

IKC Franciscus

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste allemaal,

Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de onderwijstijden, vakanties, studiedagen, regels en IKC afspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs en opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Met IKC Franciscus willen we een stevige leefomgeving creëren voor alle kinderen. Deze leefomgeving, zowel op het IKC als thuis, vormt een sterke basis voor de ontwikkeling van de kinderen. In deze leefomgeving zijn de verschillende werelden voor kinderen en hun gezinnen met elkaar verbonden (onderwijs, opvang, zorg, sport, kunst en cultuur, de wijk).

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat u onze IKC-gids met plezier zult lezen. Als u na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, nodigen wij u van harte uit om daar met ons over van gedachte te wisselen. Wij kijken uit naar onze samenwerking.

Samen voor elkaar

Team van IKC Franciscus.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Franciscus
Johan De Walestraat 1
8921XB Leeuwarden

☎ 0582665909
🌐 <http://www.ikcfranciscus.nl>
✉ info@ikcfranciscus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dineke van der Zee	directie@ikcfranciscus.nl
locatiemanager Sinne	Lottie van Engelenburg	lottie.vanengelenburg@sinnekinderopvang.nl

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting
🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

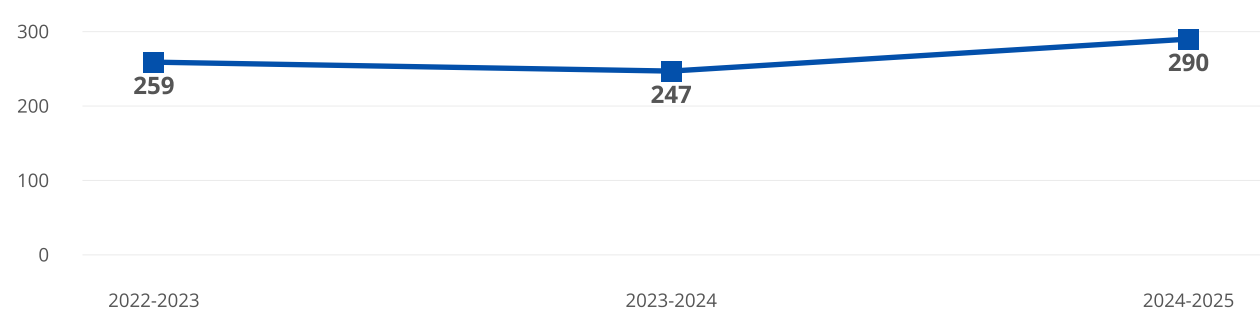
Aantal leerlingen

 2024-2025
290

De ontwikkeling van kinderen zien wij breed: het gaat om cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Maar óók om brede talentontwikkeling. We streven ernaar dat alle kinderen in onze wijk kansen krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dat kan alleen met een rijk schools en naschools aanbod.

Van 7.30 tot 18.30 uur bieden wij opvang en onderwijs voor gemiddeld 350 kinderen van 0 tot 13 jaar. Met ons team van ruim 40 medewerkers werken wij vanuit 3 kernwaarden: Vertrouwen, Verbinden en Verantwoordelijkheid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC Franciscus, samen voor elkaar!

Met IKC Franciscus willen we een stevige leefomgeving creëren voor alle kinderen. Deze leefomgeving, zowel op het IKC als thuis, vormt een sterke basis voor de ontwikkeling van de kinderen. In deze leefomgeving zijn de verschillende werelden voor kinderen en hun gezinnen met elkaar verbonden (onderwijs, opvang, zorg, sport, kunst en cultuur, de wijk).

Onze drie belangrijkste kernwaarden hierbij zijn: Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Verbinden.

We willen een krachtig ontwikkel- en onderwijsaanbod aanbieden met oog voor talent. Warme en betrokken samenwerking met ouders/verzorgers, zorgt voor brede versterking, ook in de wijk. Een goed, gestructureerd en verantwoordelijk aanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar dat 12 uur per dag aansluit bij kansen voor het hele kind. Wij staan voor primaire ontwikkeling, met een bijzondere nadruk voor de ontwikkeling van het jonge kind. Ons ontwikkel en onderwijsconcept vindt zijn oorsprong in Expliciete Directe Instructie (EDI) en handelingsgericht werken (HGW). Ons pedagogisch klimaat wordt dagelijks ingericht volgens de Kanjertraining. (vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect).

De kindertijd is bepalend voor de toekomstige vorming van een kind. Wij streven er naar om voor iedere leerling gelijke kansen aan te bieden.

Identiteit

Wij bieden onze leerlingen een stimulerende leeromgeving, waarin ze kunnen uitgroeien tot evenwichtige en verantwoordelijke burgers. Ieder kind is uniek en we willen de individuele talenten stimuleren en laten bloeien. Wij vinden de ontwikkeling van 'heel het kind', minstens zo belangrijk als het vergaren van kennis en het leren van vaardigheden. Alleen zo krijg je kinderen die volop in het leven staan!

Onze levenshouding

De katholieke traditie is onze inspiratiebron. Die traditie vind je vooral terug in verhalen, rituelen en vieringen. We hebben een open houding, zijn optimistisch en zien vooral kansen. We zijn nieuwsgierig naar het mysterie van het leven en stimuleren onze leerlingen hiervoor oog te hebben en zich er over te verwonderen. We staan open voor iedereen die zich door onze uitgangspunten aangesproken voelt.

We laten deze waarden leven door samen te leren, te vieren en elkaar te inspireren!

Op ons IKC werken we met de Kanjertraining.

De Kantraining geeft ons handvaten om samen met elkaar te bouwen aan een veilig IKC.

De regels die daarbij centraal staan zijn:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

We doen allemaal, leerlingen, leerkrachten en ouders, ons best om respectvol met elkaar om te gaan. Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereld Oriëntatie	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kanjer	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Er is een continuurooster.

Jonge kinderen leren op een andere manier dan oudere kinderen, zij leren door middel van spel. Wij bieden een betekenisvolle speel- leeromgeving waarbinnen een kind zich veilig kan voelen en ontwikkelen. We sluiten aan bij de beleving van jonge kinderen door thematisch te werken. Ons onderwijs/aanbod gaat uit van de kracht van ieder kind. De professionals van ons IKC geven richting aan het onderwijs/aanbod en de ontwikkeling, om de kinderen van IKC Franciscus te laten groeien. De Kanjertraining is onderdeel van de dagelijkse routines.

VVE

Alle kinderen tussen 0-6 jaar krijgen Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma's aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 50 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min	4 u 50 min
Taal	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min	8 u 20 min	7 u 30 min	7 u 20 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Kanjer	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Verlengde leertijd						2 u 00 min

Er is een continurooster.

Wij willen voor elk kind dat het op het hoogst mogelijke niveau de leerdoelen bereikt. Wij zijn daarom sterk in expliciete directe instructie (EDI) en handelingsgericht werken (HGW). Wij geloven in kwalitatief goede instructie en leerlingen actief betrekken bij de inhoud van de lessen. Dat creëert de meeste structuur, rust, de beste discipline en daarmee de hoogste leerwinst voor onze kinderen. Ook onze meubels, inrichting en leeromgeving is hierop afgestemd. Dat is onze didactische basis. Wij bieden bewust klassikaal volgens het EDI model het onderwijs aan en hebben speciale aandacht voor zelfstandig werken. Onze reken- en taalmethodes, WO methodes en de sociaal-emotionele programma's zijn hierop aangepast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Samen met het team geven wij vorm en inhoud aan onderwijs, kinderopvang en zorg voor jeugd, zodat alle kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken met elkaar samen en worden daarbij ondersteund door de coördinatoren passend onderwijs (CPO), de jeugdondersteuner (JOK), de pedagogisch coach, pedagoog jonge kind en de GGD. Onze onderwijsassistenten, de administratief medewerker, stagiaires, vrijwilligers en vrijwillige ouders, maken ons team compleet. De eindverantwoordelijkheid is in handen van de directeur en locatiemanager.

Er zijn 14 groepen basisonderwijs.

2 groepen dagopvang

1 speelleergroep (peuters)

2 groepen BSO

We zijn er voor onze kinderen en onze ouders. **Samen voor elkaar!**

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Middels eigen BMS-supportteam worden goed opgeleide en ervaren leerkrachten begeleidend ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Sinne Kinderopvang*.

Op IKC Franciscus werken onderwijs en opvang samen vanuit een team en één missie/visie. Binnen ons IKC biedt Sinne kinderopvang dagopvang, een speelleergroep en buitenschoolse opvang (VSO/BSO).

Jonge kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Ze bewegen en spelen graag. Ontwikkelen en leren gebeurt spelenderwijs doormiddel van onderzoeken, uitproberen, vragen stellen, interactie, imitatie en met al hun zintuigen. Spel is de motor van de ontwikkeling en daarom zijn er in de opvanggroepen en de onderbouwgroepen rijk ingerichte speelhoeken. Binnen ons IKC werken we thematisch waardoor kinderen zich gedurende een aantal weken volledig kunnen onderdompelen in een bepaald onderwerp/thema. Via spel en thematisch werken bieden wij kinderen spelenderwijs de kans om de wereld stap voor stap te ontdekken, bepaalde vaardigheden te oefenen en om op die manier verder te groeien.

Dagopvang 0-4 jaar:

Er zijn dagelijks twee opvang groepen binnen ons IKC. De opvang is dagelijks geopend van ongeveer 7.30- 18.30 uur.

Speelleergroep 2-4 jaar:

De speelleergroep is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar op alle ochtenden van de week van 8.15 tot 12.15 uur.

We werken vanuit een doorgaande leerlijn. Wanneer kinderen 4 jaar worden, kunnen ze kiezen voor de school (groep 1). Het aanbod voor het jonge kind gaat door in groep 1 en 2. We werken nauw met de opvang samen en alles staat beschreven in 1 beleidsplan.

We werken sinds een aantal jaar met een coördinator VVE (Vroeg- en voorschoolse voorzieningen). Zij is contactpersoon tussen school, voorschoolse voorzieningen en ouders. De coördinator passend onderwijs (CPO) voor het jonge kind volgt de ontwikkeling van kinderen door de hele school heen van groep 1 tot en met 8. Alles wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij willen als IKC verbonden zijn met die wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor nieuwe vragen die aan ons onderwijs worden gesteld. Als IKC leren we daarop te anticiperen. Het team leert, de ouders leren en de kinderen leren. Zo verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Elke vier jaar leggen we in ons schoolplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsonderzoek

Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig te weten wat de sterke maar ook wat de zwakke punten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het kindvolgsysteem, lesobservaties middels de competentie thermometer, gesprekken, inspectiebezoek, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er de teamvergaderingen, contacten met externen, resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere scholen. Aan de hand van dit onderzoek kunnen we bepalen wat we nodig hebben om onze kwaliteiten te verbeteren en onze zwakke punten te versterken. Aan het eind van ieder schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Deze voornemens bespreken we in het gezamenlijk overleg met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de schooladviescommissie. Aan het eind van het jaar worden tevens de resultaten besproken. Dit is terug te vinden in onze jaarverslagen die gepubliceerd worden op onze website.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog collega's die individueel bijscholingscursussen volgen bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, omgaan met gedragsproblemen, etcetera. Daarnaast bezoeken we conferenties en volgen wij de nieuwste onderwijsontwikkelingen op de voet. Dit laatste gebeurt onder andere door relevante literatuur, werkbezoeken en deelnames aan netwerken. Om onszelf als team te versterken, volgen we jaarlijks teamtrainingen waarin wij in openheid werken aan onze persoonlijke kwaliteiten en onze kwetsbare kanten onderkennen. Zo kunnen wij als team elkaar in openheid en vertrouwen ondersteunen, wat het onderwijs en onszelf ten goede komt.

Elke vier jaar leggen we in ons schoolmeerjarenplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. Dit vertalen we in jaarplannen. Ieder jaar evalueren we dit en maken we de nieuwe plannen met elkaar. Het schoolmeerjarenplan en schoolplan liggen ter inzage op school en is tevens te downloaden van onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op ondersteuning

Binnen ons IKC willen we zo verantwoord en goed mogelijk tegemoetkomen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van het kind. Hierbij hebben we aandacht voor de ontwikkeling van hoofd, hart en handen van ieder kind.

Onze 3 belangrijkste kernwaarden zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbinden

De leerlingondersteuning richt zich dan ook op alle kinderen. Alle kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling, zowel op cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied. De meeste ondersteuning gaat uit naar kinderen die opvallen ten opzichte van het gemiddelde niveau van de groep. Het gaat hier niet alleen om kinderen die een achterstand of specifieke problemen hebben, maar ook om kinderen die meer aankunnen dan het gemiddeld niveau in de leerstof.

Op IKC Franciscus werken we met de cyclus handelingsgericht werken (HGW) waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften in plaats van het benoemen van tekorten die een kind heeft. In plaats van ondersteuning op 'uitvallers' te richten, probeert de leerkracht vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben, het onderwijsaanbod te intensiveren en af te stemmen op de leerlingen. Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep, kiezen we als insteek het werken met groepsplannen.

Door gebruik te maken van expliciete directe instructie (EDI) en HGW komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op IKC Franciscus wordt maximaal ingezet op ondersteuning die een leerling nodig heeft, afgestemd op de onderwijsbehoeften van deze leerling, binnen de mogelijkheden van het IKC. In het SOP (School Ondersteuningsprofiel) zijn de mogelijkheden/ grenzen aan ondersteuning beschreven. Hieronder worden de grenzen specifiek uitgelegd:

Onze grenzen aan ondersteuning zijn bereikt op het gebied van huisvestingscapaciteit en organisatie van de school wanneer: Het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (bijv. m.b.t. Gedrag, individuele leerlijnen etc.) zoveel vraagt van een leerkracht, dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod niet meer geboden kan worden voor die groep. We gaan hierbij in principe uit van 25%.

Leerlingen met langdurig en regelmatig grensoverschrijdend gedrag die een time-out ruimte nodig hebben en deskundige begeleiding, het IKC beschikt niet over een time-out ruimte met deskundige begeleiding.

Leerlingen medische verzorging nodig hebben. Het IKC mag geen medische handelingen verrichten.

Gespecialiseerde menskracht nodig is die acuut kan worden ingezet om een kind op te vangen bij grensoverschrijdend gedrag (wanneer de leerling niet in de groep kan blijven m.b.t. eigen veiligheid en veiligheid groep en leerkracht). Het IKC beschikt niet over dergelijke extra menskracht.

Onze grenzen aan ondersteuning zijn bereikt m.b.t. draagkracht van de leerkracht/ het team wanneer:

Externaliserend gedrag, waarbij de rust en veiligheid van de leerling zelf en van de andere leerlingen niet gewaarborgd kan worden, zoals verbale en/ of fysieke agressie.

Extreem internaliserend gedrag waarbij er juist geen contact of samenwerken met andere kinderen mogelijk is.

Beschikbare tijd en mogelijkheden van leerkrachten voor overleg in hoge frequentie m.b.t. ondersteuning van de leerling meer vraagt dan beschikbaar is.

Meer expertise vanuit een bepaalde Cluster dagelijks nodig is, om een leerling in het reguliere onderwijs te laten functioneren.

Onze grenzen aan ondersteuning zijn bereikt m.b.t. de mogelijkheden van de leerling wanneer:

Een leerling medische verzorging of behandeling nodig heeft

De mate waarin leerlingen met medicatie hun gedrag kunnen reguleren: wanneer de medicatie niet consequent wordt ingenomen en daardoor gedrag onvoorspelbaar wordt en gevaar voor leerling/ groep niet gewaarborgd kan worden.

De leerbaarheid van een leerling dusdanig beperkt is, dat het ontwikkelingsperspectief niet gerealiseerd kan worden.

Een leerling zich permanent niet aan de groeps- en schoolregels kan houden waarbij de oorzaak aantoonbaar niet bij het IKC ligt.

De mate van zelfstandigheid te gering is, de leerling moet een te groot beroep doen op de hulp van leerlingen, leerkrachten,

ouders en organisatie.

Onze grenzen aan ondersteuning zijn bereikt m.b.t. de samenwerking ouders en school wanneer:

Ouders (openlijk) tegenwerken in het partnerschap en de transparante communicatie over welzijn, welbevinden en ontwikkeling van hun kind.

Zie ook: [Ouders - Passend Onderwijs Friesland](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Jeugdondersteuner
- Coördinator Passend Onderwijs

Kinderen bereiden zich op IKC Franciscus voor op een goede toekomst. We willen dan ook met ieder kind het hoogst haalbare bereiken! Vanuit ons onderwijsdeel van het IKC vinden we alle vakken belangrijk. Toch leggen we de meeste nadruk op rekenen, taal en lezen. Want deze vakken vormen de basis voor alle andere vakken.

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers houden nauwgezet bij wat de ontwikkeling en vordering van uw kind is, maar ook wat er ontwikkeld wordt op landelijk niveau. Wij werken met moderne lesmethodes en geven les in drie niveaus via het Expliciete Directe Instructie (EDI) model.

Uniek op ons IKC is dat er een jeugdondersteuner aanwezig is. De jeugdondersteuner werkt intensief samen met het team van het IKC aan een inclusieve, gezonde pedagogische omgeving voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Kanjercoördinator.
- Coördinator Passend Onderwijs
- Anti-pestcoördinator

Alle leerkrachten op ons IKC hebben scholing van de Kanjertraining gehad. Sinds 2016 zijn we een kanjer gecertificeerd IKC.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij bieden bewust klassikaal, volgens het EDI concept het onderwijs aan en hebben speciale aandacht voor zelfstandig werken. Onze nieuwe reken- en taalmethodes, WO methodes en sociaal-emotionele programma's (Kanjers) zijn hierop aangepast.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek bv Sport

Alle kinderen krijgen van een vakleerkracht van bv Sport de gymnastieklessen aangeboden.
Twee keer per jaar wordt er een motorische scan afgenomen bij kinderen, de MQ scan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school zal zich in de komende jaren verder ontwikkelen op de volgende ondersteuningsonderdelen:

- Meer-en hoogbegaafdheid en laagbegaafdheid.
- Meertaligheid, TOS (intensieve samenwerking met Kentalis) en NT2
- Technisch en begrijpend lezen

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt een nieuwe wet die de positie van ouders en leerlingen in het passend onderwijs versterkt. Dit betekent dat u als ouder én uw kind meer invloed hebben op het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wat houdt dit in?

- **Samen in gesprek**

De school stelt het OPP pas vast of bij als er eerst met u én uw kind is gesproken. Uw kind heeft recht op inspraak.

- **Uw instemming is nodig**

Voor het handelingsdeel van het OPP (de plannen die de school maakt voor de begeleiding van uw kind) is uw toestemming verplicht.

- **De stem van uw kind telt**

In het OPP komt te staan hoe uw kind kijkt naar zijn of haar eigen ontwikkeling, en wat de school heeft gedaan met die inbreng. Als het niet lukt om uw kind te spreken, leggen we uit wat we geprobeerd hebben en waarom het niet gelukt is.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat het OPP écht samen tot stand komt: in overleg met u en uw kind, passend bij wat nodig is.

Extra informatie

Wij willen een IKC zijn met een breed onderwijs, opvoeding- en ontwikkelingsaanbod; regulier waar het kan, speciaal als het moet! Dit houdt in dat wij in staat zijn meerdere categorieën kinderen met speciale onderwijsbehoeften op te vangen. Wij hebben de mogelijkheden die wij aan zorgkinderen kunnen bieden in ons schoolondersteuningsplan (SOP) omschreven.

Zorgstructuur

Om versnippering van aandacht en geld tegen te gaan werken de gemeenten en beide partners van IKC Franciscus aan een nieuwe opzet van de zorgstructuur. We werken aan het verminderen van ongelijkheid, het verbeteren van kwaliteit van opvang en onderwijs en het bevorderen van goede gezondheid en welzijn. We vinden het belangrijk dat bij deze ontwikkeling de medewerkers nauw betrokken zijn en werken daarom vanuit werkgroepen (expertgroepen).

Uitgangspunten bij de zorg zijn voor ons: preventieve activiteiten, vroeg signaleren, snelle hulpverlening, nabije hulpverlening, ouders en kinderen er zoveel mogelijk bij betrekken. We handelen zo veel mogelijk preventief en werken planmatig en handelingsgericht volgens een eigen concept van de zorgpiramide. Dat wil zeggen dat onze zorg door de hele IKC op één manier is vormgegeven. Voor kinderen waarbij er bijzonderheden zijn in hun ontwikkeling kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg.

Soms maakt de pedagogisch medewerker, de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft of te weinig uitdaging heeft. Wij zullen dan samen met u bepalen welke stappen nodig zijn om uw kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Mochten wij als IKC niet voldoende mogelijkheden hebben om de situatie van uw kind te verbeteren dan kunnen wij, na overleg met u, deskundigen inschakelen. Deze deskundigen kunnen een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat uw kind nodig heeft. Dit kunnen we dan opnemen in een ontwikkelingsperspectief (OPP) of een handelingsplan.

Als bij de evaluatie van het handelingsplan of OPP blijkt dat er sprake is van complexe problemen en de grenzen van de zorg binnen IKC Franciscus zijn bereikt, kun wij als team (samen met de ouders) besluiten het kind/ de leerling door te verwijzen naar een andere vorm van opvang of onderwijs. Deze route doorlopen we altijd samen met ouders.

ZOOV+

De ZOOV+ is een digitaal hulpmiddel bij het signaleren van cognitief sterke leerlingen. Het instrument is niet bedoeld om vast te stellen of er sprake is van meer- of hoogbegaafdheid (dat kunnen en mogen wij als school niet), maar wordt gebruikt om signalen van een ontwikkelingsvoorsprong tijdig op te merken en op deze manier de onderwijsbehoeften van deze kinderen in kaart te brengen.

De ZOOV+, een digitaal signaleringsinstrument waarbij leerlingen, klassikaal of in kleine groepjes, ongeveer 10 tot 15 minuten allerlei leuke denkpuzzels maken op een laptop of iPad. Als leerlingen deze puzzels duidelijk beter begrijpen dan hun leeftijdsgenoten, zal dat door de ZOOV+ worden aangegeven. De opgaven van de ZOOV+ zijn leuk om te maken en er wordt geen cijfer voor gegeven. Er zitten geen taal- of rekenvragen in de ZOOV+, en er wordt ook geen algemene kennis getoetst. Er hoeft thuis of op school dus niet voor te worden geleerd of geoefend. Meedoen is vooral heel leuk.

Door een schoolbrede inzet van de ZOOV+ voldoen we aan de signaleringsplicht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zoals benoemd binnen passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Wij zijn een 'Kanker IKC'. Daar zijn we trots op!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanjerTraining / Kanvas. Hiermee voldoen we aan de wet sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hakze	selma.hakze@bms-onderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	marrit.dekker@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mulder	marga.mulder@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de verschillende rollen en verantwoordelijkheden hebben de medewerkers en ouders ieder een eigen belangrijke rol bij de ontwikkeling van het kind. Door met elkaar af te stemmen en gebruik te maken van elkaars deskundigheid werken we aan een sterke basis voor ieder kind. Er zijn veel verschillende manieren om ouders te betrekken bij de vorming en de uitvoering van een IKC. Daarbij zijn een goede band, wederzijds vertrouwen en het bespreken van elkaars verwachtingen belangrijk. Kinderen voelen zich prettiger en ontwikkelen zich beter als ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken.

Ouders zijn van nature betrokken bij hun kinderen en de medewerkers zijn van nature betrokken bij de kinderen in hun groep. Samen met ouders zoeken we naar het beste voor al onze leerlingen.

Ouders zijn vertegenwoordigd in MR. De ouders van ons IKC zijn hiernaast actief bij allerlei praktische activiteiten; ze zetten zich in bij de bibliotheek, voorlezen/meelezen, sportdagen, culturele activiteiten, e.d.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De informatievoorziening rond de kinderen vindt op verschillende manieren plaats.

Opvang

Zodra uw kind geplaatst wordt neemt de pedagogisch medewerker contact met u op voor het plannen van een kennismakingsgesprek. Naast het maken van afspraken omtrent de opvoeding en verzorging van uw kind, is er uiteraard ruimte voor het stellen van vragen en kunt u ons meer vertellen over de ontwikkeling en het karakter van uw kind. Tot 6 maanden nadat uw kind geplaatst is, is er gelegenheid voor het inplannen van een gewenningsgesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe u en uw kind de opvang hebben ervaren en worden er eventueel nieuwe afspraken gemaakt. Er wordt bij de opvang gewerkt met de observatiemethode Kijk! De is een methode om te brede ontwikkeling van kinderen monitoren. U wordt jaarlijks uitgenodigd voor een Kijk!-gesprek om over de ontwikkeling van uw kind te praten. Tijdens het haal- en brengmoment is er altijd ruimte voor een overdracht. U of de pedagogisch medewerkers vertellen dan de bijzonderheden die er die dag zijn.

Ouderportaal

Bij de opvang werken we met een ouderportaal. Hierin kunt u berichten sturen naar de pedagogisch medewerkers op de groep. U kunt gedurende de dag ook berichten en foto's van uw kind ontvangen, zo ziet u thuis of op het werk hoe de dag van uw kind verloopt.

Onderwijs

Na de start van het nieuwe schooljaar, na een paar weken van gewenning, wordt u uitgenodigd voor een kijkmoment en de startgesprekken en middels een informatiebrief geïnformeerd over alle bijzonderheden die van belang zijn in de groep van uw kind. Ouders die kinderen in groep 7 en 8 hebben, worden uitgenodigd voor een speciale avond, waarbij informatie wordt gegeven met betrekking tot de schoolkeuze na de basisschool.

Portfoliogesprekken onderwijs

Als ouder wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind via oudergesprekken. De groepen 2 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar hun portfolio. Groep 1 een keer aan het eind van het schooljaar. U wordt uitgenodigd om de resultaten van uw kind te komen bespreken in deze gesprekken.

Uiteraard bent u als ouder altijd welkom op ons IKC en is het mogelijk om naast deze vaste contactmomenten met de leerkracht, de directeur of de CPO een afspraak te maken. De leerkracht of pedagogisch medewerker kan u hiervoor ook uitnodigen.

Social schools

Wij communiceren via het digitale communicatiesysteem Social Schools. Voor Social Schools kunt u gratis een app installeren op uw mobiele apparaat.

Verder wordt u gedurende het schooljaar voor iedere vakantie via de nieuwsbrief van het IKC op de hoogte gehouden.

Informatie over ons IKC is ook te vinden op onze website: www.ikcfranciscus.nl.

Gescheiden ouders

In elke groep zit wel een kind van gescheiden ouders. Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van het IKC over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt bij alle scholen van de BMS. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft soms recht op meer informatie dan de andere. Dat kan een rechter hebben bepaald. Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het makkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

1. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.

2. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar dan zelf om moeten vragen. Het IKC hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Het IKC kan weigeren om informatie te geven als dat ingaat tegen het belang van het kind. Dit besluit kan genomen worden na grondig onderzoek van de situatie en wanneer de weigering schriftelijk wordt gemotiveerd.

Telefoons op school

Vanaf schooljaar 2024-2025 geldt er een verbod op mobiele telefoons, tablets en smartwatches in de klas in basisscholen. Ook wij volgen deze regels. Telefoons van leerlingen blijven thuis of gaan in de telefoonkuis.

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Informele klachtenroute

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de leerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting. U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

De schoolcontactpersoon van onze school is: *Marga Mulder* Marga.mulder@bms-onderwijs.nl

Voor klachten over gedragszaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders/verzorgers is:

Anne Weert Vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit

T: 088 800 85 00 | 06 39 51 85 61 M: a.weert@gimd.nl Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend

Formele klachtroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Möller Stichting aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtroute niet heeft geleid tot het wegnemen van de klacht of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kan de ouder een schriftelijke klacht indienen bij deze klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn vertegenwoordigd in MR. De ouders zetten zich daarnaast in voor praktische hulp op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Het jaarlijkse schoolreisje en het schoolkamp in groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage kan digitaal worden betaald via de link van Wis collect. Deze link wordt gedeeld vanuit de administratie via Social Schools.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

IKC's mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Zolang uw kind nog 4 jaar oud is, hoeft zij of hij nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het prettig als u van tevoren meldt als u uw kind thuis houdt. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is dus wettelijk verplicht naar school te gaan. Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden.

Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.15 uur de afwezigheid van hun kind telefonisch of via SocialSchools, met opgaaf van de reden van het verzuim. Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. In sommige gevallen kan verlof worden aangevraagd.

Ziek

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar ons IKC kan komen, kunt u dit melden via Social Schools. Als wij om 8.45 uur nog geen duidelijkheid hebben over waar uw kind is, nemen wij met u contact op via SocialSchools of bellen wij u.

Bezoek (tand)artsen

Wij verzoeken u de afspraken voor (tand)artsen zo veel mogelijk buiten de schooltijden te maken. Wij vragen dit niet alleen in het belang van uw kind(eren). Iedere onderbreking van de les stoort immers alle kinderen in een groep. Mocht het in uitzonderlijke gevallen toch noodzakelijk zijn dan verzoeken wij u dit vooraf aan de leerkracht mede te delen via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen

Op de website en in Social Schools vindt u de schoolkalender waarin de vrije (studie)dagen en vakantiedagen staan. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen kan van deze planning worden afgeweken. Wanneer u meent gewichtige redenen te hebben om buiten de officiële regeling voor uw kind verlof te vragen, dan kan dit uitsluitend minimaal zes weken vooraf, indienen via het Social Schools formulier. Op de site van de rijksoverheid kunt u meer informatie vinden via deze link: [Leerplicht](#)

Te laat

Wanneer uw kind regelmatig te laat wordt gebracht of gehaald, heeft dit gevolgen voor de onderwijstijd van uw kind en gevolgen voor de kwaliteit van de les. Daarnaast is het niet prettig voor uw kind om op dergelijke wijze aandacht te krijgen. Regelmatig te laat komen, valt onder ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd gemeld bij de Leerplichtambtenaar van de gemeente Leeuwarden.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie hiervoor ons SOP (schoolondersteuningsprofiel). Hierin is uiteraard ook kinderopvang bij opgenomen.

4.5 sponsorbeleid

Er is geen sprake van een sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

De Onderwijsinspectie gebruikt de resultaten op de volgende tussentijdse toetsen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs:

Technisch lezen groep 3

Technisch lezen groep 4

Rekenen en wiskunde groep 4

Rekenen en wiskunde groep 6

Begrijpend lezen groep 6

Leerlingen komen naar school om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. We willen ook controleren of onze aanpak resultaat heeft. In eerste plaats zijn de observaties van de leerkrachten van groot belang, omdat je naar de verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten kijkt in relatie wat het effect hiervan is op het leren van de leerlingen. Ook geven methodegeboden toetsen gedurende het jaar een beeld bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast gebruiken we de Cito-toetsen. Deze methode onafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De onderwijsinspectie gebruikt deze toetsen om de tussenresultaten van scholen te beoordelen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs.

Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsneden, verder ingezoomd op de groepsanalyses en leerlinganalyses. Aan de hand van deze groepsanalyse en leerlinganalyse maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode. Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak. Tenminste drie keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de CPO.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

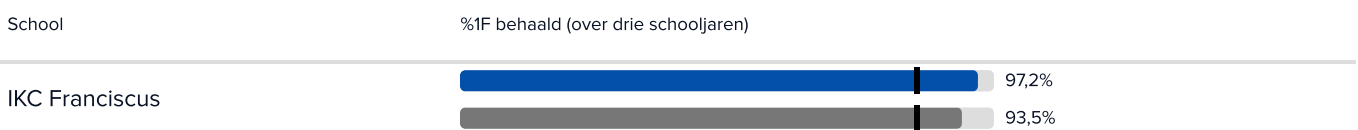
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Sinds een aantal jaren gebruiken we de IEP eindtoets om de eindresultaten te bepalen.

De eindopbrengsten zijn boven het landelijk gemiddelde en in orde. Samen met het team evalueren we de eindresultaten en maken we afspraken over de in te zetten acties. We documenteren dit in de trendanalyse van de school.

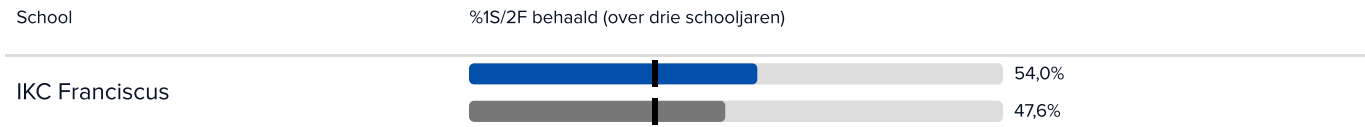
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een definitief schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school. In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. En het geeft inzicht in de ontwikkeling van een leerling tijdens de hele basisschoolperiode. De school kijkt dan bij elke leerling onder andere naar:

- waar de leerling goed in is
- hoe goed de leerling leert
- resultaten van toetsen.

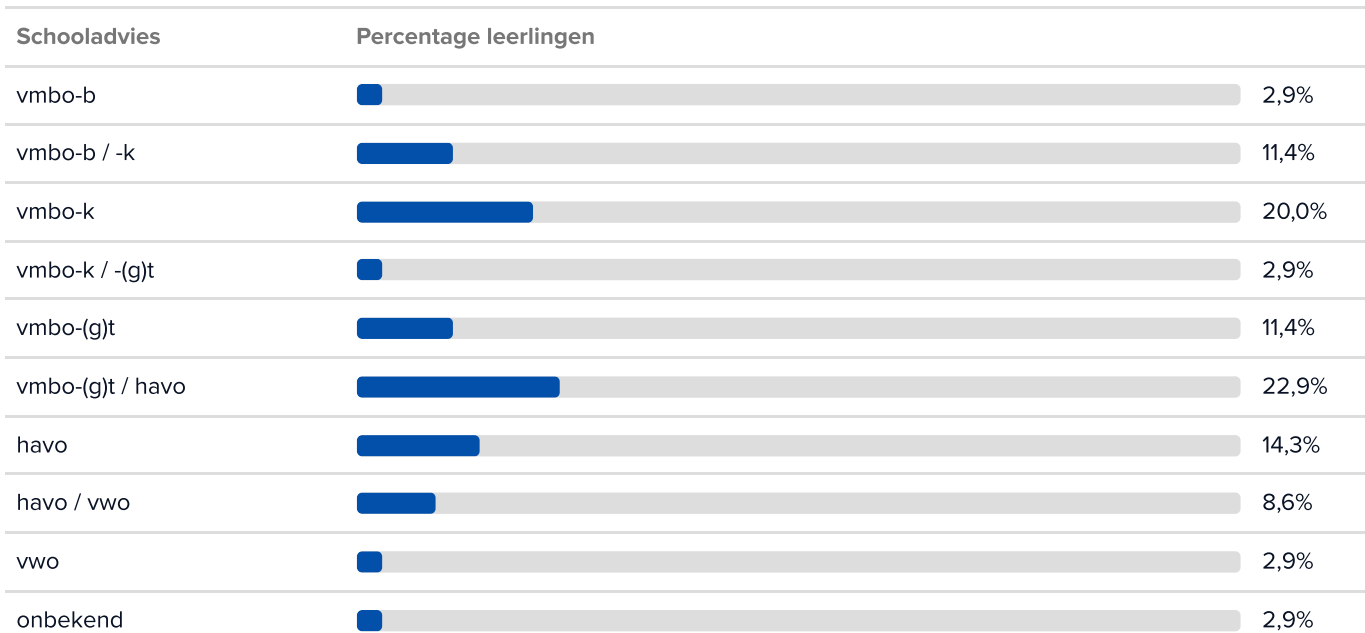
Voorlopig advies

Op ons IKC geven we de eerste voorlopige adviezen in midden en eind van groep 7. Het voorlopig schooladvies is onder andere gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem (LVS) en de werkhouding van de leerling. We zetten al deze getallen in een systeem: de plaatsingswijzer. Natuurlijk wordt ook bij een voorlopig advies gekeken naar de vele factoren die we hierboven ook hebben genoemd.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets: Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. In de week van 25 t/m 31 maart 2025 kunnen leerlingen zich aanmelden voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Verbinden

Op ons IKC werken we met de Kanjertraining. Wij willen een (sociaal) veilig IKC zijn, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties.

De regels die daarbij centraal staan zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee
- We gaan allemaal, leerlingen, leerkrachten en ouders, respectvol met elkaar om.

Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website www.kanjertraining.nl.

Op ons IKC maken we regels om dingen duidelijk te maken aan elkaar. Het doel van deze afspraken is om de omgang met elkaar binnen school goed te laten verlopen. Van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers mag u verwachten dat zij didactisch verantwoord handelen en zorgen voor een veilig en structurerend pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken systematisch aan het bevorderen van sociale vaardigheden, weerbaarheid en een positief groepsklimaat. De uitgangspunten van Kanjertraining zijn hierbij onze rode draad.

6 Schooltijden en opvang

Op IKC Franciscus werken onderwijs en opvang samen vanuit een team en één missie/visie. Binnen ons IKC biedt Sinne kinderopvang dagopvang, een speelleergroep en buitenschoolse opvang (VSO/BSO).

Dagopvang 0-4 jaar:0

Er zijn dagelijks twee opvang groepen binnen ons IKC. De opvang is dagelijks geopend van ongeveer 7.30- 18.30 uur.

Speelleergroep 2-4 jaar:

De speelleergroep is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar op alle ochtenden van de week van 8.15 tot 12.15 uur.

Voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO)

Kinderen die naar de VSO/BSO gaan, worden door de leerkracht overgedragen aan de pedagogisch medewerker binnen ons IKC. Op de buitenschoolse opvang worden activiteiten binnen een thema aangeboden die zijn afgestemd op de interesses en de leeftijden van de kinderen.

In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen kunnen kinderen naar de BSO. Heeft u alleen opvang nodig in de vakanties of op schoolvrije dagen? Ook dat kan! De BSO is 52 weken per jaar open van 7.15 uur tot 18.30 uur. De opvang, speelleergroep en VSO/BSO worden formeel geregeld door Sinne.

Aanbod en aanmelden

Voor vragen of om uw kind aan te melden kunt u contact opnemen met Sinne kinderopvang. U kunt een bericht sturen naar info@sinnekinderopvang.nl of bellen met onze afdeling Klant & Markt via 058 - 257 60 70. Kijk voor meer informatie over ons aanbod en de wijze van aanmelden ook op onze website: www.sinnekinderopvang.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IKC Franciscus](#) en [Sinne Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IKC Franciscus](#) en [Sinne Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 oktober 2025	10 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	12 november 2025	12 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
10-minutengesprekken	Maandag t/m vrijdag	Eigen indeling

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
naar behoefte	Maandag t/m vrijdag	Eigen indeling

Via Social Schools kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht of met overig personeel van het IKC. De gehele ontwikkelingsloopbaan van onze kinderen volgen wij nauwkeurig. Als ouder wordt u geïnformeerd over de vorderingen van uw kind via ouderavonden, spreekmomenten, portfolio-momenten en tussentijdse contacten.