

Basisschool Sint Radboud

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 KBS Sint Radboud

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder, verzorger, lezer,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van de KBS Sint Radboud voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids staat veel informatie die voor u als (toekomstige) ouder / verzorger of geïnteresseerde belangrijk kan zijn.

De schoolgids kan u helpen bij het maken van een keuze. U kunt er in lezen wat u van onze school kunt verwachten, hoe wij denken over onderwijs en opvoeding, over hoe wij de zorg voor uw kinderen vormgeven en over de plaats die ouders binnen onze school hebben. De beste indruk van onze school krijgt u echter tijdens een bezoek. U bent van harte welkom.

De schoolgids informeert u over de uitgangspunten en werkwijze binnen onze school. Tevens bevat de schoolgids informatie over allerlei zaken van meer organisatorische aard, zoals de schooltijden, vakantiedata en belangrijke adressen. In het hoofdstuk 'missie en visie' kunt u uitgebreid lezen wat onze uitgangspunten en algemene doelstellingen zijn en vanuit welke waarden en normen wij dagelijks werken.

Naast de informatie in deze schoolgids vindt u op onze website alle actuele informatie. De in deze gids genoemde plannen en beleidsstukken zijn op school opvraagbaar of op onze website geplaatst. Mist u iets of zijn zaken niet duidelijk genoeg in deze schoolgids? Laat het ons weten voor de volgende editie van de schoolgids (augustus 2026).

Wij wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,
Anneke Bosma, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Radboud
Dekamastrjitte 2 B
9011WE Jirnsum

☎ 0566601242
🌐 <http://www.radboudjirnsum.nl>
✉ directie@radboudjirnsum.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anneke Bosma	directie@radboudjirnsum.nl

De directeur is aanwezig op maandag t/m donderdag en is bereikbaar op 0566-601242.
U kunt een berichtje sturen via de mail (directie@radboudjirnsum.nl) of loop gerust even binnen voor een afspraak.
Van harte welkom!

*Bij calamiteiten of belangrijke zaken in de avond, in het weekend of op een vrije dag, die niet kunnen wachten tot de eerstvolgende werkdag, is de directeur het aanspreekpunt van ons schoolteam.
directie@radboudjirnsum.nl*

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879

<https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

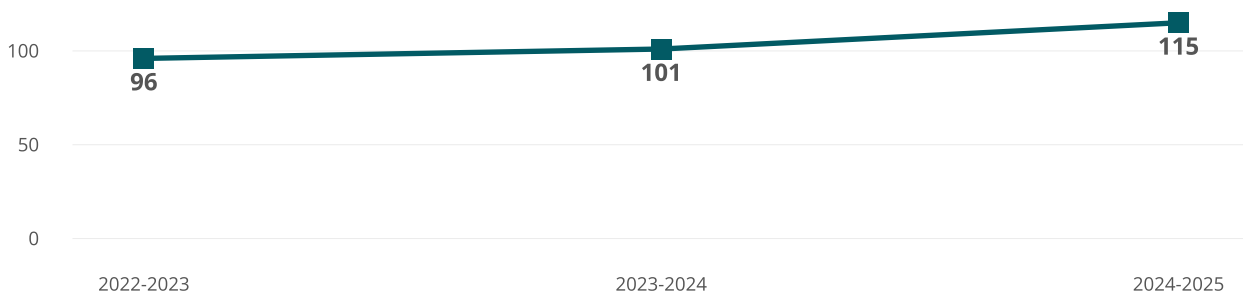
Aantal leerlingen

 2024-2025
115

Bij aanvang schooljaar 2025-2026 tellen we rond de 140 leerlingen. In de prognose van de aankomende jaren zien we een gezond en stabiel aantal leerlingen in Jirnsum.

KBS Sint Radboud is een plek waar je ruimte krijgt om je breed te ontwikkelen. Dat kan als jij je veilig voelt, jezelf mag zijn en echt wordt gezien. Als je mag leren in een rustige, gestructureerde omgeving, waar we elkaar met warmte benaderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kwalitatief goed onderwijs

sterk pedagogisch klimaat

ruimte voor de brede ontwikkeling

Missie en visie

Missie en visie

Sint Radboudschool, waar talent groeit!

De Sint Radboudschool is een plek waar je de ruimte krijgt om je breed te ontwikkelen. Dat kan als jij je veilig voelt, jezelf mag zijn en echt wordt gezien. Als je mag leren in een rustige, gestructureerde omgeving, waar we elkaar met warmte benaderen. Waar je het goede voorbeeld krijgt, samen mag werken, fouten mag maken en wordt geholpen. Waar je leert werken met moderne leermiddelen, plezier hebt, wordt uitgedaagd en waar rekening wordt gehouden met jouw persoonlijke onderwijsbehoeften. Kortom: een plek waar jouw talent groeit!

Ons waarom

We willen kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen die stevig in de wereld staan en hun dromen kunnen verwezenlijken.

Ons hoe

We geven kwalitatief goed onderwijs, waar mogelijk afgestemd op persoonlijke onderwijsbehoeften, waarbij de rust, structuur en warmte van een vaste basisgroep en leerkracht veiligheid bieden. Leerkrachten zijn bekwaam in het geven van goede, doelgerichte instructies en kunnen leerlingen uitdagen en activeren. Leren vindt plaats binnen en buiten de school en in samenhang met de gemeenschap van het dorp. Door middel van groepsdoorbroken momenten brengen we kinderen in aanraking met elkaar en verschillende activiteiten en vakgebieden en kunnen ze ontdekken welke talenten ze hebben. Een doorgaande ICT-leerlijn bereidt ze goed voor op de toekomst.

Ons wat

Onze speerpunten

- Kwalitatief goed onderwijs: effectief, afgestemd en modern
- Sterk pedagogisch klimaat: een zorgzame gemeenschap met warmte, rust en vertrouwen
- Ruimte voor de brede ontwikkeling: talenten, nieuwsgierigheid en plezier

Identiteit

Onze identiteit en waarden

Onze school heeft van oudsher een katholieke achtergrond. Tradities en cultuur vormen een belangrijk fundament onder ons onderwijs. Vanuit onze levensbeschouwing hechten we veel waarde aan normen en waarden die we graag doorgeven aan de kinderen. We willen dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

We geven elkaar hoop en vertrouwen, en dat brengen we ook over op de kinderen. Het kind staat bij ons centraal. We verbinden onze idealen met vakken zoals muziek, cultuur en levensbeschouwing.

Onze uitgangspunten en idealen:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

- mogen ontdekken wat het leven bijzonder maakt;
- onvoorwaardelijke aandacht en steun krijgen;
- ervaren dat er méér is in het leven dan alleen het zichtbare of tastbare;
- hoopvol zijn over de toekomst en zich ontwikkelen tot evenwichtige, zelfbewuste mensen;
- eerbied hebben voor de natuur en het milieu;
- zorg en respect tonen voor anderen;
- elkaar de ruimte geven om zichzelf te zijn en samen te werken;
- tradities en feestdagen samen kunnen vieren;
- in een open sfeer kunnen opgroeien, met goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers.

Op onze school vertellen we verhalen, zingen we samen en vieren we feestdagen met aandacht en betrokkenheid. Ook kinderen zonder religieuze achtergrond, of met een andere overtuiging, zijn bij ons van harte welkom. We vinden het belangrijk dat alle kinderen leren om respectvol om te gaan met elkaars overtuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als school kiezen wij ervoor om geen vakleerkrachten aan te stellen. De eigen groepsleerkrachten specialiseren zich en blijven zich voortdurend ontwikkelen. Iedereen beschikt over de bevoegdheid de gymlessen zelf te verzorgen en over de kanjercertificering. Een collega is kanjercoördinator. De leerkrachten specialiseren zich in het vak Fries. Een leerkracht is de cultuurcoördinator. Een leerkracht is specialist in het jonge kind. We werken met een zorgcoördinator die een studie orthopedagogiek als achtergrond heeft. Een collega heeft het specialisme ICT.

De directeur, CPO en de teamleden hebben een groot netwerk binnen het dorp, de gemeente en onze stichting.

Verder huren wij een aantal keer per jaar deskundigheid in. Daarbij werken we samen met het dorpenteam Grou en met andere externe organisaties.

Voor onze Plusklas (meer- en hoogbegaafde leerlingen) werken wij samen met de Leeuwarder BMS-scholen met deskundige leiding.

Tot slot is er een samenwerking met deskundigen van BV-sport (buurtsportcoach), Kunstkade en dBieb.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

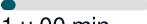
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwelijke vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Kunstzinnige vorming	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taalontwikkeling	 4 u 45 min	 4 u 45 min

KBS Sint Radboud werkt met jaargroepen waardoor kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. In onze kleutergroep werken we met een combinatiegroep 1-2.

Voor kinderen in groep 1 die in augustus tot en met december jarig zijn, wordt bij de overgang van groep 1 naar groep 2 bekeken wat het beste voor hen is. Voor sommige kinderen kan het beter zijn als ze nog een jaar in groep 1 blijven, anderen kunnen doorstromen naar groep 2. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouder(s).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Lokaal voor kinderopvang en ruimte als leerplein
- Een aantrekkelijk ruim en groen speelplein



2.2 Het team

De leerkrachten zijn via de schoolapp Social Schools 3.0 of de eigen schoolmail te bereiken.

(Leerkrachten lezen deze berichten op werkdagen tussen 08:00 uur en 17:00 uur en anders de eerstvolgende werkdag).

Anna Silvius: anna.silvius@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 1/2

Etty Visser: etty.visser@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 1/2

Ineke Feenstra: ineke.feenstra@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 1/2

Lydia de Jong: lydia.dejong@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 3

Sietske Rijpma: sietske.rijpma@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 4

Monica Jorna: monica.jorna@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 4

Nynke de Witte: nynke.dewitte@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 5

Vera Sikkes: vera.sikkes@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 6

Sanne de Jager: sanne.dejager@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 6

Martzen Deinum: martzen.deinum@bms-onderwijs.nl - Leerkracht 7/8

Wilma Poiesz: wilma.poiesz@bms-onderwijs.nl - Onderwijsassistent

Anna Silvius: anna.silvius@bms-onderwijs.nl - Schoolcontactpersoon

Sietske Rijpma: sietske.rijpma@bms-onderwijs.nl - CPO

Anneke Bosma: anneke.bosma@bms-onderwijs.nl - Directie

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof nodig heeft, proberen we dit altijd eerst intern op te lossen.

Stap 1 is de duocollega beschikbaar voor vervanging? Stap 2 zijn er andere collega's uit het eigen team beschikbaar voor vervanging? Stap 3 is er iemand vanuit het supportteam beschikbaar?

Ons bestuur van de Bisschop Möller Stichting werkt met een eigen supportteam van medewerkers die dagelijks klaar staan om nodige vervanging eventueel in te vullen. Mocht er geen collega beschikbaar zijn en ook vanuit het supportteam niemand beschikbaar zijn, dan verdelen we de 1e verlofdag de groep over de andere groepen. Als school doen wij er alles aan om te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd. Mocht er vanaf de 2e verlofdag zonder beschikbare invaller een situatie van overmacht ontstaan, dan kan het zijn dat we toch moeten besluiten een groep naar huis te sturen. Dit gaat altijd in goed overleg en goede communicatie via ons ouderportaal Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuteropvang Kids First*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kids First COP groep Peuteropvang 't Kattekuorke en Stichting Kinderopvang Friesland*.

Onze school onderzoekt op dit moment de mogelijkheden tot het vormen van een IKC (Integraal Kind Centrum). Een stuurgroep is dit aankomende schooljaar actief met deze ontwikkeling bezig in samenwerking met het team, MR en SAC.

Onze directeur heeft afgelopen jaar de studie tot IKC-directeur succesvol afgerond.

Als school werken we samen met de kinderopvangorganisatie Stichting Kinderopvang Friesland in het gebouw van de school. Daarnaast hebben we altijd een fijn contact en warme overdracht met de peuterspeelzaal in ons dorp Kids First. Maar ook als we peuters ontvangen uit omliggende dorpen is er altijd een warme overdracht.

De groepen 1-2 nemen een bijzondere plaats in in ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich snel thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. Binnen een voorspelbare structuur bieden wij veiligheid en vertrouwen. Een kind dat goed in zijn vel zit, staat open voor spelen, leren en ontwikkelen. Ieder kind doet dit op zijn eigen tempo en manier. Onze school beschikt over slim kleutermateriaal voor slimme kleuters en onze groepsleerkracht in de onderbouw heeft de specialisatie van het 'Nijntje Beweegt' programma voor het bevorderen van de motoriek bij het jonge kind.

Binnen ons thematisch onderwijs volgen we de ontwikkeling van de kinderen en stemmen er ons onderwijs/aanbod op af. Veel activiteiten ontplooiën we vanuit de kring. We doen het voor, we doen het samen en de kinderen oefenen samen. Daarna kunnen de kinderen het zelf. Het leren en ontwikkelen gaat spelenderwijs in een uitdagende leeromgeving. Daarnaast zijn bewegen, muziek en het leren omgaan met elkaar belangrijk binnen onze school. Binnen onze heterogene kleutergroepen kunnen jonge en oudere kleuters samen met elkaar spelen, leren en werken. Het stimuleren van zelfstandigheid vinden wij belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Het schoolplan gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg is niets meer en niets minder dan zorgen voor goede kwaliteit.

Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. De KBS Sint Radboud betreft daarom de ouders bij de kwaliteitszorg, bijvoorbeeld door het afnemen van enquêtes onder de ouders, leerkrachten en kinderen. De Schooladviescommissie evalueert jaarlijks met de directie de gang van zaken op school. Met de MR wordt met regelmaat de voortgang van de school besproken. De tweejaarlijks interne audit houdt ons scherp en kijkt onder meer of de basiskwaliteit op orde is. Het jaarlijkse schoolplan wordt met zorg gemaakt en gecommuniceerd.

Speerpunten van het strategisch schoolplan van KBS Sint Radboud.

We geven **kwalitatief goed onderwijs**, waar mogelijk afgestemd op persoonlijke onderwijsbehoeften. Leerkrachten zijn bekwaam in het geven van goede, doelgerichte instructies en kunnen leerlingen uitdagen en activeren. Een **sterk pedagogisch klimaat** met de rust, structuur en warmte van een vaste basisgroep en een vaste leerkracht biedt veiligheid. Leren vindt plaats binnen en buiten de school en in samenhang met de gemeenschap van het dorp. Door middel van groepsdoorbroken activiteiten bieden we **ruimte voor brede ontwikkeling** op verschillende gebieden. Zo brengen we kinderen in aanraking met elkaar en kunnen ze ontdekken welke talenten ze hebben. Een doorgaande ICT-leerlijn bereidt ze goed voor op de toekomst.

- Op KBS Sint Radboud bieden we **kwalitatief goed onderwijs**. Hierbij staat de leerkracht centraal. De leerkrachten zijn in staat om goede, doelgerichte instructies te geven volgens het **EDI-model** en worden hierop gecoacht door geschoolde collega's en met een passende **kijkwijzer**. We breiden het EDI-model uit met een lesformulier specifiek voor **leesbegrip**. Door actief in te zetten op de kwaliteit van de basisinstructie, waarbij de nadruk dit schooljaar ligt op het **vastleggen van kwaliteit in kwaliteitskaarten**, zal er meer ruimte ontstaan voor de tegemoetkoming aan de persoonlijke onderwijsbehoeften.
- We werken aan een **sterk pedagogisch klimaat** waarbij het welbevinden van het kind een essentiële basis is om tot leren te komen. De uitgangspunten van de **Kanjertraining** geven handvatten om, met het oog op onze **veranderende populatie**, een veilig en leerbaar klimaat te behouden voor alle kinderen. **Inclusiviteit en meertaligheid** krijgen prioriteit binnen ons (burgerschaps)curriculum en we blijven ons als leerkrachten op deze gebieden **professionaliseren** om een sterk pedagogisch klimaat te kunnen blijven waarborgen. Zo bieden we ook voor onze studenten (OIDS) van cluster Teresa een veilige leer- en ontwikkelplek.
- We hebben oog voor **brede ontwikkeling** door ons te oriënteren op wat het vraagt om te bouwen aan een goed IKC. We bewaken de doorgaande lijnen PSZ-PO-VO. Dit schooljaar ligt de focus op het **jonge kind**, het zoeken van een **kinderopvangpartner** en het beschrijven van een heldere visie op onderwijs en opvang in één gebouw.

Dit doen we vanuit de overtuiging dat KBS Sint Radboud is een plek waar je de ruimte krijgt je breed te ontwikkelen. Dat kan als je je veilig voelt, jezelf mag zijn en echt wordt gezien. Als je mag leren in een rustige, gestructureerde omgeving, waar we elkaar met warmte benaderen. Waar je het goede voorbeeld krijgt, samen mag werken, fouten mag maken en wordt geholpen. Waar je plezier hebt, wordt uitgedaagd en waar rekening wordt gehouden met jouw persoonlijke onderwijsbehoeften. We willen kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot gelukkige mensen die stevig in de wereld staan en hun dromen kunnen verwezenlijken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het programma schoolmonitor en onze eigen kwaliteitskalender ondersteunt de directie en het team om helder zicht te houden op de voortgang en het bereiken van de gestelde doelen van het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Een goede zorg-ondersteuningsstructuur op school draagt ertoe bij dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in/van het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal (basis)onderwijs. Hierover zijn een aantal afspraken die gelden voor alle scholen binnen het Samenwerkingsverband Friesland en die zijn hieronder uitgewerkt.

Deze zeven principes zijn:

- De werkwijze is doelgericht
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en omgeving
- Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
- Onderwijsbehoeften van alle kinderen in beeld
- De werkwijze is systematisch en transparant
- De leerkracht staat centraal

De cyclus van het Handelingsgericht Werken is bij ons op veel vlakken terug te zien:

- In het dagelijks handelen van de leerkracht: tijdens iedere les wordt de korte cyclus doorlopen, waarbij de leerkracht steeds reflecteert op het onderwijsproces en het onderwijs bijstelt waar nodig.
- In de periode-planning (10 weken) per jaargroep: de leerkracht maakt een planning op basis van de doelen die behaald moeten worden. Na iedere vier weken wordt er gekeken of herhaling dan wel verrijking nodig is en na 10 weken wordt het periodeplan geëvalueerd en bijgesteld voor de nieuwe periode.
- In de methode-onafhankelijke cyclus: met Leerling in Beeld houden we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch bij en evalueren we het geboden onderwijs.

Ouders, kinderen en betrokken professionals zijn allemaal onderdeel van het Handelingsgericht Werken. Zij vormen een belangrijke samenwerkingspartner voor de leerkrachten en in overleg met de CPO wordt de cyclus op elk niveau structureel doorlopen en besproken. Voor een verheldering van de HGW-cyclus op ieder niveau verwijzen wij u graag naar de 'Kwaliteitszorgmap 23-27'.

Voor een beschrijving van de basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband, klik hier: [Handboek Basisondersteuning SWV Friesland](#)

Voor een uitgebreide beschrijving van onze basisondersteuning, klik hier: [POS Schoolsamenvatting ondersteuning \(ouders\) 2024-2025.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Voor rekenen en taal werken wij op KBS Sint Radboud in de groepen 4 t/m 8 met Snappet. Voor rekenen en taal zijn met het gehele team kwaliteitskaarten opgesteld. Samen met Sjoukje Dijkstra (specialist meer- en hoogbegaafdheid) kijken we naar de uitdagingen die we onze meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen bieden in de groep zelf maar ook in onze externe plusklas. Sinds kort is wekelijks de logopedist aanwezig op onze school om ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben in samenwerking met hun ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze school is een officieel erkende Kanjerschool. Onze Kanjercoördinator is Sietske Rijpma (CPO). Daarnaast is het gehele team Kanjer gecertificeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze eigen intern begeleider (CPO) Sietske Rijpma is afgestudeerd orthopedagoog. Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak hebben wij als school dus kennis in huis. Voor kinderen met extra ondersteuning zetten wij als school ook regelmatig de expertise in van specialisten buiten onze school. Wij werken bijvoorbeeld regelmatig nauw samen met het dorpen team of collega's vanuit onze eigen organisatie. Daarnaast is er een samenwerking met Orthopedagogenpraktijk Friesland en kunnen we hier de benodigde expertise vandaan halen.

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en ondersteuning nodig hebben bij hun gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen wij rekenen op de ondersteuning van Sjoukje Dijkstra (specialist meer- en hoogbegaafdheid).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsleerkrachten

Alle groepsleerkrachten zijn gecertificeerd en geven zelf de bewegingslessen aan hun eigen groep.

Onze kleuterleerkracht Anna Silvius heeft de bevoegdheid zelf het programma van "Nijntje beweeg" te geven aan onze kleutergroep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Groepsleerkrachten

Het gehele team heeft een BHV diploma en doet jaarlijks een verplichte herhaling voor brandpreventie en EHBO (medisch handelen en reanimatie). Jaarlijks bespreken en oefenen wij een ontruiming samen met alle kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als team ambitieus in het opnieuw opzetten en borgen van de zorgstructuur op onze school. Met het team en CPO kijken we steeds weer wat beter of effectiever kan. Ons netwerk breiden we meer en meer uit om expertise voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte steeds meer binnen de school te halen of om onszelf mee te verrijken. Daarnaast zijn wij in ontwikkeling naar het vormen van een IKC met de juiste kinderopvangpartner vanuit een en dezelfde visie. Hiermee verwachten we in de toekomst onze gezinnen en kinderen met extra ondersteuningsbehoefte nog eerder in beeld te krijgen. Daardoor kunnen we nog beter zorgdragen voor doorgaande lijnen en een gezamenlijke aanpak van baby, naar peuter, naar kleuter, naar midden- en bovenbouw leerling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind wordt gezien én gehoord. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht zoals vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet passend onderwijs. Dit betekent dat wij leerlingen betrekken bij beslissingen die hen aangaan, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Hoe wij dit doen:

- Kindgesprekken: vanaf groep 1 voeren leerkrachten regelmatig informele gesprekken met kinderen over hoe zij zich voelen in de klas en op school. Vanaf groep 5 worden kinderen structureel betrokken bij de vastgestelde momenten voor gesprekken met betrekking tot het leerproces.
- Kinderraad: onze school heeft een leerlingenraad bestaande uit vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8. Zij denken en praten mee over thema's zoals schoolregels, inrichting van het plein, veiligheid en activiteiten.
- Keuzemomenten in de klas: leerlingen krijgen regelmatig de kans om keuzes te maken in hun leerproces, zoals bij hoekenwerk, projecten of het kiezen van een presentatiethema.
- Betrekken bij ondersteuningsvragen: als een kind extra ondersteuning nodig heeft, betrekken we hem of haar bij de bespreking hiervan. We vragen hoe het kind de situatie zelf ervaart en wat het nodig denkt te hebben.
- Vertrouwen en een open cultuur: Er is een duidelijk aanspreekpunt bij wie kinderen terecht kunnen als zij zich niet gehoord voelen. Daarnaast werken wij bewust aan een veilige sfeer waarin kinderen weten dat hun mening ertoe doet.

Extra informatie

In principe is ieder kind op onze basisschool welkom. Natuurlijk kijken wij naar de onderwijsbehoefte en of wij dat kunnen bieden.

De laatste jaren hebben wij bijna geen verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs en geven wij zo goed mogelijk vorm aan Passend Onderwijs.

We ontwikkelen dit verder door dan te werken met persoonlijke leerlijnen.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Op basis van dit document is de school een goede gesprekspartner voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

KBS Sint Radboud is een basisschool met een bijzondere identiteit en regiofunctie voor leerlingen en hun ouders die waarde hechten aan kwalitatief basisonderwijs. Wij hebben individuele aandacht voor wie het kind is en hoe het leert in een persoonlijke en 'warme' leeromgeving. Een enthousiast en betrokken team gaat dagelijks met de kinderen aan de slag om te kijken hoe ze hun talenten kunnen ontwikkelen, hoe ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige kinderen die midden in het leven staan en plezier hebben in leren.

Ook komend jaar werken we aan een ieders kwaliteiten en behoefte. Dat wil zeggen dat we autonomie, een goede relatie met klasgenoten en leerkrachten en competentiegevoel belangrijk vinden. We werken met moderne methoden en ICT faciliteiten. Ook de wereld om ons heen, kunst en cultuur, creativiteit en techniek bepalen onze wekelijkse activiteiten. Elke ouder die zijn / haar kind wil aanmelden is welkom voor een intake gesprek.

De school krijgt wel eens aanmeldingen van leerlingen die van andere scholen komen. De school stelt zich daarbij kritisch op en bespreekt eerst met de ouders en de afkomstige school wat er precies aan de hand is, voordat de school een leerling aanneemt. Wij zien het als een uitdaging ieder kind dat wordt aangemeld een plaats binnen onze school te geven. Daarbij hebben we in ons schoolondersteuningsprofiel een aantal criteria aangegeven die de grenzen voor onze zorg aangegeven:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar.
- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd.
- De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KBS Sint Radboud is een Kanjerschool. Wij werken met de Kanjertraining en geven kanjerlessen in alle groepen. Dit zorgt voor een merkbare doorgaande lijn in de hele school. De Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Meer informatie is te vinden op www.kanjertraining.nl

Preventief werken wij met het omgangsprotocol 'Kanjertaining'. De Kanjertraining is voor de groepen 1 t/m 8.

Deze geeft vele mogelijkheden tot gesprek en verdieping.

Signaleren en analyses worden mede gedaan met behulp van KANVAS. Dit instrument is gekoppeld aan de Kanjertraining. Er worden leerkrachtvragenlijsten voor alle groepen en leerlingvragenlijsten vanaf groep 5 afgenomen. De signalen en analyses worden omgezet in concrete acties met behulp van de Kanjertraining.

Onze Kanjercoördinator is Sietske Rijpma.

Tijdens ons laatste inspectiebezoek werd de veiligheid en het pedagogisch klimaat op onze school met een goed beoordeeld. Het klimaat is merkbaar goed op orde en de Kanjertraining is zichtbaar aanwezig binnen de hele school. Daar zijn we trots op! De Kanjercoördinator borgt en bewaakt dit en ook onze nieuwe collega's zullen dit schooljaar de Kanjertraining volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS van Kanjertraining. De veiligheid staat voortdurend op de agenda.

De school kent een veiligheidsbeleid.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS van Kanjertraining. De sociale veiligheidsbeleving wordt gemonitord met de leerlingvragenlijst van KANVAS. Signalen en analyses worden omgezet in concrete acties met behulp van de Kanjertraining. Zie Kanjerbeleid. Uit de monitoring blijkt dat kinderen zich veilig voelen op onze school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anna Silvius (schoolcontactpersoon)	anna.silvius@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Agee Mijkes (voor medewerkers)	a.mijkes@gimd.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sietske Rijpma	sietske.rijpma@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anne Weert (voor ouders en kinderen)	a.weert@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met onze ouders geven we vorm aan het onderwijs en de opvoeding van de kinderen.

Ouders zijn geen klant, maar samenwerkende partners t.a.v. de ontwikkeling van hun kind.

We verwachten van de ouders dat ze actief betrokken zijn bij de school in doen en laten.

We ervaren dat als zeer plezierig en waardevol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders hebben een eigen inlog in de communicatie app Social Schools 3.0

Met grote regelmaat verschijnen er berichtjes en foto's via het ouderportaal van de website en Social Schools 3.0

De website wordt wekelijks geactualiseerd. Wekelijks ontvangen de ouders een nieuwsbrief via Social Schools 3.0

De school organiseert een aantal keer per jaar een ouder- informatieavond met een bepaald thema.

Alle ouders ontvangen begin van het jaar een uitgebreide schoolgids digitaal.

Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken om de voortgang en het welbevinden van de leerlingen te bespreken.

Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen en daarin is een open communicatie van belang: ouders en leerlingen zijn altijd welkom voor een extra gesprek na schooltijd.

Klachtenregeling

Op KBS Sint Radboud kennen wij een open cultuur. Ouders kunnen altijd bij de leerkracht en / of directeur terecht.

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet.

Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Moller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is: Anna Silvius; anna.silvius@bms-onderwijs.nl

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen is:

Anne Weert- a.weert@gimd.nl, telefoonnummer: 088-8008500 of 06-39518561. (ma, di, do en vr ochtend).

De vertrouwenspersoon voor medewerkers is:

Agee Mijkes- a.mijkes@gimd.nl, telefoonnummer: 06-28562972.

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute.

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouders helpen bij diverse activiteiten
- Projectgroepen
- School Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

excursies, gastlessen, sportdag, schoolkamp, diverse werkgroepen en commissies zoals kerstcommissie, PR-werkgroep, sinterklaascommissie, luizencontrole etc.

Zodra er in een werkgroep een vacature ontstaat voor een nieuwe ouder kunnen ouders via Social Schools kenbaar maken zitting te willen nemen in een werkgroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Onderhoud schoolplein
- Carnaval/Meester en juffenverjaardag

Er zijn geen overige schoolkosten.

School vraagt ouders een bijdrage in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage. Jaarlijks in april/mei ontvangen ouders een brief van onze penningmeester over de betaling van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Zowel telefonisch als via de app Social Schools 3.0

(U kiest in de app voor 'Administratie' en vervolgens 'Absentiemeldingen').

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de school daarvan vóór schooltijd te informeren. U kunt dat doen door een absentiemelding via het ouderportaal Social Schools of door de school te bellen, het liefst tussen 8.00 en 8.15 uur. Indien uw kind zonder afmelding afwezig is, neemt de school altijd contact met ouders op.

Als uw kind ziek wordt tijdens schooltijd dan bellen we met ouders en vragen ouders om hun kind op te komen halen. Lukt het ons niet om u als ouders te bereiken en uw kind zodanig ziek of gewond is en verzorging direct nodig is dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht, schoolverzuim en verlof

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.15 uur de afwezigheid van hun kind telefonisch of via social schools, met opgave van de reden van het verzuim.

Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd. Dit kan in de volgende gevallen:

- Vrij in verband met vakantie.

- Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.

- Vrij in verband met een behandeling van uw kind.

- Bij medische behandelingen verdient het de voorkeur dat deze buiten schooltijd plaatsvindt. Het kind mist dan zo min mogelijk lestijd. Blijkt dit niet mogelijk dan kunt u hiervoor vrij vragen bij de directeur.

- Vrij in verband met andere, bijzondere omstandigheden - Denk hierbij aan een verhuizing, een familiefeest, etc.

- Een schriftelijk verzoek hiertoe dient vooraf aan de directeur te worden voorgelegd of u kunt via ons ouderportaal Social Schools een verlofaanvraag indienen. (U kiest in de app voor 'Administratie' en vervolgens 'Verlofaanvragen').

- Vrij in verband met een religieuze feestdag.

- Ouders/verzorgers moeten een verzoek hiertoe minimaal 2 dagen van tevoren schriftelijk indienen bij de directeur of u kunt via ons ouderportaal Social Schools een verlofaanvraag indienen. (U kiest in de app voor 'Administratie' en vervolgens 'Verlofaanvragen').

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn welkom, mits de ontwikkeling- en/of leerbehoeften van het kind aansluiten bij ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat u vindt op onze website www.radboudjirnsom.nl. Onder het kopje 'informatie' en vervolgens 'beleid' kunt u ons actuele SOP vinden.

Bij tussentijdse instroom, bijv. een verhuizing of verandering van school, kijken we naar een goede balans tussen aantallen en zorgintensiteit in de groepen. Ook hierbij is ons schoolondersteuningsprofiel leidend.

Als kinderen 4 jaar zijn, kunnen zij instromen in groep 1.

U kunt telefonisch (0566-601242) of per mail (directie@radboudjirnsom.nl) een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Bij de aanmelding van broertjes/zusjes wordt er veelal alleen een intakegesprek gevoerd. Soms is er tijd nodig om de specifieke onderwijsbehoefte van een kind in kaart te brengen en om te onderzoeken of onze school aan deze onderwijsbehoeften kan voldoen. Een school heeft hier 6 weken de tijd voor. Dit kan eventueel verlengd worden met 4 weken.

Als ouder bent u vrij in de keuze voor een bepaalde school. Nieuwe ouders nodigen we uit voor een kennismakingsgesprek met de directeur, en een rondleiding. Daarna kunnen ze verzoeken hun kind in te mogen schrijven op onze school. De ouders vullen daarvoor een inschrijfformulier in. Beide ouders dienen het formulier te tekenen. Ook wanneer de ouders zijn gescheiden. Als er geen bijzonderheden zijn, wordt de leerling daarna ingeschreven op de school. Onze school hanteert een toelatingsbeleid dat opgesteld is door de BMS.

Als uw kind is ingeschreven op onze school neemt de leerkracht vervolgens contact op voor een kennismaking op school. Uw kind kan daarna vijf keer meedraaien met de groep voordat hij/zij vier jaar is. Om te voorkomen dat ouders gaan 'shoppen' met hun kind(eren), omdat ze het bijvoorbeeld niet eens zijn met hun huidige basisschool, wordt onderstaande procedure gevolgd: Ouders bellen of komen voor informatie. Als de kinderen in de naaste omgeving op school zitten wordt aan ouders gevraagd of zij bij de school van herkomst hebben gemeld dat ze gaan kijken naar een andere school. Er volgt een gesprek met de directeur en ouders. Dit gesprek heeft een informatief karakter. Er wordt contact opgenomen met de school van herkomst en gevraagd naar meer informatie. In geval van 'problemen' dient betrokkene eerst pogingen te ondernemen om de problemen op de 'eigen school' op te lossen. Informatie van de school, de ouders en bevindingen van het team en directie worden naast elkaar gelegd. Er vindt zo nodig, met toestemming van de ouders, inzage plaats in afgenomen toetsen van de vorige school (leerlingendossier).

Aannamebeleid voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Bij leerlingen met een complexe zorgvraag, zal de beslissing tot toelating geschieden op basis van een zorgvuldige afweging tussen de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is hierbij leidend. Bij die afweging (op schoolniveau), zal de aard en de ernst van de hulpvraag, de leeftijd van de leerling, de mogelijkheden van de school en de interne en externe begeleiding aan de leerling een belangrijke rol spelen. In het bijzonder wanneer er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, zal nagegaan worden of en met welke voorwaarden, een kind in het reguliere basisonderwijs geplaatst kan worden.

4.5 KBS Sint Radboud

Ons schoollogo

We zijn allemaal verschillend, geven allemaal kleur aan het geheel. Je staat nooit alleen. We staan met de voeten op de grond, we geven een belangrijke en veelzijdige basis, een school waar talent groeit, je ziet beweging, enthousiasme en groen is veilig en gezond.

Schooladviescommissie

De schooladviescommissie (SAC) bestaat uit 4 ouders, die voor een periode van 4 jaar zitting hebben. De SAC is actief betrokken bij het scheppen van omstandigheden, die voor het goed functioneren van de school en het daarbij behorende onderwijs nodig zijn. De SAC adviseert en ondersteunt de directeur.

Medezeggenschapsraad

Onze MR bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. Belangrijke besluiten van de directie behoeven instemming of advies. De vergaderingen zijn openbaar en de data staan in de jaarkalender van Social Schools.

Kinderraad

Een aantal keer per jaar schuift de Raad van Kinderen aan bij onze directeur. Dat zijn waardevolle momenten waarop leerlingen meepraten en meebeslissen over wat er op school gebeurt.

Wat doet de Raad?

- Geeft kinderen een eigen stem in de school.
- Zorgt dat ze spelenderwijs leren hoe democratie werkt.
- Laat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor schoolzaken.
- Versterkt de betrokkenheid van kinderen en ouders bij school.
- Draagt bij aan de kwaliteit van onze schoolorganisatie.
- Stimuleert actief burgerschap.

Uit elke groep 5 t/m 8 worden jaarlijks door presentaties twee vertegenwoordigers door de klas gekozen. Zij zitten één jaar in de Raad. De Raad heeft een eigen voorzitter en secretaris. Zo leren onze leerlingen dat hun stem telt en dat ze kunnen bijdragen aan het reilen en zeilen van onze school.

Toezicht op de kinderen

Tijdens de ochtendpauze van 10.15-10.30 uur en de middagpauze van 11.45-12.15 uur wordt er op het plein toezicht gehouden door alle leerkrachten. Om veiligheidsredenen mag er niet op het plein worden gefietst.

Ontruiming

Twee keer per jaar oefenen we met de leerlingen de ontruiming van het schoolgebouw. Als er echt wat zou gebeuren verzamelen leerkrachten en leerlingen zich in het gebouw van de Twee Gemeenten. Daar kunnen ouders kinderen dan na afmelding bij de leerkracht ophalen.

Gebruik mobiele telefoon en andere apparatuur

Het gebruik van de mobiele telefoon en eigen geluidsapparatuur is niet toegestaan onder schooltijd. Kinderen die een mobieltje meenemen leveren dit bij aanvang van de lessen in bij de groepsleerkracht en nemen deze bij het uitgaan van de school weer mee. Dus onder schooltijd en tijdens pauzes staan mobieltjes niet aan, worden niet gebruikt. Moet er dringend naar huis worden gebeld, dan gaat dat in overleg met de groepsleerkracht en gebruikmakend van de schooltelefoon.

De kindertelefoon 0800-0432

Iedereen tussen de 8 en 18 jaar kan 365 dagen per jaar bellen en in vertrouwen praten over een probleem. Het bellen is gratis.

Hoofdluis

Na iedere zomervakantie, kerstvakantie en meivakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door de ouders van de luizenwerkgroep. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden ouders hiervan persoonlijk op de hoogte gesteld.

Feesten op school

Sint Maarten, de Kerstviering en de musical avond worden met ouders en leerlingen samen gevierd. Op school wordt Pasen, Sinterklaas, Kerst en Carnaval met de kinderen gevierd.

Verjaardagen

Als je jarig bent vinden de meeste kinderen het leuk om te trakteren maar allereerst is dat zeker niet verplicht! Als er dan wel een traktatie is, willen we vragen die vooral klein en bescheiden te houden. Rond de fruitpauze zingen we voor de jarige en naast het pauzefruit wat we eten en het drinken is een kleine, eenvoudige traktatie dan passender.

Sommige kinderen nemen ook iets mee voor de leerkrachten, dat is leuk maar ook zeker niet verplicht!

Als je jarig bent besteden we daar aandacht aan in de groep, door te zingen met de groep en ook mag je met een grote verjaardagskaart langs de leerkrachten. Of daar een traktatie bij is maakt niet uit want feestvieren doen we in ieder geval.

Ophalen kinderen

Gezien de verkeersveiligheid rondom onze school willen we vragen om uw kind(eren) in de ochtend zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen brengen. Mocht u wel met de auto komen dan graag parkeren in de daarvoor bedoelde parkeervakken. In de middag graag de kinderen vanaf ons plein binnen de hekken ophalen. Zo blijft de stoep vrij en kunnen ouders en kinderen veilig en overzichtelijk het schoolplein weer verlaten. De kinderen die nog niet zijn opgehaald wachten bij hun leerkracht.

Laten we samen zorgen voor een veilige en overzichtelijke verkeerssituatie rond onze school.

Oud papier

De gemeente is gestopt met de inzameling van oud papier en heeft de basisschool van Jirnsum via een inzamelvergunning in de gelegenheid gesteld iedere 4 weken alle oud papier op te halen met twee inzamelauto's. De hulp van ouders is hierbij onmisbaar. Voor 1 januari ontvangt u het ophaalschema, waarop u een keer bent ingepland. De opbrengst van het oud papier wordt gebruikt voor het bekostigen van extraatjes voor de leerlingen.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf langs om een foto te maken van ieder kind afzonderlijk en van broertjes en zusjes samen. Ook wordt een groepsfoto gemaakt.

Sport en spel

Elk jaar organiseren we een sportdag voor alle kinderen van onze school. Meestal organiseren we dit in combinatie met de Koningsspelen.

Schoolreisjes

Groep 1, 2 gaat naar een kinderboerderij/speeltuin. Groep 3, 4, 5, 6 heeft een eendaags reisje naar een dierentuin/pretpark. Groep 7 en 8 gaat drie dagen naar een kampeerboerderij op één van de eilanden of aan vaste wal.

Cultuuronderwijs

Aan onze school is een cultuurcoach van Kunstkade verbonden. Kunstkade verzorgt een cultureel programma voor de basisscholen in Leeuwarden. Jaarlijks krijgt iedere school een gevarieerd aanbod van culturele instellingen en professionele aanbieders. Het doel is dat kinderen in hun basisschoolloopbaan kennismaken met alle instellingen in hun eigen omgeving en ervaringen opdoen in alle kunstdisciplines. Dit uitgebreide programma, het Kunstmenu, is terug te vinden op de website www.schoolkade.nl De cultuurcoach draagt samen met de leerkrachten de verantwoordelijkheid voor het cultuuronderwijs van onze school. Een belangrijk deel hiervan wordt ingevuld door het Kunstmenu. Daarnaast coacht de cultuurcoach leerkrachten en team, werkt met de kinderen in de klas en heeft een adviserende rol bij het vormen van beleid. De cultuurcoach kan ook de weg wijzen naar cursussen en activiteiten buitenschools, via de website www.kunstkade.nl

Sponsoring

Bedrijven zijn in toenemende mate bereid scholen financieel te ondersteunen. Op onze school vinden we dat we hier heel zorgvuldig mee om moeten gaan. Op KBS Sint Radboud ontvangen wij geen sponsorgelden, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Het sponsorbeleid is vastgesteld op stichtingsniveau van de BMS.

Het mag nooit zo zijn dat een bedrijf een tegenprestatie verwacht die het onderwijs beïnvloedt. Door middel van sponsoring kan een school extra middelen verkrijgen om activiteiten op school te organiseren of materialen aan te schaffen.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokken aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van de Cito toetsen meten wij twee keer per jaar de tussenresultaten.

Deze worden met de ouders individueel bekeken.

De trends worden twee keer per jaar gepubliceerd.

Twee keer per jaar worden de LVS-toetsen afgenomen. Vanaf schooljaar 2023 - 2024 werken we met Cito: Leerling in beeld. Van de resultaten worden de trends in kaart gebracht. Daarna worden de resultaten geanalyseerd en worden interventies beschreven. De monitoring op groeps- en schoolniveau komt op twee studiedagen voor het onderwijsteam uitgebreid aan bod. Vervolgens wordt er per monitoring (2x per schooljaar, Midden en Eind) een rapport (trendanalyse) opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de eindtoets liggen boven het landelijk gemiddelde en zijn in de lijn van het beeld dat wij van onze leerlingen hadden. Ondanks onze groeiende populatie blijven wij als school hoge verwachtingen hebben en vertrouwen wij op de kennis en kunde van onze leerkrachten in hun aanbod en manier van lesgeven volgens een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 8.

Resultaten van ons onderwijs

We willen de resultaten van ons onderwijs niet alleen zien als een rijtje cijfers of als uitslagen van toetsen. School is veel meer dan dat. Voor onze school telt zeker mee dat de kinderen zich goed durven (en kunnen) presenteren en dat ze de schoolperiode als een prettige tijd beleven. We besteden veel aandacht aan een goede omgang met andere kinderen en de sociaal emotionele ontwikkeling waarbij het helpen van elkaar een belangrijk gegeven is. Het proces van Passend Onderwijs heeft ervoor gezorgd dat zo weinig mogelijk kinderen naar de speciale school voor basisonderwijs verwezen worden. Meer kinderen blijven dus op onze school. Het onderwijs zal soms aangepast moeten worden om een zo goed mogelijk resultaat te behalen. Ons onderwijs is erop gericht elk kind die bagage mee te geven, die nodig is om de juiste plek in het voortgezet onderwijs te vinden. Reacties van ouders, kinderen en contactpersonen uit het voortgezet onderwijs tonen aan dat we grotendeels slagen in deze opdracht.

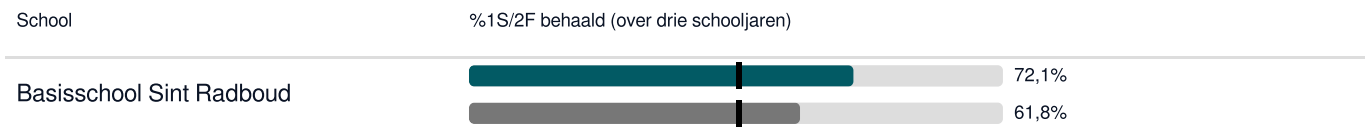
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



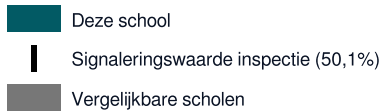
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In het leerlingvolgsysteem ESIS worden de resultaten van de Cito toetsen bijgehouden vanaf groep 3. Vanaf groep 6 worden de resultaten verwerkt in de plaatsingswijzer.

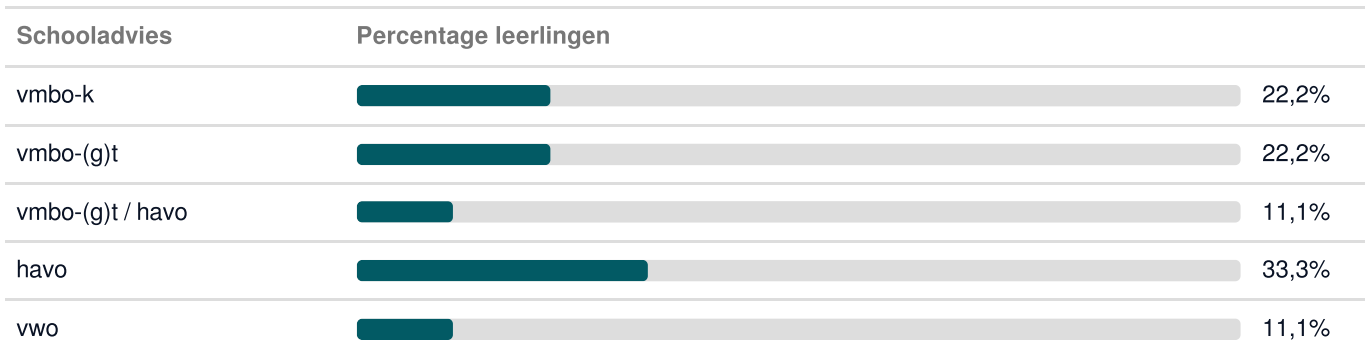
Kinderen krijgen eind groep 7 een 'voorlopig middelbaar school advies'. Begin groep 8 worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze avond bespreken we met de ouders volgens welke stappen de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs verloopt.

De resultaten van de Cito toets worden geanalyseerd en voor de vakgebieden spelling, rekenen, begrijpend- en technisch lezen in de plaatsingswijzer gezet. Op deze manier krijgen we een duidelijk beeld van de scores en bij welk niveau de scores passen. De leerkracht van groep 8, CPO'er en directie bespreken alle leerlingen tijdens een overleg en stellen de adviezen vast door te kijken naar de volgende drie punten:

-Scores Cito's (plaatsingswijzer) - Werkhouding - Ondersteuningsbehoefte.

Na het maken van de eindtoets kan het advies, in overleg met ouders, eventueel nog naar boven bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Rust

Wederzijds respect

KBS Sint Radboud is een Kanjerschool. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining is een methode die bewustwording en verantwoordelijkheid in de groep creëert. Kanjer gaat uit van positieve intenties van kinderen, collega's en ouders.

Voor alle kinderen, medewerkers en ouders hanteren wij de volgende Kanjerregels.

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand blijft zielig.

De school geeft de Kanjertraining vanaf de kleuters tot en met groep 8.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Dagelijkse letten we op het welzijn van de leerlingen en hebben zoals eerder genoemd diverse methoden die aan dit aspect aandacht besteden. Het gehele team is voor schooltijd, tijdens pauzes en na schooltijd buiten met de kinderen.

Met de Kanvas methode onderzoeken we jaarlijks het welbevinden van onze leerlingen.

De directeur vergadert 5x per jaar met de Raad van Kinderen. Ook dan wordt besproken hoe het staat met het veiligheidsgevoel.

Tweejaarlijks doen wij onderzoek naar de kwaliteitsbeleving bij directie, team, ouders en leerlingen groepen 6 t/m 8.

Ieder schooljaar starten we met de Gouden Weken. In deze weken staat de groepsvorming centraal. Ook maken we afspraken hoe we met elkaar om willen gaan in de groep. Daarnaast hebben alle leerkrachten een licentie om Kanjerlessen te verzorgen. Dat doen zij in principe twee keer per week of vaker als de situatie daar om vraagt. De Kanjer-aanpak is zichtbaar in onze school d.m.v. de Kanjer-communicatiemiddelen en basisregels van de Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

Ons continuurooster

Op onze school werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tijdens de lunchpauze op school blijven en samen met hun klasgenoten eten. We hebben hier bewust voor gekozen, omdat het zorgt voor rust en regelmaat in de schooldag.

Daarnaast hebben we er voor de kinderen bewust voor gekozen om op woensdagmiddag vrij te zijn. Op deze manier is er halverwege de week altijd een moment waarop kinderen kunnen ontspannen, thuis kunnen lunchen en eventueel deel kunnen nemen aan sport- of andere buitenschoolse activiteiten. Ook biedt dit ouders de gelegenheid om samen met hun kind(eren) tijd door te brengen in een wat rustiger moment van de week.

We merken dat deze balans, structuur op schooldagen én ruimte voor ontspanning goed werkt voor zowel kinderen als ouders. Het team gebruikt deze woensdagmiddag voor vergaderingen, studie en onderling overleg.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 12:15	12:15 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Woensdag: 's middags zijn alle leerlingen vrij.

Vrijdag: de groepen 1 t/m 4 gaan om 12.15 uur naar huis.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **St. Kinderopvang Friesland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de mogelijkheden van kinderopvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u het beste contact opnemen met de Stichting Kinderopvang Friesland.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag / Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2025
Koningsdag	27 april 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Directie en MR stellen jaarlijks samen het vakantierooster vast.

Vrijgeroosterde studiedagen voor het team schooljaar 2025-2026 zijn:

17-10-2025, 08-12-2025, 19-12-2025, 20-02-2026, 12-03-2026, 04-05-2026, 03-07-2026.

De kinderen zijn dan vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Drie keer per jaar	Wisselende dagen	Diverse tijden

Ouderbetrokkenheid en communicatie

Wij vinden het belangrijk om nauw contact te hebben met ouders en verzorgers. U kent uw kind het beste en samen dragen we bij aan een fijne, veilige en leerzame schooltijd. Daarom hechten we veel waarde aan open communicatie, heldere informatie en momenten waarop we elkaar kunnen ontmoeten.

Informatieavond aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we een informatieavond voor ouders. Tijdens deze avond vertellen de leerkrachten hoe het er in de groep aan toe gaat. U krijgt uitleg over de werkwijze, belangrijke thema's, leerstof en eventuele bijzonderheden die in het schooljaar aan bod komen. Ook praktische zaken, zoals afspraken rondom huiswerk, vieringen of uitstapjes, worden besproken. Het is een mooi moment om kennis te maken met de leerkracht en andere ouders.

Ouder-kindgesprekken en rapportbesprekingen

Drie keer per jaar vinden er oudergesprekken plaats. Deze gesprekken duren ongeveer tien minuten en geven een goed beeld van de voortgang en ontwikkeling van uw kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. U kunt hierbij ook het werk van uw kind bekijken. Deze gesprekken zijn een belangrijk moment van afstemming tussen ouders en school.

Informeel contact en extra gesprekken

Naast de geplande gesprekken is er voor en na schooltijd altijd gelegenheid om kort iets met de leerkracht te bespreken. Soms is een korte terugkoppeling al voldoende. Mocht er meer tijd nodig zijn, dan plannen we uiteraard een aparte afspraak in. Wij staan open voor vragen, zorgen of ideeën en denken graag met u mee.

Ouderportaal Social Schools

Elke vrijdag om 12:00 uur ontvangen ouders via ons ouderportaal Social Schools een nieuwsbrief met algemene informatie.

Groepsnieuws ontvangen ouders rechtstreeks via Social Schools van de leerkracht(en).

Ook praktische zaken, zoals oudergesprekken, ziekmeldingen of verlofaanvragen, verlopen via Social Schools. Belangrijk: zorg dat je als ouder per kind gekoppeld bent, zodat je geen berichten van een groep mist.

Heb je als ouder een korte vraag of wil je iets praktisch doorgeven aan de leerkracht? Dan kan dat eenvoudig via een kort bericht via Social Schools. Leerkrachten lezen deze berichten op werkdagen tussen 08:00 en 17:00 uur en anders de eerstvolgende werkdag.

Voor dringende zaken of calamiteiten die niet tot de eerstvolgende werkdag kunnen wachten is de directeur in de avonden, het weekend of tijdens vakanties telefonisch, per mail of Social Schools bereikbaar.

Wij zijn een Kanjerschool, waar vertrouwen, respect en open communicatie voorop staan. Dit geldt voor de kinderen, de teamleden en ouders.

Heb je als ouder vragen, zorgen of loop je ergens tegenaan? Elke ochtend en middag staat het team buiten bij het hek voor het maken van een afspraak. Wij gaan liever persoonlijk met ouders in gesprek dan via lange berichten of mailtjes. Zo komen we samen sneller en beter tot de kern en een oplossing.

Met elkaar zorgen we voor een fijne, veilige en leerzame plek voor de kinderen.

Rapporten

Vanaf groep 1 t/m groep 8 ontvangen de kinderen twee keer per jaar een rapport. Hierin beschrijven we hoe uw kind zich ontwikkelt, zowel op het gebied van leren als op sociaal vlak. We proberen daarin altijd recht te doen aan het unieke karakter van ieder kind, wat hem of haar bijzonder maakt, waar de sterke kanten liggen en waar ruimte is voor groei. Het rapport van kinderen op onze school is iets waar ze trots op mogen en kunnen zijn. Voordat het rapport mee naar huis gaat lichten de leerkrachten het rapport altijd mondeling toe tijdens de oudergesprekken.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen hebben óf nieuwsgierig zijn naar onze school in bedrijf, u bent van harte welkom op onze prachtige dorpsschool in Jirnsum!

Namens leerlingen en Team KBS Sint Radboud,

Anneke Bosma

directie@radboudjirnsum.nl

0566-601242