

IKC Sint Martinus- Dalton Kindcentrum

IKC-gids 2026-2027
Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Sint Martinus- Dalton Kindcentrum.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Sint Martinus- Dalton Kindcentrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Martinus- Dalton Kindcentrum
Ds L Touwenlaan 3
8754BP Makkum

☎ 0515232424
🌐 <http://www.martinusmakkum.nl>
✉ directie@martinusmakkum.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Aljosja van der Baan	directie@martinusmakkum.nl

De schooldirecteur is integraal leider van de school en verantwoordelijk voor het ontwikkelen van schools beleid en de uitvoering daarvan. Zij doet dit in nauw overleg met de coördinator passend onderwijs (CPO) en het team. Alle bij deze verantwoordelijkheid behorende bevoegdheden zijn door het College van Bestuur aan de schooldirecteur gemandateerd. De directeur van de school is 3 dagen fysiek aanwezig, meestal op maandag, woensdag en donderdag.

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901

<https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

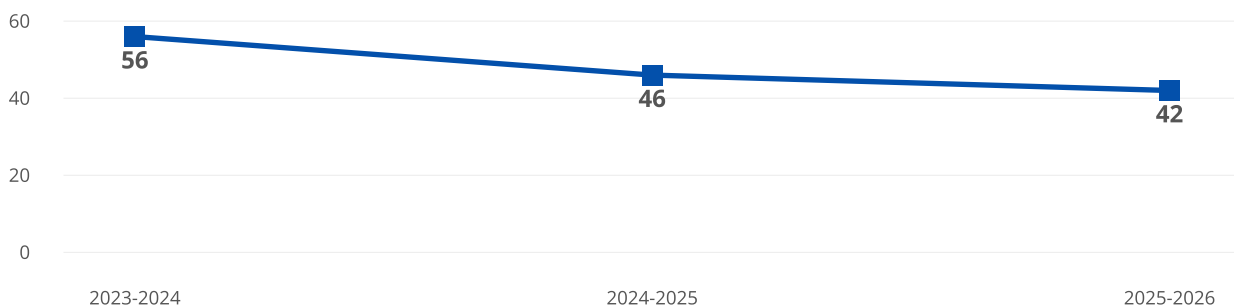
 2025-2026
42

Hoewel we de afgelopen jaren te maken hadden met een dalende leerlingstroom, zien we gelukkig een duidelijke verandering. Steeds meer ouders weten de weg naar IKC Sint Martinus weer te vinden. Dat geeft vertrouwen en bevestigt dat onze visie, de kwaliteit van ons onderwijs en de sfeer binnen onze school worden gewaardeerd.

Het is mooi om te merken dat ouders heel bewust voor onze school kiezen. Zij noemen daarbij vaak de positieve energie binnen het team en ons duidelijke, onderscheidende Daltonaanbod. Ook de kleinschaligheid van IKC Sint Martinus wordt als grote meerwaarde ervaren. Hierdoor is er veel ruimte voor persoonlijke aandacht en kennen kinderen, ouders en medewerkers elkaar echt. Daarnaast wordt ons integraal kindcentrum gezien als een belangrijke kracht. Peuters en kleuters groeien op in een warme en vertrouwde omgeving, waarin zij elkaar ontmoeten en waarin een sterke doorgaande lijn zichtbaar is in ontwikkeling, begeleiding en samenwerking.

Dat ouders vertrouwen hebben in onze school blijkt ook uit het Vensters-tevredenheidsonderzoek van februari 2026. Met een hoge respons van 90% geven ouders aan zeer tevreden te zijn over onder andere de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie, de veiligheid en het welbevinden van hun kind. Op deze waardering zijn we trots en het motiveert ons om samen verder te bouwen aan een sterke toekomst.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie wie zijn wij en waar staan we voor?

Op IKC Sint Martinus versterken onderwijs, burgerschap en persoonsvorming elkaar. We geloven dat kinderen leren door te doen en geven hen ruimte om initiatief te nemen en zelfstandiger te worden. Samen met ouders dragen we de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling. Open communicatie, luisteren naar elkaar en respectvolle omgang vormen de basis. We zijn een betrokken gemeenschap waarin ieder kind zichzelf mag zijn en leert de ander te waarderen. Daarbij laten we ons leiden door de Daltonkernwaarden, geworteld in onze katholieke traditie van aandacht, respect en verbondenheid.

Visie waar willen we naartoe?

Wij begeleiden kinderen naar eigenaarschap over hun eigen leerproces. Ze leren initiatief nemen, keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen. Onze leerkrachten ondersteunen hen daarin als coach: ze begeleiden, stimuleren en dagen uit. Ons onderwijs is zo ingericht dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De Daltonkernwaarden **zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie** vormen daarbij de basis.

Samen leren: kind, leerkracht en ouders

Het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen staan centraal. Een veilige omgeving ontstaat door sterke relaties, binnen de school en met thuis. We werken daarom nauw samen met ouders als partners in het leren, zodat ieder kind zich gezien en gesteund voelt. Partnerschap bestaat op basis van gelijkwaardigheid met begrip voor elkaars positie en verantwoordelijkheid.

Leren vanuit de Daltonkernwaarden

Binnen IKC Sint Martinus groeien kinderen stap voor stap in de Daltonkernwaarden. Van samen spelen en ontdekken in de onderbouw tot zelfstandig werken, keuzes maken en reflecteren in de bovenbouw. Zo ontwikkelen zij zich tot kinderen die weten wat ze kunnen, wat ze nodig hebben en hoe ze verder kunnen groeien.

Gespreid leiderschap

Op IKC Sint Martinus doen we het samen. We vinden het belangrijk dat iedereen in het team verantwoordelijkheid neemt en meedenkt over de ontwikkeling van ons onderwijs. Dat betekent dat collega's initiatief nemen vanuit hun eigen talenten en interesses en dat daar ook ruimte voor is. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten: de één neemt het voortouw op het ene gebied, de ander op een ander moment. Zo leren we van elkaar en werken we samen aan goed onderwijs. Dat past bij onze Daltonvisie, waarin zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Ook als team blijven we ons ontwikkelen. We kijken kritisch en met een open blik naar ons onderwijs en onze aanpak, zodat we steeds kunnen blijven groeien. Op die manier werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en een rijke leeromgeving voor alle kinderen. In een open en vertrouwde sfeer durven we ideeën te delen en elkaar verder te helpen. Zo bouwen we samen aan een warme, betrokken en toekomstgerichte school, waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociale mensen in de 'menschelijkheid'.

Identiteit

IKC Sint Martinus maakt deel uit van de BMS en werkt vanuit een katholieke traditie. Dit vormt de basis van waaruit we denken, handelen en met elkaar omgaan. Tegelijkertijd staan we open voor iedereen: kinderen en ouders/verzorgers met een andere levensbeschouwing zijn van harte welkom. Juist verschillen zien we als een verrijking. We leren kinderen om met respect en nieuwsgierigheid naar anderen te kijken, ongeacht achtergrond of overtuiging. We willen dat kinderen ervaren wat het betekent om naar elkaar om te zien, samen te delen en elkaar te helpen groeien. Zo bouwen we samen aan een fijne en veilige plek waar iedereen zich welkom en gezien voelt.

Samen vieren speelt daarbij een belangrijke rol. Door het jaar heen staan we stil bij betekenisvolle momenten zoals Kerstmis, carnaval, Aswoensdag en Allerzielen. Tijdens carnaval vieren we samen feest en plezier, terwijl we rond Aswoensdag juist aandacht besteden aan bezinning en opnieuw beginnen. Met Allerzielen nemen we de tijd om stil te staan bij herinnering en verbondenheid. Deze momenten geven kleur aan ons schooljaar en zorgen voor saamhorigheid. Ze bieden ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over wat ons bezighoudt en wat we belangrijk vinden in het leven. Zo ervaren kinderen dat iedereen erbij hoort en dat verschillen juist bijdragen aan een rijke en warme schoolgemeenschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school werken gespecialiseerde coördinatoren op verschillende ontwikkelgebieden, zoals Daltononderwijs, burgerschap, Kanjertraining, Fries, cultuur en de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en spelling. Deze basisvaardigheden hebben binnen ons onderwijs een duidelijke prioriteit en worden ondersteund door een eenduidige didactische aanpak, waarbij we werken met het directe instructiemodel (EDI) en gericht sturen op effectieve instructie en betrokkenheid van leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

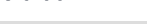
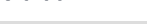
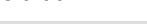
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taallesactiviteiten	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenactiviteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muzikale vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Lichamelijke ontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Godsdienst/levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Creativiteit	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijfonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Burgerschap krijgt binnen onze school doelgericht vorm in samenhang met sociale vorming en wereldoriëntatie. Leerlingen werken aan kennis van de samenleving, democratische waarden en sociale vaardigheden. Daarnaast oefenen zij dit dagelijks in de praktijk, binnen onze school als minisamenleving, waar samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen centraal staan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen voor zelfstandig werken of extra instr
- Atelier voor creatief, techniek, koken en bakken
- Kleuterpatio
- Een aantrekkelijk groen speelplein



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, kijken we eerst binnen ons team naar een passende oplossing. Daarbij heeft het onze voorkeur om, waar mogelijk, de duo-collega de groep te laten overnemen. Lukt dat niet, dan zetten we, indien mogelijk, een andere collega van de school in. Mocht ook dat geen oplossing bieden, dan kunnen we gebruikmaken van de medewerkers uit het supportteam van BMS.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *We werken samen met Eigen&Wijzer*.

Op IKC Sint Martinus begint de ontdekkingstocht al vroeg. Peuters vanaf 2 jaar zijn welkom in onze peutergroep in het schoolgebouw. Zo groeit je kind stap voor stap in een vertrouwde omgeving richting de basisschool.

Peuters (2-4 jaar)

Spelen is leren. Dat zie je elke dag terug. We bouwen torens, lezen samen, spelen buiten in het zand en ontdekken spelenderwijs de wereld. Pedagogisch medewerker Mirjam begeleidt de kinderen met aandacht en rust, ieder tempo.

Peuters eten regelmatig samen met de kleuters een fruithapje of spelen samen buiten.

Zo ontstaat er vanzelf een vertrouwde overgang naar groep 1.

Kleuters (4-6 jaar)

Ook in de kleutergroep staat spelend leren centraal. We werken met thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen.

Denk aan een 'winkel' in de klas, een bezoek aan de boerderij of zelf een restaurant bouwen in de speelhoek. Kinderen leren al voorzichtig keuzes maken en plannen hun werk met een taakbord. Zo groeien ze in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken, belangrijke vaardigheden binnen ons daltononderwijs.

Een warme start

De eerste schooldag is spannend. Daarom nemen we de tijd om rustig te wennen. Vlak voordat je kind 4 jaar wordt, plannen we een kennismaking en een huisbezoek.

Zo leren we elkaar goed kennen en zorgen we samen voor een fijne start.

Leren door te doen

In onze kleutergroep wordt veel bewogen, ontdekt en gemaakt. Buiten spelen op ons groene plein, experimenteren met water en zand, gymmen in de zaal of samen zingen en knutselen, elke dag is anders.

We stimuleren taalontwikkeling met voorlezen, rijmen en gesprekken. Ook maken kinderen spelenderwijs kennis met Engels en Fries.

Zo bouwen we samen aan een stevige basis, waarin kinderen zich veilig voelen, nieuwsgierig blijven en steeds meer zelfvertrouwen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze speerpunten en ambities 2026-2027

Op IKC Sint Martinus werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs. De onderstaande speerpunten zijn gebaseerd op de doelen uit ons meerjarenschoolplan en geven richting aan hoe wij werken aan kwaliteit voor ieder kind. We evalueren deze doelen cyclisch en stellen bij waar nodig, zodat we blijven aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

1. Sterke basisvaardigheden en meertaligheid

Doel: In 2026-2027 bieden wij een doelgericht, samenhangend en zichtbaar curriculum voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, passend bij onze leerlingenpopulatie. Wij werken met Expliciete Directe Instructie (EDI) en stemmen ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We versterken daarnaast ons aanbod meertaligheid, met een duidelijke plek voor het Fries.

Concreet werken we toe naar:

- Alle groepen werken planmatig volgens het EDI-model (zichtbaar in lesobservaties)
- Leerkrachten stemmen instructie aantoonbaar af op verschillen tussen leerlingen
- Het aanbod Fries voldoet aan de kerndoelen en is uitgewerkt in een doorgaande lijn
- Basisvaardigheden zijn zichtbaar verwerkt in het doelenbord in alle groepen
- Leerresultaten laten een stabiele of stijgende lijn zien passend bij de schoolnorm

2. Daltononderwijs en een sterke IKC-omgeving

Doel: In 2027 is de Daltonvisie zichtbaar en herkenbaar in alle groepen en is er een sterke doorgaande lijn van peuter tot en met groep 8 binnen het IKC. Wij werken vanuit zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Leerlingen krijgen steeds meer eigenaarschap over hun leerproces.

Concreet werken we toe naar:

- In alle groepen is een doelenbord zichtbaar met leerdoelen, spelling, groeps- en Daltondoelen
- Leerlingen werken met een (dag-/week)planning en plannen eigen leerdoelen
- Coöperatieve werkvormen worden structureel ingezet en zijn zichtbaar bij lesbezoeken
- Reflectie op werk en gedrag vindt wekelijks plaats in alle groepen aan de hand van Dalton reflectietools
- Er is een duidelijke doorgaande lijn in samenwerkend leren van peuter t/m groep 8
- Onderwijs en opvang stemmen minimaal 2x per jaar af op pedagogisch en didactisch handelen

3. Passend en uitdagend onderwijs voor ieder kind

Doel: In 2026-2027 bieden wij voor iedere leerling, van peuter tot en met groep 8, een passend aanbod, met een duidelijke doorgaande lijn in ondersteuning en verrijking. Wij zorgen voor ondersteuning waar nodig en uitdaging waar mogelijk, zodat alle leerlingen betrokken blijven.

Concreet werken we toe naar:

- Leerlingen met ondersteuningsbehoeften krijgen planmatige begeleiding (zichtbaar in groepsplannen)
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken met verrijkings- en verdiepingsaanbod
- Briljant Rekenen is volledig geïmplementeerd in de groepen waar dit passend is
- Er is een doorgaande lijn in verdiepend rekenwerk van midden- naar bovenbouw
- Leerlingen ervaren voldoende uitdaging (zichtbaar in leerlinggesprekken)
- Minimaal 80% van de leerlingen geeft aan betrokken te zijn bij het eigen leerproces

4. Burgerschap: leren samenleven in de 'mienskip'

Doel: In 2026- 2027 bieden wij een doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapscurriculum (OP0), volledig in lijn met de SLO-doelen (2026). Wij leiden leerlingen op tot actieve, verantwoordelijke burgers die kunnen samenleven in een diverse

samenleving.

Concreet werken we toe naar:

- Burgerschap is uitgewerkt in een doorgaande lijn van peuter t/m groep 8
- Het aanbod dekt de thema's democratie, diversiteit en maatschappelijke vraagstukken
- De basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) zijn zichtbaar in de schoolpraktijk
- In alle groepen vinden wekelijks kring- en reflectiemomenten plaats
- Leerlingen oefenen actief democratische vaardigheden (o.a. via groepsvergaderingen en leerlingenraad)
- Sociale veiligheid scoort minimaal 80% positief in leerlingvragenlijsten
- Burgerschap wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld op basis van observaties en resultaten.

Sterke samenhang

Deze vier ontwikkeldoelen versterken elkaar. Binnen ons Daltononderwijs leren kinderen:

- zelfstandig denken (basisvaardigheden),
- verantwoordelijkheid nemen (burgerschap),
- samenwerken (Dalton en IKC),
- en leren op hun eigen niveau (passend onderwijs).

Zo bouwen we stap voor stap aan een sterke, samenhangende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen IKC Sint Martinus werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We gebruiken hiervoor Schoolmonitor, waarin we volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act) vastleggen waar we aan werken en hoe dat gaat. Aan het eind van het schooljaar kijken we hier samen op terug en bepalen we de volgende stappen. Ook werken we met het kwaliteitsbalanssysteem. Daarmee houden we goed zicht op wat goed gaat en waar we ons verder in willen ontwikkelen.

De ontwikkeling van ons team speelt hierin een belangrijke rol. We organiseren studiedagen en teamscholing, waarin we samen werken aan onze speerpunten. Daarnaast volgen collega's ook individuele scholing en vragen we input van onze ouders. Wat we leren, nemen we mee in onze dagelijkse praktijk en bespreken we regelmatig met elkaar. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van onze medewerkers aansluit bij de doelen van onze school. Zo groeien we samen als team en als school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Uit het POS Schoolrapport Afspraken basisondersteuning.

Onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

De St. Martinus wil - met een duidelijk visie - een veilige school zijn voor alle leerlingen. De visie van de school is gebaseerd op de principes van het Daltononderwijs. Samenwerken, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit zijn voor ons belangrijke waarden. De extra gelden die onze school toekomen in het kader van 'Passend Onderwijs' besteden wij vooral aan extra formatie in de groepen, zodat daar dagelijks de (meeste) ondersteuning plaatsvindt. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden eerst in de groep door eigen leerkracht begeleid, eventueel ondersteund door de CPO. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie en begaafdheid is belegd bij onze taalcoördinator en CPO'er (coördinator passend onderwijs). Daar waar meer specialistische hulp nodig is, wordt het gebiedsteam of de Orthopedagogen Praktijk Friesland (OPF) ingeschakeld. Ook ambulante begeleiding vanuit cluster 1 (blinden en slechtzienden) en cluster 2 (spraak-taalontwikkeling) zijn welkom in de school. Het gebiedsteam gaat een steeds grotere rol vervullen als ondersteuner voor ouders en leerlingen via de CPO en leerkrachten. De gelden voor passend onderwijs worden besteed aan extra formatie in de groepen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden eerst in de groep begeleid door de leerkracht, eventueel ondersteund door de onderwijsassistent en de CPO. Daarnaast kunnen we een beroep doen op externe deskundigheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

kleine groepen
ervaren CPO
gestructureerd aanbod door Dalton
uitdagende, ruime leeromgeving
betrokken ouders
goede samenwerking met externe partners
ervaren directeur

Extra ondersteuning

Voor kinderen die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt vastgelegd hoe we vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen kunnen werken. Ouders weten zo tijdig wat een realistisch uitstroomperspectief is. De ouders worden 2 keer per jaar uitgenodigd om de resultaten en de doelen voor de volgende periode te bespreken. Het ontwikkelingsperspectief wordt ook opgesteld als de ontwikkeling niet onder de basisondersteuning valt. Dit kan al vanaf groep 1 zijn. Bij een doublure of in specifieke situaties stelt de school een plan van aanpak op. Dit plan wordt in principe opgesteld voor een half jaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de zorg worden bepaald door de mate van ondersteuning/deskundigheid van buitenaf en de zwaarte van de groep. Daarbij staat de veiligheid van alle betrokkenen voorop. Per situatie beoordelen wij bij aanmelding of een leerling met extra zorgbehoeften geplaatst kan worden op basis van onze mogelijkheden en qua gebouw en voorzieningen. Daarnaast beoordelen wij ook per situatie of de veiligheid van alle betrokkenen gewaarborgd kan blijven. We gaan uit van de volgende grenzen aan onze ondersteuning:

- geen time-outplek
- geen gedragsdeskundige in de school
- wanneer er geen sprake is van leergroei gedurende langere tijd
- Wanneer er sprake is van gedragsproblematiek die buiten de mogelijkheid van ondersteuning valt
- Wanneer er sprake is van gedragsproblematiek die een belemmerende invloed heeft op de ontwikkeling van de groep en het individuele kind.

Specialisten via de school

- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

- o Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- o Begeleider passend onderwijs
- o Dyscalculiespecialist
- o Jonge kind specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- o Orthopedagoog
- o Psycholoog
- o Onderwijsadviseur

Specialisten via het SWV en derden

- o Autisme-specialist
- o Consulent passend onderwijs
- o Dyslexiespecialist
- o Faalangstreductietrainer
- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen op school

- o Voorschool

Voorzieningen via het bestuur

- o Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Voorzieningen via het SWV en derden

- o Zomerschool

Onderwijsaanbod via de school

- o Aanbod dyscalculie
- o Aanbod dyslexie
- o Aanbod executieve functies
- o Aanbod meer- en hoogbegaafden
- o Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- o Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- o Aanbod spraak/taal
- o Compacten en verrijken
- o Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- o Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- o OPF-

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- o Ruimte voor één op één begeleiding
- o Ruimte met individuele werkplekken

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- o Protocol dyslexie

Aanwezig

- o Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- o Protocol anti-pestten

- o Protocol dyscalculie
- o Protocol gedrag / sociale veiligheid
- o Protocol medisch handelen
- o Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- o Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- o Protocol rouw en overlijden
- o Protocol schorsen en verwijderen
- o Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

In eerste instantie biedt de leerkracht de basisondersteuning aan alle leerlingen. Er wordt gedifferentieerd op drie niveaus. We kunnen het aanbod aanpassen op verschillende onderwijsbehoeften t.a.v. aanbod en instructie. Indien nodig wordt externe hulp ingeroepen. Er wordt planmatig gewerkt volgens de principes van de HGW-cyclus. De CPO heeft hierin een leidende rol.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd: Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden:

Minimaal twee keer per jaar.

Na OPP-gesprekken met ouders en kind.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Via LVS, methodetoetsen, Kanvas, Doorstroomtoets. Observaties door de leerkracht.

Door de vrij kleine groepen bestaat de basisondersteuning uit veel individuele aandacht voor de leerlingen. Het Daltonconcept biedt de kinderen de mogelijkheid om op verschillende momenten van de dag een beroep te doen op de leerkracht voor extra hulp. Niet alle kinderen werken namelijk tegelijkertijd aan dezelfde taak. Kinderen in de bovenbouw kunnen zelf aangeven of ze wel of niet instructie nodig hebben. Nieuwe leerstof wordt altijd groepsgewijs aangeboden. Door de vorming van combinatiegroepen is het mogelijk dat kinderen voor een bepaald vak (bijvoorbeeld rekenen) met een andere groep meedoen, afhankelijk van hun niveau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

In ons Meertalenbeleidsplan en Daltonboek hebben we duidelijke afspraken vastgelegd over hoe wij werken en leren. Deze vormen samen een stevige basis voor ons onderwijs. Dankzij onze relatief kleine groepen is er veel ruimte voor persoonlijke aandacht. Leerkrachten kunnen daardoor binnen de groep extra ondersteuning bieden waar nodig. Deze ondersteuning richt zich ook op meer- en hoogbegaafde leerlingen, zowel binnen de school als via deelname aan een externe plusklas.

Onze jongste leerlingen worden jaarlijks gescreend door een logopedist. Voor leerlingen met vastgestelde dyslexie is er de mogelijkheid om onder schooltijd begeleiding te krijgen van een externe logopedist. Wanneer een leerling op drie verschillende toetsmomenten een te lage leesscore behaalt en de benodigde ondersteuning op school heeft ontvangen, kan er een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. Op het gebied van rekenen volgt onze rekencoördinator de nieuwste ontwikkelingen nauwgezet. Deze kennis wordt gedeeld met het team, zodat we ons onderwijs blijven versterken. Leerkrachten kunnen bovendien met specifieke rekenvragen bij de coördinator terecht.

Als er bij ouders en/of leerkrachten serieuze zorgen of vragen zijn over de ontwikkeling van een leerling, kan er samen besloten worden om een onderzoek aan te vragen bij een externe partner. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar behoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjertrainers

Alle medewerkers zijn gecertificeerde Kanjertrainers en we werken in de hele school volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining (zie ook ons Kanjerbeleid en het omgangsprotocol).

We besteden veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan en samenwerken. Kinderen gaan op een fijne, respectvolle manier met elkaar om en helpen elkaar waar nodig. Zo lezen leerlingen uit de bovenbouw samen met kinderen uit groep 3-4, spelen ze samen op het plein en werken ze regelmatig groepsdoorbrekend samen.

Ook de verbinding tussen peuters en kleuters is een mooi onderdeel van onze school. Door de kleinschaligheid kennen ze elkaar goed en is er veel onderling contact. Ze spelen samen buiten, eten samen fruit en ontmoeten elkaar op verschillende momenten in de week.

We hechten veel waarde aan de Daltonprincipes; samenwerking, reflectie, zelfstandigheid, effectiviteit en vrijheid in gebondenheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Daltoncoördinator

We maken gebruik van de Kanjermethode. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt op schoolniveau hoe wij werken en leren. Dit staat beschreven in ons Daltonboek en beleidsdocumenten in de Voortgangsmap.

Wanneer een leerling een speciale taakaanpak nodig heeft bespreekt de leraar dat met de intern begeleider, ook genoemd Coördinator Passend Onderwijs (CPO).

In ons Daltononderwijs bespreekt de leraar geregeld de taakaanpak met de leerling zelf. De weektaken worden geëvalueerd door de leerling zelf (reflectie) en samen met de leerkracht. Ook de werkhouding is onderwerp van gesprek. De leerling legt reflectie vast in het rapportfolio.

Opvallende gedrag is onderwerp van gesprek tussen leraar en leerling. De CPO wordt ingeschakeld wanneer het gedrag reden is tot onrust in de groep. Het is voor ons vanzelfsprekend dat ouders hierin worden betrokken.

Wanneer het niet meer mogelijk en verantwoord is om een leerling op onze school te begeleiden, dan zoeken we samen met ouders naar een vorm van passend onderwijs. Er zijn wel grenzen aan onze zorg, bv een te beperkt verstandelijk vermogen of ernstige gedragsproblemen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist

Iedere week hebben alle kinderen twee keer per week gymnastiek. De kleuters bewegen ieder dagdeel zowel binnen als buiten op het vernieuwde, aantrekkelijke schoolplein.

Indien we extra ondersteuning nodig hebben kunnen we contact zoeken met de gemeente - buurtsportcoach.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Externe deskundigheid

Indien de zorg voor een leerling deskundigheid vereist bijvoorbeeld op het gebied van spraak, gehoor, visus of motoriek, dan kan de hulp van Ambulante Begeleiding worden ingeroepen.

Bij medische vragen nemen we contact op met de GGD. Aan onze school zijn de schoolarts en een schoolverpleegkundige verbonden. Zowel in groep 2 als in groep 7 worden alle kinderen door de GGD onderzocht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC Sint Martinus wil vanuit een heldere visie een veilige school zijn voor alle leerlingen. Onze visie is gebaseerd op de principes van het Daltononderwijs. Samenwerken, vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit vormen voor ons belangrijke pijlers.

De extra gelden die onze school ontvangt in het kader van 'Passend Onderwijs' zetten wij voornamelijk in voor extra formatie binnen de groepen. Hierdoor kan de meeste ondersteuning dagelijks in de klas plaatsvinden. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden in eerste instantie begeleid door hun eigen leerkracht, eventueel ondersteund door de CPO. Daarnaast kunnen wij, waar nodig, een beroep doen op externe deskundigen. Specifieke expertise op het gebied van dyslexie en begaafdheid is binnen onze school belegd bij de CPO.

Wanneer er meer specialistische hulp nodig is, wordt het gebiedsteam of de Orthopedagogen Praktijk Friesland (OPF) ingeschakeld. Ook ambulante begeleiding vanuit cluster 1 (blinden en slechtzienden) en cluster 2 (spraak-taalontwikkeling) is welkom binnen onze school. Het gebiedsteam speelt daarbij een steeds grotere rol als ondersteuner van ouders en leerlingen, in samenwerking met de CPO en de leerkrachten.

De grenzen van onze zorg worden bepaald door de mate van beschikbare externe ondersteuning en deskundigheid, evenals de samenstelling en zwaarte van de groep, waarbij de veiligheid van alle betrokkenen altijd voorop staat. Dit betekent dat wij per situatie, en aan de hand van ons Schoolondersteuningsprofiel (POS), zorgvuldig afwegen of wij een leerling met extra ondersteuningsbehoeften kunnen plaatsen. Daarbij kijken wij zowel naar onze mogelijkheden binnen het onderwijs, het gebouw en de voorzieningen, als naar de vraag of wij een veilige en passende plek kunnen bieden voor alle betrokkenen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op IKC Sint Martinus vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Kinderen brengen iedere dag veel tijd door op school en weten vaak heel goed wat hen helpt om te leren, zich prettig te voelen en zich verder te ontwikkelen. Daarom luisteren wij naar hun ideeën, ervaringen en wensen. We willen dat kinderen ervaren dat hun stem ertoe doet en dat zij actief kunnen meedenken over hun school.

Meedenken over ondersteuning en begeleiding

Leerlingen krijgen regelmatig de gelegenheid om hun mening te geven over de begeleiding en ondersteuning op school. Dat gebeurt tijdens kindgesprekken, groepsgesprekken, via vragenlijsten en in de Leerlingenraad. We gaan met kinderen in gesprek over vragen als: Wat helpt jou bij het leren? Wanneer voel je je prettig in de groep? Wat gaat goed en wat zou beter kunnen? Zo krijgen wij waardevolle informatie over wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De opbrengsten van deze gesprekken nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ons ondersteuningsaanbod. Waar mogelijk vertalen we ideeën van leerlingen naar concrete verbeteringen. Ook vertellen we kinderen wat er met hun inbreng is gedaan.

De Leerlingenraad

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 kiezen ieder schooljaar een vertegenwoordiger voor de Leerlingenraad. Deze leerlingen halen ideeën, vragen en aandachtspunten op in hun groep en bespreken deze tijdens de bijeenkomsten van de Leerlingenraad. Daarnaast kunnen leerlingen zelf onderwerpen aandragen, bijvoorbeeld via de rode brievenbus op het Leerplein. Zo leren kinderen dat zij mogen meedenken over hun school en ervaren zij dat hun mening serieus wordt genomen. Tegelijk oefenen zij met belangrijke burgerschapsvaardigheden, zoals luisteren naar elkaar, respectvol overleggen, samen beslissingen nemen en verantwoordelijkheid dragen voor de schoolgemeenschap. Uit gesprekken met leerlingen weten we dat kinderen het belangrijk vinden dat volwassenen echt naar hen luisteren, hen serieus nemen en uitleggen waarom keuzes worden gemaakt. Ze waarderen het wanneer zij mogen meedenken over onderwerpen die hen raken en wanneer zij merken dat hun ideeën verschil kunnen maken. Wanneer kinderen ervaren dat er naar hen wordt geluisterd, groeit hun betrokkenheid bij de school en hun vertrouwen in zichzelf en anderen.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) vinden wij het vanzelfsprekend dat zij betrokken worden bij gesprekken over hun ontwikkeling. Op een manier die past bij hun leeftijd en mogelijkheden denken zij mee over hun doelen, hun groei en de ondersteuning die zij nodig hebben. Zo werken we samen met kinderen aan een school waar iedereen zich gehoord voelt en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij geloven we dat goed onderwijs niet alleen vóór kinderen wordt vormgegeven, maar ook met kinderen.

Extra informatie

Op basis van onze bestaande leerlingenzorg is het ondersteuningsprofiel van onze school opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van Passend Onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband vormen samen de basis van het aantonen van de dekking van ondersteuningsvoorzieningen in de regio.

Beschikbaar aanbod

Onze school is in staat om leerlingen te ondersteunen met de ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), niveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de protocollen leesproblemen en dyslexie.

Onze school is in staat om een leerlingendossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Ons ondersteuningsprofiel

Onze school is in staat om leerlingen te ondersteunen met de ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), niveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de protocollen leesproblemen en dyslexie.

Onze school is in staat om een leerlingendossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED). Wij zijn positief over het onderwijsaanbod en de wijze waarop we kunnen differentiëren in 3 niveaus. We houden rekening met verschillen tussen kinderen en kunnen het aanbod aanpassen op verschillende onderwijsbehoeften ten aanzien van aanbod en instructie. Dit alles wordt goed gemonitord met duidelijke planning, uitvoering, evaluatie, analyse en vervolgstappen. Dit vindt plaats vanuit een visie die gebaseerd is op de waarden van het Daltononderwijs. De werkwijzen die voortkomen uit deze visie zijn nog verder in ontwikkeling. Wij bieden een veilige leeromgeving die wordt ondersteund door het werken met de Kanjertraining.

Expertise

* Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn bij dyslexie, te signaleren. Onze school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.

* Onze school kan eventueel in samenwerking met het bestuur een beroep doen op een taal/lees- of dyslexiespecialist (bv. CPO met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie;

* Onze school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuningsniveau 4).

Onafhankelijke toetsen worden halfjaarlijks afgenomen. De resultaten worden vervolgens geanalyseerd in de groepsplannen op leerling- en groepsniveau. De Daltonwerkwijze blijft in ontwikkeling en methodes en werkwijzen volgens eigen leerlijnen ter verbetering daar bijgesteld worden. We waarborgen daarin de kwaliteit van de planmatigheid, zodat de basisondersteuning goed geboden kan blijven. Planmatigheid in de korte cyclus is binnen het team een ontwikkelpunt. We werken aan een eenduidige werkwijze door de hele school.

Het POS is te vinden op de website van onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school maakt gebruik van de Kanjertraining* om de sociale veiligheid van kinderen te waarborgen en als leidraad voor hoe we met elkaar omgaan. Iedere week krijgen de groepen zogenoemde *Kanjerlessen*. Tijdens deze lessen leren kinderen op een positieve manier hoe zij met elkaar en met de leerkrachten omgaan en wat er van hen wordt verwacht. Ook ouders worden regelmatig geïnformeerd over de inhoud van de Kanjerlessen en zij hebben de mogelijkheid om tijdens een informatieavond deel te nemen aan een Kanjerworkshop.

Wanneer er sprake is van een conflict of een situatie waarin kinderen zich minder wenselijk gedragen, maken we gebruik van de handvatten van de Kanjertraining. Samen met de kinderen kijken we naar wat er is gebeurd, welke rol zij daarin zelf hebben gehad en wat de gevolgen zijn geweest van hun keuzes. Op deze manier helpen we kinderen om zichzelf beter te begrijpen en reiken we hen handvatten aan om in het vervolg andere, passendere keuzes te maken.

*De Kanjertraining is een bewezen en doordachte lesmethodiek voor burgerschap en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Het biedt kinderen, leerkrachten en ouders een heldere en positieve visie om op een prettige manier met elkaar om te gaan, juist ook in situaties die spanning of stress met zich meebrengen. Kenmerkend voor de Kanjertraining is de nauwe samenwerking tussen ouders en school. Vanuit het uitgangspunt: "Wat je meemaakt kan soms lastig of vervelend zijn, maar hoe je ermee omgaat is bepalend," werken we samen aan duurzame oplossingen die recht doen aan zowel het kind als de situatie. Onze Kanjeraanpak is nauw verweven in onze dagelijkse bezigheden.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) en erkend als 'effectief volgens sterke aanwijzingen', de hoogst mogelijke erkenning. Daarnaast beschikt de methode over een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS), dat door de Onderwijsinspectie is erkend en waarmee we de sociale veiligheid van leerlingen zorgvuldig monitoren.

Kernwaarden binnen de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt gemonitord met de leerlingvragenlijst van KANVAS. Signalen en analyses worden omgezet in concrete acties met behulp van de Kanjertraining. Daarnaast wordt de Vensters Vragenlijst ingevuld door de leerlingen van de groepen 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerritsma	mirjam.gerritsma@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oostra-Roskam	suzan.oostra@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr Anne Weert	a.weert@gimd.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Elke dag realiseren we ons hoe bijzonder het is dat ouders hun kind aan ons toevertrouwen. Daarom vinden we een open en gelijkwaardige samenwerking vanzelfsprekend. We zien ouders als partners in het leren: samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Een sterke band tussen kind, leerkracht en ouders vormt daarbij de basis.

Ouders zijn op veel manieren betrokken bij ons IKC. Ze denken en praten mee, bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad (MR), de schooladviescommissie (SAC) en de ouderraad (OR), en helpen regelmatig bij activiteiten zoals excursies en schooluitjes. Ook zoeken we actief de verbinding in het leren van en met elkaar. Zo bouwen we samen aan een warme, betrokken schoolgemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gesteund voelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids
- Schoolwijzer
- Social Schools
- Agenda
- Nieuwsbrief
- Website
- Facebook en Instagram
- Brieven
- Rapport
- Gesprekken

Klachtenregeling

Heb je een klacht of zit er iets dwars? Laat het ons vooral weten. We vinden het belangrijk dat we elkaar op een open en respectvolle manier kunnen aanspreken. Meestal helpt het om eerst in gesprek te gaan met degene om wie het gaat. We nodigen ouders uit om niet te lang te wachten, maar tijdig even aan de bel te trekken. Vaak is een gesprek met de leerkracht al voldoende om samen tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan kun je altijd terecht bij de directeur. Binnen onze school kennen we een informele en een formele klachtenroute. We proberen klachten het liefst samen op te lossen via de informele route: laagdrempelig en in goed overleg. Pas als dat niet lukt (of niet passend is), maken we gebruik van de formele route.

Kom je er daarna nog niet uit, dan kun je contact opnemen met onze schoolcontactpersoon. Die denkt mee en helpt je op weg binnen de klachtenprocedure van de school en de BMS. De contactgegevens zijn achterin het informatieboekje en in de schoolgids te vinden.

Is het prettig om eerst even vertrouwelijk met iemand te praten? Dan kun je bij de schoolcontactpersoon terecht. Deze luistert, denkt mee en ondersteunt bij het zetten van vervolgstappen en het zoeken naar een goede oplossing. De gegevens van onze schoolcontactpersoon van onze school staan in het Informatieboekje dat ieder gezin ontvangt bij de start van het schooljaar en bij aanmelding.

Voor **klachten over gedragszaken** kun je terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD. De vertrouwenspersoon voor ouders is:

Anne Weert Vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit

T: 088 800 85 00 | 06 39 51 85 61 M: a.weert@gimd.nl Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend

De klachtenroute is ook terug te vinden op de site van de BMS: <https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/klachten/>

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van je klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kun je een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsonderzoek
- School Advies Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten worden we ondersteund door betrokken oudervrijwilligers, die helpen bij praktische zaken in en rond de groep(en) zoals bijvoorbeeld:

- Excursies, bijvoorbeeld via Groen Doen
- Schoolreisjes
- Feesten
- Sportdag
- Spelletjesdagen
- Musical.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Attenties (bv bij het afscheid van groep 8)
- Bijdrage festiviteiten/activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld en geïnd door de Ouderraad.

We zijn deze bijdrage zeer dankbaar, omdat we hiermee veel mooie activiteiten voor onze leerlingen mogelijk kunnen maken. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat alle kinderen hieraan kunnen deelnemen. Daarom doen alle leerlingen altijd mee aan de activiteiten van onze school, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We sluiten niemand uit, omdat we dat samen niet willen.

We merken dat het voor steeds meer gezinnen financieel een uitdaging is om kinderen mee te laten doen aan activiteiten zoals sport en spel. Kosten voor bijvoorbeeld schoolkamp, schoolreisjes en sportclubs kunnen flink oplopen en worden lang niet altijd vergoed via de bijzondere bijstand.

Herken je dit, dan kan Stichting Leergeld mogelijk helpen. Je kunt voor meer informatie en ondersteuning altijd bij ons terecht om samen een passende oplossing te vinden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van je kind verzoeken wij je de school daarvan vóór schooltijd op de hoogte te stellen. Je kunt dat doen door de school te bellen. De school is telefonisch bereikbaar vanaf 's ochtends kwart voor 8. Indien je kind zonder afmelding niet op school aanwezig is, neemt de school altijd contact met je op. Je kind kan natuurlijk ook tijdens schooluren ziek worden of gewond raken. In een dergelijk geval proberen we jullie als ouders te bereiken. We vragen dan je kind op te komen halen. We sturen geen kinderen alleen naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft je kind dus op school. Als je kind zodanig ziek of gewond is dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof van leerlingen

Een kind is leerplichtig op de leeftijd van vijf jaar. Dat betekent dat je jouw kind vanaf deze leeftijd niet zonder geldige reden thuis mag houden. In de voorkomende gevallen zul je dus verlof moeten aanvragen. Dit kan alleen schriftelijk bij de directeur. Hier volgen enige richtlijnen die we bij het aanvragen van verlof hanteren.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, enz.

We vragen je dergelijke bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Dit lukt niet altijd. Als een dergelijk bezoek onder schooltijd moet vallen, kun je dit doorgeven aan de desbetreffende leerkracht.

Verlof in verband met huwelijken, jubilea, begrafenissen, enz.

Dit verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur. Voor dit verlof krijg je vrijwel altijd toestemming.

Verlof voor extra vrije dagen of vakantie

Wij hanteren de verlofregeling die geldt vanuit de leerplichtwet. Wij volgen hierin de leerplichtwet zoals neergelegd in de folder van de gemeente Súdwest-Fryslân die staat beschreven op onze website www.martinusmakkum.nl onder het kopje Informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op onze school, mits wij ze kunnen bieden wat ze nodig hebben. In ons Schoolondersteuningsprofiel hebben wij beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Dit POS wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het Schoolondersteuningsprofiel staat vermeld op onze website www.martinusmakkum.nl onder het kopje Informatie.

4.5 Sponsoring

Sporadisch vindt er sponsoring plaats van bedrijven in Makkum. Zodra de school wordt gesponsord zal hierover melding worden gedaan via de Nieuwsbrief en/of website van de school en/of Social Schools. Ook wordt ouders weleens gevraagd om hun kind te sponsoren. Jaarlijks (vastenactie) is dat voor een goed doel maar sporadisch (schoolplein) worden er ook wel acties georganiseerd om geld in te zamelen dóór en/of vóór de ouderraad van de school zelf, zoals bijvoorbeeld Bag2school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Sint Martinus volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van het leerlingvolgsysteem (IEP), methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken en KanVAS. De ontwikkeling wordt gevolgd op leerling-, groeps- en schoolniveau. De ontwikkelingen van onze peuters en kleuters volgen we in het leerlingvolgsysteem Onderbouwd. De tussentijdse resultaten worden meerdere keren per jaar geanalyseerd. Daarbij kijken wij niet alleen naar de uitkomsten, maar ook naar de betekenis ervan: welke groei zien we, waar is extra aandacht nodig en wat vraagt dit van ons onderwijs.

Op basis hiervan stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We differentiëren in instructie (basis, verlengd en verdiept), bieden extra ondersteuning of verrijking en stimuleren eigenaarschap binnen ons Daltononderwijs. Tussentijdse resultaten vormen een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs: zij sturen de instructie, het aanbod en de ondersteuning. Zo werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling.

De resultaten worden besproken in groepsbesprekingen, teamoverleggen en studiedagen, waarbij we reflecteren op zowel opbrengsten als ons handelen. We werken hierbij volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act (PDCA), zodat we ons onderwijs continu verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

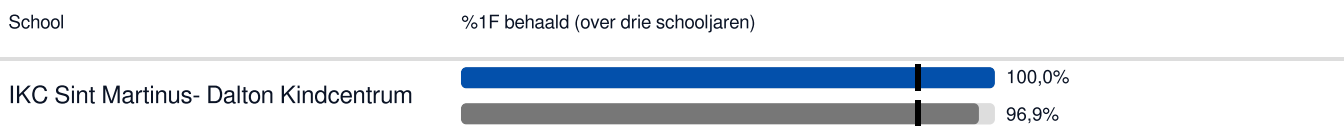
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de Doorstroomtoets van schooljaar 2025-2026

Met een score van 784,3 werd ruim het landelijke resultaat van 778,5 behaald. Voor taalverzorging is het ambitiedoel ruimschoots gehaald met 100% 2F. Voor Lezen was de verwachting dat 1 leerling dit waarschijnlijk niet zou halen en dat het ambitiedoel dan niet gehaald zou worden met 67%. Doordat er 3 leerlingen in groep 8 zitten, gaat het percentage snel naar beneden. Dit geldt ook voor het Rekenen. Helaas hebben 2 van de 3 leerlingen het 1S-niveau niet gehaald. De verwachting was dat 1 leerling dit wel zou halen en het percentage Rekenen op 67% zou zitten i.p.v. op 33%.

De aanpak die we vanaf begin van dit schooljaar hebben ingezet, heeft wel gewerkt omdat het gemiddelde ruimschoots gehaald is. Van 2 leerlingen hadden we voor Rekenen een betere prestatie ingeschat en mogen verwachten. 1 leerling heeft daardoor op 1 punt na geen enkelvoudig vwo-advies gekregen bij de Doorstroomtoets en de andere leerling heeft op 1 punt na 1S Rekenen niet gehaald. Er zijn geen herzieningen. We zijn op basis van de door ons ingestoken aanpassingen en interventies optimistisch over de toekomst.

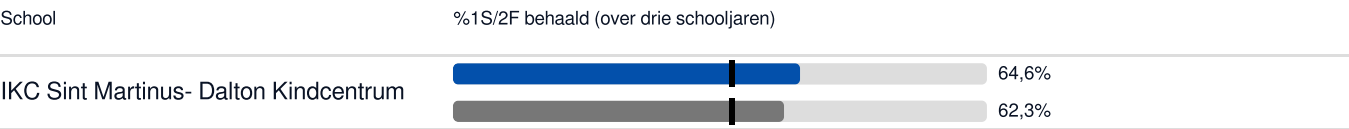
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De school volgt de landelijke procedure voor de overgang van primair naar voortgezet onderwijs (po-vo). In groep 7 stellen we een voorlopig schooladvies op, in samenspraak met de leerkracht, de CPO'er en de directie. Aan het begin van groep 8 nemen de leerlingen de IEP-doorstroomtoets af. Op basis van deze gegevens en de ontwikkeling van de leerling wordt het definitieve schooladvies vastgesteld.

Vanuit de IEP-toetsen uit ons Leerlingvolgsysteem worden de resultaten vanaf groep 7 meegenomen voor de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Daarnaast maken we gebruik van de Plaatsingswijzer die we jaarlijks met ouders en kinderen vanaf groep 7 bespreken. De leerkracht van groep 8 bespreekt, samen met de intern begeleider en de directeur iedere leerling. Tijdens dit gesprek wordt een schooladvies voor het VO geformuleerd. Dit advies is van groot belang, vooral voor de kinderen met een speciale hulpvraag. De adviesgesprekken met de ouders en kinderen van groep 8 vinden plaats rond de herfstvakantie. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 wordt er in plaats van de eindtoets de doorstroomtoets afgenomen in februari. Er is 1 centrale aanmeldweek waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.

Wij vinden het belangrijk om leerlingen en ouders zorgvuldig bij de overgang naar het voortgezet onderwijs te begeleiden. Daarbij kijken we naar de brede ontwikkeling van een kind over meerdere jaren. Het schooladvies wordt gebaseerd op het totale beeld dat wij van een leerling hebben opgebouwd: de dagelijkse onderwijspraktijk, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en de leerresultaten. Vanuit ons Daltononderwijs houden we gedurende de hele schoolloopbaan samen met kinderen en ouders de vinger aan de pols. Tijdens kindgesprekken, oudergesprekken en portfolio- of ontwikkelgesprekken bespreken we regelmatig hoe het gaat, waar een leerling trots op is, welke doelen worden nagestreefd en welke ondersteuning nodig is om verder te groeien. Zo zijn leerlingen en ouders actief betrokken bij het leerproces en ontstaat er een realistisch beeld van de ontwikkeling en mogelijkheden van ieder kind.

Vanaf groep 7 worden de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, waaronder de IEP-toetsen, meegenomen in de voorbereiding op het schooladvies. Daarnaast maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer. De uitkomsten hiervan bespreken wij jaarlijks met ouders en leerlingen, zodat de verwachtingen, ontwikkeling en mogelijke vervolgroutes tijdig en transparant met elkaar worden besproken.

In groep 8 bespreekt de leerkracht iedere leerling met de CPO'er en de directeur. Op basis van alle beschikbare informatie wordt vervolgens een zorgvuldig en weloverwogen schooladvies voor het voortgezet onderwijs vastgesteld. Hierbij staat steeds centraal welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van het kind. De adviesgesprekken met ouders en leerlingen van groep 8 vinden plaats rond de herfstvakantie. Wij vinden het belangrijk dat deze gesprekken open en in samenwerking met ouders en leerling worden gevoerd, zodat het uiteindelijke advies wordt gedragen door een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind. Sinds schooljaar 2023-2024 maken leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets. Deze wordt landelijk afgenomen in februari. Vervolgens melden leerlingen zich tijdens de landelijke aanmeldweek aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Op deze manier zorgen wij voor een zorgvuldige overgang naar het voortgezet onderwijs, waarbij kind, ouders en school samen optrekken om te komen tot een passende volgende stap in de ontwikkeling van de leerling.

In schooljaar 2025-2026 hebben we de volgende adviezen voor het VO gegeven:

- mavo: 33.3 %
- havo-vwo: 33.3 %
- vwo: 33.3 %.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-(g)t	31,3%
havo	6,3%
havo / vwo	25,0%
vwo	31,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Onze visie is beschreven en vastgelegd in ons Omgangsprotocol. Daarnaast hanteren we het Pedagogisch Kader zoals dat voor onze school is samengesteld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken vanuit onze kernwaarden **zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking**, die voortkomen uit onze Daltonvisie. Deze waarden zijn samen met het team ontwikkeld en vormen de basis van ons dagelijks handelen in de klas en binnen het IKC.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming maken wij gebruik van de Kanjertraining en het bijbehorende KanVAS. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van leerlingen ook met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. Deze instrumenten nemen wij twee keer per jaar af. De resultaten gebruiken we om ons onderwijs en onze begeleiding gericht aan te passen aan wat de groep en individuele leerlingen nodig hebben.

Onze visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de omgang met elkaar, tijdens samenwerkingsopdrachten, in reflectiemomenten en in de manier waarop leerlingen verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces. Zo zorgen wij voor een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Meer informatie hierover kunt u vinden via de website van de school. De informatie is te vinden in het Informatieboekje. Het Informatieboekje is tevens bijgevoegd via onderstaande link.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	-	08:15 - 12:00	-	-
Donderdag	07:15 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en vakanties worden geregeld in samenwerking met Eigen&Wijzer.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	27 april 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

- Maandag 21 september 2026
- Dinsdag 24 november 2026
- Vrijdag 19 februari 2027
- Woensdag 16 juni 2027
- Vrijdag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	alle weekdays	8.00-8.15 uur. 14.15-14.30 uur
Directeur	maandag, woensdag, donderdag	8.00-17.00 op afspraak
Intern begeleider	afwisselend op maandag en donderdag	8.00-17.00 op afspraak

Ouders zijn iedere dag van harte welkom om hun kind even in de klas te brengen. Er is dan ruimte voor een korte mededeling aan de leerkracht of om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek. Uiteraard kan dit ook eenvoudig via Social Schools.

De directeur is op maandag, woensdag en donderdag op school. Ouders kunnen haar 's ochtends en 's middags gerust even aanspreken voor een korte vraag of om een afspraak te maken. Ook hiervoor kan Social Schools gebruikt worden.

De intern begeleider is afwisselend aanwezig op maandag en donderdag. Tijdens haar werkdagen kunnen ouders bij haar binnenlopen via Social Schools een afspraak inplannen.