



Schoolgids JKC Sint Bonifatius Dokkum

1. Inleiding

Beste ouders, verzorgers, lezer,

Voor u ligt onze schoolgids. Met deze gids willen wij u, de ouders en verzorgers van de huidige en toekomstige leerlingen, informeren over het onderwijs op ons Jenaplan Kind Centrum St. Bonifatius.

In de schoolgids kunt u lezen wat u van onze kindcentrum kunt verwachten. Hoe wij denken over onderwijs, opvang en opvoeding, hoe wij de zorg voor uw kinderen vormgeven, over de plaats die ouders in onze school hebben. Ook vindt u in de schoolgids praktische informatie die geldt voor het huidige schooljaar zoals school- en gymtijden, welke stamgroepleiders wanneer in welke groep staan en belangrijke adressen. De schoolgids te downloaden via www.bonischool.nl onder het kopje 'onze school'.

Wij maken gebruik van het ouderportaal Social Schools. Alle ouders krijgen een inlogcode om zo alle informatie vanuit school te ontvangen. In het ouderportaal staat een kalender waarop u weekopeningen, activiteiten, vakanties, verjaardagen van stamgroepleiders en meer kunt vinden. Eén keer per maand wordt onze nieuwsbrief de Boninieuws op Social Schools geplaatst, deze kunt u ook vinden op onze site.

De teamleden zijn natuurlijk altijd bereid om u meer informatie te geven. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten. Wij horen het graag.

Met vriendelijke groeten,

namens het team,

Liesbeth Sterk

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Jenaplan Kind Centrum Sint Bonifatius.....	5
Schoolbestuur.....	6
Basisprincipes Jenaplan	7
Stamgroepen en stamgroepleiders	8
Ritmisch weekplan	9
Gesprek.....	9
Spel	9
Werk	9
Viering.....	10
Wereldoriëntatie.....	10
Schoolkamp	10
Engels.....	11
Kanjertraining.....	11
Leerlingenraad.....	12
De zorg voor kinderen.....	12
Gesprekken met ouders	12
Toetsen	12
Zorg voor kinderen met een speciale (uitdagende) onderwijsbehoefte.....	12
Signaleren en extra hulp	12
Hoog- of meerbegaafdheid	13
Coördinator Passend Onderwijs	13
Schoolbegeleidingsdienst.....	13
Passend onderwijs.....	13
Ondersteuningsprofiel	14
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	14
Uitstroom leerlingen	14
Kwaliteitsverbetering en -bewaking.....	14
5. School(jaar)plan	15
6. Gang van zaken bij ons op school	15
Informatievoorziening via ouderportaal Social Schools	15
Naar een andere school	15
Incidentenregistratie.....	15
Schorsing en verwijdering.....	16

Leerplicht, ziekmeldingen en vrij vragen	17
Hoofdluis / gebruik luizenzakken	17
Ontruiming	17
Gebruik mobiele telefoons en andere apparatuur	17
GGD	17
Klachtenregeling /schoolcontactpersoon	17
Calamiteiten	18
Ziekte van een stamgroepleider	18
Vieringen en feesten	18
Verjaardagen en traktaties	18
Fruit eten	18
Inschrijven nieuwe leerlingen	19
Hoofddeksels	19
Kijken in de school	19
Schoolfotograaf	19
7. Ouders en JKC Sint Bonifatius	19
Inbreng van ouders in ons JKC	19
Ouderraad	20
Vrijwillige ouderbijdrage	20
Medezeggenschapsraad (MR)	20
Schooladviescommissie	20
Stamgroepouders	20
Schooltijden	21
Gymnastiek	21
Adressen	22

2. Jenaplan Kind Centrum Sint Bonifatius

JKC Sint Bonifatius is een katholieke Jenaplan Kind Centrum. Ons kindcentrum telt ongeveer 150 kinderen van 4 t/m 12 jaar, verdeeld over 7 stamgroepen. Daarnaast bieden wij in samenwerking met kinderopvangorganisatie Eigen & Wijzer peuteropvang aan kinderen van 2 t/m 4 jaar. Ook is het mogelijk voor onze kinderen om na schooltijd gebruik te maken van na-schoolse opvang.

Het team dat onderwijs verzorgt bestaat uit 12 stamgroepleiders, een CPO (coördinator passend onderwijs), 2 onderwijsassistentes, een conciërge en een directeur. Het team dat na- en voorschoolse opvang, peuterspeelzaal en -opvang verzorgt bestaat op dit moment uit 2 pedagogisch medewerkers. Daarnaast begeleiden wij regelmatig studenten van de PABO en onderwijsassistenten in opleiding.

Wij werken vanuit het Jenaplanconcept en de katholieke visie. Een groot deel van de kinderen bij ons op school heeft geen (of een andere) godsdienstige achtergrond. Ons kindcentrum staat open voor alle kinderen, ouders en verzorgers. Wij willen de kinderen leren respect te hebben en open te staan voor andere overtuigingen. Wij zien ons kindcentrum als een thuis om uw kind gedurende 8 tot 10 jaar intensief te volgen. Dit betekent goede begeleiding bij de lichamelijke, intellectuele, levensbeschouwelijke, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling.





Opvangorganisatie Eigen & Wijzer

Vanaf 01-03-2021 werken wij op ons JKC intensief samen met kinderopvangorganisatie Eigen&Wijzer. De visie op opvoeding sluit naadloos aan op die van ons. Vandaar dat wij in Dokkum samen Jenaplan Kind Centrum Sint Bonifatius kunnen vormgeven. Bij Eigen&Wijzer kunnen kinderen zich op eigen wijze ontwikkelen, wijzer worden. Ieder kind heeft zijn behoeften, kwaliteiten, interesses en ontwikkeldoelen. Vanuit een veilige en vertrouwde basis dagen wij kinderen uit te ontdekken wie zij zijn, nieuwsgierig in het leven te staan, probleemoplossend te denken, hun kwaliteiten te ontplooiën, hun interesses te verbreden en wijzer te groeien. Pedagogisch medewerkers werken nauw (integraal) samen met de stamgroepleiders. Samen bieden wij kinderen op ieder ontwikkelingsniveau een grote variëteit aan activiteiten en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig en democratisch burgers. De contactgegevens van Eigen&Wijzer staan achterin de schoolgids.



Schoolbestuur

Onze school wordt bestuurd door de Bisschop Möller Stichting (BMS). Dit is een stichting van 33, meest, katholieke basisscholen in Friesland. Kwaliteit, spiritualiteit en gemeenschapszin zijn de samenhangende en verbindende waarden van onze stichting. De BMS verzorgt kwalitatief hoogstaand onderwijs voor ruim 6500 kinderen. Het adres van de BMS staat achter in deze gids.

3. Onze visie op onderwijs en opvoeding

Jenaplan Kind Centrum Sint Bonifatius biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 13 jaar. Wij doen dit vanuit de Jenaplanvisie. Sinds 01-03-2021 zijn wij een integraal kindcentrum geworden. Dit betekent dat wij zorgen voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter, dat in de BSO dezelfde waarden en normen worden gehanteerd als onder schooltijd. Er is nauwe samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en stamgroepleiders.

Het team van JKC Sint Bonifatius hecht veel waarde aan een positief pedagogisch klimaat. Elk kind ontwikkelt zich immers het meest optimaal, wanneer het zich prettig en op zijn plaats voelt. Op ons JKC wordt kinderen geleerd om op een rechtvaardige en vreedzame manier met elkaar om te gaan. Respect voor anderen en eerbied voor het leven zijn belangrijke waarden.

Op ons JKC willen wij graag dat kinderen met plezier naar school gaan. Spreken, spelen, werken en vieren doen wij in stamgroepen, waarin we een geborgen en veilige sfeer creëren. Ons onderwijs wil naast het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen een bruisende gemeenschap zijn van kinderen, teamleden en ouders. Een samenleving in het klein, waar je ook leert vreugde en verdriet te delen, anderen te troosten, zorg te hebben voor anderen en voor de omgeving.

Kinderen worden gestimuleerd naar beste kunnen te presteren. Dat wil niet zeggen dat alleen werk belangrijk is. Dat wil ook niet zeggen dat de prestaties van kinderen zomaar met elkaar vergeleken worden. Inzet wordt niet alleen bij lezen, rekenen of schrijven gevraagd, maar ook op andere gebieden: samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je zegje kunnen en durven doen.

Onze missie: “Samen leren, samen leven”; staat dan ook voor de rugzak die, wanneer onze kinderen de school verlaten, goed gevuld is om met zelfvertrouwen de wijde wereld in te trekken!

Basisprincipes Jenaplan

Het Jenaplanonderwijs werd tussen 1920 en 1950 ontwikkeld door Peter Petersen op de universiteitsschool in Jena. Het concept is daarna voortdurend aangepast aan de omstandigheden in het onderwijs hier en nu. De twintig basisprincipes vormen nog steeds het uitgangspunt van ons onderwijs.

5 BASISPRINCIPES JENAPLAN OVER DE MENS

1. De mens is uniek, zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als cultuurdrager en –vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

5 BASISPRINCIPES JENAPLAN OVER DE SAMENLEVING

1. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
2. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
3. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

4. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
5. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

10 BASISPRINCIPES JENAPLAN OVER DE SCHOOL

1. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
2. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
3. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen, als aan de cultuurgoederen, die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
4. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
5. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
6. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
7. In de school wordt zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
8. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
9. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem/haar.
10. In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen denken en doen.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.bonischool.nl
en op de website van de Nederlandse Jenaplanvereniging www.jenaplan.nl

4. Het (Jenaplan)onderwijs op ons JKC

Hoe wij onze organisatie hebben geregeld staat beschreven in het schoolplan. Het schoolplan is, net als deze schoolgids, een verplicht document voor scholen. In het schoolplan leggen we verantwoording af voor onze organisatie.

Stamgroepen en stamgroepleiders

In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden (twee of drie verschillende leerjaren). Op deze manier heeft een kind ieder jaar een andere plaats in de sociale context: het ene jaar behoor je tot de jongsten, dan word je middelste en vervolgens behoor je tot de oudsten. Daarna gaan zij naar de volgende bouw waar zij weer jongste zijn. Voor kinderen is het belangrijk deze verschillende rollen te beleven en ervaren. Ze weten wat het is om hulp te vragen maar ook om hulp te bieden. Altijd de grootste, de slimste te zijn komt dus niet voor. Zo ontwikkelen kinderen inlevingsvermogen. Wij denken dat we kinderen op deze wijze een rijke sociale omgeving bieden waarbij ieder kind de mogelijkheid heeft om zich op zijn of haar eigen unieke wijze te ontwikkelen. We werken aan competentie, niet aan competitie. Daarmee leren kinderen minder afhankelijk te zijn van de stamgroepleider. In de stamgroep geven wij de kinderen de gelegenheid om met en van elkaar te leren. Als slechts een derde van de groep vervangen wordt (oudsten er uit, nieuwe jongsten er in) blijft de cultuur van de groep in stand en spelen de kinderen, die blijven, een belangrijke rol bij de vorming van de nieuwe groep.

Ritmisch weekplan

Op ons JKC wordt gewerkt met een ritmisch weekplan. In een ritmisch weekplan heb je afwisseling in tijd en activiteit. Niet alle activiteiten duren even lang. Een activiteit stopt wanneer de stamgroepleider merkt dat de groep geen aandacht meer heeft. Zo kan een kringgesprek tien minuten duren maar ook meer dan een half uur. We volgen het ritme van de groep. Er vindt ook een ritmische afwisseling plaats in activiteiten. Kinderen leren samen, sociaal leren en ook individueel. Het samen leren vindt plaats in vier (sociale) basisactiviteiten:

Gesprek

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Tijdens het gesprek in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. De kinderen leren benoemen waar ze aan denken, wat ze hebben meegemaakt en wat ze willen leren. Iedere morgen starten we in de kring. Er zijn verschillende soorten kringen; zo is er bijvoorbeeld een vertelkring, een boekenkring, een nieuwskring en een kanjerkring. Aan het einde van iedere dag wordt er (kort) geëvalueerd hoe de dag verliep.

Spel

Het Jenaplanonderwijs beschouwt het spel als zeer belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. In het spel kan het kind de wereld op een veilige manier verkennen, zich sociale vaardigheden eigen maken en plezier beleven aan de dingen die hij doet. Spelactiviteiten zijn voor kinderen uitdagend en spannend. Ze kunnen zelf ondernemen, beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Het samenwerken is in samenspelen belangrijk. Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden en wordt empathisch vermogen ontwikkeld. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. En natuurlijk is spel ook een mogelijkheid om te ontspannen tussen twee momenten van inspanning.

Spel vinden we ook heel belangrijk voor de taalontwikkeling van de kinderen: kinderen overleggen met elkaar wat ze gaan spelen en hoe ze dat doen. Ook verwoorden ze tijdens het spel steeds hun ideeën, maken hun mening kenbaar en luisteren naar anderen.

Binnen de kanjertraining wordt op vele manieren van spel ingespeeld. Communicatievaardigheden kunnen bijvoorbeeld in een spelvorm geoefend worden. Kinderen krijgen daardoor meer inzicht in zichzelf en kunnen hun zelfbewustzijn vergroten.

Werk

Kinderen worden gestimuleerd naar het eigen beste kunnen te presteren. Inzet wordt niet alleen bij lezen, rekenen of schrijven gevraagd, maar ook op andere gebieden: samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je zegje kunnen en durven doen.

Binnen het werken willen we de kinderen als persoon aanspreken. Dat betekent dat we goed kijken naar de beginsituatie van ieder individueel kind. Het ene kind heeft meer tijd nodig voor lezen, het andere kind heeft extra ondersteuning nodig bij rekenen. Een kind dat bepaalde leerstof heel snel verwerkt, krijgt extra uitdagende verdiepingsstof aangeboden.

Elk kind maakt zijn eigen ontdekkingstocht en de stamgroepleider bespreekt met het kind welke weg het zal nemen, moedigt aan en helpt.

In de loop der jaren leert een kind op ons JKC steeds zelfstandiger te werken. Bij de peuters en in de onderbouw worden daartoe al de eerste aanzetten gegeven. Daar leren we kinderen kiezen op welk dagdeel van de dag ze aan een bepaalde opdracht werken. In de middenbouw leren de kinderen te werken met een dag- en een weektaak en in de bovenbouw plannen ze hun werk zelfstandig binnen een weektaak.

We willen het kind uitdagen om zo goed mogelijk te presteren, dat wil zeggen: zo goed als je zelf kunt, zonder jezelf daarbij te vergelijken met anderen. Ieder kind heeft immers zijn eigen kwaliteiten, op welk vlak ze ook liggen. Ook tijdens het werken willen we de kinderen niet alleen bezig laten zijn met het hoofd, maar ook met hart en handen. Overleg en samenwerking tussen de kinderen onderling speelt tijdens het werken dan ook een belangrijke rol.

Viering

De viering is een wezenlijk onderdeel van ons JKC. Vieringen hebben altijd een bijzonder karakter. Ze vormen de hoogtepunten in het schoolleven van groot en klein. Een viering kan feestelijk van aard zijn (zoals een verjaardag, het kamp of het kerstfeest), maar ook plechtig of droevig (zoals Palmpasen of het overlijden van iemand).

Op maandag starten we met alle kinderen de week tijdens de weekopening. De weekopening is een expressievorm waaraan ieder kind, ongeacht zijn mogelijkheden, mee kan doen. Om de beurt bereiden de stamgroepen de weekopening voor. Dat kan bijvoorbeeld door middel van toneel, dans, zang, muziek, een verhaal, een gedicht of het tonen van een werkstuk. De deelname van ieder kind wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Door samen te vieren, bijvoorbeeld in een weekopening, leren we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden; we brengen gevoelens op elkaar over. *NB: Vanwege de Coronamaatregelen hebben wij de vieringen het afgelopen jaar niet vorm kunnen geven zoals wij het 't liefst zien. Wij hopen de vieringen weer goed te kunnen oppakken in dit schooljaar.*

Doel van een viering is:

- ervaren dat je als JKC een gemeenschap bent;
- samen een emotie beleven: blijdschap, geluk, maar ook verdriet;
- ervaren dat er zaken zijn die niet alleen in woorden zijn te vatten,
- die raken aan de zin van ons bestaan (religieuze, spirituele gevoelens);
- het durven/kunnen presenteren op een podium!

Wereldoriëntatie

We willen kinderen op laten groeien tot vriendelijke, vrolijke, kritische zelfbewuste jongvolwassenen. Jongeren die zich goed kunnen redden in de maatschappij van nu. Daar horen basisvaardigheden als lezen, taal en schrijven bij. In ons Jenaplan Kind Centrum is wereldoriëntatie het belangrijkste vormingsgebied. Kinderen leren daarin om te gaan met de natuur om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg en met vragen rond de zin van het leven en de wereld. Dat doen ze door regelmatig het gebouw uit te gaan en omgekeerd, de wereld in ons gebouw te halen: mensen en dingen, te luisteren naar verhalen, door zelf waar te nemen en te experimenteren, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden in boeken, op internet en bij mensen met kennis en ervaring. Kortom, de kinderen zijn ontdekkend en onderzoekend bezig, vaak in de vorm van thema's. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen. Naarmate de betrokkenheid van het kind bij een onderwerp groter wordt, gaat respect ook een steeds grotere rol spelen. Respect voor de natuur, voor de medemens. Kinderen komen binnen met allerlei vragen over de wereld om hen heen. Wij hopen deze "verwondering" niet af te breken, maar steeds verder op te bouwen!

Schoolkamp

Aan het begin van ieder schooljaar gaan wij met de hele school op kamp. Dit is een bewuste keuze! De eerste weken van het schooljaar zijn de 'gouden weken'; de weken waarin de groepsvorming ontstaat. Waarin elk kind weer zijn plekje moet vinden, waarin de kinderen elkaar beter leren kennen en waarin de stamgroepleider de kinderen nog beter leert kennen. Het kamp geeft dan een enorme boost. Het hele JKC werkt met hetzelfde thema en verhaal. Vanuit dat verhaal gaan de vier bouwen hun eigen weg. Het schoolkamp bestaat uit drie dagen. De bovenbouw gaat twee dagen op kamp op een mooie locatie. De onder- en middenbouw gaan één dag naar dezelfde locatie. De

peuters blijven op school en sluiten aan bij de onderbouw op momenten dat dit voor beide bouwen zinvol is. Door o.a. het samenzijn, coöperatieve activiteiten, vrij spel en groepsvorming wordt een band met elkaar opgebouwd waar iedereen de rest van het schooljaar profijt van heeft.

Engels

Omdat de wereld zoveel groter is dan Nederland alleen, zijn wij van mening dat de kinderen veel voordeel hebben van het leren spreken, schrijven en lezen van de Engelse taal. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engelse les. Ze leren liedjes, versjes en de kleuren. In de onder- en middenbouw ligt de nadruk vooral op het plezier hebben met de Engelse taal. In de bovenbouw ligt de nadruk op het leren spreken en verstaan van de taal. Aan het eind van de bovenbouw lezen de kinderen ook Engelse tekstjes en verhalen.

Fries

Voor de Friese lessen maken wij gebruik van de methode 'Spoar 8'. Deze methode werkt in thema's zodat wij de lessen kunnen invoegen in de thema's waaraan wij werken.

Kanjertraining

Dit is een methode voor het aanleren van sociaal emotionele vaardigheden. De belangrijkste reden waarom wij met de Kanjertraining werken is om het pedagogisch klimaat positief te (blijven) ontwikkelen en te borgen. De kinderen voelen zich veilig, ze durven zichzelf te zijn en voelen zich bij elkaar betrokken. Ook leren de kinderen met behulp van de Kanjertraining hun gevoelens onder woorden te brengen. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen en ze krijgen meer zelfvertrouwen. Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:

Konijn (gele pet): bang, vermijdend, faalangstig en stil. Het konijn denkt slecht over zichzelf en goed over een ander.

Tijger (witte pet): zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Aap (rode pet): grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet over de ander.

Pestvogel (zwarte pet): uitdager, bazig, hork en pester. De pester denkt goed over zichzelf, maar niet goed over de ander.



Bij de kanjertraining horen vijf vaste afspraken:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Je speelt niet de baas.
4. We lachen elkaar niet uit.
5. Je bent niet zielig.

Leerlingenraad

Op ons JKC hebben wij een leerlingenraad. Deze kinderen worden gekozen in de stamgroep. In de leerlingenraad zitten acht kinderen, drie uit elke bovenbouwstamgroep en één uit elke middenbouwstamgroep.

Al onze stamgroepen houden tussen alle vakanties een stamgroepvergadering. Hierin mogen de leerlingen vragen stellen, zich kritisch opstellen en ideeën aanbrengen. Dit wordt meegenomen naar de leerlingenraad. Onder leiding van de directeur wordt vergaderd over zaken die in de stamgroepvergaderingen zijn gekomen. De punten die tijdens de stamgroepvergadering komen uit de onderbouw worden gemaild naar de directeur zodat deze ook besproken worden.

Deze zaken worden meegenomen naar het team, OR of waar ze thuishoren. Zo geven wij serieus gehoor aan de mening van onze leerlingen en maken zij spelenderwijs kennis met democratische beginselen en bevorderen wij het actief burgerschap. De leerlingenraad komt 5 keer per jaar bij elkaar.

De zorg voor kinderen

De ontwikkeling van het kind wordt door de stamgroepleiders nauwgezet gevolgd door middel van observatie en toetsing. Een en ander wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking, van bijvoorbeeld de vorderingen op het gebied van rekenen, betrekken wij de totale persoonlijkheid van het kind. Aspecten als gemotiveerdheid, zelfstandigheid, talenten en zelfverzekerdheid tellen ook mee, en niet alleen de resultaten van een bepaalde toets. Om de leerontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen wordt het werk regelmatig met de kinderen geëvalueerd.

Gesprekken met ouders

De ontwikkeling van uw kind(eren) is vanzelfsprekend erg belangrijk. Om deze ontwikkelingen te bespreken is er 3 keer gedurende een schooljaar de gelegenheid om op 10-minuten gesprek te komen. Ook als het goed gaat met uw kind(eren) is dat fijn om met elkaar te bespreken. Er is verder uiteraard altijd de mogelijkheid voor vragen, opmerkingen of overleg over uw kind(eren) op een ander moment. Dit graag op afspraak. Dan kunnen we de tijd nemen en aandacht geven aan u en uw kind.

Toetsen

In het leerlingvolgsysteem, bijgehouden in ESIS, zorgmap en toetsmap, zitten verslagen van observaties en oudergesprekken, toetsgegevens behorende bij de methodes die gebruikt worden en toetsgegevens van methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn landelijke genormeerde toetsen die ons een indicatie geven hoe onze kinderen ten opzichte van andere scholen presteren op het gebied van rekenen taal, spelling en lezen. Voor ons zijn deze toetsen een middel, en geen doel, om het ontwikkelingsproces van kinderen te monitoren en te stimuleren.

Zorg voor kinderen met een speciale (uitdagende) onderwijsbehoefte

Hoe wij de speciale zorg voor kinderen met speciale behoeften willen realiseren hebben wij vastgelegd in ons zorgbeleid. In deze beleidsstukken zijn uitgangspunten en protocollen uitgebreid beschreven. In dit hoofdstuk geven wij een overzicht van de belangrijkste punten van ons beleid. De complete stukken liggen ter inzage op school.

Signaleren en extra hulp

We proberen ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft. Soms gebeurt het dat een kind stagneert in zijn ontwikkeling of sociaal-emotionele problemen heeft. In eerste instantie zal de stamgroepleider er samen met het kind achter proberen te komen wat de oorzaak is van het probleem, om zo tot een oplossing te komen. Als blijkt dat dit niet lukt, wordt het kind besproken in de zogenaamde leerlingbespreking, die samen met de CPO gehouden wordt.

Afhankelijk van de aard van het probleem en de beschikbare tijd voor extra begeleiding wordt er een plan gemaakt om het kind voor een bepaalde periode extra hulp te geven. Dit plan wordt ook met de

ouders besproken. Een en ander wordt gecoördineerd door de stamgroepleider in samenwerking met de CPO. Na deze periode van extra hulp vindt er een evaluatie plaats om te beoordelen of de gevolgde aanpak positief effect heeft gehad. Als een kind extra begeleiding of aandacht nodig heeft, wordt dit altijd met ouders besproken. Ook van de resultaten van de extra hulp worden ouders op de hoogte gehouden. We houden alle kinderen in beeld in onze groepsplannen lezen, rekenen en spelling.

Hoog- of meerbegaafdheid

Alle kinderen worden gestimuleerd naar hun beste kunnen te presteren. Wij bieden de lesstof gedifferentieerd aan, zodat kinderen datgene krijgen aangeboden, waar ze aan toe zijn. Dat betekent ook, dat kinderen die zich op bepaalde gebieden (extra) snel ontwikkelen, de nodige prikkels blijven ontvangen. Indien gewenst worden deze meerbegaafde leerlingen getoetst. In overleg met ouders en het kind wordt n.a.v. de uitkomsten van de toets een aangepast programma samengesteld. Het kind wordt op ons JKC bewust niet in een buitengewone positie geplaatst maar hoort gewoon bij de groep, er wordt alleen meer verdieping van ze gevraagd.

Bij de keuze van de leermethodes vinden we het belangrijk, dat er rekening gehouden wordt met de verschillende manieren waarop de kinderen leren.

- de zelfontdekkende kinderen, die zichzelf de meeste dingen eigen maken;
- de werkzame kinderen, die opdrachten nodig hebben om tot leren te komen;
- de ongerichte kinderen, die veel meer structuur en begeleiding nodig hebben om tot leren te komen.

Om hier keuzes in te maken, zijn onze observaties en overleg met ouders cruciaal.

Coördinator Passend Onderwijs

De coördinator passend onderwijs (CPO) ondersteunt de stamgroepleiders bij de begeleiding van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. De CPO heeft daarmee een stimulerende en coördinerende functie in het begeleiden en coachen van collega's in het omgaan met kinderen die extra zorg nodig hebben.

Schoolbegeleidingsdienst

Soms zijn de problemen van een kind van dusdanige aard dat externe hulp wordt ingeroepen. Zo kan de schoolbegeleidingsdienst gevraagd worden om een kind nader te onderzoeken. Hiervoor wordt vooraf altijd toestemming gevraagd aan de ouders. Het resultaat van dit onderzoek wordt met ouders en stamgroepleider en/of CPO besproken en er wordt een plan gemaakt om verder met het probleem om te gaan. Als wij in ons JKC niet de mogelijkheden en/of expertise hebben om het kind te kunnen begeleiden, wordt in overleg met de ouders een school gezocht die het kind wél de zorg kan geven die het nodig heeft.

JKC Sint Bonifatius kan (in samenwerking met een schoolbegeleidingsdienst) een advies uitbrengen aan de ouders over de wijze waarop het kind begeleid kan worden door ons of juist door externe instanties, waarbij de optimale ontwikkeling van een kind met extra zorg centraal staat.

Op het moment dat ouders weigeren aan dit advies gehoor te geven, worden er afspraken gemaakt over wat wij nog kunnen doen en wat onder de verantwoordelijkheid van de ouders valt. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Passend onderwijs

De kern van passend onderwijs is dat we kijken naar de mogelijkheden van een kind en wat er nodig is een passend programma te bieden. Er wordt gestreefd naar het behouden van zoveel mogelijk kinderen op de basisschool; ook kinderen die vroeger verwezen zouden zijn naar het speciale onderwijs. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van ons JKC. Elk kind is uniek, met zijn eigen waarde en waardigheid die onvervangbaar zijn. We gaan niet uit van gemiddelden maar van het ontwikkelingsniveau van het kind. Juist deze pluriformiteit zorgt voor een leerzame en uitdagende

omgeving voor kinderen. Meer informatie ligt ter inzage op school of is te vinden op: www.passendonderwijs.nl

Ondersteuningsprofiel

Op basis van onze bestaande leerlingenzorg is het ondersteuningsprofiel van ons JKC beschreven. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio.

Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Om leerlingen en ouders bij de keuze van het vervolgonderwijs te helpen organiseren middelbare scholen voorlichtingsbijeenkomsten. U wordt hier tijdig van op de hoogte gebracht.

In maart zijn de adviesgesprekken. Het leerlingvolgsysteem vanaf het 6^e leerjaar speelt hierin een belangrijke rol (plaatsingswijzer) en heel belangrijk, het advies van de stamgroepleider. Samen wordt er gekeken wat de beste plek voor uw kind is. Meer informatie hierover is te vinden op www.frieseplaatsingswijzer.nl



Uitstroom leerlingen

De uitstroom van onze 8^e jaars wordt naar u gecommuniceerd in het jaarverslag. Het jaarverslag wordt naar alle gezinnen digitaal verstuurd.

Kwaliteitsverbetering en -bewaking

De scholen van de Bisschop Möller Stichting bepalen, bewaken en bevorderen de kwaliteit van het onderwijs. Ons JKC is bezig met het ontwikkelen van een beleidsdocument "kwaliteitszorg" waarin we aangeven op welke manier de kwaliteitszorg van onze school wordt vormgegeven. De wet stelt dat scholen zelf verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. De school bepaalt zelf wat

de kwaliteit van het onderwijs inhoudt, hoe zij die realiseert en legt hiervoor publieke verantwoording af.

Om de kwaliteitszorg op peil te houden stellen wij onszelf systematisch de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Kortom; kwaliteitszorg betekent dat scholen en IKC's 'de goede dingen nog beter proberen te doen'. JKC Sint Bonifatius betreft ouders bij de kwaliteitszorg bijvoorbeeld door het afnemen van enquêtes onder ouders, team en kinderen. De SAC (Schooladviescommissie) evalueert jaarlijks met de directie de gang van zaken op school. De inspecteur brengt van tijd tot tijd een bezoek en legt zijn bevindingen neer in een rapport met aanbevelingen. In 2021 heeft de inspectie van onderwijs ons op alle fronten met een voldoende beoordeeld.

5. School(jaar)plan

Elke 4 jaar maken basisscholen een schoolplan. Hierin worden de lijnen en ontwikkelingsgebieden beschreven passend bij de visie van de school/JKC. Vanuit het schoolplan wordt het schooljaarplan geschreven. Hierin staan de plannen en doelen voor het huidige schooljaar uitgebreid beschreven en uitgewerkt. Het complete school(jaar)plan ligt ter inzage bij de directie.

6. Gang van zaken bij ons op school

Informatievoorziening via ouderportaal Social Schools

Naast deze schoolgids ontvangen ouders actuele informatie via ouderportaal Social Schools. Op de website www.bonischool.nl vindt u informatie over ons JKC.

Naar een andere school

Als een leerling om één of andere reden naar een andere basisschool gaat krijgen de ouders een uitschrijvingsbewijs van de schoolleider. Dat bewijs is nodig voor de inschrijving op een andere basisschool. De ouders krijgen ook een onderwijskundig rapport voor de nieuwe school.

Incidentenregistratie

Daar waar kinderen samen zijn, zullen af en toe incidenten ook ontstaan. Om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen, zijn de stamgroepleiders voorspelbaar, betrouwbaar, op de relatie gericht en geven zij structuur. Elk kind wordt de kans geboden om datgene te veranderen wat gisteren niet goed is gegaan.

Wanneer grensoverschrijdend gedrag de veiligheid van een kind of een groep in gevaar brengt, treden de stamgroepleiders op. In geval van grensoverschrijdend gedrag hanteert de school voor alle kinderen de uitgangspunten van de Kanjeraanpak, die drie fases kent:

1. Allereerst stelt de stamgroepleider de vraag: 'is het je bedoeling om...' De achterliggende gedachte is dat het kind misschien niet in de gaten heeft, wat het op dat moment zegt of doet. Zo krijgt het kind even denktijd. Als het niet de bedoeling is, dan wordt het kind uitgelegd hoe het de volgende keer beter kan handelen en worden er excuses aangeboden aan de betrokkene. Als het wél de bedoeling is, wordt het kind voor een paar minuten uit de groep gezet.

De stamgroepleider komt even later dezelfde vraag weer stellen. Als het bij nader inzien toch niet de bedoeling was, wordt het kind alsnog uitgelegd hoe het volgende keer beter kan handelen en worden

er ook alsnog excuses aangeboden aan de betrokkene. Als het toch wél de bedoeling was, gaat de stamgroepleider het gesprek aan. Vaak is er een achterliggende gedachte of een gebeurtenis aan het incident gekoppeld. Hier wordt dan over gesproken. Soms is het zo, dat er meerdere kinderen bij betrokken worden. Er wordt over de gebeurtenis gesproken en er wordt door de stamgroepleider uitleg gegeven over de gevoelens en reacties van de verschillende kinderen. Dan ondersteunt de stamgroepleider het kind bij het ontwikkelen van ander gedrag. Bijna altijd worden er vervolgens alsnog excuses aangeboden en gaat het kind terug naar de stamgroep. Als dit laatste niet het geval is, volgt fase 2.

2. Het kind krijgt van de stamgroepleider te horen, dat hij of zij zich niet aan de afspraak 'ik ben te vertrouwen' houdt. Als het kind te vertrouwen wil zijn, moet het kind ander gedrag laten zien. De stamgroepleider helpt het kind bij het ontwikkelen van ander gedrag. Er wordt aan het kind gemeld, dat de ouders geïnformeerd gaan worden over het voorval. Het kind gaat terug naar de groep met een eerste waarschuwing.

3. Als zich nu nogmaals een incident voordoet, wordt het kind uit de groep verwijderd, totdat er een gesprek met de ouders heeft plaatsgevonden. Het kind gaat bijvoorbeeld tijdelijk naar een andere stamgroep. In dit gesprek wordt gezamenlijk bekeken hoe het probleem kan worden aangepakt. Als er een oplossing is bedacht, gaat het kind weer terug naar de eigen stamgroep en start bij een volgend incident in fase 1. Een nieuwe dag, een nieuw begin.

Er zijn grenzen aan het steeds opnieuw starten van fase 1. Als een kind meer dan drie keer het traject van de verschillende fases helemaal heeft doorlopen, zal in overleg met de ouders gekeken moeten worden of ons JKC voor dit kind de meest passende plek is.

Schorsing en verwijdering

De grenzen van onze zorgverbreding. Ons JKC streeft ernaar de zorg voor kinderen, waaronder mogelijk ook kinderen die extra zorg nodig hebben, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen waarin na het doorlopen van alle gewone zorgprocedures, zoals beschreven in ons zorgbeleid, toch de grens aan de zorg voor een kind wordt bereikt, zoals:

1. Verstoring van de rust en de veiligheid: indien een kind een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die ondanks het geven van extra zorg conform ons zorgbeleid, leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid van het kind zelf of voor andere kinderen in de groep, dan is voor ons JKC de grens bereikt. Voor ons is het dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met extra zorg te bieden.
2. De zorgvraag van het kind is gedurende de schoolperiode veranderd, waardoor de benodigde zorg niet meer door ons geboden kan worden en de ontwikkeling van het kind stagneert.

Schorsing van een leerling is aan de orde wanneer het schoolbestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Ernstig wangedrag van een leerling kan bijvoorbeeld zijn mishandeling, diefstal of het herhaald negeren van een schoolregel.

Het bestuur heeft deze mogelijkheid door middel van een directiestatuut de bestuurlijke bevoegdheid aan de directeur over te dragen.

Bij een verwijdering is er onderscheid te maken tussen:

- een situatie waarbij het JKC niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling; de verwijdering is onderwijskundig en organisatorisch ingegeven;
- een verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders; de verwijdering is een sanctie;

- gedrag in strijd met de grondslag van het JKC.

Schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

Leerplicht, ziekmeldingen en vrij vragen

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Als u vrij wilt vragen voor uw kind moet u dit schriftelijk doen bij de schoolleider. Voor extra vakantie wordt in principe geen vrij gegeven. Als u kunt aantonen dat uw werkgever u verplicht vakantie te nemen buiten de schoolvakanties, kan voor ten hoogste 10 dagen extra verlof worden verleend. Voor jubilea, familiereünies, overlijden van familie etc. wordt vaak verlof verleend. Hiervoor ontvangen we graag schriftelijk een aanvraag, dit kan via social schools.

Als uw kind afwezig is vanwege ziekte, bezoek aan dokter, tandarts of specialist dient u dit tijdig door te geven aan de stamgroepleider van uw kind, dit kan via social schools.

Onder ongeoorloofd verzuim verstaan we dat een leerling zonder toestemming afwezig is. Door met de schoolleiding te overleggen voorkomt u vervelende situaties, want elk ongeoorloofd verzuim moet worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Deze is verplicht een proces verbaal op te maken met als resultaat een flinke boete.

Hoofdluis / gebruik luizenzakken

Na iedere vakantie wordt er een luizencontrole uitgevoerd door de ouders van de luizenwerkgroep. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Ontruiming

Twee keer per jaar oefenen we met de leerlingen de ontruiming van het schoolgebouw. Als er echt wat zou gebeuren verzamelen leerkrachten en leerlingen zich op het parkeerterrein bij de Aldi. Daar kunnen ouders kinderen dan na afmelding bij de stamgroepleider ophalen.

Gebruik mobiele telefoons en andere apparatuur

Het gebruik van de mobiele telefoon en eigen geluidsapparatuur is niet toegestaan onder schooltijd. Kinderen die een mobieltje meenemen leveren dit bij aanvang van de lessen in bij de stamgroepleider en nemen deze bij het uitgaan van de school weer mee. Dus onder schooltijd en tijdens pauzes staan mobieltjes niet aan, worden niet gebruikt. Moet er dringend naar huis worden gebeld, dan gaat dat in overleg met de stamgroepleider en gebruikmakend van de school telefoon.

GGD

De GGD Fryslân geeft advies aan kinderen, jongeren, hun ouders en leerkrachten over gezond gedrag, hygiëne, groei en ontwikkeling, zowel op lichamelijk, sociaal en geestelijk gebied, als op het gebied van opvoeding en andere problemen.

Ieder schooljaar worden er onderzoeken door de jeugdverpleegkundige en jeugdarts gedaan. Groep 2 wordt onderzocht door de jeugdarts en assistente. Groep 7 wordt onderzocht door de jeugdverpleegkundige. Verder worden sommige kinderen voor een hercontrole uitgenodigd.

Als u als ouder of verzorger zelf nog vragen hebt, of een onderzoek wilt voor uw kind, dan kunt u naar de GGD bellen.

Bernita Bruinsma 088-2299353 of mail naar: b.bruinsma@GGDfryslan.nl

Klachtenregeling /schoolcontactpersoon

Goede communicatie is onontbeerlijk op een school. Als er "ruis" ontstaat tussen kinderen / ouders / medewerkers is het van groot belang zo vroegtijdig mogelijk en adequaat daarmee om te gaan door het gesprek te openen. Dit zal niet altijd gemakkelijk zijn.

Iedere klacht wordt serieus genomen en met grote zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als een klacht dan niet opgelost kan worden, kunt u uw klacht inbrengen bij onze contactpersoon. Deze contactpersoon, die strikt vertrouwelijk met uw klacht moet omgaan, verwijst u naar de juiste

mensen en instanties buiten de school. De schoolcontactpersoon is Roos Gielliet, te bereiken op roos3009@hotmail.com.

De interne escalatieladder bestaat uit vele (kleine) stappen die allen hun waarde hebben. De opbouwende volgorde is dan ook: De klager (evt. ondersteund door SCP) gaat in gesprek met

1. Leerkracht
2. Directeur
3. MR of SAC
4. Schoolcontactpersoon

De klachtenregeling staat op onze website.

Calamiteiten

Bij calamiteiten rondom het schoolgebouw en omgeving kunnen ouders contact opnemen met de directeur. Ook bij overige calamiteiten, op het gebied van emotionele kwesties, is de directeur het eerste aanspreekpunt. Is zij niet bereikbaar, dan kunt u contact zoeken met een leerkracht. Adressen vindt u achter de kalender.

Ziekte van een stamgroepleider

Als een stamgroepleider ziek is, proberen we dit intern op te lossen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op een invaller via Slim personeelsbemiddeling. Lukt het niet om vervanging te krijgen dan kan het helaas voorkomen dat groepen naar huis worden gestuurd.

Vieringen en feesten

Als we in de hal een viering hebben kunnen de ouders van wie de kinderen meedoen aan de viering komen kijken. Denk er wel aan dat ook de ouders zich houden aan de afspraken die gelden voor de kinderen. Bij de Palmpasenviering zijn alle ouders welkom. In de Boni-nieuws houden wij u op de hoogte welke feesten wij graag samen met ouders willen vieren. Bij twijfel kunt u altijd bij de stamgroepleider informeren.



Verjaardagen en traktaties

Wanneer een kind jarig is zingen wij tijdens de weekopening samen voor hem of haar. De verjaardag wordt verder in de stamgroep gevierd. Op iets zoets trakteren mag best maar een kleine traktatie die de kinderen in de groep op kunnen eten is voldoende, geef ook geen gevaarlijke traktatie mee zoals lolly's. Uiteraard kunt u ook denken aan kaas, worst, augurk of fruit e.d. Wanneer de traktatie te groot is dan krijgen de kinderen de traktatie mee naar huis. Er zijn kinderen die allergisch zijn voor bepaalde stoffen. Wij vragen u om hier rekening mee te houden. Voor informatie en alternatieven kunt u contact opnemen met de stamgroepleider.

Fruit eten

In het hele JKC wordt 's morgens fruit gegeten in de kring. Fruit is niet verplicht maar wel erg gezond. Groentes zoals tomaat en komkommer of een boterham zijn ook goed. Fruit, zeker in de onderbouw, graag voorbereid meegeven. In de bovenbouw wordt er fruit gegeten in de kring tijdens een taalactiviteit. Het is niet de bedoeling dat uw kind koeken mee krijgt met bijvoorbeeld veel suiker,

chocola of crèmevulling. Onder schooltijd (dit zijn ook de pauzes) mag er niet gesnoept worden. Dus geen snoep mee naar school.

Inschrijven nieuwe leerlingen

Broertjes en zusjes:

Ouders geven aan de directeur door wanneer hun kind vier jaar wordt. Dit kan mondeling of per mail. Uw kind komt dan op een intakelijst te staan. Drie maanden voor hij of zij vier jaar wordt volgt een intakegesprek. Uw kind mag daarna drie dagdelen komen wennen en kan echt naar de onderbouw vanaf zijn of haar 4e verjaardag.

Nieuwe kinderen:

Ouders hebben twee gesprekken met de directeur. Het eerste is een oriënterend gesprek en als de keus op ons JKC is gevallen volgt een intakegesprek. Hierna volgt de procedure zoals bij broertjes en zusjes is beschreven.

Wanneer ouders door verhuizing of andere oorzaken tijdens het schooljaar hun kind(eren) op ons JKC willen plaatsen dan volgen ook twee gesprekken. In dit geval is er eerst een intern overleg en zal er altijd contact worden opgenomen met de andere school door de CPO of de directie voordat eventuele inschrijving plaatsvindt. De leerlingen starten in principe na een vakantie. In de maand december en één maand voor de zomervakantie starten kinderen in principe niet. Het is in deze maanden erg onrustig met veel activiteiten. Wel krijgen de kinderen die na de zomervakantie starten een uitnodiging voor de doorschuifdag. Op de doorschuifdag zitten de kinderen al één dag in de stamgroep zoals die er na de zomervakantie uit gaat zien.

Hoofddeksels

In de school worden geen hoofddeksels gedragen door de kinderen. Een uitzondering op deze afspraak zijn feesten zoals carnaval, verjaardag etc.

Kijken in de school

Voor ouders bestaat de mogelijkheid om in ons JKC, binnen de stamgroep, te komen kijken. U krijgt dan nog beter een idee van wat we allemaal doen en hoe we het doen. U kunt hierover contact opnemen met de stamgroepleider van uw kind. Daarnaast hebben we twee keer per jaar een open ochtend. Dit is voor nieuwe ouders, maar natuurlijk ook voor de huidige ouders.

Schoolfotograaf

Elke twee jaar komt er een schoolfotograaf op ons JKC om een foto te maken van alle stamgroepen, van individuele kinderen en van broertjes en zusjes. In het jaar dat de schoolfotograaf niet komt maken we zelf een foto van de stamgroep.

7. Ouders en JKC Sint Bonifatius

Inbreng van ouders in ons JKC

Zonder hulp van ouders kunnen wij als Jenaplans Kind Centrum niet optimaal functioneren. Zo hebben wij bijvoorbeeld ouders nodig wanneer wij het gebouw uitgaan om kinderen te begeleiden. Maar ook op een andere manier hebben wij ouders nodig, wij hebben immers allemaal hetzelfde doel, namelijk om samen onze kinderen voor te bereiden op een gelukkig leven met een goed gevulde rugzak! Hiervoor is de wisselwerking tussen kinderen, ouders en stamgroepleiders essentieel. Naast de geplande gesprekken kunt u dus altijd een afspraak maken met de stamgroepleider van uw kind. Voor een kind is het belangrijk om te weten en te voelen dat het contact tussen ouders en stamgroepleiders goed is. Dit geeft een kind een veilig gevoel en ontwikkelt een kind zich stabiel en zal beter presteren.

In gesprekken met ouders en stamgroepeliders, ouders en directie en tijdens ouder- en stamgroepavonden wordt de mening en inbreng van ouders erg op prijs gesteld, het helpt ons om verantwoorde keuzes te kunnen maken.

Ook zijn er ouders lid van de Ouderraad, Medezeggenschapsraad en de Schooladviescommissie. Daarnaast heeft elke stamgroep één of twee stamgroepouder(s).

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van ons JKC die voor een periode van drie jaar zitting hebben. Alle ouders die kinderen op ons JKC hebben zijn automatisch lid van de oudervereniging. Vanuit de leden wordt de ouderraad (OR) gekozen. De OR houdt zich bezig met allerlei zaken die in het belang zijn van de leerlingen. De OR heeft via de MR een adviserende rol bij het nemen van beslissingen en probeert daarbij de spreekbuis te zijn van en voor alle ouders. Daarnaast houdt de OR zich ook bezig met heel concrete dingen. Bijv. schoolfoto's, klussen in de school en kerkelijke vieringen. Een aantal van die activiteiten worden samen gedaan met de stamgroepouders en/of teamleden. Bovendien speelt de OR een rol bij de inning van vrijwillige ouderbijdrage. Het is voor de OR belangrijk om contact te houden met alle ouders, u kunt altijd contact opnemen met de OR. De namen en mailadressen van het Dagelijks Bestuur staan verderop in de schoolgids.

Vrijwillige ouderbijdrage

Verschillende activiteiten en uitgaven worden niet bekostigd door de rijksoverheid en gemeente. Om deze toch te kunnen uitvoeren vraagt de ouderraad jaarlijks een vrijwillige financiële bijdrage van alle ouders/verzorgers. Zonder deze bijdrage kunnen extra activiteiten niet worden georganiseerd. Echter school mag u niet verplichten tot deze bijdrage. De bijdrage wordt onder andere gebruikt voor het schoolkamp, Sinterklaasfeest, Kerst, Carnaval en het Paasfeest. Ook wordt er jaarlijks een bedrag per kind gereserveerd voor de groep 8 activiteit.

Via een link die u ontvangt via social schools kunt u de vrijwillige ouderbijdrage overmaken. Op deze manier kunt u een steentje bijdragen aan alle extra's die de school aantrekkelijk maken.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een bij de wet geregelde raad die mede iets te zeggen heeft over het beleid dat door de directie en team wordt ontwikkeld. De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit een viertal leden: twee vanuit de ouders en twee teamleden. In de artikelen 10 tot en met 14 van de Wet medezeggenschap scholen (WMS) wordt precies aangegeven welke bevoegdheden de raad heeft en op welke terreinen van beleid ze advies dan wel instemming mag/moet geven. Natuurlijk kan de MR ook zelf beleid agenderen. Medezeggenschap vraagt van de leden van de MR betrokkenheid bij het onderwijs en alles wat daar mee te maken heeft. Het vraagt tevens om vertrouwen en overleg, om visie, deskundigheid en bereidheid tot samenwerken. De raad vergadert ongeveer 6 keer per jaar met de directie van de school. De vergaderingen zijn openbaar. Data staan vermeld in de kalender. De leden van de MR zijn altijd aanspreekbaar voor stamgroepeliders en ouders. De namen en mailadressen staan verderop in de schoolgids.

Schooladviescommissie

De School Advies Commissie (SAC) bestaat uit ouders die actief betrokken zijn bij het scheppen van omstandigheden die voor het goed functioneren van de school en het daarbij behorende onderwijs nodig zijn. De leden denken intensief mee over doelstellingen en vormgeving van de totale JKC-organisatie. De SAC adviseert en ondersteunt de directie. De namen en mailadressen staan verderop in de schoolgids.

Stamgroepouders

Per stamgroep zijn er één of twee stamgroepouders die bij voorkeur twee jaar bij de dezelfde stamgroep betrokken zijn. Zij worden gekozen door de stamgroepelider en bekend gemaakt via social schools. Deze ouders coördineren o.a. ouderhulp bij uitjes en activiteiten met de stamgroep,

informereren nieuwe ouders, verzorgen attenties bij lief en leed, en maken ouders enthousiast voor bijvoorbeeld ouderavonden. Zij fungeren ook als een soort brug tussen ouders en stamgroep. Een stamgroepouder heeft regelmatig contact met de stamgroepleider.

7. Schooltijden

Schooltijden

	's morgens	's middags
maandag	8.30 – 12.00	12.30 – 14.00
dinsdag	8.30 – 12.00	12.30 – 14.00
woensdag	8.30 – 12.00	12.30 – 14.00
donderdag	8.30 – 12.00	12.30 – 14.00
vrijdag	8.30 – 12.00	12.30 – 14.00

De onderbouw gaat dit schooljaar 25 keer op vrijdag naar school. Op de kalender in social schools kunt u vinden om welke vrijdagen dit gaat.

Gymnastiek

Kinderen in de onderbouw gymmen dit schooljaar in het speellokaal van de Bron. Zij hebben makkelijk aan- en uittrekkende gymschoenen nodig.

De kinderen in de midden- en bovenbouw gymmen in de gymzaal aan de Kapellaan. Zij hebben gymkleding nodig en gymschoenen. Geen balletschoentjes, dit is niet stevig genoeg. Midden- en bovenbouw gymmen op dinsdag en donderdag.

8. Namen en adressen



Jenaplan Kind Centrum (JKC) Sint Bonifatius

Kapellaan 3
9101 WB
Dokkum
0519 - 292968
directie@bonischool.nl

Team

Liesbeth Sterk	Directeur	directie@bonischool.nl
Nicolette van Baarsen	CPO	cpo@bonischool.nl
Sita Dechèsne	Stamgroepleider 12A	sita.dechesne@bonischool.nl
Gretha Andela	Stamgroepleider 12A	gretha.andela@bonischool.nl
Siebrich Douma	Stamgroepleider 12B	siebrich.douma@bonischool.nl
Carina de Jonge	Stamgroepleider 3	carina.dejonge@bonischool.nl
Gerlinda de Vries	Stamgroepleider 3	gerlinda.devries@bonischool.nl
Janny Plomp	Stamgroepleider 45B	janny.plomp@bonischool.nl

Anna Schipper	Stamgroepleider 45B	anna.schipper@bonischool.nl
Vera Harthoorn	Stamgroepleider 45A	vera.harthoorn@bonischool.nl
Froukje Weidenaar	Stamgroepleider 45A & 678B	froukje.weidenaar@bonischool.nl
Reinou Aagtjes	Stamgroepleider 678B	reinou.aagtjes@bonischool.nl
Marjolein Werkhoven	Stamgroepleider 678A	marjolein.werkhoven@bonischool.nl
Ellen van der Meulen	Stamgroepleider 678A	ellen.vandermeulen@bonischool.nl
Nikita Westerneng	Pedagogisch medewerker	jkc.sintbonifatius@eigenenwijzer.nl
Anouk Bosman	Pedagogisch medewerker	jkc.sintbonifatius@eigenenwijzer.nl
Marije Blom	Onderwijsassistent/PM	marije.blom1@bonischool.nl
Tamara Bangma	Onderwijsassistent	tamara.bangma@bonischool.nl
Ingrid Romkes	Conciërge	0519-292968

MR

Sieta Jilderda	Oudergeleding/voorzitter	sieta@jilderda.info
Jan Douwe Visser	Oudergeleding	jandouwe@lauwersdesign.nl
Janny Plomp	Teamgeleding	janny.plomp@bonischool.nl
Vera Harthoorn	Teamgeleding	vera.harthoorn@bonischool.nl

OR dagelijks bestuur

Peter van der Meij	Voorzitter	petervdmeij@gmail.com
Martin van Dijk	Penningmeester	martindijkvan@gmail.com

Bestuur Bischof Möller Stichting

De Bisschop Möller Stichting (BMS) bestuurt en beheert 33 basisscholen in Friesland. Van deze 33 scholen hebben 29 scholen een katholieke grondslag en 3 scholen een oecumenische basis. Het leerlingaantal is meer dan 6000 en het aantal personeelsleden bedraagt ruim 500 personen. Er is een College van Bestuur, de heer Philip Messak. Bestuur en stafmedewerkers zijn te bereiken op: Archipelweg 135, 8921 VX Leeuwarden
Tel: 058 - 8700078 www.bms-onderwijs.nl

Opvangorganisatie Eigen & Wijzer

Lindelaan 106
1231CN Loosdrecht
035-582635

info@eigen-en-wijzer.nl

GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg

Postbus 612
8901 BK Leeuwarden

Contact persoon:

Bernita Bruinsma 088 - 2299353 of mail naar: b.bruinsma@GGDfryslan.nl

Spoed of geen gehoor:

088 - 2299444 (centrale GGD)

Contactpersonen Klachtenregeling

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs:
Postbus 907, 2270 AX Voorburg

Schoolcontactpersoon

Roos Gielliet

roos3009@hotmail.com

Vertrouwenspersoon

De bedrijfsmaatschappelijk werker en vertrouwenspersoon van de BMS is de heer Peter de Jong, te bereiken via 06 - 10766798 of via de mail: p.dejong@gimd.nl

GIMD werkend in balans

Postbus 632, 8440 AP Heerenveen

Inspectie / vertrouwensinspectie

info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111

Regiecentrum Bescherming en Veiligheid (voorheen Bureau Jeugdzorg)

Het regiecentrum Bescherming en Veiligheid biedt jeugdigen en volwassenen de noodzakelijke bescherming wanneer zij ernstig in hun ontwikkeling worden bedreigd of wanneer veiligheid niet vanzelfsprekend is.

Postbus 312

8901 BC Leeuwarden

058 - 2333777

www.bjzfriesland.nl