



IKC Sint Michaël

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en belangstellenden,

Wij zijn blij dat u interesse toont in ons IKC. Hopelijk kunnen wij u met deze gids een duidelijk beeld geven van wat wij te bieden hebben.

Op IKC Sint Michaël werken basisschool Sint Michaël en kinderopvang Eigen & Wijzer nauw samen om een veilige, stimulerende en leerrijke omgeving te creëren voor onze leerlingen. Deze gids is speciaal gericht op de basisschool en biedt u inzicht in onze visie, missie en de dagelijkse gang van zaken.

IKC Sint Michaël is een basisschool met mediumvoorziening voor kinderen met TOS. Door onze kennis en kunde op dit gebied profiteren alle leerlingen mee van een rijk taalaanbod. Daarnaast profileren wij ons door een doorgaande lijn Wetenschap & Technologie in de vorm van robotica en programmeren. De basis om ons onderwijs goed te kunnen geven is een sterk pedagogisch klimaat.

In deze gids verwijzen we regelmatig naar verschillende beleidsstukken, zoals ons schoolplan, het integrale ondersteuningsplan en het beleidsplan BMS-onderwijs. Deze documenten liggen ter inzage in het directiekantoor en staan klaar voor u om te raadplegen.

Voor meer informatie over onze school kunt u onze website bezoeken op www.stmichaelschool.nl. Daarnaast kunt u meer te weten komen over de Bisschop Möller stichting (BMS onderwijs) via www.bms-onderwijs.nl. Ook zijn wij actief op sociale media; volg ons op Facebook en Instagram om op de hoogte te blijven van de laatste nieuwtjes en activiteiten.

Wij hopen u snel persoonlijk te mogen ontmoeten en u van harte welkom te heten in ons IKC.

Met vriendelijke groet,

Het team van IKC Sint Michaël

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Michaël
Schritsen 52
8861CV Harlingen

☎ 0517413757
🌐 <http://www.stmichaelschool.nl>
✉ directie@stmichaelschool.nl

Extra locaties

locatie Hofstraat

Hofstraat 35
8861EP Harlingen

☎ 0517 853643

De locatie Hofstraat biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0-6 jaar.

Het gebouw biedt veel licht en ruimte en is omgeven door veel groen.

De kinderen kunnen buiten spelen tussen groene struiken, in wilgenhutjes, klimmen over boomstammen en spelen met zand en water.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Samantha de Graaf	samantha.degraaf@bms-onderwijs.nl

De directie is dagelijks aanwezig op een van beide locaties. Ouders kunnen desgewenst een afspraak maken via de mail of telefonisch. Nieuwe ouders die belangstelling hebben voor ons IKC kunnen een rondleiding aanvragen bij de directie.

De directie wordt ondersteund door het managementteam (MT) dat bestaat uit Janneke Wielenga en Carla Kingma.

Schoolbestuur

Bisschop Moller Stichting

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5879

<https://www.bms-onderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

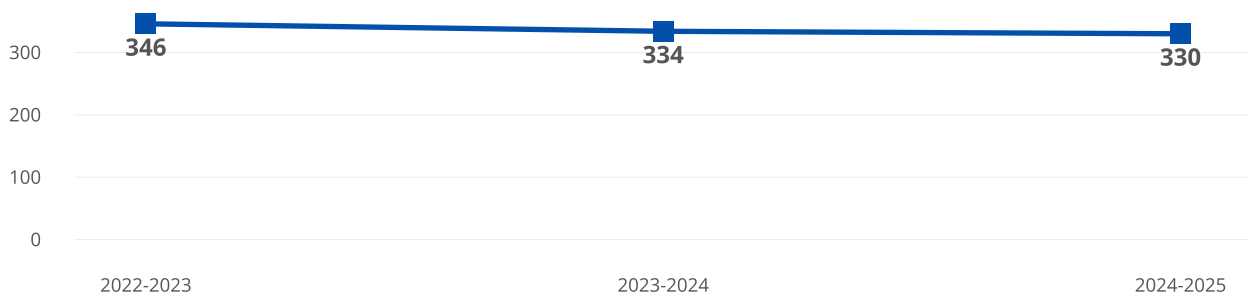
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

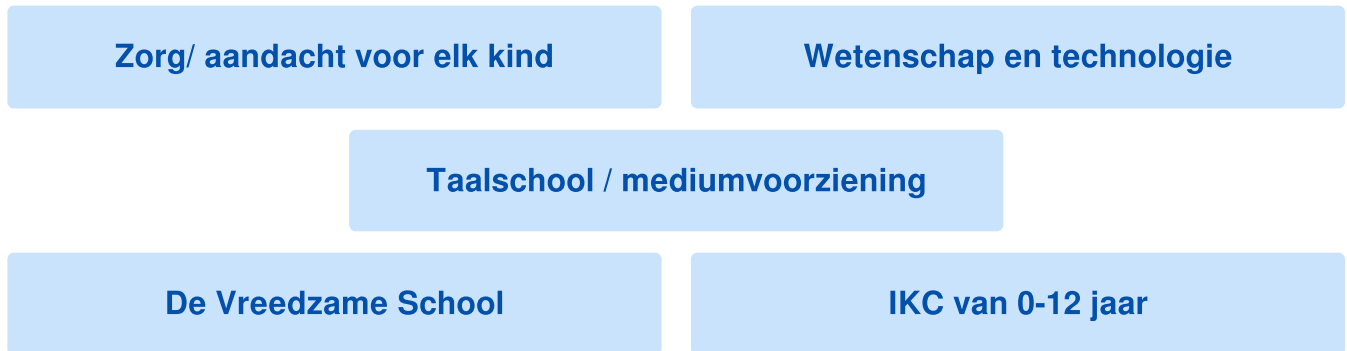
 2024-2025
330

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op de Sint Michaëlschool in Harlingen streven we ernaar om een veilige en ondersteunende leeromgeving te bieden waar rust en regelmaat centraal staan. Wij geloven dat elk kind het recht heeft op gelijke kansen en optimalisatie van hun ontwikkeling.

Visie

IKC Sint Michaël belooft de kinderen de kans om hun talenten te ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, rust en regelmaat. Een IKC waarin de kinderen hun hoofd, hart en handen mogen gebruiken. Het is daarbij van belang dat de kinderen met inzet van al hun verschillende talenten met plezier willen leren, ontdekken, bouwen aan zelfvertrouwen, veiligheid ervaren en zich competent voelen. Plezier, aandacht, verwondering en ontwikkeling zijn daarbij sleutelbegrippen.

Gelijke kansen voor elk kind in een thuisnabije omgeving.

Identiteit

De identiteit van de Sint Michaëlschool wordt gekarakteriseerd door vijf kernwaarden: gemeenschapszin, solidariteit, diversiteit, subsidiariteit en spiritualiteit.

Wij willen de kinderen perspectief bieden. We gaan uit van het goede in de mens en leren kinderen met een positieve blik te kijken. Onze leidraad hierbij is de leergang De Vreedzame School en onze methode Hemel en Aarde. Kinderen leren oor en oog voor elkaar te hebben. Wij leren de kinderen dat elke dag een nieuw begin kent en nieuwe kansen biedt. Elkaar vergeven en opnieuw beginnen hoort daarbij. Kinderen ervaren dat ze zelf een grote rol spelen in het oplossen van conflicten. Mediatoren (leerlingen van groep 7 en 8) helpen hun medeleerlingen hierbij. Tijdens de schoolvieringen aan het begin van het jaar spreken we af er samen een goed jaar van te maken, aan het einde van het jaar bekijken we of dit ook werkelijk gelukt is.

Voor ons is gemeenschapszin daarbij essentieel. We leren kinderen oog te hebben voor alles wat in de samenleving speelt en leren de kinderen hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving, dit op microniveau. Voorbeelden hiervan zijn de bezoeken aan de Herbergier, een instelling voor dementerenden en het werken aan projecten tijdens de Vastenactie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

IKC Sint Michaël is een mediumvoorziening voor kinderen met TOS. Voor het stimuleren van taal ondersteunt een onderwijsassistent van Kentalis op onze school kinderen die problemen ervaren bij spraak en taal. Er zijn leerkrachten die een opleiding hebben gevolgd op het gebied van dyslexie, rekenen, lezen en taal.

In de Flexgroep krijgen meer-/hoogbegaafde kinderen buiten de groep extra uitdagingen is er de mogelijkheid tot peercontact. De Flexgroepen zijn er voor leerlingen van de groepen 1 t/m 8 staat onder begeleiding van onze HB coördinatoren, die geschoold zijn op dit gebied.

Eén dag in de week maakt een bovenschoolse plusklas van de BMS gebruik van een lesruimte bij ons op school. Hoogbegaafde kinderen die meer nodig hebben dan de Flexgroep krijgen hier les van een HB specialist. Voor onze HB kinderen een groot voordeel niet te hoeven reizen voor deze extra faciliteit.

Een vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs aan alle kinderen.

Er is een intern cultuur coördinator en een muziek coördinator

Er is een coördinator O(onderwijskundig)- ICT.

Er is een coördinator Wetenschap en Technologie

Er zijn coördinatoren MB/HB

Daarnaast zijn er coördinatoren op het gebied van rekenen, lezen en taal.

De leerlingenraad

Omdat wij het belangrijk vinden de kinderen een stem te geven in de school, werken wij met een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8. Zij brengen naar aanleiding van de groepsvergadering punten of advies in namens de eigen groep. In de hal van de school staat een 'ideeënbus' waar alle leerlingen van school tips, vragen of ideeën aan de leerlingenraad in kunnen stoppen. De voorzitter is een volwassene buiten het team om. Schooljaar 2025-2026 is dit Adry Attema. Naar aanleiding van de vergadering gaat een afvaardiging van de leerlingenraad in gesprek met de directie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

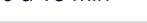
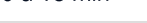
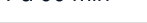
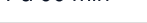
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

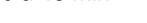
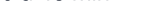
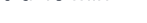
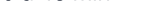
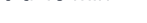
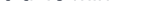
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/voorbereidend rekenen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegen buiten en binnen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Levensbeschouwing in combinatie met Vreedzaam	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelend leren in hoeken	 7 u 45 min	 7 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing in combinatie met Vreedzaam	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Fries	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	
Pauzes	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Deze structuur zorgt ervoor dat de leerlingen een rijk aanbod krijgen en een breed scala aan kennis en vaardigheden ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Engelse bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen
- Techniekrimte in de hal waar kinderen kunnen oefenen
- BSO en VSO opvang.
- Eigen woonhuis, ruimte waar in groepen gewerkt kan worden
- Interactieve beweegmuur waarmee groepen kinderen kunnen werken



2.2 Het team

Het team van de basisschool bestaat uit 26 medewerkers. Er is een evenwichtige leeftijdsopbouw, waarbij de meeste leerkrachten in de leeftijdsgroep 35-45 jaar vallen, 80% van het team is vrouw en 20% bestaat uit mannelijke leerkrachten. Het team van IKC Sint Michaël is enthousiast en gedreven. Het is een zeer stabiel team dat veel scholing volgt en met elkaar continue werkt aan de verdere verbetering van ons onderwijs.

Naast het team van de basisschool is er een team van pedagogisch medewerkers bij Eigen & Wijzer, onze partner in de kinderopvang, voorschool en BSO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/ Wetenschap en
het taalgebruik bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Eigen personeel probeert zoveel mogelijk de vervanging bij verlof te regelen.

Bij onverwachte uitval vanwege ziekte vragen wij invallers via het bureau Slim in Groningen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen&Wijzer*.

Wij werken continue aan de doorgaande lijn van 0-6 jaar. Tijdens visie-bijeenkomsten hebben pedagogisch medewerkers en leerkrachten zich samen in elkaars werkwijze verdiept. Er zijn gezamenlijk doorgaande lijnen ontwikkeld in Vreedzame school, vroeg signalering, interactief voorlezen, peuter- en kleuter lab, robotica en programmeren en in het werken met peuters en kleuters in ontwikkel- en kennishoeken waar het spel centraal staat.

De focus op taal is op locatie 0-6 jaar uitgebreid naar de leeftijdsgroep 0-4 jaar. Alle pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten zijn geschoold in de Nederlands met Gebaren ondersteuning (NMG). In schooljaar 2025-2026 zullen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de groepen 1-2 gezamenlijk de cursus NMG (Nederlandse gebarentaal) volgen en herhalen. Speciale aandacht krijgt de soepele overgang van voorschool en Kinderopvang 2-4 naar groep 1 van de basisschool door middel van een warme overdracht. Daarnaast is er aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid bij het jonge kind en de gezamenlijke pedagogische benadering m.b.v. de Vreedzame School.

Op de locatie Hofstraat wordt gewerkt met een 'Ontwikkelplein', waar peuters en kleuters samen activiteiten krijgen aangeboden waarbij de taalontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg.

Het werken aan kwaliteitszorg betekent een constante inzet van team en ouders om te werken aan een school die kwaliteit moet blijven leveren.

Wij werken continue aan de verbetering van ons onderwijs met daarin een goed pedagogisch klimaat, een sterk profiel Passend Onderwijs en Taal/TOS en Wetenschap & Technologie als speerpunten.

Om de kwaliteit van de school te toetsen worden verschillende instrumenten gebruikt.

Via een enquête die een keer per twee jaar wordt gehouden, kunnen ouders, leerkrachten en kinderen zich uitspreken over de Sint Michaëlschool. Door het team wordt aan kwaliteitszorg gewerkt door het volgen van cursussen, het bijwonen van studiedagen, groepsbezoeken door CPO en directie en collegiale consultatie: het bij elkaar op klassenbezoek gaan.

Kenmerken van onze school zijn:

Een school waar de leerlingen zich veilig voelen, een prettige plek hebben, waar een cultuur van rust en duidelijkheid heerst.

Een school die kinderen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) een ondersteuningsarrangement kan bieden.

Een school waar de kwaliteit van de zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte gegarandeerd is.

Een school waar de leerkrachten professioneel en positief ingesteld zijn, waar een teamgeest heerst.

Een school waar het leerstofaanbod voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde wordt aangeboden tot en met het niveau van groep 8 en waar het leerstofaanbod taal is afgestemd op eventuele achterstanden van leerlingen

De kwaliteitszorg staat beschreven in het document ' Integraal Ondersteuningsplan' en is getoetst aan de indicatoren vastgesteld door de inspectie.

Een basisschool met voldoende tussenopbrengsten, een school waar de leerkrachten een taakgerichte werksfeer creëren en duidelijk uitleggen.

Een school waar de opbrengsten regelmatig worden geëvalueerd.

Een basisschool waar de opbrengsten van de leerlingen gedurende drie opeenvolgende jaren boven het niveau liggen dat op grond van de leerlingenkenmerken mag worden verwacht.

Een school waarbij de ouders zich betrokken voelen en gewaardeerd weten.

In schooljaar 2025-2026 werkt het team aan de volgende doelen:

- Meer- en hoogbegaafdheid : *compacten/verrijken en kaderen, update beleid en vaststellen kwaliteitskaart.*
- Implementatie van de nieuwe methode wereldoriëntatie Blink / Oriënteren op en implementeren van Digi-keuzebord kleuters.
- Effectief leesonderwijs en leesmotivatie / Dbos.
- Het verder versterken van het rekenonderwijs: *didactiek, kennis van leerlijnen, leerkrachtvaardigheden.*

Onderzoek nieuw rapport naar aanleiding van onze vernieuwde visie op toetsen.

Daarnaast zal er dit schooljaar aandacht zijn voor:

- Schrijfonderwijs.
 - Digitale geletterdheid .
 - Het voorbereiden van het keuzetraject voor een nieuwe taalmethode.
 - IKC ontwikkeling: we nemen deel aan het onderzoek 'Samenwerken in leren en opvoeden' van de Hanzehogeschool, de KPZ en Hogeschool Amsterdam. Borgen van doorgaande lijnen.
 - IEP en het analyseren van de opbrengsten.
 - Visie ontwikkeling IKC Sint Michaël.
 - Visie ontwikkeling inclusief onderwijs.
 - De focus blijft op taal , TOS en lezen en gericht zijn op effectiviteit en plezier in het lezen.
-
- Daarnaast zal er veel aandacht zijn voor het onderhouden, evalueren en borgen van werkwijzen binnen de school. Wij vinden kwaliteit van onderwijs belangrijk en werken daarom continue aan het verbeteren daarvan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden beschreven in het schoolplan en het schooljaarplan. Er wordt gewerkt aan deze doelen en er wordt scholing gevolgd op studiedagen en in teamvergaderingen.

Coördinatoren, cpo-ers en directie monitoren de voortgang door aan te sluiten bij de vergaderingen, door te analyseren en te evalueren.

In januari wordt de voortgang van het schooljaarplan besproken in de MR.

De doelen worden geëvalueerd in team en zorgteam en vastgelegd op Kwaliteitskaarten.

Deze kaarten worden gedeeld met het team via Sharepoint.

In het schooljaarverslag wordt de voortgang in juli per doel beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs op basisschool Sint Michael

Schoolsamenvatting basisondersteuning 2025-2026

Kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden.

Voorals het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Onze visie op ondersteuning

Gelijke kansen voor ieder kind in de thuisnabije omgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Mediumsetting TOS, rijk taalaanbod, vroeg-signalering, signalering en ondersteuning centraal voor de gehele populatie.
- Interne en externe plusklas
- Aanbod MB/HB binnen de groep.
- Doorgaande leerlijn wetenschap en technologie.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school:

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool

Specialisten onderwijsaanbod

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school:

- Begeleider passend onderwijs
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- W&T specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Dyslexiespecialist

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school:

- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden:

- Aanbod dyslexie

Voor een meer gedetailleerde beschrijving en de grenzen aan onze zorg, verwijzen we graag naar ons SOP dat ter inzage ligt bij directie en CPO-ers.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Ambulant begeleider en onderwijsassistent Kentalis

Onze school is een mediumsetting voor Kentalis, die ondersteuning biedt aan kinderen en leerkrachten.

Een dag per week krijgen de meer- en hoogbegaafde kinderen extra uitdaging in de Flexgroep van de HB-specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gebiedsteam Harlingen
- Talentenfluisteraar

De school heeft twee kundige intern begeleiders (CPO-ers) in onder- en bovenbouw. Zij vormen samen met de directie het Zorgteam.

Binnen ons team zijn verschillende collega's Talentenfluisteraar.

Jaarlijks wordt aan de kinderen van de bovenbouw verschillende projecten aangeboden: Dag van de Held, Lefdag en Rots en Water.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school is niet gespecialiseerd in kinderen met problemen op gedrag. Ons specialisme is als mediumsetting gericht op problemen met taal en TOS.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs screent en observeert de motoriek van de kinderen en geeft zo nodig adviezen aan leerkrachten die daarna met ouders in gesprek kunnen gaan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen die medische ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van diabetes krijgen dagelijkse zorg door externen die in de school komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school zal zich nog verder ontwikkelen als mediumsetting voor kinderen met TOS. We werken nauw samen met Kentalis, de landelijke organisatie voor kinderen met TOS.

We ontwikkelen ons ook op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid. Wekelijks krijgen de kinderen die dat nodig hebben een extra aanbod in de Flexgroep.

Ook ons profiel Wetenschap en Technologie biedt veel uitdaging.

En er is altijd aandacht en zorg in en buiten de groep voor kinderen die moeite hebben met de leerstof. De Talentenfluisteraar stimuleert kinderen hun eigen talenten te ontdekken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op IKC Sint Michael betrokken d.m.v. de leerlingenraad en klassenvergaderingen. Ook denken leerlingen mee over de doelen in bijv. een OPP of over de ondersteunings- en onderwijsbehoefte die zij hebben. Om alle leerlingen een stem te geven over wat zij van de ondersteuning op school vinden, hebben we er dit jaar voor gekozen in iedere groep een klassenbespreking te houden. Voor schooljaar 26-27 onderzoeken wij een passende enquête. De kinderen zijn gemiddeld heel tevreden over de ondersteuning op school.

Extra informatie

Onze school geeft specifieke ondersteuning aan kinderen met spraak- en taalproblemen, TOS.

Samen met Kentalis, een landelijke organisatie voor onderwijs en opvang voor kinderen van Cluster 2, zorgen wij ervoor dat kinderen die moeite hebben met hun taal een goede plek vinden op onze school, waar ze mogen zijn wie ze zijn en waar het team in samenwerking met ouders en ambulant begeleider werkt aan hun ontwikkeling.

Onze expertise ligt op het gebied van taal en TOS. Onze school is een mediumvoorziening voor TOS. De school krijgt ondersteuning vanuit Kentalis door middel van scholing, inzet van onderwijsassistenten gedurende de hele week en ambulante begeleiding. Ons hele IKC heeft zich de laatste jaren ontwikkeld tot specialist op het gebied van taal.

In de groepen houden wij zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van de leerling. In de praktijk komt dat er op neer dat leerlingen les krijgen in verschillende structuren, de groep die weinig instructie nodig heeft en eerder zelfstandig de stof kan verwerken, de grootste groep leerlingen die de basisinstructie aangeboden krijgt en een kleine groep, die herhaalde of intensieve instructie krijgt. Deze groepen kunnen per vak en per dag wisselen.

Wanneer een leerling veel moeite heeft om het onderwijs in de klas te volgen kunnen we in overleg met ouders besluiten tot een doublure. We gaan er van uit dat er plaats is voor iedere leerling op onze school maar stellen wel grenzen aan onze zorg.

Onze expertise ligt op het gebied van taal en niet op het gebied van ernstige gedragsproblemen of een IQ <75. Wanneer het niet meer verantwoord is om een leerling op onze school te begeleiden, zoeken we samen met ouders naar een vorm van passend onderwijs, dat kan zijn het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

Wij werken met een binnenschoolse Flexgroep voor leerlingen die meer of een andere uitdaging nodig hebben. Deze begeleiding is er voor kinderen uit de groepen 1 t/m 8. Hiervoor is een leerkracht met affiniteit voor deze groep en kennis van hoogbegaafdheid inzetbaar op de woensdagochtend.

Voor de kinderen met een verhoogd risico voor leesproblemen volgen wij het landelijk dyslexieprotocol, ons belang is om zo vroeg mogelijk gerichte ondersteuning aan te bieden. Wanneer na een onderzoek een leerling recht heeft op individuele ondersteuning vindt dit meestal op school plaats. Ook voor de aanvraag van een onderzoek volgen wij de richtlijnen van het protocol

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode de Vreedzame School, een methode voor de groepen 1 t/m 8. Het is een methode voor sociaal-emotionele vorming en burgerschapskunde. Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen en kinderen zich gehoord en gezien voelen. In een klimaat waarin iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander en iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Een omgeving waarin de eigen kracht van kinderen benut wordt. Wij spreken dan ook liever van een 'omgangsprotocol' dan van een anti-pestprogramma.

Bij incidenten die te maken hebben met herhaald pesten is de directeur degene die actie onderneemt volgens het omgangsprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Twee keer per jaar vullen alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 een vragenlijst in m.b.t. hun sociaal welbevinden.

Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Deze signalering wordt door leerkrachten op groepsniveau en door de cpo op schoolniveau geanalyseerd

Een keer per twee jaar wordt op onze school een tevredenheidsenquête afgenomen onder team, ouders, kinderen en management. De resultaten hiervan zijn terug te vinden op 'Scholen op de kaart'.

De resultaten in 2024 waren goed.

Tijdens het inspectiebezoek in december 2021 beoordeelde de inspecteur het pedagogisch klimaat als 'goed'. Hij noemde het een sterk punt van onze school. Ook tijdens de interne audit van april 2024 werd het pedagogisch klimaat als 'goed' beoordeeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. de Graaf	directie@stmichaelschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn in hoge mate betrokken bij onze school. Wij zien ouders als partners met een gemeenschappelijk belang; het welbevinden van het kind. Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan tal van activiteiten in de school, die zonder deze betrokkenheid niet georganiseerd zouden kunnen worden.

Traditioneel zijn ouders altijd betrokken geweest bij de school; in katholieke scholen hebben ouders altijd het bestuur gevormd. De school was van de ouders. Het huidige bestuur van de stichting is in handen van professionals, maar ouders hebben nog altijd een belangrijke rol in de school.

Ouders zijn vertegenwoordigd in MR, School Advies Commissie, de Ouderraad, het Cultureel Netwerk en de werkgroep Interactief Voorlezen en als eventmanager.

De ouders van onze school zijn verder actief bij allerlei activiteiten; ze zetten zich in bij het vrije keuze uur (VKU), bij sportdagen, de Koningsspelen, op de laatste schooldag en in themaweken e.d.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderinformatie

Via driewekelijkse nieuwsbrieven van de directie worden ouders geïnformeerd over zaken het IKC aangaande. Alle informatie wordt digitaal verstuurd, via ons intranet: Social Schools. In de kalender van Social Schools vindt u ook de schoolactiviteiten, groepsgebonden activiteiten en de vrije dagen terug.

Via Social Schools worden ouders uitgenodigd voor gesprekken, deelname aan activiteiten en worden ze op de hoogte gebracht van zaken die de desbetreffende groep aangaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wat te doen bij klachten?

Als er sprake is van een klacht of kritiek, dan willen we dat graag horen. We vinden het wenselijk dat we elkaar kunnen en durven aanspreken. Uiteraard op een respectvolle manier. Het algemene uitgangspunt daarbij is dat de klacht altijd eerst besproken wordt met degene die het betreft, tenzij de aard van de klacht zich daartegen verzet. Op onze school hebben we een informele klachtenroute en een formele klachtenroute. Het is de bedoeling om klachten zoveel mogelijk via de informele klachtenroute (op schoolniveau) op te lossen. Pas als dat niet lukt, of als de informele klachtenroute niet tot de mogelijkheden behoort, dient de formele klachtenroute te worden gebruikt.

Voor meer informatie verwijzen we u graag naar de website van de BMS:

<https://www.bms-onderwijs.nl/wie-zijn-wij/veiligheid-integriteit-klachten/>

Informele klachtenroute.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op onze school, dan kunt u in de eerste plaats terecht bij de groepsleerkracht. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit of heeft u een klacht die de directie aangaat, dan kunt u contact opnemen met de directie. Brengt dat ook geen oplossing, dan kunt u zich daarna wenden tot het bestuur van de Bisschop Möller Stichting.

U kunt ook de schoolcontactpersoon benaderen. Soms is het plezierig eerst vertrouwelijk met iemand te spreken, zonder meteen een klacht in te dienen. De schoolcontactpersoon treedt op als wegwijzer en procesbegeleider in de klachtroute maar is geen mediator. De schoolcontactpersoon helpt u met het nemen van de juiste (vervolg-)stappen.

Interne Contactpersoon school:

Naam: Suzanne Reijmers

Telefoonnummer: 06-28070607

Voor klachten over gedragzaken kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van de school. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en in dienst van een externe ondersteuningsdienst, het GIMD.

De vertrouwenspersoon voor ouders is: dhr. A. Weert.

Formele klachtenroute

Onze school is als onderdeel van de Bisschop Moller Stichting aangesloten bij de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs te Den Haag. Wanneer de informele klachtenroute niet heeft geleid tot het wegnemen van uw klacht, of wanneer de aard van de klacht zich verzet tegen het volgen van de informele klachtenroute, kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de klachtencommissie. Het klachtenreglement van de klachtencommissie is te verkrijgen via school en is te downloaden via de website www.gcbo.nl

Externe Vertrouwenspersonen:

Dhr. A. Weert (externe vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen)

email: a.weert@gimd.nl

tel. 088 800 8500

Bereikbaarheid klachtencommissie

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel.070-3861697, email: info@gcbo.nl.

Voor meer informatie kunt u kijken op www.gcbo.nl Inspectie van het onderwijs.

Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of over de inspectie in het bijzonder dan kunt u ook contact opnemen met de inspectie.Tel.0800-8051 (gratis) email: info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie (SAC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval, St. Michael's got talent, Koningsdag,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders betalen naast de vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00 per jaar een bijdrage voor het schoolreisje. Daarnaast vragen we een extra

bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje en het kamp van groep 8.

De ouders van de kinderen van de groepen 3 en 4 bekostigen het busvervoer naar het schoolzwemmen, deze kosten bedragen € 62,00 per jaar. De gemeente Harlingen draagt de kosten van de zwemlessen.

Ouders van de groepen 7 en 8 betalen €12,50 voor 5 schaatslessen.

Hoewel we deze bijdrage heel erg waarderen en we er afhankelijk van zijn om bovengenoemde activiteiten te organiseren doen alle leerlingen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De ouderbijdrage wordt geïnd door middel van een link van Wis Collect. Ouders ontvangen deze link via Socialschools. In de agenda van Socialschools staat vermeld in welke maanden de link wordt verstuurd.

Kindpakket

Het is niet voor iedere ouder even makkelijk om de kosten voor school, sport of culturele activiteiten te betalen. Daar houdt de gemeente rekening mee. Dit wordt gedaan door het aanbod van het kindpakket. Het kindpakket Harlingen geeft kinderen binnen de gemeente de mogelijkheid om mee te doen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Ouders kunnen zelf de aanvraag doen via:

<https://www.kindpakket.nl>.

Stichting Leergeld - Kinderhulp

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur kan helpen bij het betalen van de contributie of het lesgeld voor bijvoorbeeld sport- of muzieklessen. Meer informatie hierover vindt u via onderstaande link:

Home | Jeugdfonds Sport & Cultuur (jeugdfondssportencultuur.nl)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via Socialschools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Alleen bij gegronde redenen is afwezigheid toegestaan. Voor verlof is toestemming vereist. Wij gaan ervan uit dat bezoek aan arts en tandarts, buiten de schooluren plaats zal vinden. Bezoeken aan logopedist, fysiotherapeut dienen ook buiten schooltijd plaats te vinden. Wanneer dit echt niet mogelijk is kan een verlofverzoek worden gedaan bij de leerkracht.

Regelmatig wordt er door ouders een verzoek ingediend voor extra verlof buiten de vakanties om. Verlof buiten de vakantieperiodes is in sommige (uitzonderlijke) gevallen toegestaan en dient altijd aangevraagd te worden bij de directeur van de school. Bij het ontvangen van een aanvraag toetsen wij uw aanvraag aan de Leerplichtwet en aan de daarvoor geldende regels die de minister heeft vastgesteld. De leerplichtwet kent drie mogelijkheden voor extra verlof : vakantie, gewichtige omstandigheden en godsdienstige verplichtingen. Hierbij informeren wij u over deze mogelijkheden.

Vakantieverlof

Buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen worden aangevraagd door ouders/verzorgers die vanwege de specifieke aard van hun beroep in geen enkele vastgestelde schoolvakantie op gezinsvakantie kunnen. Dit verlof mag door de directeur slechts één keer per schooljaar (voor maximaal tien schooldagen) worden verleend. In de eerste twee lesweken wordt nooit vakantieverlof verleend. U moet uw aanvraag voor vakantieverlof minimaal twee maanden van tevoren, schriftelijk, indienen bij de directeur.

Meer informatie vindt u op de site van de Rijksoverheid: [Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-meenemen-op-vakantie-buiten-de-schoolvakantie)

Waarvoor kunt u géén verlof aanvragen

- Familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan;
- roosterproblemen van de werkgever;
- vakantie in verband met een gewonnen prijs;
- eerder vertrekken of later terugkomen in verband met (verkeers-)drukte;
- eerder vertrek voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- vakantiespreiding;
- samen reizen of in konvooi reizen;
- sabbatical;
- wereldreis/ verre reis;
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.

Ik wil verlof aanvragen

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de directeur een speciaal formulier afhalen.

Ongeoorloofd verlof

Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verlof, zoekt de leerkracht of directie contact met de ouders om de absentie samen te bespreken en er afspraken over te maken. Bij langdurige of herhaalde ongeoorloofde afwezigheid zal contact opgenomen worden met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunnen ouders hun kind aanmelden voor onze school. Wanneer het kind 4 jaar is en er vanuit de voorschoolse periode geen belemmeringen voor het volgen van onderwijs aan een reguliere basisschool zijn aangegeven, mag het kind elke dag naar onze locatie aan de Hofstraat komen.

Onze school is een TOS-mediumsetting waar kinderen met een TOS-indicatie professioneel worden begeleid door eigen team en personeel van Kentalis.

Met ouders van kinderen die tussentijds instromen van een andere basisschool in Harlingen wordt een intakegesprek gevoerd, daarbij wordt ons schoolprofiel nadrukkelijk ter sprake gebracht. Na het intakegesprek wordt door ouders en school bepaald of de aanvraag overgaat in een inschrijving. Daarbij is de informatie van de leverende school van belang. Tenslotte wordt besloten tot wel of niet aannemen van de leerling.

4.5 Beleid mobiele telefoons

Beleid mobiele telefoons en smartwatches

Telefoons en smartwatches zijn op IKC Sint Michaël tijdens de lessen niet toegestaan. Dit geldt ook voor de lessen in de Waddenhal, tijdens het gebruik van de kleedkamer, maar ook op het plein. Wanneer de telefoon of smartwatch wel mee naar school is, gaat de telefoon of smartwatch in de tas en in de kluis. Wanneer er een medische reden is de telefoon toch in de klas te hebben, gaat dit in overleg met de leerkracht. De leerkracht houdt de telefoon dan in beheer (op het bureau).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Visie op toetsen

Binnen IKC Sint Michaël vinden wij het belangrijk om ons er steeds van bewust te zijn dat toetsen géén doel op zich is, maar een middel om verschillende doelen te bereiken. We zien toetsen als een belangrijk middel om zowel de kwaliteit van ons onderwijs, als de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en te waarborgen.

(Zie voor verdere toelicht het Ondersteuningsplan van IKC Sint Michaël)

Twee keer per jaar nemen wij de IEP-toetsen van het leerlingvolgsysteem af. De uitkomsten van de toetsen worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en op schoolniveau. We kijken wat kinderen nodig hebben, we analyseren of de groep voldoende voortgang laat zien en we bekijken of de school voldoet aan de minimale eisen die de inspectie vereist. Aan de hand van de resultaten kunnen doelen worden bijgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

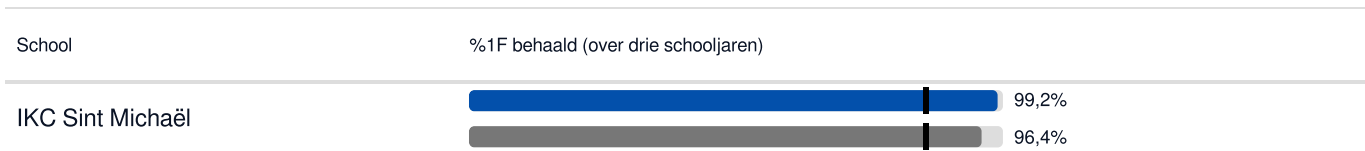
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

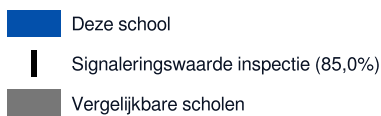
De doorstroomtoets van 2025 laat op alle gebieden een ruim voldoende resultaat zien. Met onze schoolweging van 28.54 zou 96,6% de 1F-doelen moeten halen. Dit is gelukt voor lezen (100), taalverzorging (100) en rekenen (98).

Voor de 1S/ 2F-doelen moeten we voldoen aan de minimumdoelen/signaleringswaarde van 50,6%. Echter slechts 63,3% van vergelijkbare scholen lukt het om deze norm te halen. Op onze school ligt dit percentage de afgelopen 3 jaren gemiddeld op 73,4%. Schooljaar 2024-2025 lag dit op 83,8%. Schooljaar 2024-2025 werd voor lezen (79%), taalverzorging (69%) en rekenen (60%) het 1S en 2F-niveau gehaald. De doelen per vakgebied worden hiermee ruimschoots gehaald.

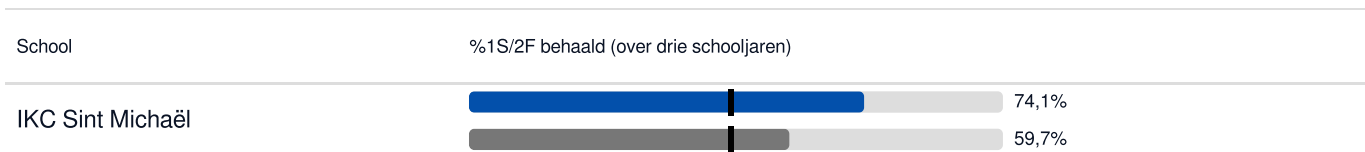
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



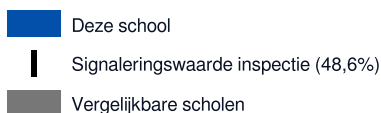
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze visie is dat wij kansrijk adviseren; wij stellen ons eindadvies zorgvuldig op tijdens overleg tussen leerkracht groep 8, IB-er (CPO) en directeur. Voorafgaand aan dit advies in groep 8, is in de voorgaande jaren een voorlopig advies gegeven door de leerkracht van groep 7. Ook dit advies wordt opgesteld in samenwerking met IB-er en directie. Vanaf midden groep 7 worden de resultaten geplaatst in het perspectief van de uitstroom na groep 8 (Plaatsingswijzer). Leerlingen zijn aanwezig bij de oudergesprekken in groep 6, 7 en 8, zodat de leerling zich ook zelf eigenaar voelt van zijn vorderingen. In groep 6 wordt er met leerling en ouders uitleg gegeven over de verwijzing po/vo. Waarna in groep 7 en 8 het voorlopige en definitieve advies met leerling en ouders wordt besproken.

In februari nemen de leerlingen van groep 8 deel aan de doorstroomtoets. Wanneer de leerling n.a.v. de doorstroomtoets een hoger schooladvies krijgt dan het advies dat wij hebben gegeven, volgt er opnieuw een gesprek met de ouders en de leerling. Samen bespreken we dan of het advies bijgesteld kan worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	11,6%
vmbo-(g)t / havo	18,6%
havo	23,3%
havo / vwo	18,6%
vwo	23,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

gemeenschapszin/ respect

gevoel van veiligheid

positief klimaat

Wij werken op onze school met de methode De Vreedzame School.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan,

Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen,

Leren constructief conflicten op te lossen,

Leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap

en open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een

positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het hele team is geschoold in de methode Vreedzaam. Kinderen leren, met behulp van deze methode, met elkaar om te gaan in een sfeer van respect. Onderwerpen die aan de orde komen zijn:

- We horen bij elkaar. Deze lessen staan in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas.
- We lossen conflicten zelf op, de leerlingen maken kennis met het begrip 'conflict', en ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict.
- We hebben oor voor elkaar. Aandacht voor communicatie.

- We hebben hart voor elkaar. In deze lessen staan gevoelens centraal.
- We dragen allemaal een steentje bij. Deze lessen gaan over mediatie en andere vormen van leerlingenparticipatie.
- We zijn allemaal anders. In deze lessen staat open staan voor verschillen / diversiteit centraal.

6 Schooltijden en opvang

De starttijd elke ochtend is 8.15 uur. Wij hebben enkele jaren geleden voor deze vroege tijd gekozen op verzoek van de ouders. Omdat onze kinderen uit alle delen van de stad (en dorpen) afkomstig zijn, komen ze vaak op de fiets. Deze vroege begintijd is gekozen omdat de kinderen zo de grote verkeersstroom van fietsers naar het voortgezet onderwijs (RSG) vermijden omdat deze school om half 9 begint.

Een andere bewuste keuze is die voor een vrije woensdagmiddag. Bij de invoering van het continue rooster spraken zowel de ouders als de leerlingenraad zich uit voor een vrije woensdagmiddag om even bij te tanken. Die woensdagmiddag is mogelijk omdat we op de andere dagen van 8.15 tot 14.15 uur lesgeven. De jongste kinderen gaan op vrijdagmiddag om 12.00 uur naar huis.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: de groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen&Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij onze buitenschoolse opvang (BSO) locaties vangen wij kinderen op in de leeftijd van 4 – 13 jaar. De kinderen kunnen bij ons ontspannen, spelen en deelnemen aan uitdagende activiteiten en workshops. De openingstijden van de BSO sluiten aan op de schooltijden. Wij doen onze uiterste best om elke keer weer uitdagende dagarrangementen aan te bieden waarbij het kind zichzelf kan ontwikkelen en kan ontspannen in een veilige en uitdagende omgeving.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Goede vrijdag + Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkster maandag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Vrijdag	26 september
Dinsdag	25 november
Woensdag	11 februari
Donderdag	12 maart
Maandag	4 mei

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vr	in overleg/ op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkrachten	ma t/m vr	in overleg / op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleiders/cpo	ma t/m vr	op afspraak