

# Wij willen spelen!

In de onderbouw



**JKC Sint  
Franciscus**

SAMEN OP AVONTUUR



## Inhoud

De 3 pedagogen.....	3
Ik kan het zelf! .....	4
Verwondering .....	6
Leer je wel van spelen? .....	7
Alles in beeld .....	9
Observatie, gesprek en evaluatie .....	10
Je bent goed zoals je bent .....	11
Wie wij zijn .....	12





## De 3 pedagogen

Bij ons op school gaan we uit van drie pedagogen: de kinderen zelf, de volwassenen en de omgeving.



### De kinderen zelf

Kinderen leren vooral van en met elkaar. Kinderen spreken elkaars taal, verstaan elkaars opwindning, energie en verwondering.



### De volwassenen

De tweede pedagoog is de volwassene, kinderen leren door kijken, nadoen en uitproberen. De stamgroepleiders zorgen er natuurlijk voor dat de kinderen gestimuleerd en uitgedaagd worden tijdens het spelen. Dit spel wordt voortdurend begeleid en verrijkt.



### De omgeving

De derde pedagoog is de ruimte en de materialen daarin. Een goed ingerichte ruimte daagt de kinderen uit tot spelen. Wij zorgen voor passend materiaal bij het thema en zorgen ervoor dat we geregeld op pad gaan met de kinderen. Wat we buiten de school zien en ervaren, nemen we mee de klas in.



## Ik kan het zelf!

Wij benutten de kracht van onze kinderen en stimuleren ze om deze talenten in te zetten. Dit geeft de kinderen een enorme boost in zelfvertrouwen, zelfsturing, ondernemingszin en creativiteit. Door alledaagse dingen serieus te nemen en kinderen voortdurend te betrekken, denken kinderen na en voelen ze zich medeverantwoordelijk. Kinderen voelen zich eigenaar van het probleem en zullen zelf naar een oplossing zoeken. Ze hebben niet overal een volwassene voor nodig. En die vrijheid krijgen ze. Kinderen komen vaak met mooie oplossingen, waar stamgroepleiders nog niet aan gedacht hebben. Door kinderen mee te nemen in processen, leren ze te vertrouwen op zichzelf en elkaar. Dit stimuleert de betrokkenheid van de kinderen, heeft een positief effect op de communicatieve vaardigheden en het zelfvertrouwen. Hun mening doet ertoe!

*“kinderen hebben vaak oplossingen voor een probleem waar volwassenen nog niet aan gedacht hebben!”*



### Eigen verantwoordelijkheid

Op school stimuleren we ook verantwoordelijkheid te dragen over eigen spullen en die van een ander. De kinderen hangen bijvoorbeeld zelf hun jassen en tassen op en zorgen ervoor dat de bekers en bakjes op de afgesproken plek worden opgeruimd.



## De hand van vijf

Binnen het JKC Sint Franciscus gebruiken wij de hand van vijf om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen te stimuleren. Daar beginnen we in de onderbouw al mee. Een kind gaat eerst zelf proberen het probleem op te lossen. Daarna worden er drie andere kinderen gevraagd om te helpen. Als het probleem dan nog niet is opgelost, komt de stamgroepleider helpen.



## de hand van 5

## Restaurant



Daarnaast stimuleren wij de kinderen te luisteren naar hun lichaam. Ze leren herkennen wat hun lijf op dat moment nodig heeft. De kinderen bepalen zelf wanneer ze hun fruit gaan eten. Dit gebeurt binnen een gekaderde tijd, waarbij de kinderen in de hoeken kunnen spelen en zelf bepalen wanneer het tijd is voor een eet- en drinkpauze. Ze pakken hun spullen en gaan zitten in het restaurant, waar tijdens het eten volop met elkaar gesproken wordt en de taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling op ontspannen wijze groeit. Als kinderen op andere momenten nog behoefte hebben aan drinken, mogen ze altijd hun beker opnieuw vullen met water. Het lunchmoment gebeurt wel gezamenlijk in de kring en wordt ook gezien als gezamenlijk moment van rust en bezinning.



## Verwondering

In onze school staat de verwondering voorop! Wat willen de kinderen weten? Hun nieuwsgierigheid krijgt alle ruimte. Waarom zouden wij bepalen wat ze interessant moeten vinden als ze van nature verwonderd naar alles om zich heen kijken? Het is de taak van de stamgroepleider de verwondering te prikkelen en andere dingen te introduceren, zodat de interesse en kennis van de kinderen verbreed wordt. We gaan ze niet vertellen wat ze allang weten, maar zijn steeds op zoek naar wat de kinderen fascineert en zoeken daar de diepte in. Wat wij belangrijk vinden is dat we ons echt verplaatsen in de wereld van de kinderen in onze groepen: wat willen zij ontdekken en beleven?



Verwondering zit hem in de alledaagse dingen, vaak vanuit de kinderen zelf; zij brengen iets in, zij maken iets mee. Een storm die opsteekt, een huis dat verbouwd wordt, een slak die probeert over te steken of een broertje/zusje op komst. Wij beginnen met kijken en luisteren! We zijn nieuwsgierig naar wat de kinderen beweegt, boeit en bezighoudt. Zo sluiten we aan bij hun belevingswereld en geven ruimte aan hun ideeën en plannen. Hierdoor ontstaat

betrokken spel en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. De stamgroepleider voegt uitdagende materialen toe en stelt verdiepende vragen die aanzetten tot nadenken. Deze manier van werken geeft de kinderen rust, omdat er tijd en aandacht wordt besteed aan de dingen waar ze mee bezig zijn.





## Leer je wel van spelen?

### Ja!

Doordat kinderen met elkaar spelen krijgen ze DE gelegenheid om van elkaar te leren en komen de drie pedagogen goed naar voren. De kinderen praten en overleggen met elkaar, waardoor ze hun woordenschat vergroten en zinsvorming verbeteren. Daarnaast leren de kinderen van elkaars inzichten en leren de kinderen nieuwe sociale vaardigheden.



### Uitdagende hoeken

De kinderen spelen in verschillende hoeken, die door de stamgroepleider samen met de kinderen uitdagend zijn ingericht. De hoeken stimuleren de kinderen binnen het thema te spelen en zijn ingericht met het oog op de leerdoelen die wij in ons aanbod hebben staan. De stamgroepleider observeert en speelt met de kinderen mee om het spelniveau te verhogen. Tijdens het observeren en de gesprekken met kinderen, komen we er achter waar kinderen aan denken en welke plannen ze krijgen. We stellen kinderen uitdagende vragen. Wanneer kinderen bijvoorbeeld een huis bouwen, vragen we hoe ze ervoor kunnen zorgen dat je droog blijft als het regent. Kinderen zullen nadenken over hoe ze een

dak kunnen maken en welk materiaal ze daarvoor nodig hebben. Het is daarom belangrijk dat de juiste materialen aanwezig zijn. We gebruiken tijdens het spel of bij creatieve verwerkingen zo veel mogelijk echte materialen en gebruiken foto's en filmpjes om de kinderen te inspireren. Wanneer je onbekend materiaal naast het bekende aanbiedt, maakt dat de kinderen nieuwsgierig en lukt het uit tot het creëren van nieuwe dingen. In onze groepen maken we dus geen 13



in een dozijn knutsel- en bouwopdrachten, maar producten vanuit de eigen creativiteit en beleving van de kinderen. Ons doel is het proces. Hierdoor nemen de kinderen niet iedere week een werkje mee naar huis. Als je benieuwd bent wat uw kind gedaan heeft afgelopen tijd, kun je kijken op onze kennismuur. Onder het kopje "Alles in beeld" lichten we de kennismuur verder toe.



Hoewel we werken vanuit de beleving en interesse van het kind, leren we de kinderen ook dat ze soms ergens mee moeten spelen, waar niet hun voorkeur ligt. Doordat er in elke hoek beperkte ruimte is om te spelen, leren de kinderen hun zinnen verzetten. Hier leren ze spelenderwijs om te gaan met het feit dat ze iets moeten zonder een verplichte taak uit te voeren en komen ze met al het aanbod van de periode in aanraking.





## Alles in beeld

Alle leerprocessen, die de kinderen doormaken, worden in beeld gebracht door middel van

*“Het proces is ons doel”*

foto's, tekeningen, filmpjes en teksten. Al dit materiaal wordt opgehangen aan de kennismuur, zodat de kinderen en de ouders kunnen zien wat er is geleerd. In de kring wordt gesproken over de geleerde stof en als een kind even niet meer weet hoe het zit, kan er gerefereerd worden aan de kennismuur. Door het gesprek en wat daaruit voortvloeit, leren kinderen. Door te visualiseren wat er geleerd is, beklijft de kennis veel beter. Ook geeft deze kennismuur besef van tijd, omdat het tevens een jaaroverzicht vormt van de aangeboden thema's.





## Observatie, gesprek en evaluatie



In de kring evalueren we samen de werktijd. Kinderen mogen aan hun klasgenoten laten zien wat ze gemaakt en geleerd hebben. Zo ontvangen ze complimenten en brengen ze andere kinderen op ideeën. Daarnaast delen we de problemen, waar we tegen aan gelopen zijn. De kinderen vertellen hoe ze het probleem

hebben opgelost, of geven elkaar tips voor de volgende keer. Tijdens de evaluatiekring proberen de stamgroepleiders niet meteen antwoord te geven, maar juist een vraag terug te geven. “Wat denk jij?” We zijn nieuwsgierig naar de ideeën die de kinderen bedenken en we maken ze tegelijkertijd eigenaar van de oplossing. We zijn ons ervan bewust dat kinderen naadloos in de gaten hebben of je echt nieuwsgierig bent of dat je de vraag voor de vorm stelt.

### Portfolio

Er wordt voor elk kind een portfolio bijgehouden. Aan het einde van het thema evalueren we met de kinderen en bespreken we waar de kinderen trots op zijn en wat ze in hun portfolio terug willen zien. Zo zit per thema een verwerking en/of een foto van wat het kind heeft gedaan in de map. Het is werk waar het kind trots op is, hard aan heeft gewerkt of het zijn foto's van feestelijke gebeurtenissen.



## Je bent goed zoals je bent

Kinderen mogen bij ons zijn wie ze zijn. Ieder mens is uniek! De stamgroep is een plek waar ze leren samenleven. Hier mag je je emoties laten zien; vrolijk en blij, maar ook boos of verdrietig. Een kind laat door zijn gedrag zien dat er iets met hem of haar aan de hand is. We leren om écht te kijken en te luisteren naar elkaar en proberen te begrijpen waarom een kind doet wat hij doet. Ze hoeven hun gevoel niet weg te drukken, maar krijgen handvatten om met hun emoties, pijn en frustraties om te gaan. Het geeft rust bij kinderen als er aandacht is voor hun behoeftes en emoties en dat we samen leren er mee om te gaan. Ieder kind heeft eigen talenten. We stimuleren kinderen hun kwaliteiten te benutten en zetten kinderen in hun kracht. Hierdoor leren de kinderen dat ze er mogen zijn en dat ze erbij horen in de groep.



## Wie wij zijn

De Sint Franciscusschool Wolvega en De Kinderkei hebben op deze locatie een nauwe samenwerking onder de naam JKC (Jenaplan Kind Centrum) Sint Franciscus, waarbij de verbinding tussen de peuteropvang, de buitenschoolse opvang en de basisschool zo optimaal mogelijk onderhouden wordt. Met name tussen de peuteropvang en de onderbouw van de basisschool is er nauw contact tussen stamgroepleiders en kinderen. Dit doen we om de stap naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen voor de kinderen en de ouders. Wij werken vanuit hetzelfde Jenaplan gedachtegoed: wij willen spelen! We spelen binnen verschillende thema's waarin nieuwsgierigheid en verwonderen centraal staat. De wereld is voor het jonge kind de bron van de verwondering en dat



betekent dat wij met de stamgroep er op uit gaan en alles wat we ontdekken mee gaan naar de klas. Hier spelen, spreken en lezen we over. Daarnaast staat het kind en zijn talenten bij ons centraal. Kinderen kunnen ongelofelijk veel en we stimuleren ze zelfstandigheid te vergroten en kritisch na te denken. Door met elkaar in gesprek te gaan, ontdekken kinderen waar hun talenten liggen en hoe ze andere kinderen kunnen helpen.



## Contact met ons opnemen

Het onderbouw team en de peuteropvang van JKC Sint Franciscus is constant in ontwikkeling binnen het Jenaplanonderwijs. Wilt u meer weten over ons onderwijs? Neem gerust contact op.



*Lycklamaweg 14, 8471 JX Wolvega*

*Telefoon: 0561 614 022*

*E-mail: [info@stfranciscusschool-wolvega.nl](mailto:info@stfranciscusschool-wolvega.nl)*

*Web: [www.stfranciscusschool-wolvega.nl](http://www.stfranciscusschool-wolvega.nl)*



*Adres hoofdvestiging:*

*Willem Lodewijkstraat 68, 8471BL Wolvega*

*Telefoonnummer: 0561-851066*

*E-mail: [info@dekinderkei.nl](mailto:info@dekinderkei.nl)*

*Web: [www.dekinderkei.nl](http://www.dekinderkei.nl)*



WIJ  
ZIJN  
DE  
BMS

Welkom!

Op ons

JKC



# **JKC Sint Franciscus**

SAMEN OP AVONTUUR

