

JKC Sint Franciscus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschoolperiode is een stukje van je leven. Niet alleen voor de kinderen, maar ook voor u. Wist u, dat u in de loop van de jaren uw kind zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de begeleiding van de leerkrachten op de school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. In deze schoolgids is beschreven waar wij voor staan en wat onze uitgangspunten zijn. Wij geven inzicht in onze werkwijze en de ideeën die hieraan ten grondslag liggen. Bovendien maken wij duidelijk hoe wij de onderwijskwaliteit verbeteren.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met verschillende ouders. Zij weten aan welke informatie behoefte is. Met 'ouders' bedoelen we alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website.

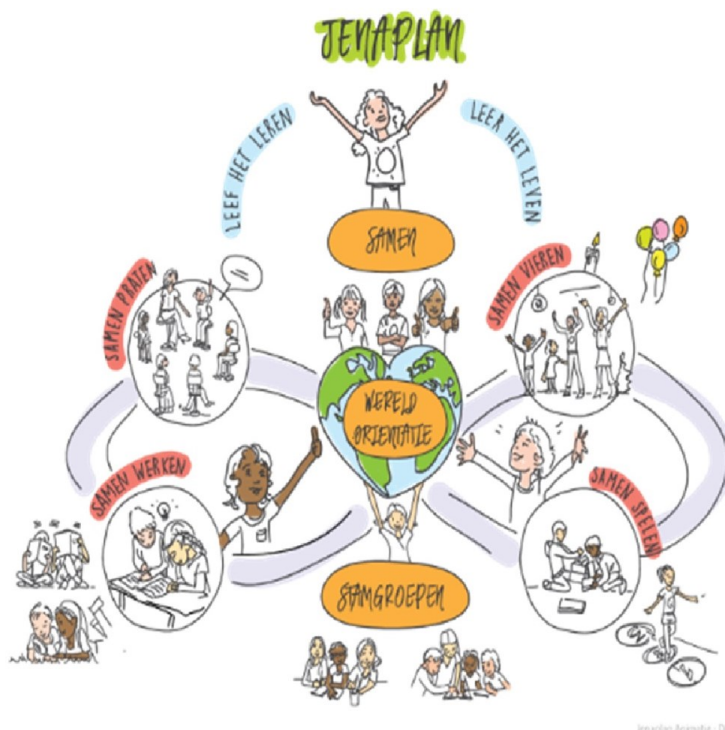
Mocht u vragen of suggesties hebben: vertel het ons. Wij horen het graag.

Hartelijke groeten,
namens team Sint Franciscusschool (JKC Sint Franciscus)

Margreet Langen
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Jenaplan Animatie - Den Bosch 2016 © Loekie Broun

Contactgegevens

JKC Sint Franciscus
Lycklamaweg 14
8471JX Wolvega

☎ 0561 614022
🌐 <http://www.stfranciscusschool-wolvega.nl/>
✉ info@stfranciscusschool-wolvega.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet Langen	margreet.langen@bms-onderwijs.nl

Schoolbestuur

Bisschop Möller Stichting
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5901

🌐 <https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



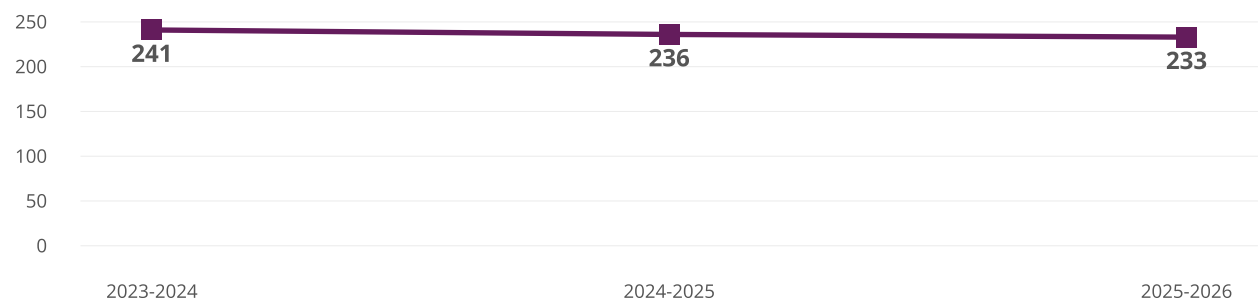
2025-2026
233

Op de peildatum 1 februari 2026 telt de school rond de 245 leerlingen.

Schooljaar 2026-2027 hebben we tien groepen:

- * drie onderbouwgroepen (combinatiegroepen 1 en 2)
- * vier middenbouwgroepen (combinatiegroepen 3, 4 en 5)
- * drie bovenbouwgroepen (combinatiegroepen 6, 7 en 8).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Jenaplan

Jenaplanonderwijs, samen op avontuur!

JKC Sint Franciscus is een professionele leergemeenschap. Verbondenheid en zorg voor elkaar vormen de basis van een veilige leeromgeving. De betrokkenheid van ouders is een belangrijke pijler, om deze veilige leeromgeving samen te creëren.

Er wordt gewerkt vanuit het pedagogisch concept van jenaplan. Dat betekent dat bij ons op school ieder kind mag zijn zoals hij of zij is, met eigen mogelijkheden en talenten. De kinderen leren van en met elkaar. Gesprek, spel, werk en viering zijn de pijlers van Jenaplan en komen iedere dag terug in ons aanbod. Ons onderwijs en de betekenisvolle leeromgeving bieden het kind ruimte om zijn/haar talenten te ontwikkelen. De vele mogelijkheden van de natuur om de school heen, koppelen we bewust aan het lesprogramma. Op onze school gaan we met de kinderen op reis door natuurlijk te leren (vies worden mag!).

Meer achtergrondinformatie en het ontstaan van Jenaplan ga naar: <https://www.jenaplan.nl/>

Missie

Elk kind ontdekt en leert op zijn of haar eigen wijze. Ons JKC geeft kinderen alle ruimte om te leren en zich te ontwikkelen op de manier die bij hem of haar past. Het ene kind heeft daar meer begeleiding bij nodig dan het andere. Kinderen krijgen bij ons wortels en vleugels; wortels voor een stevige basis en vleugels om met zelfvertrouwen uit te vliegen in de maatschappij.

Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan. Plezier is een voorwaarde om te leren. Kinderen die zich prettig voelen zijn gemotiveerd om te onderzoeken (hoofd), actief aan de slag te gaan (handen) en om contacten te leggen (hart).

Identiteit

Onze katholieke jenaplan identiteit is terug te vinden in de wijze waarop we elkaar inspireren, samen vieren en samen leren.

Zie voor meer informatie op de website van ons schoolbestuur BMS-onderwijs: <https://www.bms-onderwijs.nl/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Ons JKC werkt met stamgroepen voor peuters, onderbouw, middenbouw, bovenbouw en BSO. In elke stamgroep zitten kinderen met een leeftijdsverschil van ongeveer drie jaar. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, krijgen meer verantwoordelijkheden en leren zelfstandiger werken. Tijdens hun schooltijd ervaren kinderen meerdere keren hoe het is om de jongste of oudste te zijn. Zo ontdekken ze hun eigen kwaliteiten en leren ze respectvol omgaan met verschillen.

In ons JKC zijn deze stamgroepen als volgt ingedeeld:

- Peuters (2-4 jaar)
- Onderbouw: groep 1 en 2
- Middenbouw: groep 3, 4 en 5
- Bovenbouw: groep 6, 7 en 8
- BSO (BuitenSchoolseOpvang)

Ritmisch weekplan

Binnen het jenaplanonderwijs wisselen *gesprek*, *spel*, *viering* en *werk* elkaar af. Door deze afwisseling komen verschillende talenten van kinderen tot hun recht.

Gesprek

Elke dag start en eindigt in de kring. Hier delen kinderen ervaringen en gevoelens, leren ze luisteren, meningen geven en problemen oplossen. Ook instructies, spreekbeurten en boekbesprekingen vinden in de kring plaats, waarbij positieve feedback centraal staat.

Spel

In spel verkennen kinderen op een veilige manier de wereld, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en ervaren ze plezier. Ze ondernemen zelf, maken keuzes en bepalen wat er gebeurt. Spelenderwijs leren ze samenwerken en dat regels en afspraken nodig zijn. Tijdens het spel verwoorden kinderen hun ideeën, geven ze hun mening en luisteren ze naar anderen.

Buitenspel

Onze school beschikt over een grote buitenruimte waar dagelijks onder toezicht wordt gespeeld. Regels worden samen met de kinderen opgesteld. Bij conflicten zoeken we samen naar oplossingen.

Viering

Vieringen geven betekenis aan gebeurtenissen in de stamgroep of op school, zowel vrolijk als verdrietig. We hebben vaste vieringen zoals jaaropening, weekopening- en sluiting, themaopeningen en -sluitingen en feestelijke vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, etc... Teamleden en kinderen verzorgen deze vieringen; ouders zijn regelmatig welkom.

Werk

Tijdens 'werk' verwerken kinderen leerstof die aansluit bij hun ontwikkeling.

Eigen tempo en eigen manier van leren

Kinderen leren op hun eigen wijze. We bieden ruimte om te ontdekken wat bij hen past. Het ene kind heeft daar meer begeleiding bij nodig dan het andere. In leergesprekken stellen kind en stamgroepleider doelen voor de komende periode.

Zelfstandig werken

In de loop der jaren leert een kind steeds zelfstandiger werken. In de onderbouw begint dit met het kiezen van opdrachten op een eigen taakkaart. In de middenbouw werken kinderen met een dag- en weektaak. In de bovenbouw plannen ze hun werk zelfstandig binnen een weektaak, ondersteund door een papieren agenda.

Uitdaging

We dagen kinderen uit om optimaal te presteren, zonder vergelijking met anderen. Werken met je *hoofd*, *hart* en *handen* spelen daarbij een rol.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden thematisch en samenhangend aangeboden. Kinderen ontdekken hoe de wereld werkt, vanuit hun eigen vragen en de werkelijkheid om hen heen. Burgerschap en taal zijn geïntegreerd in deze vakgebieden.

Schoolkamp In de vierde schoolweek gaan alle groepen op kamp rond een jaarlijks wisselend thema. Kinderen, ouders en leerkrachten leren elkaar zo goed kennen. Groep 4-8 overnacht in een kampeerboerderij. Groep 8 sluit de basisschool af met een driedaags kamp aan het einde van het jaar.

Beweging

Beweging is verweven in de schooldag: even opstaan, wisselen van plek, korte rekpauses en natuurlijk de gymlessen. Dit bevordert concentratie.

Gezonde school

JKC Sint Franciscus wil een 'Gezonde School' zijn. We besteden structureel aandacht aan gezonde voeding, leefstijl en bewegen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs zorgt voor een gevarieerd aanbod.

De verschillende stampgroepen

Peuters (2-4 jaar)

Peuters van 2 tot 4 jaar oud komen bij ons om samen met vriendjes en vriendinnetjes de grote wereld te ontdekken. Denk hierbij aan muziek, sport, spel, natuur en creatieve activiteiten. Peuters ontdekken waar hun interesses liggen en waar zij goed in zijn. Wij begeleiden hun avontuur met een uitgebreid activiteitenprogramma, dat aansluit bij de andere stampgroepen van ons JKC. Regelmatig worden activiteiten samen gedaan met de kleuters, zodat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt.

Onderbouw (groep 1 en 2)

Een nieuwe kleuter draait eerst een aantal dagdelen mee, zodat het kan wennen aan alle nieuwe indrukken en wordt daarbij geholpen door de oudere kinderen in de stampgroep. Het belangrijkste in deze gewenningsfase is dat het kind zich veilig voelt in de stampgroep en met plezier naar school gaat. Er is regelmatig overleg tussen de stampgroepleider en de ouders over hoe het met het kind gaat. Als het kind een paar maanden op school zit, komt de stampgroepleider op huisbezoek.

Elke ochtend en middag begint en eindigt in de kring waar de kinderen over hun belevenissen vertellen, liedjes zingen of op een speelse manier vaardigheden verwerven zoals tellen. Na de kring 'werken' de kinderen. Ze kunnen kiezen uit verschillende activiteiten zoals het speelhuis, constructiemateriaal, diverse creatieve activiteiten, etc.. Kinderen worden begeleid in het steeds zelfstandiger organiseren van de gekozen taken. Activiteiten worden afgestemd om de thema's waar aan gewerkt wordt. Zo krijgen de kinderen steeds een nieuwe uitdaging.

Omdat we de motorische ontwikkeling belangrijk vinden, wordt er elke dag met de kinderen bewogen. Afhankelijk van het weer gebeurt dit buiten of in het speellokaal.

Woensdagochtend groep 2

Op woensdag is groep 1 vrij. De kinderen van groep 2 doen dan specifieke voorbereidende lees-, schrijf- en rekenactiviteiten. Dit zorgt voor een soepele overgang naar groep 3.

Middenbouw (groep 3, 4 en 5)

Spelen en creatief werk blijft in de middenbouw belangrijk, ook al behoort je dan opeens tot de 'grotere' kinderen. Naast het aanbod van taal- en rekenactiviteiten, is er nog genoeg tijd en ruimte om te spelen en te bewegen. Via het ritmisch weekplan worden de diverse vakgebieden aangeboden; rekenen, taal, lezen, begrijpend lezen, spelling, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en expressie vakken. Deze vakgebieden worden waar mogelijk binnen het thema verwerkt.

De kinderen van groep 3 leren lezen, taal en spelling, via de methode 'Lijn 3'. Deze biedt de mogelijkheid om kinderen op hun eigen niveau te laten werken. In groep 4 en 5 richt het taalonderwijs zich steeds meer op hoe je eigen ideeën en ervaringen kunt uitdrukken. Daarbij krijgt spelling veel aandacht. Begrijpend lezen wordt veel geoefend aan de hand van het onderwerp uit de actualiteit. Zo wordt de inhoud van wat je leest belangrijker.

Bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

In de bovenbouw behoort je tot de oudsten van de school. Dat brengt bijzondere taken met zich mee, zoals bijvoorbeeld helpen bij de kleuters of tutor-lezen met de middenbouw. In de bovenbouw wordt de basis van de verschillende vakgebieden, die gelegd is in de middenbouw, verder uitgebreid. Het toepassen van geleerde vaardigheden, vindt steeds meer plaats in de context van wereldoriëntatie. Bijvoorbeeld nieuwskring, werkstukken, spreekbeurten, etc..

In groep 8 wordt ruim aandacht besteed aan de overstap naar het vervolg onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stampgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlandse taal	7 u 15 min	8 u 35 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 00 min	8 u 40 min
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	5 u 45 min	6 u 15 min
Kunstzinnige oriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	10 u 55 min	9 u 10 min	9 u 10 min	9 u 10 min	9 u 10 min	9 u 10 min
Lezen		1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 35 min	1 u 35 min	1 u 35 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Groep 3: Lezen zit bij Taal in.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Stilteruimte

2.2 Het team

Ons team

Met een enthousiast team van ongeveer 30 mensen, werken we dagelijks aan het realiseren van onderwijs en opvang waarbij het kind centraal staat. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle kinderen. Net als de kinderen leren we graag. We onderzoeken nieuwe inzichten en bestuderen andere invalshoeken.

In elke bouw overleggen de stamgroepleiders over de invulling van het dagelijkse onderwijs. Onderwerpen die de gehele school aangaan worden door de bouwcoördinatoren in een overleg met directeur en CPO (Coördinator Passend Onderwijs) ingebracht. De uitwerking van schoolbrede beleidszaken wordt gedaan met het gehele team.

Stageplaatsen

Als school vinden wij het belangrijk om ruimte te geven aan onderwijskrachten in wording. Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan PABO-studenten die leerkracht willen worden of studenten SPW die de opleiding volgen tot klassen- of onderwijsassistent. De stagiaires krijgen de kans om praktijkervaring op te doen en worden door ons zorgvuldig begeleid in het werken met de leerlingen.

LIO stagiair

Een laatstejaars PABO-student krijgt op onze school de mogelijkheid om voor langere tijd zelfstandig een groep te draaien. Dit wordt een LIO-stage (leerkracht in opleiding) genoemd. Deze studenten draaien als volwaardige leerkracht mee in het team. Uiteraard worden zij daarbij begeleid door een van de leerkrachten en de stagecoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht proberen we vervanging te regelen. Het kan voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. Waar mogelijk verdelen we de kinderen over de andere stamgroepen. De onderbouw wordt niet verdeeld over andere groepen, omdat we dat niet wenselijk vinden voor deze jonge kinderen.

Het kan echter voorkomen dat we toch de keuze moeten maken om ouders te vragen om hun kind die dag thuis te houden. We zullen ouders hiervan zo tijdig mogelijk op de hoogte te stellen. Mocht het meerdere dagen duren, dan zal er steeds voor een andere groep gekozen worden, waarvan de ouders wordt gevraagd hun kind thuis te houden.

Mocht een Midden- of Bovenbouw groep langer thuis moeten blijven, dan proberen wij het thuisonderwijs op te pakken. Ouders worden hierover geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Kinderkei*.

Aanmelding en warme overdracht

Aanmelding

Als ouders interesse hebben in onze school, wordt er een afspraak voor een rondleiding gepland. Deze rondleiding wordt verzorgd door de directeur. Ouders worden meegenomen in de visie en werkwijze van de school.

Mocht het een kind betreffen van een andere school, dan wordt na de rondleiding, altijd eerst contact opgenomen met de voorgaande school. Uiteraard vragen we ouders naar toestemming hiervoor.

Als ouders laten weten dat ze kiezen voor onze school, krijgen ze een aanmeldingsformulier en wordt de warme overdracht (zie hieronder) opgestart.

Warme overdracht

Onze school is een JKC. Wij werken hierbij samen met de peuterspeelzaal van de Kinderkei. De pedagogisch medewerkers van de Kinderkei zijn onderdeel van ons team. Dit betekent dat zij zoveel mogelijk meedoen met onze studiedagen en dat zij hun aanbod aansluiten bij onze visie.

Naast de intensieve samenwerking met de Kinderkei, hebben we ook nauw contact met andere opvangorganisaties. Hier vindt ook een zogenaamde 'warme overdracht' plaats, indien het kind bij onze school aangemeld is. En mochten er zorgen rondom de ontwikkeling van een kind zijn, dan gaan we net zoals hieronder beschreven het gesprek aan met betrokkenen.

De peuters maken al op jonge leeftijd kennis met de school door gezamenlijke activiteiten. Wij maken daardoor ook kennis met hen vanaf 2 jaar. De komende jaren zal er steeds intensiever samengewerkt worden om de ontwikkeling van de kinderen al op jonge leeftijd in kaart te brengen. Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een Voorschools Ondersteuningsteam waarin consulent Jong Risico Kind, logopedist, GGD Jeugdverpleegkundige en pedagoog, pedagoog van de Kinderkei en CPO-er deelnemen. Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een peuter en of deze over voldoende vaardigheden beschikt om aan het reguliere programma van groep 1 deel te nemen, kunnen we dit gezamenlijk met ouders bespreken. Afstemming op de ontwikkelingsbehoefte van het kind staat hierin centraal en er wordt samen gekeken welke mogelijkheden er zijn om hier zo goed mogelijk aan tegemoet te komen.

Bij inschrijving op onze school zal de desbetreffende leerkracht contact opnemen met ouders, om afspraken te maken over gewenning en datum van starten.

Mochten er zorg zijn rondom een kind wat aangemeld is bij ons op school, dan plant de CPO een gesprek met de ouders van het aangemelde kind. Mocht groep 1 op onze school geen passend aanbod zijn, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende andere plek. Dit is in de wet omschreven als Zorgplicht.

Onderwijs aan het Jonge kind

De 4 basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering is ook in de onderbouw stamgroepen terug te zien.

Jonge kinderen leren vooral door te spelen en ervaren. Daarom ligt hier het accent op in de basisactiviteiten.

Gesprek

In het Jenaplanonderwijs gebeurt veel in de kring. We delen ervaringen, we luisteren naar verhalen en we staan stil bij belangrijke gebeurtenissen die we willen delen met elkaar. Bij themakringen hebben kinderen een inbreng om zo samen tot onderwijs te komen, dat aansluit bij hun beleavingswereld. We kijken of de plannen die in kringgesprekken besproken worden, uitgevoerd kunnen worden tijdens het spelen en werken. Kinderen voelen zich hierdoor gehoord, leren dat hun mening ertoe doet en dat ze zelf invloed hebben op hun leerproces/het spelen en werken in de groep.

Spelen

Jonge kinderen leren de wereld te begrijpen en verwerken ervaringen door te spelen. Er is dan ook veel speeltijd in de onderbouw, zowel binnen als buiten. We willen de kinderen laten ervaren dat ze grip op de wereld kunnen hebben. De stamgroepleider observeert, speelt mee, en geeft spel-impulsen die zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind.

Werken

Gedurende de 2 jaar in de onderbouw leren we kinderen steeds zelfstandiger te werken, alleen maar ook samen. Ze mogen keuzes maken in wat ze graag doen, maar we dagen ze ook uit om grenzen te verleggen in taakgerichtheid. Door de kinderen al jong kennis te laten maken met uitgestelde aandacht, stimuleren we hun zelfredzaamheid. Hulp kunnen vragen is belangrijk in dit leerproces: oudere kinderen helpen de jongere.

Viering

Kinderen krijgen veel zelfvertrouwen door zowel kleine als grote gebeurtenissen samen te vieren. Doordat er met elkaar stil gestaan wordt bij kleine dingen (zelf je schoenen aandoen) maar ook grote presentaties (met publiek) ervaren kinderen dat ze belangrijk zijn, ertoe doen en erbij horen. Met dit positieve gevoel, staan de kinderen opener in de wereld en zullen ze meer van zichzelf laten zien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

De maatschappij waarin wij leven verandert voortdurend. Wij zijn als school verbonden met de wereld om ons heen. Dat betekent dat we openstaan voor steeds weer nieuwe uitdagingen, die aan het onderwijs worden gesteld. Als school anticiperen we daarop. Zo leert het team, de ouders en de kinderen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitszorg is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze informatie?

Elke vier jaar leggen we in ons meerjarenplan vast hoe we deze verbeteringen willen realiseren en borgen. Het schooljaarplan wordt herleid uit dit meerjarenplan. Het meerjarenplan en het schooljaarplan is te downloaden op onze website.

Kwaliteitsonderzoek

Om kwaliteiten te verbeteren, is het nodig te weten wat de sterke en verbeterpunten punten van onze school zijn. Dit bepalen we aan de hand van het kindvolgsysteem, lesobservaties, gesprekken, inspectiebezoek, audits, oudercontacten en anonieme enquêtes. Daarnaast zijn er de teamvergaderingen, contacten met externen specialisten, resultaten van onze schoolverlaters in het voortgezet onderwijs en de uitwisseling met andere (jenaplan)scholen. Aan de hand van al deze gegevens blijven we continu verbeteren. Aan het eind van het schooljaar bepalen we onze beleidsvoornemens voor het komend schooljaar. Gedurende het schooljaar en aan het eind van het jaar bespreken we de voortgang van de plannen en de resultaten hiervan. Dit is terug te vinden in onze jaarverslagen.

Scholing

Als team blijven we onszelf ontwikkelen. Scholing is daarbij een belangrijk onderdeel. De scholingen vinden plaats tijdens studiedagen, teambijeenkomsten en klassenconsultaties. Daarnaast zijn er nog collega's die individueel cursussen/opleidingen volgen. Daarnaast volgen wij de nieuwste ontwikkelingen op de voet door bijvoorbeeld het bezoeken van conferenties, het lezen van relevante literatuur, teamtrainingen, het doen van werkbezoeken en deelnames aan netwerken.

Doelen voor de komende 4 jaar uit het Meerjarenplan

Actief verder ontwikkelen

- Jenaplankwaliteiten
- Borgen, ZoDoenWeHet-kaarten (ZDWH-kaarten)
- Taal/lezen
- Inclusiever onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden gemonitord en regelmatig binnen het team geëvalueerd.

Het schooljaarplan ontstaat uit het meerjaren(school)plan. Ieder jaar wordt er een schooljaarplan, als co-creatie met het gehele team, geschreven.

In januari is er een tussenevaluatie van het schooljaarplan en in juni een eindevaluatie van het schooljaarplan. Deze evaluatie wordt met het gehele team gedaan. Verder zijn expertgroepen betrokken bij de schooljaarplanpunten die te maken hebben met hun expertise.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Schoolondersteuningsbeleid

In ons Schoolondersteuningsbeleid (op onze website te vinden) hebben wij omschreven hoe we omgaan met de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Basisondersteuning

Op onze school willen wij alle kinderen de kans geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. De meeste kinderen ontwikkelen zich zonder noemenswaardige problemen. Voor hen is het onderwijsaanbod binnen de basisondersteuning voldoende. Basisondersteuning betekent voor ons op school allereerst een veilige leeromgeving voor onze kinderen, waar kinderen nieuwsgierig mogen zijn en hun mogelijkheden durven te onderzoeken. Het onderwijs stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de kinderen, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen kinderen op het gebied van aanbod, tijd en instructie.

Soms gaat de ontwikkeling van een kind niet vanzelf en heeft het voor korte of wat langere tijd een steuntje in de rug nodig. Ook dit aanbod valt onder de basisondersteuning. Hieronder valt ook het aanbod voor dyslectische kinderen (waarbij we intensief samenwerken met de logopedist en met kinderen afspraken maken over tijd en andere aanpassingen), (hoog)begaafden, kinderen met lichte leerproblemen en kinderen met lichte internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek. Waar nodig wordt, in overleg met ouders, hulp van interne of externe experts ingezet. Ons streven is het aanbod binnen de eigen stamgroep te organiseren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich zoveel mogelijk kunnen ontwikkelen in de eigen groep. Onderlinge acceptatie en met en van elkaar leren is daarbij van grote meerwaarde.

Extra ondersteuning

Bij een aantal kinderen gaat de ontwikkeling niet zo vanzelfsprekend en is extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om deze kinderen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk te profiteren van hetgeen de school te bieden heeft. Hierbij is het belangrijk dat wij voortdurend in gesprek blijven over wat wij van elk kind mogen verwachten. Voor leerlingen met een specifieke ontwikkelingsproblematiek, zoals ADHD en ASS, waarbij gedrag, werkhouding en taakgerichtheid extra ondersteuning behoeven, of voor leerlingen met beperkte cognitieve mogelijkheden bieden wij binnen onze mogelijkheden extra ondersteuning, zodat zij toch binnen onze school kunnen profiteren van het onderwijsaanbod, ook al halen zij in sommige gevallen de einddoelen van groep 8 niet. Deze extra ondersteuning wordt in overleg met de ouders en gedragsspecialist en orthopedagoog vormgegeven, waarbij we uitgaan van ondersteuning in de stamgroep met mogelijke extra ondersteuning op school van specialisten. Ook leerlingen met een taalstoornis (TOS) of een fysieke beperking kunnen in veel gevallen bij ons op school een passend aanbod krijgen vanuit de extra ondersteuning. Het aanbod voor deze leerlingen wordt in overleg met ons vaste ondersteuningsteam (OST) van deskundigen aangepast, waarbij we er naar blijven streven dat ook deze leerlingen zich maximaal ontwikkelen naar hun vermogen. We stellen voor hen een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) op, waarin wordt vastgelegd hoe wij vanuit de onderwijsbehoefte van een kind aan tussendoelen kunnen werken.

Soms lukt het ons niet om de juiste ondersteuning te bieden aan een leerling. De inzet zoals afgesproken en mogelijk is, is dan onvoldoende om te zorgen dat het welbevinden van het kind weer beter wordt, de omgeving veilig blijft voor anderen en/of we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen om het kind weer tot leren aan te zetten. Dit kan verschillende oorzaken hebben, maar we zullen hier altijd ouders en kind in mee nemen. Ons streven is om samen naar een nieuwe onderwijsplek te zoeken waar het kind zich verder goed kan ontwikkelen.

Het volledige schoolondersteuningsbeleid, Perspectief op school (POS) is op de website te vinden.

Zie de website voor het Handboek basisondersteuning van Passend Onderwijs Friesland

Website Passend Onderwijs Friesland

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist

Naast de gespecialiseerde leerkrachten en CPO, werken we binnen school met expertgroepen, voor o.a. taal en rekenen. Deze groepen volgen alle ontwikkelingen nauwlettend, implementeren waar nodig methodieken en geven advies aan leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Er wordt op school gewerkt met een OnderSteuningsTeam (OST).

Het ondersteuningsteam is een groep, interne en externe deskundigen, met een gezamenlijke visie op (passend)onderwijs, die leerkrachten ondersteunt vanuit handelingsgerichte procesdiagnostiek. Het team heeft tot doel om samen (ouders, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog, gedragsdeskundige, school maatschappelijk werk, etc.) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Alle teamleden zijn opgeleid tot Leefstijl trainer, om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in doorgaande lijn te begeleiden.

Een aantal teamleden zijn opgeleid tot Rots en Water en Mindfulness trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Het OnderSteuningsTeam (OST), zoals bij het aandachtsgebied sociale emotionele ontwikkeling omschreven, ondersteunt tevens op het gebied van gedrag en executieve functies.

Een aantal teamleden zijn Beelddenk-specialist om de leerlingen die meer visueel zijn ingesteld te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Binnen het team zijn vakleerkrachten bewegingsonderwijs (Academie voor Lichamelijke opvoeding). Deze bewaken de doorgaande lijn motorische ontwikkeling en coachen collega's waar nodig.

Er is een intensieve samenwerking met een Fysiotherapeut. Deze komt 1 dagdeel per week op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven wij investeren in passend onderwijs, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft. We blijven altijd investeren in de deskundigheid van ons team, werken nauw samen met ouders en externe partners en blijven ons onderwijsaanbod afstemmen op de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van kinderen op onze school

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind wordt gezien én gehoord. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht zoals vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet passend onderwijs. Dit betekent dat wij leerlingen betrekken bij beslissingen die hen aangaan, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Kinderen geven aan (in ouder/kindgesprekken en kindgesprekken met leerkrachten), dat zij de ondersteuning als prettig en passend ervaren. Door regelmatig met hen in gesprek te gaan over hun ervaringen en behoeften, blijft het ondersteuningsaanbod goed aansluiten bij wat zij nodig hebben en wordt het waar nodig bijgesteld.

Hoe wij dit doen

Kindgesprekken

Vanaf groep 1 voeren leerkrachten regelmatig informele gesprekken met kinderen over hoe zij zich voelen in de klas en op school. Vanaf groep 3 worden er daarnaast gestructureerde kindgesprekken gevoerd als onderdeel van het ontwikkelingsperspectief of het leerlingvolgsysteem.

Gedurende het schooljaar worden er in het ouder-kindgesprek gerichte vragen gesteld m.b.t. tevredenheid op ondersteuning. Deze zijn weggezet in een ZDWH-kaart.

Kinderraad

Onze school heeft een kinderraad bestaande uit vertegenwoordigers van de groepen 3 t/m 8. Zij denken en praten mee over thema's zoals schoolregels, inrichting van het plein, veiligheid en activiteiten.

Keuzemomenten in de klas

Kinderen krijgen regelmatig de kans om keuzes te maken in hun leerproces, zoals bij hoekenwerk, projecten of het kiezen van een presentatiethema.

Betrekken bij ondersteuningsvragen

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, betrekken we hem of haar bij de bespreking hiervan. We vragen hoe het kind de situatie zelf ervaart en wat het nodig denkt te hebben.

Luisterjuf en open cultuur

Er is een duidelijk aanspreekpunt (luisterjuf) bij wie kinderen terecht kunnen als zij zich niet gehoord voelen. Daarnaast werken wij bewust aan een veilige sfeer waarin kinderen weten dat hun mening ertoe doet.

Waarom vinden we dit belangrijk?

Wij geloven dat het horen van kinderen niet alleen bijdraagt aan hun welzijn en zelfvertrouwen, maar ook zorgt voor meer passend onderwijs. Door te luisteren, kunnen wij beter aansluiten bij hun behoeften en talenten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veilig pedagogisch klimaat

Om een veilig pedagogisch klimaat op onze school te versterken, werken we met de methode Leefstijl.

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol. Met het Leefstijl-programma worden kinderen hiervan bewustgemaakt. Samen met groepsgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep. Door de leefstijllessen krijgen de kinderen zelfvertrouwen en kunnen ze doordachte beslissingen nemen. Ze leren luisteren, gevoelens te uiten en rekening te houden met anderen. Leefstijl is een methode die niet alleen de emotionele intelligentie stimuleert, maar ook het leren zelf. Kinderen zitten immers beter in hun vel waardoor ze beter en makkelijker leren. Leefstijl staat in zowel de kleuter-, midden- als bovenbouw wekelijks op het lesprogramma. Leefstijl bestaat uit zes thema's die jaarlijks op een ander niveau terugkomen.

Ook de veilige omgang met sociale media, is opgenomen in het Leefstijlprogramma. Daarnaast doen we aanvullend in de bovenbouw Mediamasters.

Het Protocol sociale veiligheid (omgaan met pestgedrag) is te vinden op de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We nemen jaarlijks de vragenlijst van Vensters rondom veiligheidsbeleving af bij de leerlingen van de bovenbouw.

Elke twee/drie jaar doen we daarnaast ook de vragenlijst voor Vensters voor ouders/verzorgers.

De tevredenheid voor personeel wordt afgenomen middels de Medewerkers Tevredenheid Onderzoek (MTO).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schut	inge.schut@bms-onderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. A. Weert (voor ouders/verzorgers)	a.weert@gimd.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Poppe (voor medewerkers)	j.Poppe@gimd.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nass	rikie.nass@bms-onderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders

Voor JKC Sint Franciscus vormt de driehoek kind, ouder, school de basis voor een veilige leeromgeving. Elkaar kennen is daarvoor een voorwaarde. Daarom zijn ouders welkom in de school en hechten wij waarde aan open en professionele communicatie.

Elke twee jaar vragen wij ouders door middel van een enquête naar hun mening over verschillende aspecten binnen onze school. De resultaten worden als beleidsvoornemens opgenomen in ons schoolplan. Verschillende verbeterpunten die in het verleden door ouders zijn aangegeven, zijn inmiddels doorgevoerd. Ook in de toekomst blijven we dit meetinstrument regelmatig inzetten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan ouders

Gedurende het jaar zijn er verschillende contactmomenten tussen ouders en leerkrachten.

Huisbezoeken

Kinderen in groep 1 krijgen in de eerste maanden dat ze op school zijn, bezoek van de leerkracht. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak met de ouders.

Oudergesprekken

2 keer per jaar vinden er oudergesprekken plaats. Minimaal een keer per jaar is ook het kind hierbij welkom. In groep 8 wordt de overstap naar het voortgezet onderwijs samen besproken. De ouders krijgen een uitnodiging via Social Schools, om zich digitaal in te schrijven. Wanneer ouders eerder een vraag over hun zoon/dochter hebben en de leerkracht willen spreken, kan daar uiteraard een moment voor ingepland worden.

Kijkochtenden

Een aantal weken (1 keer per 2 maanden) worden aangemerkt als kijkmomenten. Tijdens het kijkmoment kunnen ouders/verzorgers mee naar binnen met het kind en een half uurtje blijven kijken in de klas bij de les(sen). Ouders/verzorgers zijn 1 dag van deze week welkom om te komen kijken.

Schriftelijke informatie

Via Social Schools ontvangen ouders informatie over de dagelijkse gang van zaken op school. Er worden berichten vanuit de stamgroep gedeeld met de ouders van de desbetreffende groep. Ook kunnen ouders via Social Schools contact leggen met de leerkracht en/of andere teamleden. Daarnaast vindt u algemene informatie over de school op onze website (<https://www.stfranciscusschool-wolvega.nl/>) en [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).

Social Schools is AVG proof.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht?

Als u klachten heeft, horen we dat graag rechtstreeks van u zelf. De eerste stap die u kunt zetten, is de klacht met de stamgroepsleider(s) van uw kind te bespreken. Kunt u bij hen niet terecht, wendt u zich dan tot de directie. Heeft uw klacht met de directie te maken of heeft u het idee dat de klacht door hen niet goed behandeld kan of zal worden, dan is het ook mogelijk om u te richten tot de ouders van de medezeggenschapsraad. Of u kunt zich richten tot de schoolcontactpersoon, deze is wegwijzer bij klachten. De schoolcontactpersoon is een (eerste) aanspreekpunt bij klachten. Als een ouder/verzorger een klacht heeft, dan kan deze contact opnemen met de schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is bekend met de organisatie en met de informele en formele klachtenroute en kan de melder helpen de juiste stappen te zetten om te (de-)escaleren en/of de juiste personen te benaderen. De schoolcontactpersoon is dus niet iemand die de klacht kan oplossen, maar is een gids voor de melder.

Contactgegevens schoolcontactpersoon: Inge Schut, inge.schut@bms-onderwijs.nl.

Ook is het mogelijk zich te wenden tot de externe vertrouwenspersoon. Voor klachten over gedragszaken kan een ouder/verzorger terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de stichting. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van de externe ondersteuningsdienst van het GIMD. De externe vertrouwenspersoon is geschoold en gecertificeerd. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon helpt de melder het probleem inzichtelijk te maken. De vertrouwenspersoon informeert, adviseert over de klachtroute en begeleidt de melder in het proces tijdens de behandeling van de klacht. De vertrouwenspersoon informeert de melder over instanties of instellingen die de melder behulpzaam kunnen zijn. De vertrouwenspersoon zal de situatie niet zelfstandig oplossen, de prioriteit ligt bij het ondersteunen van de melder. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in de hoedanigheid verneemt. De externe vertrouwenspersoon wordt benoemd door de stichting.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Dhr Anne Weert, vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit.

Telefoon: 088 8008500 of 06 39518561. Email: a.weert@gimd.nl.

Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend

Klachtroute binnen de BMS

Als er sprake is van een klacht of kritiek van ouders, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht of kritiek altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Als BMS hebben we voor al onze scholen een informele en een formele klachtroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de aard van de klacht zich verzet tegen behandeling via de informele klachtroute, dient de formele klachtroute te worden gebruikt. In deze 'handleiding' staat beschreven hoe ouders gebruik kunnen maken van de informele en formele klachtroute.

Deze 'handleiding' is te vinden op onze website.

Formele klachtroute

De Bisschop Möller Stichting is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het Katholiek onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtroute niet heeft geleid tot het wegnemen van de klacht of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kan de ouder een schriftelijke klacht indienen bij deze klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via de website www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokken ouders

Door de grote betrokkenheid van ouders met onze school, kunnen we meer activiteiten voor de kinderen ontwikkelen.

Ondersteunen bij schoolkamp, klassenactiviteit, excursies, schoolprojecten, etc., zijn van grote meerwaarde.

Daarnaast zijn er de werkgroepen voor tuinonderhoud, klusprojecten, schoolversiering, etc.. Op organisatorisch en beleidsmatig vlak kunnen ouders deelnemen aan de oudervereniging of medezeggenschapsraad. Bij grote beleidsmatige veranderingen wordt incidenteel een projectgroep van ouders en teamleden in het leven geroepen.

We zijn blij dat er ieder jaar zoveel ouders actief deelnemen! Vele handen maken licht werk.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging van JKC Sint Franciscus heeft als doelstelling om in overleg en in samenwerking met het team activiteiten te organiseren buiten het reguliere schoolprogramma om. Hierbij valt te denken aan kerst, sinterklaas en andere vieringen. Door het organiseren van activiteiten willen we de kinderen extra plezier laten beleven aan hun schooltijd. Voor een nauwe samenwerking met het team is een leerkracht aanwezig bij de vergaderingen van de oudervereniging. Daarnaast staat de oudervereniging de leerkrachten bij met allerlei hand- en spandiensten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De belangrijkste taak van de MR is de toetsing van het schoolbeleid. Op basis van de Wet Medezeggenschap op scholen wordt door de schoolleiding gevraagd om instemming en/of advies, waardoor het schoolbeleid formeel uitgevoerd kan worden. De MR heeft bijvoorbeeld adviesrecht met betrekking tot de schoolbegroting en de vakantieregeling en instemmingsrecht met betrekking tot de formatie-inzet en het meerjarig schoolplan. Daarnaast bestaat altijd de mogelijkheid om ongevraagd advies uit te brengen. De MR van JKC Sint Franciscus bestaat uit zes leden, drie teamleden en drie ouders. De leden hebben zitting voor een periode van drie jaar en daarna kan deze periode nog een keer verlengd worden. Daarnaast kan een ouder of teamlid zich kandidaat stellen om deel te nemen in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Bisschop Möller Stichting waar beleidszaken op stichtingsniveau aan de orde komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 38,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Diverse andere activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp

Voor de gehele school wordt omstreeks de vierde week van het schooljaar een kampweek georganiseerd. Deze staat ieder jaar in het teken van een ander thema. In deze week leren kinderen, ouders en leerkrachten elkaar goed kennen. Er wordt door de kinderen van groep 4 tot en met 8 overnacht in een kampeerboerderij. Ouders zijn in de voorbereiding en in de week zelf van onschatbare waarde.

Een klein deel van dit kamp wordt uit de vrijwillige bijdrage bekostigd. Voor het andere deel, wordt aan het begin van het schooljaar de bijdrage vastgesteld. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting Leergeld: https://www.weststellingwerf.nl/inwoners/stichting-leergeld_41100/

Tevens hebben wij een pot kampgeld, waar ouders een beroep op kunnen doen. We zorgen ervoor dat ieder kind mee op kamp kan gaan.

Kamp groep 8

De kinderen van groep 8 sluiten hun basisschoolperiode af met een driedaags kamp. De bijdrage hiervoor wordt in de loop van het schooljaar bekend gemaakt. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen, dan kunnen zij een beroep doen op Stichting Leergeld: https://www.weststellingwerf.nl/inwoners/stichting-leergeld_41100/

Indien nodig kan de pot kampgeld van school worden aangesproken. We zorgen ervoor dat iedereen mee op kamp kan gaan.

Financiële Vrijwillige Ouderbijdrage

De bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor dit schooljaar is de bijdrage €38,- per jaar per kind. Voor kinderen die later instromen geldt een aangepast tarief wat naar rato wordt berekend. Indien gewenst kan met de penningmeester van de oudervereniging een regeling voor gespreide betaling worden getroffen.

De contributie kan worden voldaan per machtiging, waarbij de bijdrage zal worden geïncasseerd in de eerste maand van het nieuwe schooljaar. Voor kinderen die later instromen wordt het bedrag geïncasseerd binnen een maand na ingangsdatum. De machtiging tot automatische incasso wordt in principe zonder tegenbericht ieder jaar stilzwijgend verlengd. Als u het niet eens bent met de afschrijving, heeft u een maand de tijd om uw bank opdracht te geven het bedrag terug te boeken. U kunt uw machtiging te allen tijde weer intrekken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten, mochten ouders niet in staat zijn de vrijwillige bijdrage te voldoen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Belang van schoolaanwezigheid

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen iedere schooldag aanwezig zijn. Regelmatig naar school gaan is niet alleen belangrijk voor de leerprestaties, maar ook voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van een kind. Elke schooldag biedt nieuwe kansen om kennis op te doen, samen te werken, vriendschappen op te bouwen en zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Wij zien dat leerlingen die regelmatig naar school gaan optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod en zich vaak sterker ontwikkelen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast helpt een vaste schoolroutine kinderen bij het ontwikkelen van discipline, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Natuurlijk begrijpen wij dat er situaties kunnen zijn waardoor een leerling een keer niet naar school kan komen. Wij vragen ouders/verzorgers om afwezigheid tijdig aan ons door te geven, zodat we samen kunnen zorgen voor een goede afstemming en begeleiding.

Kinderen zijn vanaf hun vijfde verjaardag wettelijk leerplichtig en dienen dan volgens de geldende schooltijden aanwezig te zijn. Voor kinderen van vier jaar geldt deze leerplicht nog niet. Toch vinden wij het, ook in deze periode, belangrijk dat zij zoveel mogelijk deelnemen aan het schoolprogramma. Als u uw vierjarige kind een keer thuis wilt houden, stellen wij het op prijs als u dit vooraf aan ons laat weten.

Ziekte of afwezigheid

Bij ziekte of afwezigheid van het kind verzoeken we dat zo snel mogelijk te melden via Social Schools. Wanneer een kind afwezig is en we hierover geen bericht hebben ontvangen, nemen we contact op met de ouders. De leerkracht houden de absentie bij in het leerlingvolgsysteem. Hierbij wordt de aard van afwezigheid genoteerd.

Bij langere afwezigheid (4 ziekmeldingen binnen 12 weken of 7 aaneengesloten schooldagen) nodigt de leerkracht jullie uit voor een gesprek, om samen te kijken wat nodig is om weer naar school te komen. Er is tijdens dit gesprek gelegenheid om informatie te delen. Er hoeft geen medische informatie gedeeld te worden. Soms blijkt dat de situatie langer kan duren. Dan doet de leerkracht een aanmelding bij jeugdarts van het GGD. Zij maken samen met jullie een plan: het welzijn van de leerling staat voorop. Er wordt gekeken naar mogelijkheden voor de leerling én voor de school. Zij kunnen ook doorverwijzen naar bijvoorbeeld een kinderarts of psycholoog. De jeugdarts houdt alles vertrouwelijk en deelt geen medische informatie met school zondertoestemming.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Als de ouders door bijzondere omstandigheden extra verlof voor hun kind willen aanvragen, dan moeten zij dat schriftelijk met opgaaf van reden doen. Het aanvragen kan via Social Schools. De directeur kan dan binnen de wettelijke mogelijkheden verlof verlenen. Verlof zonder toestemming van de directeur wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

In uitzonderingsgevallen mogen wij (vakantie)verlof verlenen tot een maximum van tien dagen. Een verzoek daartoe moet ruim van tevoren schriftelijk worden ingediend, via Social Schools. Mocht dit om een vakantie gaan, buiten de normale schoolvakanties, dan moet aangetoond worden dat een gezamenlijke vakantie in geen enkele schoolvakantie mogelijk is.

- De eerste twee weken van het schooljaar is verlof niet toegestaan.
- Extra verlof is toegestaan wegens familieomstandigheden, religieuze feestdag of medische of sociale redenen.
- Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Verzoek voor vakantieverlof moet minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek.

- De regeling staat tevens beschreven op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding

Wij zijn blij met uw belangstelling voor JKC Sint Franciscus. Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een rondleiding om sfeer te komen proeven. Tijdens deze rondleiding zullen we je uitgebreid informeren over ons JenaplanKindCentrum. Je bent van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een rondleiding. Dit mag telefonisch of per mail.

Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is gebaseerd op ons SchoolOndersteuningProfiel (SOP). Deze is op onze website te vinden.

Aanmeldingsprocedure

Nadat ouders hebben aangegeven dat zij hun kind willen aanmelden en er geen bijzondere ondersteuningsbehoefte is geconstateerd door CPO (ib'er) en directie, wordt het inschrijvingsformulier meegegeven/opgestuurd.

Bij bijzondere ondersteuningsbehoefte maakt de CPO (ib'er) een afspraak met ouders voor een gesprek.

Nadat het inschrijvingsformulier is ontvangen:

- Verwerkt de administratie de inschrijving.
- Hierna worden ouders gebeld om het inlopen af te spreken (5x een dag(deel) voordat het kind 4 wordt). Een van de ouders mag (een deel van) de eerste ochtend(en) aanwezig zijn om de gewenning op school organisch te laten verlopen.

4.5 AVG en sponsoring

De school houdt zich aan de richtlijnen die gelden voor de AVG en voor sponsoring. Zie onze website voor het beleid van de BMS m.b.t. sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Samen met het kind

Kinderen kunnen meestal heel goed zelf aangeven wat zij nodig hebben om een stap in hun ontwikkeling te maken. De stamgroepleider heeft regelmatig gesprekken met het kind over zijn interesses, werkhouding, vorderingen, gedrag en de te behalen doelen voor de komende periode.

Kinderen verzamelen het werk, waar ze trots op zijn, in een portfolio. Twee keer per jaar nemen de kinderen hun portfolio mee naar huis, om te laten zien aan hun ouders. Twee keer per jaar worden oudergesprekken gehouden, waar in veel gevallen ook het kind bij aanwezig is. Vanaf groep 7 wordt in deze gesprekken ook de stap naar het vervolgonderwijs besproken.

Onderbouw groep 1 en 2

In de onderbouw gebruiken we een volgsysteem, gebaseerd op de tussendoelen zoals die voor groep 1 en 2 geformuleerd zijn. Dit volgsysteem geeft ons gedetailleerde informatie over de ontwikkeling van de kinderen.

IEP (Inzicht in eigen ontwikkeling)

Vanaf groep 3 wordt gebruikt gemaakt van IEP-LVS, om zichtbaar te maken waar het kind op dat moment staat. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP-LVS de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Het IEP-volgsysteem geeft het kind en de stamgroepleider inzicht in waar het kind nu staat, op al deze gebieden en hoe het kind zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het wil zijn. Hiermee wordt het eigenaarschap van het kind zijn eigen ontwikkeling vergroot.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

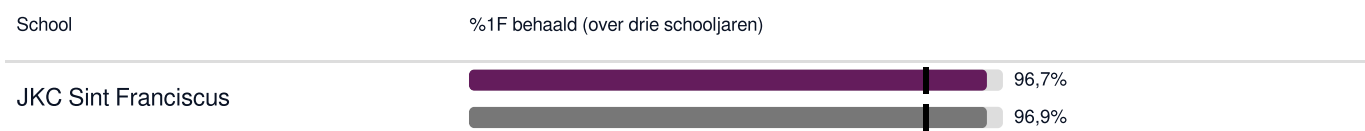
kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

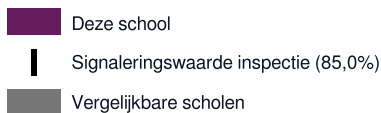
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In het schooljaar 2025-2026 hebben al onze leerlingen de IEP Doorstroomtoets gemaakt. De resultaten laten zien dat zij de toets hebben gemaakt op een niveau dat past bij hun eigen mogelijkheden en ontwikkeling.

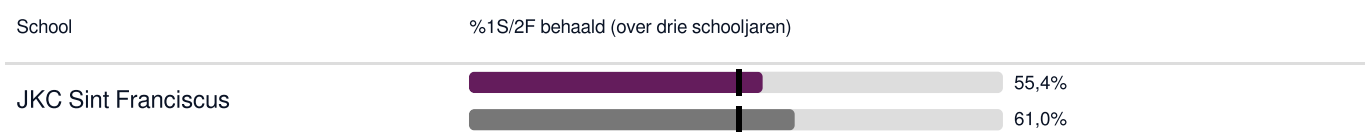
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



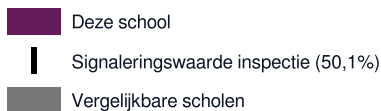
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Een advies voor het vervolgonderwijs wordt gegeven op basis van kindkenmerken en cognitieve gegevens. De stamgroepleiders kennen de kinderen inmiddels heel erg goed, maar ook door middel van toetsen, verzamelen zij gegevens. De 'Hart en handen' toets van IEP zorgt voor een beeld met betrekking tot werkhouding, zelfstandigheid en leerhouding. De cognitieve toetsen van IEP zorgt voor een beeld met betrekking tot de basisvakken (taal, spelling, lezen en rekenen).

Alle stamgroepleiders van de bovenbouw bespreken gezamenlijk alle kinderen met betrekking tot de voorlopige adviezen.

Hieronder is de planning te lezen met betrekking tot het tot stand komen van het advies voor het vervolg onderwijs:

- Eind groep 7 wordt een voorlopig advies. Dit gebeurt in een gesprek met kinderen en ouders.
- Begin groep 8 vindt een leergesprek met het kind plaats. Hieruit volgt een leerplan voor het komende schooljaar.
- In november wordt door alle kinderen de IEP toets gemaakt.
- In december wordt het definitieve advies gegeven, in een gesprek met ouders en kind.
- Begin februari wordt door alle kinderen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt.
- Indien nodig wordt hierna advies nog aangepast, dit naar aanleiding van de resultaten van de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,4%
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	8,5%
vmbo-(g)t	4,3%
vmbo-(g)t / havo	26,6%
havo	7,4%
havo / vwo	20,2%
vwo	16,0%
onbekend	2,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Leefstijl

Rots en water

Mindfulness 'aandacht werkt'

Een veilige leeromgeving vormt de basis van waaruit kinderen de ruimte ervaren om zich te ontwikkelen. Een fijne leefomgeving is belangrijk voor het gelukkig opgroeien van een kind. Onze school heeft een bindende factor in de gemeenschap. Onder andere door gezamenlijke activiteiten te organiseren brengen wij kinderen, ouders en leerkrachten bij elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Naast Leefstijl gebruiken we andere aanvullende programma's, namelijk 'Rots en Water' en 'Aandacht werkt'.

Rots en Water is een kortdurend programma voor fysiek sociaal emotionele ontwikkeling dat afwisselend per groep wordt ingezet

op school. Binnen de school zijn leerkrachten opgeleid als Rots en Water-instructeurs. Het programma gaat over stevig in je schoenen staan, nee durven zeggen en hulp durven vragen als je iets niet kunt oplossen. Elementen die wij als school belangrijk vinden om de kinderen mee te geven.

In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan de mindfulnesstraining "Aandacht werkt". Tijdens de lessen m.b.t. mindfulnesstraining leren kinderen om hun aandacht te kalmeren, te stabiliseren, te richten en te verplaatsen. Per groep leren ze lastige gedachten en gevoelens te erkennen en ze te accepteren zoals ze zijn. En bovenal leren ze om aardig en respectvol te zijn voor zichzelf en anderen. Vaardigheden die ze in hun hele verdere leven kunnen gebruiken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:00	12:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Alle kinderen eten op school

Dinsdag: Alle kinderen eten op school

Woensdag: groep 1 is vrij

Donderdag: Alle kinderen eten op school

Vrijdag: Alle kinderen eten op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkei**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkei**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang

Voor- en naschoolse opvang

Als JKC Sint Franciscus bieden we een volledig aanbod in opvang en onderwijs van twee jaar tot einde basisschoolleeftijd. Er wordt opvang geboden in de Blokhut op het schoolplein en in de centrale hal van de school. De kinderen worden opgevangen in een gezellige en huiselijk sfeer. De opvang maakt uiteraard ook gebruik van het ruime schoolplein, de natuur en de sportvelden. Vanuit de gezamenlijke filosofie heeft de opvang volop aandacht voor het buiten zijn, de natuur en dieren. Kinderen krijgen veel mogelijkheden om te spelen met speelgoed van de nieuwste trends, diverse knutselmaterialen en allerlei spelletjes waarbij ontspanning en uitdaging uitgangspunt zijn. Ook dansen en bewegen is mogelijk in de eigen grote speelruimte. Het vaste team van leid(st)ers zorgt voor genoeg uitdaging, zowel binnen als buiten in de natuur.

Peuters

Binnen onze peuteropvang gaat uw kind mee op reis naar natuurlijk ontdekken en leren. Het geeft de peuter een unieke mogelijkheid om zich spelenderwijs en in eigen tempo te ontwikkelen. De peuteropvang is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Net als bij de basisscholen in Weststellingwerf wordt er bij De Kinderkei gewerkt met Pit! "Programma Individuele Talentontwikkeling". Op een speelse en leuke manier wordt er gewerkt met thema's, om zo de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Zo creëren wij een doorgaande lijn met het basisonderwijs. Ouders en kind leren het JKC zo al kennen en de stap naar de basisschool wordt kleiner.

Waarom opvang en peuters op JKC Sint Franciscus?

- Uw kind kent de andere kinderen van de opvang al van school.
- Het is in school en daardoor een vertrouwde omgeving voor uw kind.
- Er is geen vervoer nodig wanneer de kinderen uit school komen, omdat de VSO/BSO op dezelfde locatie plaatsvindt.
- De kinderen kunnen naar hartenlust spelen op het groene buitenterrein.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027