

IKC Sint Jozef

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Huiskamer en naschools sporten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Sint Jozef.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Sint Jozef

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Jozef
Van Dekemalaan 2
8442BC Heerenveen

☎ 0513622714
🌐 <http://www.jozefheerenveen.nl>
✉ info@jozefheerenveen.nl

Extra locaties

Kleuteringang IKC Sint Jozefschool

Commandeurstraat
8442BC Heerenveen

☎ 0513-622714

Er is een aparte ingang aan de Commandeurstraat voor de kinderen en ouders van groep 1/2. De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan via de hoofdingang aan de Van Dekemalaan naar binnen.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Francis Flapper	francis.flapper@bms-onderwijs.nl
CPO*/Kwaliteitscoördinator	Roos van der Draai	roos.vanderdraai@bms-onderwijs.nl

*Binnen de BMS is de intern begeleider opgeleid tot 'CPO'. Dit staat voor Coördinator Passend Onderwijs. De CPO heeft als kwaliteitscoördinator als taak het begeleiden, ondersteunen en coachen van het team zodat de kwaliteit van onderwijs voor alle kinderen geoptimaliseerd wordt.

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879

<https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025
107

De Sint Jozefschool bestaat al sinds 1869, en is daarmee de oudste katholieke basisschool in Friesland. Het leerlingenaantal is stabiel en ligt jaarlijks ruim boven de 100 leerlingen. De afgelopen jaren kent de school een groei. Steeds meer mensen uit andere wijken van Heerenveen weten de weg naar IKC Sint Jozefschool te vinden. Dé school waar kinderen leren om wereldburger te zijn en om te gaan met een diversiteit van culturen. Burgerschap komt op IKC Sint Jozefschool op een natuurlijke manier tot stand en sluit aan bij de leefwereld van de kinderen.

Wij zijn een IKC waar uw kind écht gezien wordt en waar alle kinderen elkaar kennen. Doordat IKC Sint Jozefschool niet al te groot is, lukt het ons om alle kinderen en hun ouders persoonlijk te kennen. Hierdoor voelen zowel kinderen als ouders zich al snel thuis bij ons.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij werken vanuit de pedagogische visie van Daltononderwijs. De kernwaarden van Helen Parkhurst staan centraal in het Daltononderwijs op onze school. Wij leren kinderen om op te groeien tot mensen met lef:

Wij vinden dat kinderen leren voor het leven. Kinderen leren daarom bij ons dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor het eigen werk, het eigen gedrag en de keuzes die ze maken. We leren de kinderen bovendien om te zeggen wat ze voelen of vinden en om naar anderen te luisteren.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij geven ieder kind het gevoel dat het mag zijn wie het is en stimuleren het om de eigen kwaliteiten te ontdekken. Kinderen groeien hierdoor en ontwikkelen het zelfvertrouwen dat ze nodig hebben om de wereld in te gaan.

Wij dagen alle kinderen uit om hun kwaliteiten te laten zien en deze binnen onze school in te zetten. Kinderen die de kans krijgen hun talenten in te zetten bij het leren, vinden dit leren leuker en zijn beter in staat om de leerstof te verwerken.

Identiteit

IKC Sint Jozefschool is een katholieke basisschool, waarbij ieder kind en iedere ouder welkom is! Wij vinden het van grote waarde dat onze leerlingen en hun ouders niet allemaal hetzelfde geloven of uit dezelfde cultuur komen. Kinderen leren zichzelf namelijk het beste kennen, wanneer ze het verschil tussen zichzelf en de ander zien. Praten met mensen die iets anders denken of geloven dan jij, geeft je bovendien de kans om na te denken over je eigen mening en die van de ander. In te zien dat je soms op heel veel verschillende manieren over hetzelfde kunt denken en dat die ene waarheid niet bestaat.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC Sint Jozef is een D-Bos school: 'De Bibliotheek op school'. Er is een intensieve samenwerking met de leesconsulenten van de openbare bibliotheek Heerenveen. Het team volgt gerichte scholing op het gebied van leesbevordering, de ouders krijgen voorlichting en informatie over o.a. het voorlezen aan hun kind. De kinderen profiteren van een uitgebreide collectie leesboeken die regelmatig wordt gewisseld. Ook wordt er jaarlijks meegedaan aan een aantal verschillende leesbevorderende activiteiten zoals de Kinderboekenweek, het Voorleeskampioenschap en het Voorleesontbijt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
WMO	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Wij investeren in extra onderwijstijd voor de kinderen in de onderbouw. De kinderen zijn alle middagen, behalve woensdag, tot 14.30 uur op school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	4 u 15 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale- emotionele vaardigheden	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Huiskamer
- BSO
- Peuteropvang



2.2 Het team

Wij werken samen met de buurtsportcoach vanuit de gemeente Heerenveen.

De gymlessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn de leerkrachten in het team zelf bevoegd om gymles te geven. Zo lukt het IKC Sint Jozef om alle kinderen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs te geven. Er zijn 2 leerkrachten in het team die een afgeronde ALO-opleiding hebben. Zij worden ingezet om sport en beweging te stimuleren in het kader van de Gezonde schoolaanpak van de GGD.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen onze Stichting (BMS) is een bovenschools supportteam aanwezig. Het supportteam bestaat uit invalleerkrachten die, bij ziekte of verlof van een leerkracht, kunnen worden ingezet. In de praktijk is ook de duo-partner van de betreffende leerkracht vaak bereid om zijn/haar collega te vervangen. Tot op heden is op deze manier de vervanging bij ziekte goed in te vullen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep 'De Giraffen' van Kinderwoud*.

Doorgaande lijn van 2 tot 6 jaar

Op IKC Sint Jozefschool is een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 jaar. Er is een intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs waarbij er regelmatig overleg en samenwerking plaatsvindt, veelal op het niveau van gezamenlijke thema's. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten vormen samen een team en er worden waar mogelijk gezamenlijk studiedagen gevolgd. Dit maakt dat peuters - die op vierjarige leeftijd doorstromen naar groep 1 van de Sint Jozefschool - een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Het Leesplan '**Samen één verhaal in elke taal**' is een waardevol voorbeeld van de samenwerking in voor- en vroegschoolse educatie, waarbij ouders laagdrempelig betrokken worden bij de (taal-)ontwikkeling van hun kind.

Veel kinderen groeien tegenwoordig meertalig op. Het Leesplan stimuleert het voorlezen van kinderen in de eigen thuistaal door ouders, waarbij het belang van voorlezen voor kinderen centraal staat. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die een extra taal leren, de eigen thuistaal nodig hebben om daar nieuwe talen aan te koppelen.

Ons IKC heeft taalverwerving en woordenschatontwikkeling hoog in het vaandel staan. De samenwerking tussen ouders-kind-pedagogisch medewerker/leerkrachten is daarbij het uitgangspunt. Ouders worden van begin af aan meegenomen in de ontwikkeling van het kind.

Een ander voorbeeld van de samenwerking in de ontwikkeling van het jonge kind zijn de oudercafé's die samen met Kinderwoud op het IKC worden georganiseerd. Ouders van 2-6-jarigen worden regelmatig uitgenodigd voor een inhoudelijk thema gericht op de voor- en vroegschoolse ontwikkeling van kinderen of voor een meer pedagogisch thema, zoals opvoeding en gezondheid. Het zijn waardevolle, verbindende bijeenkomsten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij zijn als school verbonden met de wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor steeds weer nieuwe uitdagingen die aan het onderwijs worden gesteld. Als school anticiperen we daarop. Zo leert het team, de ouders en de kinderen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze informatie?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. Het schooljaarplan wordt herleid uit dit schoolplan. Het schooljaarplan is te downloaden op onze website.

Kwaliteitsonderzoek

Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig om te weten wat de sterke en verbeterpunten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het IEP-leerlingvolgsysteem, lesobservaties, gesprekken, inspectiebezoek, audits, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er teamvergaderingen, studiedagen, contacten met externe specialisten, resultaten van de eind/doorstroomtoets, resultaten van onze schoolverlaters in het voorgezet onderwijs en de uitwisseling met andere (Dalton-)scholen. Met behulp van deze gegevens blijven we continu verbeteren. Aan het eind van het schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Gedurende het schooljaar en aan het eind van het jaar bespreken we de voortgang van de plannen en de resultaten hiervan. Dit is terug te lezen in onze jaarverslagen.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog teamleden die individueel cursussen/opleidingen volgen. Hierbij vindt regelmatig ook een terugkoppeling naar andere teamleden plaats zodat we allemaal worden meegenomen in de ontwikkeling. Er is zowel een online- als een papieren kennisbibliotheek waarin relevante studieboeken, artikelen en achtergronden te vinden zijn. Verder volgen we de nieuwste ontwikkelingen op de voet door het bezoeken van conferenties, het doen van werkbezoeken en deelname aan diverse netwerken.

Doelen voor de komende 4 jaar uit het Meerjarenplan

Actief blijven ontwikkelen

- Daltonkernwaarden; Periodetaak, Onderwijs met LEF

Actief verder ontwikkelen

- Rekenen. Van implementatie via scholing & coaching naar borging. Rekenbeleid vaststellen en borgen
- Taal. Van implementatie via scholing & coaching naar borging. Taalbeleid vaststellen en borgen. Speerpunt: de plek van meertaligheid in taalbeleid, Taalplan Frysk
- Inclusiever onderwijs. Toekomstgerichte gezamenlijke ambitie, deelname netwerk 'Inclusiever onderwijs' van Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Friesland
- IEP-LVS. Borging van Hoofd. Ontwikkelen en implementeren naar Hoofd, hart en handen. Keuze kleutervolgsysteem en implementatie. Portfolio/rapport: keuze en implementatie

Borgen

- Zo-Doen-We-Het-kaarten (ZDWH-kaarten)
- Waarderend evalueren
- Meertaligheid. Leesplan.

Aandacht houden voor

- IKC ontwikkeling. Voortzetten Samenwerking Opvang en Onderwijs vanuit gedeelde visie.
- Didactisch handelen. EDI
- Binden en boeien medewerkers (balans werkdruk/werkgeluk)
- Burgerschap en Sociaal emotioneel leren

Toekomstgericht oriënteren

- Nieuwbouw/verbouw schoolgebouw

- Techniek/Robotica
- Expertgroepen & eigenaarschap
- Begrijpend lezen. Thematisch, Wereldoriëntatie, inzet rijke teksten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden gemonitord en regelmatig binnen het team geëvalueerd. Het schooljaarplan ontstaat uit het meerjaren(school)plan. Ieder jaar wordt er een schooljaarplan, als co-creatie met het gehele team, geschreven.

In januari is er een tussenevaluatie van het schooljaarplan en in juni een eindevaluatie van het schooljaarplan. Deze evaluatie wordt met het gehele team gedaan. Verder zijn coördinatoren betrokken bij de schooljaarplanpunten die te maken hebben met hun expertise.

Alle beleidsdocumenten zijn na samenstelling door het team, besproken met de MR, en liggen vast. Ze zijn verzameld op het sharepoint in de map Schooldocumenten en Beleid. Onze teamafspraken worden vastgelegd op zogenaamde 'Zo-Doen-We-Het-' kaarten (ZDWH-kaarten): de kwaliteitskaarten. Deze worden regelmatig besproken, geëvalueerd en bijgesteld tijdens bouwoverleg en teambesprekingen.

Het programma Schoolmonitor zien we toekomstgericht als een manier om alle projecten te beschrijven in de cyclus P(lan) D(o), C(heck), A(ct).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs op IKC Sint Jozef

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. In het school ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij de ondersteuning die onze school kan bieden. Het legt vast waar onze school voor staat. De ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen zorgen ervoor dat ondersteuningsvoorzieningen in de regio dekkend zijn. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben. Het SOP ligt ter inzage bij de directie en is te vinden op onze website: www.jozefheerenveen.nl.

Basisondersteuning:

Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn en hun mogelijkheden durven te onderzoeken. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en gaan daarbij uit van een positieve benadering. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Wij houden rekening met de verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze kinderen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar zeker ook over het welbevinden van een kind. Op basis van de analyses worden ieder half jaar een actieplan opgesteld. Dit is de basis voor het groepsoverzicht waarin wij de specifieke doelen voor de kinderen omschrijven. Deze worden, waar nodig, tussentijds aangepast. Ouders worden meegenomen in de ontwikkeling gedurende de schooljaren.

Soms gaat de ontwikkeling van een kind niet vanzelf en heeft het voor korte of wat langere tijd een steuntje in de rug nodig. Ook dit aanbod valt onder de basisondersteuning. Hieronder valt ook het aanbod voor dyslectische kinderen, (hoog)begaafden, kinderen met lichte leerproblemen en kinderen met lichte 'in zichzelf kerende' of lichte 'naar buiten tredende' gedragsproblematiek. Waar nodig wordt binnen de mogelijkheden van de school hulp van externe experts ingezet. Ons streven is het aanbod binnen de eigen groep te organiseren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen in de eigen groep. Onderlinge acceptatie, met en van elkaar leren is daarbij van grote meerwaarde. Om de basisondersteuning optimaal te kunnen verzorgen is het noodzakelijk dat in de groepen een goede balans is in de onderwijsbehoeften van kinderen. Alleen dan kan de leerkracht aan alle kinderen kwalitatief goed onderwijs (blijven) bieden. Hoge verwachtingen en een positieve benadering zijn hierbij uitgangspunt.

Extra ondersteuning:

De school heeft ervaring met kinderen met een TOS en meertaligheid. Er is een jarenlange, intensieve samenwerking met de ambulante begeleiding van Kentalis. De ambulant begeleider werkt vanuit Kentalis op school met kinderen die een arrangement hebben. Er is een goede samenwerking met het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Friesland (SMVF).

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leerkracht
- Coördinator passend onderwijs (CPO)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie

De voorzieningen op onze school zijn:

- Voorschool VVE
- Logopedie
- Schoolmaatschappelijk werk
- Brugfunctionaris

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Wij werken samen met dyslexiespecialisten van o.a. CEDIN voor de begeleiding van kinderen met ernstige dyslexie die in aanmerking komen voor vergoede zorg. Deze begeleiding vindt zover mogelijk onder schooltijd plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werk

Er is een samenwerking met schoolmaatschappelijk werk De Kaai. Eén dagdeel in de week is er een schoolmaatschappelijk werkster in de school aanwezig. De schoolmaatschappelijk werkster kan in overleg met ouders en leerkrachten laagdrempelig en naar behoefte met kinderen in gesprek gaan over wat hen bezig houdt en op die manier kinderen ondersteunen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien van toepassing maakt de school gebruik van externe expertise op dit gebied.

Wij werken samen met Cedin voor advies en begeleiding. Drie keer per jaar is er een ZAT-overleg waarin verschillende expertises samen met ouders en leerkrachten de extra ontwikkeling- en onderwijsbehoeften van het kind bespreken om samen tot een actieplan te komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien van toepassing maakt de school gebruik van externe passende expertise op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolverpleegkundige GGD

Er is een samenwerking met de schoolverpleegkundige van de GGD en de schoolarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van IKC Sint Jozefschool werkt mee aan de pilot 'Naar inclusiever onderwijs' om toekomsgerichte ambities binnen de mogelijkheden van de school te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderraad

IKC Sint Jozef heeft een Kinderraad. In de Kinderraad zitten 2 kinderen uit groep 5/6 en 4 kinderen uit groep 7/8. De Kinderraad komt ca. 8x per jaar bij elkaar. In de Kinderraad worden de tips en de tops van IKC Sint Jozef besproken. Gedurende het schooljaar gaan we met een aantal tips aan de slag. Het doel van de Kinderraad is, zoals de kinderen zeggen: "De school samen met elkaar nóg leuker maken".

Ouder/kindgesprekken

Vanaf groep 3 gaat het kind met de ouder mee naar de ouder/kindgesprekken. Tijdens het ouder/kindgesprek heeft het kind, net als de ouder en de leerkracht, een actieve rol bij het bespreken van zijn/haar ontwikkeling in het rapport, en IEP-lvs Hoofd, hart & handen. Kinderen maken voorafgaand aan het ouder/kindgesprek een zelfrapport waarin zij hun kijk op school kunnen weergeven.

Tevredenheidsonderzoek

De kinderen van groep 6 t/m 8 nemen jaarlijks deel aan een tevredenheidsonderzoek. In het tevredenheidsonderzoek kunnen kinderen hun mening geven over hoe zij de basisondersteunings-voorzieningen en het ondersteuningsaanbod op de school ervaren door o.a. de volgende vragen te beantwoorden:

- Ben je tevreden over wat je leert op deze school?
- Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?
- Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?

Ontwikkelingsperspectief

Voor een aantal kinderen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. De kinderen worden bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief betrokken. (Zie SchoolOndersteuningsProfiel)

Extra informatie

Onze visie op ondersteuning

Elk kind ontwikkelt zich in het eigen tempo en heeft zijn eigen mogelijkheden. Als IKC willen daar goed mee omgaan en willen we het kind tot zijn recht laten komen en zich zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen. Dit betekent dat we tegemoet willen komen aan de verschillen die er tussen kinderen zijn. De meeste ondersteuning gaat uit naar kinderen die in ontwikkeling opvallen t.o.v. de ontwikkeling die je zou mogen verwachten. Het gaat hierbij niet alleen om kinderen met een achterstand of specifieke problematiek, maar ook om kinderen die meer aankunnen.

Op ons IKC wordt cyclisch en planmatig gewerkt. Wij kijken zorgvuldig naar de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind, op sociaal-emotioneel gebied en op cognitief gebied. Hierdoor bieden we kinderen de begeleiding die nodig is. Ons team werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van uit te gaan van tekorten. Hierin werken wij nauw samen met ouders en maken we, indien nodig, gebruik van externen om een passend aanbod te realiseren.

Ons IKC signaleert vroegtijdig ontwikkelingsachterstand in de spraak-taalontwikkeling bij kinderen. Er is een intensieve samenwerking met de logopediste die in onze school werkt. Kinderen kunnen onder schooltijd aan de spraak-taalontwikkeling werken met de logopediste.

Meertaligheid als kans

Er is veel expertise en ervaring in het team op het gebied van meertaligheid. Kinderen met een niet-Nederlandse taalachtergrond kunnen in ons IKC in eigen tempo de taal verwerven, waarbij het uitgangspunt is onderdompeling in de Nederlandse taal op school, en waardering voor de thuistaal. Hierbij werken we actief samen met ouders.

Wij stimuleren het gebruik en het onderhouden van de eigen thuistaal ("De taal van het hart"), omdat dit het fundament is waarop de Nederlandse taal gebouwd kan worden. Het draagt in belangrijke mate bij aan het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele veiligheid van ieder kind. Wij zien dit als de basis om kinderen tot leren te laten komen. Onderwijs vanuit het hart en meertaligheid als kans. Deze meertalige visie dragen wij actief uit. Er is een goede samenwerking met het Lectoraat Meertaligheid en geletterdheid en Taalplan Frysk. Zij onderschrijven onze aanpak.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen (nog) niet bieden.

Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Kinderen met zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- Kinderen met zeer zware slechthoortheid/dooftheid, in combinatie met spraak-taalproblemen.
- Kinderen met zeer lage verstandelijke vermogens (zml).
- Kinderen die extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Kinderen die noodzakelijke medische handelingen nodig hebben, die niet op of door school verzorgd kunnen worden.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.
- Wanneer er teveel kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften in een groep zitten en dit teveel aandacht van de leerkracht vergt, kunnen we onvoldoende ondersteuning bieden.
- Kinderen van ouders bij wie de verschillen van inzicht dusdanig met de school verschillen, dat een adequate samenwerking (of het komen tot een plan van aanpak) niet mogelijk blijkt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Versterken van de huidige begeleidingsstructuur en gericht sturen op verbetering van ons onderwijs door groepsbezoeken, bord-en teamsessies met het team en planmatig evalueren van het ondersteuningsaanbod.
- De implementatie van waarderende ouder-kind gesprekken borgen in de gesprekscyclus van de school.
- Oriëntatie en ontwikkeling Naar inclusiever onderwijs (SMVF).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het lesprogramma '**Leefstijl**' zorgt voor een **preventieve aanpak** van sociaal gedrag in iedere groep. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om met dit programma te mogen werken. Zie toelichting Leefstijl onderaan dit hoofdstuk.

Het **IEP-LVS** bestaat uit de onderdelen Hoofd, hart en handen. Met het onderdeel 'Hart' van het IEP-LVS monitoren wij het welbevinden van kinderen. Verder wordt jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen waardoor wij kunnen zien hoe veilig de kinderen zich voelen op de school. Door de leerkrachten wordt een actieplan gemaakt op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden.

Het lukt ons goed om samen een gemeenschap te vormen. Alle kinderen worden gezien, ook door elkaar. Iedereen kent elkaar en in het kader van de **Daltonkernwaarden** 'Verantwoordelijkheid' en 'Samenwerken' voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor het welbevinden van elkaar.

Zo ben je als toeschouwer tevens verantwoordelijk voor pestgedrag van anderen en wordt er van je verwacht dat je deze verantwoordelijkheid ook serieus neemt en actie onderneemt (Protocol **No-blame**).

In de voorbereiding naar de weekopening of -sluiting werken de kinderen de onderdelen van de 'gedragskalender' (schoolreglement) uit. Kinderen en leerkrachten bespreken regelmatig de **positief gestelde gedragsregels** met elkaar en spreken samen een gedragsregel af waar ze dan enkele weken lang speciaal op gaan letten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks via de enquêtetool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Boer	elsbeth.deboer@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Draai	roos.vanderdraai@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. A Weert	a.weert@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk om met ouders samen te werken vanuit pedagogisch partnerschap. Regelmatig worden er oudercafés georganiseerd waarin ouders elkaar ontmoeten en tegelijk voorlichting krijgen over het onderwijs aan hun kind(eren) en hoe zij hen thuis hierbij kunnen ondersteunen.

Alle ouders hebben een taak binnen IKC Sint Jozefschool. Jaarlijks wordt aan ouders gevraagd zich hiervoor in te tekenen, aan het begin van elk schooljaar. Er zijn grote en kleine taken, inhoudelijke en meer praktisch. Voor ieder wat wils. Door deze afspraak hebben we de mogelijkheid om de schooltijd van kinderen onvergetelijk te maken. Tevens is hierdoor het contact van ouders met school laagdrempelig en werken we prettig met elkaar samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste informatie wordt gedeeld via het ouderportaal Social schools. Hierin staat informatie voor de hele school, de groep en individueel. Er wordt informatie gedeeld over de activiteiten van de kinderen op groepsniveau. Op schoolniveau wordt er informatie gedeeld via een nieuwsbrief. Social schools wordt ook gebruikt om persoonlijk te communiceren met de leerkracht van uw kind.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden in de groepen van de kinderen. Hier wordt uitleg gegeven over de speerpunten van het onderwijs voor dat specifieke leerjaar.

Vier keer per jaar zijn er oudergesprekken gepland. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkrachten van het kind. In november zijn er spreekmiddagen waar ouders zich digitaal voor kunnen intekenen. In februari en juni zijn er rapportagegesprekken waarvoor ouders zich digitaal kunnen intekenen.

Voor ouders en kinderen van groep 8 is er een individueel adviesgesprek over het vervolgonderwijs in maart.

De leerkrachten van groep 1/2 streven ernaar om op huisbezoek te gaan voorafgaand of aan de start van het kind op IKC Sint Jozefschool.

Mocht er aanleiding zijn om buiten de genoemde gespreksmomenten in gesprek te gaan over het kind dan kan dit vanuit beide kanten geïnitieerd worden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders de schoolkalender waarop alle activiteiten, vrije dagen, telefoonnummers etc. worden vermeld. Ook wordt de website en de facebookpagina van de school goed bijgehouden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling IKC Sint Jozefschool

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

-De schoolcontactpersoon van onze school is:

Dhr. Hans Plat;

M: h.plat@swhs.nl

Voor klachten over gedragzaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD. Externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit:

Dhr. Anne Weert

T: 088 800 85 00 | 06 39 51 85 61 M: a.weert@gimd.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Möller Stichting aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtroute niet heeft geleid tot het wegnemen van de klacht of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kan de ouder een schriftelijke klacht indienen bij deze klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Leesplan peuters/kleuters
- School Advies Commissie (denktank directeur)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak wordt bij ons op school geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan, waarin ouders en personeel samenwerken aan een gezonde school. De MR op onze school bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De MR behandelt zaken in het algemene belang, dus geen individuele aangelegenheden van een personeelslid of een ouder. De belangrijkste taak van de MR is de toetsing van het schoolbeleid. De MR heeft bijvoorbeeld instemmingsrecht met betrekking tot de formatie en het schoolplan. Ook kunnen zij ongevraagd advies uitbrengen. De leden hebben zitting voor een periode van 3 jaar, en kunnen nog een keer worden herkozen.

Oudervereniging (OV)

De OV heeft als doelstelling om in overleg en in samenwerking met het team activiteiten te organiseren buiten het reguliere programma om. Daarnaast staat de Oudervereniging het team bij met allerlei hand- en spandiensten. Voor een goede samenwerking is een van de teamleden altijd bij de vergadering van het bestuur van de oudervereniging aanwezig. Bij veel activiteiten, is ouderhulp onmisbaar, bijvoorbeeld:

- helpen in de groepen bij creatieve activiteiten, projecten en excursies;
- in een groep vertellen over werk of hobby, meehelpen bij het lezen;
- het verlenen van hand- en spandiensten, tuinonderhoud en dergelijke;
- Koningsspelen/sportdag;
- Sinterklaas;
- Kerstviering.

Ouders die mee willen helpen kunnen dat altijd kenbaar maken bij het team. Er zijn veel activiteiten waarbij hulp van ouders wordt gevraagd. Het bestuur van de Oudervereniging maakt jaarlijks een overzicht voor welke activiteiten de school hulpouders kan gebruiken. Ieder schooljaar hebben ouders de mogelijkheid om zich voor activiteiten in te schrijven. Voorbeeld van activiteiten zijn: fruit snijden, rijden naar excursies, versieren van de school met kerst etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- Carnaval
- Projecten en evenementen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Oudervereniging (OV) en de vrijwillige ouderbijdrage

Basisscholen krijgen in Nederland alleen geld voor het gewone onderwijsprogramma. Dat wil zeggen dat een school geen geld krijgt voor de activiteiten die buiten het leerprogramma om worden georganiseerd. De Oudervereniging ondersteunt de school daarom met de vrijwillige contributie. De inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage worden in de eerste plaats gebruikt voor leuke activiteiten zoals schoolreisjes, feesten en wandeltochten. Op de ALV ontvangen de ouders/verzorgers de door de penningmeester opgestelde begroting voor het komend schooljaar en het financieel verslag over het voorgaande schooljaar. Tijdens deze vergadering wordt de hoogte van de contributie vastgesteld en worden de (toekomstige) investeringen ter goedkeuring aan de leden voorgelegd. De Oudervereniging is aangesloten bij de Nederlandse Katholieke Ouder- vereniging (N.K.O.) en staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel.

Jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage

Ieder jaar betalen ouders een vast bedrag als vrijwillige ouderbijdrage. Deze jaarlijkse, vrijwillige contributie is het enige bedrag dat u betaalt. Er komen gedurende de acht jaar dat uw kind op school zit geen extra kosten bij, ook niet voor schoolreisjes en schoolkamp. Als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald, worden **kinderen nooit uitgesloten van deelname aan activiteiten**. Er geldt een reductieregeling wanneer uit een gezin meer dan één kind tegelijk op school is. Wanneer kinderen in de loop van het schooljaar op school komen, wordt de contributie navenant aangepast. Indien gewenst, kan met de penningmeester van de Oudervereniging een regeling voor gespreide betaling worden getroffen. Soms kan er een beroep gedaan worden op Stichting Leergeld voor het betalen van de ouderbijdrage. In dat geval krijgt de Oudervereniging toch een bijdrage voor de vele activiteiten. De ouderbijdrage wordt, na vaststelling tijdens de ALV, middels automatische incasso geïnd.

De contributie van de Oudervereniging:

- 1 kind: € 55,00
- 2 kinderen: € 100,00
- 3 kinderen: € 135,00
- 4 kinderen: € 165,00
- 5 kinderen: € 200,00



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur (school) dit op tijd horen; Dit gebeurt telefonisch 's ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuishoudt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

4-jarigen zijn nog niet leerplichtig. Toch is de regelmatige aanwezigheid van het grootste belang voor een gezonde ontwikkeling. In het begin kan een schooldag voor een kind wat te lang zijn. In overleg met de leerkracht is daarvoor een regeling te treffen. Vanaf de leeftijd van 5 jaar is het kind leerplichtig. Alleen bij gegronde redenen is afwezigheid toegestaan (maximaal 5 uur per week voor 5-jarigen). Voor verdere afwezigheid is toestemming vereist.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling om bijzondere redenen niet naar school kan gaan en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl, [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren en moet de ouder/verzorger een verlofformulier invullen;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven. De ouder/verzorger vult hiervoor een verlofformulier in.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je met aantoonbaar gegronde redenen bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

4.4 Toelatingsbeleid

In ons School Ondersteunings Profiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Dit SOP wordt tweejaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt in samenspraak met het team en MR.

4.5 Huiskamer en naschools sporten

Op maandag wordt er na schooltijd een Huiskamer georganiseerd voor kinderen. Dit gebeurt in samenwerking met Caleidoscoop. Onder begeleiding van pedagogisch medewerkers worden er waardevolle activiteiten voor de kinderen georganiseerd op zowel creatief, sociaal als sportief gebied.

De Huiskamer is van 14.45 uur tot 16.15 uur. Toegang is gratis, alle kinderen zijn welkom om mee te doen met de activiteiten. Doelgroep groep 1 t/m 8.

Kinderen die willen deelnemen moeten na schooltijd tussen 14.30 en 14.45 uur door de eigen ouder(s) opgevangen worden. De eerste keer dat kinderen gaan deelnemen, gaat de ouder mee om het kind aan te melden en afspraken te maken. Na de eerste keer hoeft dat niet meer.

In samenwerking met Caleidoscoop zal er in schooljaar 2025-2026 een naschools aanbod worden verzorgd op andere middagen na schooltijd. De concrete invulling hiervan wordt de komende periode bepaald. En vervolgens gecommuniceerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de LVS-toetsen afgenomen. Wij maken hierbij gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem, van Bureau ICE.

Van de resultaten worden de trends in kaart gebracht in een trendanalyse die twee maal per jaar op groepsniveau en schoolniveau wordt gemaakt. Gekeken wordt of de verschillende niveaugroepen per klas, de gestelde ambities hebben gehaald. Naar aanleiding hiervan worden nieuwe ambities voor de volgende periode opgesteld.

Na de trendanalyse maken de leerkrachten een actieplan op groepsniveau en de CPO (coördinator passend onderwijs) doet dit op schoolniveau.

De trendanalyse en het actieplan komen tijdens studiedagen en teambijeenkomsten uitgebreid aan bod. Op deze manier volgt het schoolteam de leerlingen en de groepen adequaat en stemmen we onze doelen af op de gestelde ambities.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

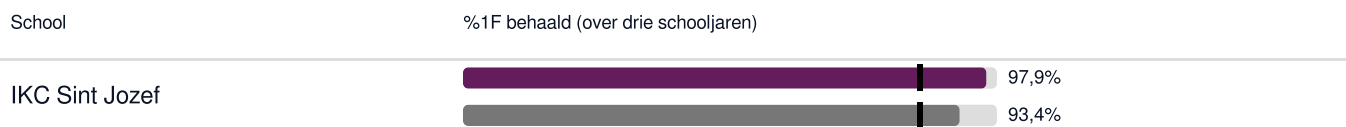
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

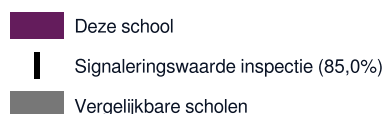
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De eindtoetsresultaten van IKC Sint Jozefschool zijn al jarenlang van goede kwaliteit. Het schoolteam slaagt erin om de kinderen op een niveau uit te laten stromen dat past bij hun ontwikkeling. Hier zijn we trots op en we zien het als een kracht van onze school dat het ons lukt om, ondanks dat er bij de instroom soms grote verschillen zijn, voor ieder kind de gestelde ambitie te halen.

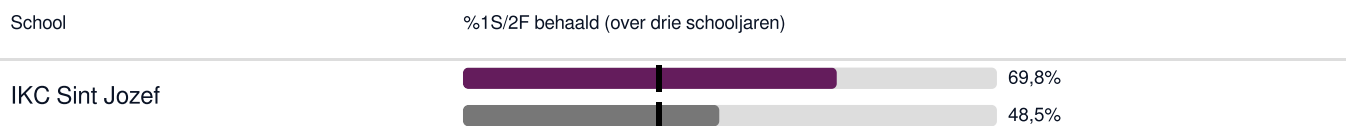
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



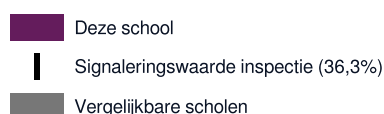
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De landelijke Doorstroomtoets vindt jaarlijks plaats in februari. De Doorstroomtoets geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best aansluit bij hun ontwikkelingsniveau.

Op IKC Sint Jozefschool werken we met de plaatsingswijzer. Vanaf 2022-2023 werken we met de IEP-toetsen als leerlingvolgsysteem. De scores vanaf groep 6 worden in de plaatsingswijzer geplaatst.

Dit geeft een beeld op welk niveau een kind op dat moment zit m.b.t.:

- Begrijpend lezen
- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling

A.d.h.v. de LVS-toetsgegevens - in combinatie met de methodegebonden toetsen en de inzichten van de leerkrachten- krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit wordt besproken in gesprekken met kind, leerkracht, ouders/verzorgers.

Nadat de uitslagen van de Doorstroomtoets binnen zijn - deze ontvangen de kinderen en ouders via de school - vinden er gesprekken plaats in dezelfde samenstelling om te komen tot een juist, passend niveauadvies. De ouders melden vervolgens hun kind aan bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	33,3%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Leren leven: mens met LEF

Zorg voor elkaar: verbinding

Burgerschap en gemeenschapszin

IKC Sint Jozefschool is een Daltonschool. Een Daltonschool heeft een eigen pedagogische visie op kinderen en op onderwijs. We richten ons op de ontwikkeling van het gehele kind en we spelen steeds in op de natuurlijke behoefte aan veiligheid, zelfstandigheid en de drang om samen te leren. Op deze manier willen we eraan bijdragen dat onze leerlingen zich in relatie met elkaar en met de hen omringende wereld ontwikkelen tot competente mensen. We zijn een kindcentrum waar teamleden, ouders en kinderen samenwerken. Iedere plek en iedere rol is waardevol en doet ertoe. Als school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school komen. Een goed pedagogisch klimaat is hierbij van groot belang. Elke groep bestaat uit diverse leerlingen met hun eigenheid, hun unieke talenten en gedragingen. We leren om samen te werken en respect te hebben voor de ander. Op onze school zijn we er voor elkaar. Dit zorgt voor dynamiek en ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op IKC Sint Jozefschool worden kinderen gezien en gehoord. Samen met de ouders, helpen we kinderen groot te worden. We leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun doen en laten en geven ze de ruimte om te ontdekken wie zij zelf zijn. Om dat te kunnen doen bieden wij ze een vertrouwde en veilige omgeving. Zo ontwikkelen onze kinderen een 'levenskompas' en durven daarop te vertrouwen.

We genieten van de rijkdom aan verschillen door te vieren en te vertellen. Met beleving helpen we kinderen verbanden te leggen, 'wat gebeurt er en wat betekent dat voor mijzelf'. Wij dagen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn en vragen te stellen over het mysterie van het leven. We laten kinderen ervaren dat het leven mooi is en dat het de moeite waard is om dit te vieren.

We maken gebruik van de preventieve lesmethode Leefstijl voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze preventieve leerlijn wordt al vanaf de start bij de peuteropvang ingezet. Al onze leerkrachten en pm-ers zijn gecertificeerd om met het Leefstijlprogramma te werken en volgen regelmatig herhalingscursussen.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft een continuurooster. Alle kinderen eten in hun klas met hun eigen leerkracht. Op woensdagmiddag zijn alle kinderen om 12 uur vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: vso vóór 7.30 uur in overleg met Kinderwoud

Dinsdag: vso vóór 7.30 uur in overleg met Kinderwoud

Woensdag: vso vóór 7.30 uur in overleg met Kinderwoud

Donderdag: vso vóór 7.30 uur in overleg met Kinderwoud

Vrijdag: vso vóór 7.30 uur in overleg met Kinderwoud

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwoud**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kinderwoud**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwoud**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het is op aanvraag mogelijk om 's ochtends al vanaf 7 uur voorschoolse opvang voor uw kind te regelen. U kunt dit aangeven bij Kinderwoud.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	26 april 2025	10 mei 2026
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Koningsspelen	23 april 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen

Dinsdag 24 september 2025

Vrijdag 17 oktober 2025

Maandag 26 januari 2026

Donderdag 12 maart 2026

Vrijdag 17 april 2026

Dinsdag 26 april 2026

Overige vrije middagen

Vrijdagmiddag 5 december 2025

Vrijdagmiddag 19 december 2025

Vrijdagmiddag 13 februari 2026

Vrijdagmiddag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Dinsdag	8.15 uur - 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Maandagmiddag of woensdagochtend	4 uur per week aanwezig

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Jeugd en Gezin	Op aanvraag	-

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag	13.00 - 17.00 uur

Er zijn twee brugfunctionarissen op IKC Sint Jozef.

Anouk Lammers is de brugfunctionaris voor de peuters en onderbouw.

Fenna Pietersma is brugfunctionaris voor groep 3 t/m 8.