonlijkheidskenmerken. Gekeken wordt naar bijvoorbeeld: kan een kind doorzetten? is een kind taakgericht? kan hij/zij samenwerken? hoe is het werktempo? hoe staat het met de parate kennis? heeft het kind een ongewoon grote woordenschat? heeft het kind een grote interesse? is het kind snel van begrip? Op basis van deze gegevens komen er enkele kinderen naar voren die echt opvallend aan de meeste van bovenstaande kenmerken voldoen. Voor deze kinderen is er de zogenaamde plusklas. Er wordt dan contact met de ouders opgenomen. Onze school werkt daarbij samen met de Leeuwarder BMS scholen. De plusklas wordt dan voor alle BMS scholen van Leeuwarden op een van de scholen georganiseerd.

Lichamelijk gehandicapte leerlingen

Kinderen met een lichamelijke handicap kunnen ook een plaats krijgen in onze groepen. Het gebouw is voor kinderen en/of ouders met een rolstoel toegankelijk (lift aanwezig). Eén van onze toiletten is

ingericht als invalidentoilet. Voor het begeleiden van kinderen met een lichamelijke handicap vragen we hulp aan van buiten de school.

Onze band met het voortgezet onderwijs en de schoolkeuze

Ouders krijgen van de leerkracht van groep 8 informatie en een advies over welk type onderwijs straks het meest geschikt is voor hun kind. De basisschool geeft aan het voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport over het kind en informatie over de laatste drie jaren van het LVS, het leerlingvolgsysteem. Elk jaar komen docenten van het voortgezet onderwijs naar onze school om leerlingen te bespreken. We krijgen drie jaar lang rapportcijfers te zien. Zo kunnen we bijhouden hoe het gaat met onze oud-leerlingen. Er bestaat een duidelijk en goed contact met het voortgezet onderwijs. De eindtoets, die de kinderen in groep 8 maken, geeft ook informatie over de prestaties van het kind, maar is nu minder bepalend voor de schoolkeuze en wordt ook later in het jaar afgenomen.

Naar een andere school

Als een leerling om één of andere reden vertrekt naar een andere basisschool, krijgen de ouders een uitschrijvingsbewijs van de directeur. Dat bewijs is nodig voor de inschrijving op een andere basisschool. De ouders krijgen ook een onderwijskundig rapport ten behoeve van de nieuwe school.

Schorsing en verwijdering

Schorsing van een leerling is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel. Het bestuur heeft deze mogelijkheid door middel van een directiestatuut de bestuurlijke bevoegdheid aan de directeur over te dragen.

Omgangsprotocol

"Mijn kind wordt gepest op school". En wat doen we daar dan samen aan? Het is belangrijk dat we daarvoor met elkaar spelregels afspreken, zodat er geen misverstand ontstaat hoe en wie gaat handelen. Stap 1: als een ouder of leerkracht pestgedrag waarneemt, wordt onderzocht of er werkelijk sprake is van pesten. Is dat het geval, dan wordt er met de pester en het gepeste kind gesproken en wordt de gebeurtenis vastgelegd en doorgegeven aan de directeur. Stap 2: bij herhaling wordt er contact opgenomen met de ouders van de pester en het gepeste kind. Er volgt dan een gesprek met de leerkracht samen met de directeur. Eerst de partijen gescheiden en als de situatie er om vraagt volgt er ook een gesprek tussen de ouders van de pester en het gepeste kind op school. Het doel is het pesten te stoppen, niet te accepteren en de kinderen te laten ervaren dat ouders en leerkrachten / schoolleiding daar hetzelfde over denken. Kinderen op onze basisschool hebben recht op een prettige en veilige leeromgeving. Zie het omgangsprotocol op onze website.

Hoofdluis

Na iedere vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door de ouders van de luizenwerkgroep. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld. Zie voor meer informatie onze website.

Ontruiming

Twee keer per jaar oefenen we met de leerlingen de ontruiming van het schoolgebouw. Als er echt wat zou gebeuren verzamelen leerkrachten en leerlingen zich in het gebouw van de Twee Gemeenten. Daar kunnen ouders kinderen dan na afmelding bij de leerkracht ophalen.

Gebruik mobiele telefoon en andere apparatuur

Het gebruik van de mobiele telefoon en eigen geluidsapparatuur is niet toegestaan onder schooltijd. Kinderen die een mobieltje meenemen leveren dit bij aanvang van de lessen in bij de groepsleerkracht en nemen deze bij het uitgaan van de school weer mee. Dus onder schooltijd en tijdens pauzes staan mobieltjes niet aan, worden niet gebruikt. Moet er dringend naar huis worden gebeld, dan gaat dat in overleg met de groepsleerkracht en gebruikmakend van de school telefoon.

De kindertelefoon 0800-0432

Iedereen tussen de 8 en 18 jaar kan 365 dagen per jaar bellen en in vertrouwen praten over een probleem. Het bellen is gratis.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

De basisscholen hebben in overleg met de gemeente in het lokaal onderwijsjeugdbeleid financiële middelen beschikbaar gekregen om schoolmaatschappelijk werk te bekostigen. Dit wordt uitgevoerd door de Stichting Maatschappelijk Werk Fryslân. Ouders en leerkrachten kunnen bij problemen een beroep doen op het Schoolmaatschappelijk werk. Dit is een kortdurende vorm van hulpverlening aan kinderen, hun ouders, verzorgers en leerkrachten. De hulp kan variëren van een adviesgesprek tot een aantal gesprekken over een langere periode. De schoolmaatschappelijk werker zal naar het verhaal van betrokkenen luisteren en helpen inzicht in de problemen van het kind en/of het gezin te krijgen en met u overleggen welke hulp het beste geboden kan worden en wat u zelf kunt doen. Meestal zijn een aantal gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker voldoende. Indien er meer gesprekken of een andere vorm van hulp nodig is, wordt er samen bekeken, wat de mogelijkheden zijn en kan de schoolmaatschappelijk werker u helpen, bij een verwijzing naar een andere instantie. Schoolmaatschappelijk werk is een dienst van de Stichting Maatschappelijk Werk Fryslân en wordt voor onze school uitgevoerd door mevrouw Altine Evers (zie contacten achterin de schoolgids).

Raad van Kinderen

Vier keer per jaar vergadert de Raad van Kinderen met onze directeur. Tijdens deze vergaderingen kunnen schoolzaken worden besproken. De doelen van deze raad:

- De betrokkenheid met school van leerlingen bevorderen en daardoor ook de betrokkenheid van de ouders.
- De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.
- Ze maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen.
- Verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen.
- De leerlingen een beter inzicht in de organisatie van de school bijbrengen.
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.
- De leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Bevorderen van actief burgerschap.

De raad heeft een eigen voorzitter en secretaris. De groepen 5 t/m 8 zijn in de raad vertegenwoordigd. Iedere groep kiest ieder jaar twee klassenvertegenwoordigers. De leerlingen hebben 1 jaar zitting in de kinderraad.

Toezicht op de kinderen

Tijdens de ochtendpauze van 10.15-10.30 uur en de middagpauze van 11:45-12:15 uur wordt er op het plein toezicht gehouden door alle leerkrachten. Om veiligheids-redenen mag er niet op het plein worden gefietst.

Klachtenregeling / schoolcontactpersoon / vertrouwenspersoon

Bij klachten (of een dringende vraag of verzoek) begeleidt de SCP (schoolcontactpersoon, Anna Silvius) de vrager / klager qua procedure. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat de SCP inhoudelijk een standpunt inneemt of deelgenoot wordt van standpunten. Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Als BMS hebben we voor onze 33 scholen een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, dient de formele klachtroute te worden gebruikt. De klachtenroute van de BMS kunt u vinden op onze website.

Calamiteiten

Bij calamiteiten rondom het schoolgebouw en omgeving kunnen ouders in eerste instantie contact opnemen met de directeur. Is zij niet bereikbaar, dan is de voorzitter van de School Advies Commissie (SAC) aanspreekpunt. Bij overige calamiteiten, op het gebied van emotionele kwesties, is de directeur het eerste aanspreekpunt. Is zij niet bereikbaar, dan kunt u contact zoeken met een leerkracht of met Anna Silvius, zij is school contact persoon.

Schooladviescommissie

De schooladviescommissie (SAC) bestaat uit 4 ouders, die voor een periode van 4 jaar zitting hebben. De SAC is actief betrokken bij het scheppen van omstandigheden, die voor het goed functioneren van de school en het daarbij behorende onderwijs nodig zijn. De SAC adviseert en ondersteunt de directeur. De voorzitter is mevrouw Rommy de Wit, telefoon 0566-601451.

Medezeggenschapsraad

Onze MR bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. Belangrijke besluiten van de directie behoeven instemming of advies. De vergaderingen zijn openbaar en de data staan in de jaarkalender. De voorzitter is Robert Jan de Wit. Hij is bereikbaar via de mail: robertjandewit@live.nl

Schoolregels

Op school maken we schoolregels om dingen duidelijk te maken aan elkaar. Het doel van deze afspraken is om de omgang met elkaar binnen school goed te laten verlopen. Wij gebruiken 3 basisregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet!

Van de leerkrachten mag u verwachten dat zij didactisch verantwoord handelen en zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat door:

- zorgvuldig te zijn in het eigen taalgebruik
- respect tussen kinderen te bevorderen en een prettige sfeer te creëren
- het zelfvertrouwen van kinderen te ondersteunen door het geven van positieve feedback
- het uitspreken van positieve verwachtingen
- beschikbaar te zijn bij problemen
- pestgedrag bespreekbaar te maken en pesten zo veel mogelijk tegen te gaan
- op school- en klassenniveau besproken gedragsregels te hanteren
- rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en hun lessen hierop aan te passen
- hun lessen efficiënt en doelmatig te organiseren
- te zorgen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie en verwerking
- in ieder geval 15 minuten voor de aanvangstijden op school aanwezig te zijn.

Ziekte van leerkrachten

Als een leerkracht ziek is, proberen we dit intern op te lossen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op een invaller van ons BMS supportteam via Slim personeelsbemiddeling. Lukt dit niet dan verdelen we de groep over de andere groepen. Uw kind gaat in principe niet naar huis, maar er kan een situatie van overmacht ontstaan, dat we moeten besluiten een groep naar huis te sturen. Dit gaat dan altijd in goed overleg en goede communicatie.

Dit doet de GGD op school

Samen met het basisonderwijs richt GGD Fryslân zich op de ontwikkeling en gezondheid van alle kinderen vanaf de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar. Een groot deel van dat contact speelt zich af op school, en is misschien niet altijd zichtbaar. De GGD wilt u graag laten weten wat zij zoal voor u en uw zoon of dochter kunnen betekenen! Alle vijfjarige kinderen en hun ouder(s) krijgen van een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school. Dit is een onderzoek naar de lichamelijke gezondheid en de ontwikkeling van het kind. Ook alle kinderen uit groep 7 en hun ouder(s) krijgen een uitnodiging voor een onderzoek. De ouders vullen voor beide onderzoeken een vragenlijst in, die met de arts/verpleegkundige wordt besproken. De GGD denkt ook graag mee over gezondheid op school. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als traktatie- en voedingsbeleid, (digitaal) pesten en sport en bewegen. Daarnaast biedt de GGD de school handvatten en materiaal voor het programma Gezonde School. Ook geven we scholen advies over infectieziekten.

Opvoeding

Ouders van basisschoolleerlingen en leerkrachten kunnen bij de pedagoog van de GGD terecht voor steun bij de opvoeding en het opgroeien. Er is een telefonisch spreekuur voor vragen over opvoeding en gedrag. De GGD pedagogen zijn dagelijks bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 13.00-15.00 en op vrijdag van 9.00-11.00 op 088 22 99 444.

Mediawijsheid

Hoe laat je kinderen op een goede manier omgaan met nieuwe media? Veel ouders vragen zich dat af. De mediacoaches van de GGD ondersteunen de school daarin met lesmateriaal, ouderbijeenkomsten en trainingen over mediawijsheid. Komende jaren krijgt dit onderwerp een vaste plek in ons onderwijsaanbod.

Veiligheid & schoolverzuim

Om er voor te zorgen dat de school een veilige omgeving is voor zowel leerlingen en leerkrachten, moet er een prettige sfeer hangen. Om dit te realiseren ondersteunt en adviseert de GGD scholen

bijvoorbeeld met een anti-pestprogramma. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon van GGD Fryslân actief, deze kan de melder ondersteunen, de school adviseren, voor bemiddeling zorgen en zo nodig doorverwijzen naar hulpverlening. De GGD werkt ook samen met de school en de leerplichtambtenaar om verzuim zo veel mogelijk tegen te gaan. GGD signaleert vroegtijdig mogelijke gezondheidsproblemen en biedt begeleiding. Vragen? De GGD werkt nauw samen met de school, en dat doen wij graag. Hebt u vragen? De GGD staat voor u klaar om al uw vragen te beantwoorden. Want gezonde kinderen die beter in hun vel zitten, presteren beter en gaan graag naar school!

Meedraaien in een groep

De mogelijkheid bestaat om een ochtend of een middag mee te draaien in een groep. Graag van tevoren even contact opnemen met de desbetreffende leerkracht.

Feesten op school

De gezinsvieringen, de kinderkerstviering, musical avond, Sint Maarten en de Bonte Avond worden met ouders en leerlingen samen gevierd. Op school wordt Pasen, Sinterklaas, Kerst en Carnaval met de kinderen gevierd.

Verjaardagen

Als een leerling jarig is, is het de gewoonte om te trakteren. Wij verzoeken u niet te veel en liefst gezond te trakteren. De leerkrachten vieren hun verjaardag gezamenlijk tijdens de Meesters- en Juffenverjaardag. Uit de ouderbijdrage wordt namens alle kinderen door de leerlingen van groep 8 een klein cadeautje gekocht voor iedere meester of juf. Zijn er ouders of grootouders jarig, dan kan er voor hen iets gekleurd of geplakt worden op school. Dit verzoek graag tijdig indienen bij de leerkracht.

Ophalen kinderen

In verband met de verkeersveiligheid is het wenselijk dat de ouders, die hun kinderen van school halen op het schoolplein wachten (dus niet op straat). De kinderen die nog niet zijn opgehaald wachten bij hun leerkracht.

Oud papier

De gemeente is gestopt met de inzameling van oud papier en heeft de basisscholen van Jirnsum via een inzamelvergunning in de gelegenheid gesteld iedere 4 weken alle oud papier op te halen met twee inzamelauto's. De hulp van ouders is hierbij onmisbaar. Voor 1 januari ontvangt u het ophaalschema, waarop u een keer bent ingepland. De opbrengst van het oud papier wordt gebruikt voor het bekostigen van extraatjes voor de leerlingen.

Privacy

Op KBS Sint Radboud gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding

van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht. De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitale administratie- en leerlingvolgsysteem ESIS. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Omdat KBS Sint Radboud onderdeel uitmaakt van de Bisschop Möller Stichting (BMS), worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Er worden geen automatische besluitvorming gebruikt m.b.t. besluiten over zaken die gevolgen kunnen hebben voor personen.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Welke gegevens er worden gedeeld is opgenomen in een dataregister, welke is op te vragen bij de directeur.

De BMS (info@bms-onderwijs.nl) heeft voor al haar scholen een gezamenlijk privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe de school en de stichting omgaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Om toezicht te houden op de naleving van de privacy is er voor de gehele BMS een functionaris gegevensbescherming (n.dechesne@bms-onderwijs.nl) aangesteld. Bij hem kunt u te recht met algemene vragen of klachten ten aanzien van de privacy. Tevens kunt u terecht bij de www.autoriteitpersoonsgegevens.nl. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf (meestal voor de duur van inschrijving) uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf langs om een foto te maken van ieder kind afzonderlijk en van broertjes en zusjes samen. Ook wordt een groepsfoto gemaakt.

Sport en spel

Elk jaar organiseren we samen met de collega school een sportmorgen voor de groepen 5 t/m 8. Dit jaar organiseren we de Koningspelen ook met de collega school.

Schoolreisjes

Groep 1, 2 gaat naar een kinderboer-derij/speeltuin. Groep 3, 4, 5, 6 heeft een eendaags reisje naar een dieren-tuin/pretpark. Groep 7 en 8 gaat drie dagen naar een kampeerboerderij op één van de eilanden

of aan vaste wal.

Theaterbezoek / Excursies

Elk jaar brengen we met de leerlingen van onze school een bezoek aan muziek-, dans- of theatervoorstellingen of we vragen een gezelschap om op school te komen spelen. Het programma wordt zo gekozen dat het goed aansluit bij de belevingswereld van de betreffende groep. Ter ondersteuning van het onderwijs worden regelmatig excursies georganiseerd (bijvoorbeeld naar een museum of natuurspad). Ouders verzorgen het vervoer. U wordt hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

Cultuuronderwijs

Aan onze school is een cultuurcoach van Kunstkade verbonden. Kunstkade verzorgt een cultureel programma voor de basisscholen in Leeuwarden. Jaarlijks krijgt iedere school een gevarieerd aanbod van culturele instellingen en professionele aanbieders. Het doel is dat kinderen in hun basisschoolloopbaan kennismaken met alle instellingen in hun eigen omgeving en ervaringen opdoen in alle kunstdisciplines. Dit uitgebreide programma, het Kunstmenu, is terug te vinden op de website www.schoolkade.nl De cultuurcoach draagt samen met de leerkrachten de verantwoordelijkheid voor het cultuuronderwijs van onze school. Een belangrijk deel hiervan wordt ingevuld door het Kunstmenu. Daarnaast coacht de cultuurcoach leerkrachten en team, werkt met de kinderen in de klas en heeft een adviserende rol bij het vormen van beleid. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten buitenschools, via de website www.kunstkade.nl

Jeugdcultuurfonds

Het is belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden van het Jeugdcultuurfonds. Bijgaand informatie voor op de website, in de nieuwsbrief e.d. Wil uw kind dansen, muziek maken, fotograferen of toneel spelen? Of nog iets anders? Als dit financieel niet kan is er het Jeugdcultuurfonds! Het Jeugdcultuurfonds werkt nauw samen met scholen, Kunstkade en haar cultuurcoaches om zoveel mogelijk kinderen uit de doelgroep te bereiken. Het fonds is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar.

Een aanvraag doen is gemakkelijk: geen ingewikkelde papieren of eisen. Vraag de leerkracht, de cultuurcoach of kijk op: www.jeugdcultuurfonds.nl of friesland@jeugdcultuurfonds.nl www.kindpakket.nl Vergoedingen voor sport, muziekles, schoolreisje of verjaardag . Het kan voorkomen dat je als ouder(s) te weinig geld hebt om je kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld schoolreisje, sport, muziekles of om een verjaardag te vieren.

Zo kan in Nederland 1 op de 8 kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan deze, voor het kind, belangrijke activiteiten. Het is dan ook niet iets om je voor te schamen. Het kan komen omdat je geen of te weinig werk hebt, door een uitkering, dat je bent gescheiden, ziek bent of gewoon pech hebt gehad! Maar wat de reden ook is, elk kind kan meedoen! Dus heb je als ouder(s) een laag inkomen of uitkering? Of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Ga dan naar www.kindpakket.nl . Daar staan alle vergoedingen op een rij en kun je heel gemakkelijk een vergoeding aanvragen. Zo kan jouw kind toch meedoen!

Overige adressen

BMS bestuur

Het bestuur van de Bisschop Möller Stichting bestuurt en beheert 32 basisscholen in Friesland. Er is een College van Bestuur, de heer Philip Messak. Bestuur en de stafmedewerkers zijn te bereiken op:

Archipelweg 135, 8921 VX Leeuwarden Tel: 058 - 870 00 78 www.bms-onderwijs.nl

Stichting Kinderopvang Friesland

Telefoonnummer 06-23126097 www.kinderopvangfriesland.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Altine Evers 0513-623421 of 0646072179 aevers@mw.asvz.nl

GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg

Het GGD team bij u op school:

- Jeugdarts: Anita Waldram 088-2299500 a.waldram@ggdfryslan.nl
- Verpleegkundige: Marrit Klugkist 06-28524678 m.klugkist@ggdfryslan.nl
- Assistente: Baukje Krol-Douma 088-2299385 b.krol-douma@ggdfryslan.nl
- Of bel het frontoffice van GGD Fryslân 088-2299444 jgz@ggdfryslan.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden T 058 294 89 37

Jeugdgezondheidszorg

Contactpersonen Klachtenregeling Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs Postbus 907, 2270 AX Voorburg

Schoolcontactpersoon

Anna Silvius

Vertrouwenspersonen

- De bedrijfsmaatschappelijk werker en vertrouwenspersoon van de Bisschop Möller Stichting is de heer Peter de Jong, te bereiken via 06-10766798 of via de mail: p.dejong@gimd.nl (voor ouders en kinderen).
- Mevrouw Margriet Oosterhof vertrouwenspersoon (voor de medewerkers) 06-18586003 of m.oosterhof@gimd.nl GIMD werkend in balans. Postbus 632, 8440 AP Heerenveen 0888008500 www.gimd.nl
- Inspectie / vertrouwensinspectie info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis) Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwens-inspecteurs (0900-1113111 – lokaal tarief).

Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324 2508 EN Den Haag 070-38616997 info@gcbo.nl

Regiecentrum Bescherming en Veiligheid / Veilig Thuis (voorheen Bureau Jeugdzorg) Het regiecentrum Bescherming en Veiligheid biedt jeugdigen en volwassenen de noodzakelijke bescherming wanneer zij ernstig in hun ontwikkeling worden bedreigd of wanneer veiligheid niet vanzelfsprekend is. Postbus 312, 8901 BC Leeuwarden 0800-2000 www.regiecentrum.nl

